

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 206 Центрального района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 206

 М.М.Канашенок

Приказ от 29.08.2018 № 166



Утверждено на заседании

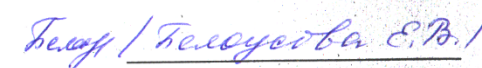
педагогического совета

Протокол № 1

от 29.08. 2018 г

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МО



Протокол от 28.08.2018 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Курс «Занимательный русский язык»
5 «А» класс**

Кошаевой Ольги Геннадьевны

**Санкт-Петербург
2017-2018 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который **включает:**

- Методическое пособие для 5 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Актуальность программы

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа данного курса представляет систему развивающих занятий для учащихся средней школы и рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Цель программы:

- формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;
- научить использовать начальные знания языка для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, творческого воображения.

Исходя из основной цели, можно выделить **задачи**, которые решаются учителем в процессе **внеурочной деятельности:**

общеучебные:

- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников;
- освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение способами анализа изучаемых явлений языка;

развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- развитие речи, мышления, творческого воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- развитие умения составлять логические высказывания разной степени сложности;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- системность;
- добровольное участие обучающихся;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность
- связь теории с практикой;
- занимательность
- индивидуальный подход к обучающимся.

Основные виды деятельности обучающихся:

- игры;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- практическая работа с различными видами словарей по русскому языку;
- оформление газет по русскому языку и литературному чтению;
- участие в олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Русский медвежонок»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Описание места курса в учебном плане

Внеурочная деятельность «Занимательный русский язык» (гуманитарное направление) занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь обучающихся, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Программа рассчитана на 1 год.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

Количество часов по плану - 34 часа

Количество часов в неделю - 1 час

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины– осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты освоения учебного курса

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные УУД:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха/ и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные УУД:

- умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Содержание разделов программы

Тема 1. Орфография.

Теория: расширение знаний об орфограммах русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Методическое обеспечение. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способности:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературы;

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 5 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Русский язык. Екатеринбург, АРГО, 1996 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2009.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для средней школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран навесной.
4. Магнитная доска.

Календарно-тематический план

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Содержание |
|-------|---------------|---------------|---|---|
| 1 | | | С Днем знаний! | Происхождение слов: «глобус», «шпаргалка», «каникулы» |
| 2 | | | Русский язык – наше богатство | Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы |
| 3 | | | Ох уж эти небылицы!.. | Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши |
| 4 | | | Игротека | Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок |
| 5 | | | Про – ТСЯ и – ТЬСЯ у глаголов | Правило написания – ТСЯ и – ТЬСЯ у глаголов |
| 6 | | | Поиграем со словами | Различные формы игр со словами |
| 7 | | | Они такие классные, удвоенные согласные | Правописание слов с удвоенными согласными |
| 8 | | | | Правописание глаголов с – ТСЯ и |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | Игротека | –ТЬСЯ, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами |
| 9 | | | Афоризмы о труде | Что такое афоризмы. Ценность афоризмов |
| 10 | | | Пословица недаром молвится | Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы |
| 11 | | | Про анаграммы и метаграммы | Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами |
| 12 | | | Игротека | Афоризмы. Пословицы. Анаграммы. Метаграммы |
| 13 | | | По страницам детской энциклопедии | Знакомство со статьями детской энциклопедии «Что такое. Кто такой», вариантами использования материалов энциклопедии |
| 14 | | | Фразеологизмы | Три группы фразеологизмов с точки зрения их происхождения и традиции использования. |
| 15 | | | Что за ПРЕлесь эти ПРИставки | Лексические значения приставок ПРЕ - и ПРИ -, зависимость их написания от лексического значения |
| 16 | | | Игротека | Приставки ПРЕ - и ПРИ - в словах. Фразеологизм и его значение. Этимологический словарь |
| 17 | | | Буквы З и С на конце приставок | Зависимость написания З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука |
| 18 | | | Их следует запомнить | Слова из словаря для запоминания |
| 19 | | | О логогрифах и палиндромах | Понятия: «логогриф», «палиндром» |
| 20 | | | Игротека | Приставки за З и С. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы |
| 21 | | | Что мы пишем после Ц | Правописание И и Ы после Ц |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 22 | | | Коварные Е-И в корнях с чередованием | Правописание букв Е - И в корнях с чередованием |
| 23 | | | Разделительные Ъ и Ь | Употребление разделительных Ъ и Ь в словах |
| 24 | | | Игротека | Правописание И и Ы после Ц. Правописание букв Е - И в корнях с чередованием |
| 25 | | | О шарадах, арифмографах и словесной арифметике | Что такое шарады, арифмографы и словесная арифметика |
| 26 | | | И вновь словарные слова | Игры со словарными словами |
| 27 | | | И снова о чередовании Е - И в корнях слов | Правописание букв Е - И в корнях с чередованием |
| 28 | | | Игротека | Правописание букв Е - И в корнях с чередованием. Словарные слова. Шарады. Арифмографы. Словесная арифметика |
| 29 | | | Библейские фразеологизмы | Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значения |
| 30 | | | Поговорим, дружок, о басне | Определение басни. Понятия: «эзопов язык», «эзоповы басни» |
| 31 | | | Берегите книгу | Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила общения с книгой |
| 32 | | | Игротека | Библейские фразеологизмы. Особенности басни. Почему нужно читать книги. |
| 33 | | | Повторяем, повторяем, повторяем... | Слова с приставками ПРЕ - и ПРИ -. Слова с удвоенными согласными. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы. Анаграммы. Метаграммы. З и С в приставках. И-Ы после Ц. Шарады. Арифмографы. Скрытый |

| | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|
| | | | | СМЫСЛ ПОСЛОВИЦЫ. |
| 34 | | | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | Решение головоломок |