

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга


"Утверждаю"
Директор ГБОУ СОШ №206

 / М.М. Канашенок
Приказ от 28.08.19 № 159

Утверждено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от "28" 08 20 19

"Согласовано"
Председатель МО

 / Чежина К.С.

Протокол от 27.08.19 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности "Занимательный английский" для 2 класса

(общеинтеллектуальное направление)

учителя английского языка

Чежина Ксения Сергеевна

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности "Занимательный английский" разработана на основе Федерального Закона "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта НОО (утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357), СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базисного учебного плана ГБОУ СОШ №206, на основе авторской программы Быкова Н.И. Эванс В. «Английский в фокусе» 2 класс.

Курс "Занимательный английский" реализует общеинтеллектуальное направление.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в соответствии с учебным планом 1 час в неделю для учащихся 2 классов

Цель:

-Формирование у учащихся способности и готовности осуществлять межличностное общение на иностранном языке в устной и письменной форме в определенном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьного возраста.

Задачи:

- углубление знаний по предмету,
- развитие речевых навыков,
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах,
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
- использовать английский язык в обиходном общении,
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Актуальность учебного курса

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Базовый уровень:

1. В результате освоения программы обучающийся **научится:**

узнавать алфавит, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основным правилам чтения и орфографии изучаемого языка;

составлять элементарные монологические высказывания по образцу;

списывать текст на иностранном языке;

понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задачи;

понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;

представлять себя;

понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

перечислять названия продуктов, классных предметов;

считать предметы;

представлять свою семью;

перечислять названия цветов, игрушек, животных;

перечислять названия частей тела;

описывать своего любимого героя сказки;

перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели;

составлять расписание уроков на английском языке.

Повышенный уровень:

Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (долгий, краткий звук, восходящая, нисходящая интонация и т.д.)

составлять небольшие письменные тексты по образцу;

кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и

временипрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке в детской пьесе, сказке, игре;

научить родителей речевым образцам в рамках изучаемых тем;

делать устные и письменные вставки в рассказ;

догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогических репликах и правильно делать речевые вставки;
прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;
понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуниктивно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;
написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Ученик может **научиться**:

использовать свои знания в практической деятельности, в процессе общения с иностранными сверстниками;
преодолевать психологический барьер в использовании английского языка как средства общения;
более глубокому осознанию некоторых особенностей родного языка;

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество	Формы организации учебных занятий	Планируемые результаты обучения		
				Предметные	УУД	Личностные
1.	Давайте познакомимся! Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем. Мое имя. Возраст. Что я умею делать.	2ч.	<ul style="list-style-type: none"> игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра); совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу); 	<p>-овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка.</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести элементарный диалог; -уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи; чтении: читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письменной речи: - владеть техникой письма; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем; понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; понимать и использовать средства наглядности (рисунки, фотографии и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с 	<p>ответственное отношение к учению;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p>
2.	Семья! Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Внешность. Характер. Письмо другу.	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования; творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов). 	<p>- писать с опорой на образец поздравление с</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с 	<p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>

3.	<p>Мир моих увлечений! Мой дом. Личные и притяжательные местоимения. Артикли a/the. Мои любимые игрушки. Мой питомец. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Мои любимые виды спорта.</p>	10 ч.
----	--	-------

праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

- адекватное произношение;

-соблюдение особенностей интонации;

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей и т.д.

поставленной задачей и условиями её реализации;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

составлять план и последовательность действий;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные

возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Коммуникативные:

организовывать учебное сотрудничество и

природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;

умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

4.	Кем ты хочешь быть? Профессии. Хобби. Моё любимое занятие. Краткое сообщение о своей будущей профессии.	3 ч.			совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5.	Давайте читать и говорить по-английски! Чтение сказок. Сказка "Почему у зайцев длинные уши?" "Флоп", практика ы дмалогической и монологической речи.	8 ч.		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; - умение пользоваться справочным материалом; - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. - адекватное произношение; - соблюдение особенностей интонации; - знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей и т.д. 	
6.	Режим дня! Что ты делаешь утром, днем и вечером. Мой день. Школьное расписание. Мои занятия после школы.	4 ч.			
7.	Резерв	3 ч.			
	Итого	34 ч.			

Формы представления результатов внеурочной деятельности

- карта достижений, с индивидуальными результатами учащихся;
- презентация-отчёт;
- участие в викторинах, интеллектуальных играх;
- портфолио учащихся

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Примечания (корректирующие мероприятия)	Дата по плану	Дата по факту
1	Давайте познакомимся.	Hi bye name yes no I am... My name is... Who are you?			
2	Сколько тебе лет?	How old 6,7,10 How old are you?			
3	У меня есть...	mother father grandmother grandfather I have got...			
4	У тебя есть...?	Sister brother aunt uncle family love Have you got...?			
5	Сколько у тебя кукол?	Toy ball and 8-10 computer How many...?			
6	Я люблю рисовать	Phone number play draw car plane many I like to...			
7	Давайте поиграем.	Frog dog rat house mouse run jump It is... lets play. Its fun			
8	Это не...	Cat kitten puppy robot It is not ...			
9	Цвета.	Big little цвета He she it			
10	Какого цвета?	Colour are please What colour is/are ...?			
11	Кем хочешь быть? Введение НЛЕ	A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife			
12	Работа над лексикой.	Office businessman hospital plant worker school In a hospital/office. At school/plant			
13	Спорт. Я не умею	Can do Can he do? I cant			

14	Ведение НЛЕ по теме	Basketball football volleyball hockey tennis Like to play very well			
15	Диалог Тэда и Ника.	Stadium swim playground pool badminton To play at...			
16	На катке.	On the ice skate ski rink Настоящее простое время			
17	Мир вокруг меня. Ведение НЛЕ	Table chair put take bag box under Bread begin On under into from			
18	Притяжательный падеж.	Happy clever fall parents child husband wife Притяжательный падеж			
19	Мы читаем сказки. Введение НЛЕ	Near hen lake help lazy know That's true. That's not true			
20	Практика диалогич речи	What is the matter with ...? what a pity			
21	Практика монологич речи	Tired ready hungry eat give always To be tired			
22	Моя кухня ЭНН	Very much here look at ice-cream open Have a look here it is in bed			
23	Почему у зайцев длинные уши? I ч	Get long ear bird tree In a tree Hand nice close			
24	Почему у зайцев длинные уши? II ч	Snake mouth south Shake boast			
25	Почему кролик и лиса не друзья? I ч	Rabbit fox well hard To work hard each other			
26	Режим дня.	11,12 o'clock Its ...o'clock at...o'clock			
27	Введение НЛЕ	Usually get up exercise shower			

28	Каждый день я...	Dress every day breakfast lunch To have lunch Time excuse me certainly			
29	Мой день.	Wash morning face In the morning			
30	Что я делаю после школы.	Supper evening chess Наст длительное время.			
31	Флоп I ч	Afternoon go for a walk homework In the afternoon to do h/w			
32	Резерв				
33	Резерв				
34	Резерв				