

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"

Директор ГБОУ СОШ №206

 / М.М. Канашенок

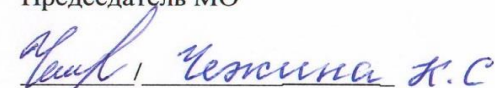
Приказ от 28.08.19 № 159

Утверждено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от "28" 08 20 19

"Согласовано"

Председатель МО



Протокол от 27.08.19 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности "Занимательный английский" для 1 класса

(общеинтеллектуальное направление)

учителя английского языка

Чежина Ксения Сергеевна

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности "Занимательный английский" разработана на основе Федерального Закона "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта НОО (утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357), СанПиНа 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базисного учебного плана ГБОУ СОШ №206.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 35 минут 1 раз в неделю).

Цель:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса.

Задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке:
 - учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - формировать словарный запас английского языка.
 - развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширение кругозора детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному.
4. Развитие творческой личности.

Актуальность учебного курса

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы ученик научится:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Планируемые результаты обучения			
				Предметные	УУД	Личностные	
1.	Знакомство. Вводное занятие. Языки мира. Англоговорящие страны. Приветствие и прощание. Представление себя (имя, фамилия, возраст). Знакомство друг с другом.	5ч.	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра); • совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу); • круглые столы, 	Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения) Говорение Ученик получит возможность научиться: -участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге - расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе; -составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; -воспроизводить наизусть стихи.	<p style="text-align: center;">Познавательные:</p> -сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений; -действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; -осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.	<p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; - планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом; -давать эмоциональную оценку деятельности на занятии; • умение следовать намеченному плану в своём	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром

2.	<p>Я и моя семья.</p> <p>Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат).</p> <p>Родственники (бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузены).</p> <p>Имена родителей и других членов семьи.</p> <p>Род занятий твоих родителей. Изучаем профессии.</p> <p>Беседа о членах семьи. Какие профессии тебе нравятся? Кем ты хочешь стать?</p>	7 ч.	<p>диспуты, поисковые и научные исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов). <p>песни, рифмовки.</p> <p>Аудирование</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; -различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; -воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале. <p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</p>	<p>учебном труде.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Говорение</p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с 	<p>зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).</p>
----	--	------	---	--	--

3.	Мир моих увлечений Цвета и цветы. Домашние и дикие животные. Места обитания. Как животные разговаривают? Дети животных. Рассказ о своём питомце.	5 ч.
4.	Я и мои Друзья Мои любимые игрушки. Мой питомец. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Моё любимое занятие	5 ч.

Фонетическая сторона речи и научится:
 -адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

помощью средств коммуникации.

5.	Моя школа Предметы, которые я изучаю. Всё, что необходимо для учёбы (книги, канцелярия). Мой день. Режим дня. Расписание уроков.	4 ч.			
6	Мир вокруг меня Праздники в Британии (Хэллоуин, рождество, день св. Валентина). Праздники в России. Место, где я живу. Название комнат и их предназначение. Мебель в нашем доме. Описание своей комнаты.	4ч			
7	Резерв	3ч			
	Итого	33 ч.			

Формы представления результатов внеурочной деятельности

- карта достижений, с индивидуальными результатами учащихся;
- презентация-отчёт;
- участие в викторинах, интеллектуальных играх;
- портфолио учащихся

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Примечания (корректирующие мероприятия)	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с английским языком. Вводное занятие.	Развитие внимания и закрепления терминологии Как тебя зовут? Кто ты? У гадай-ка Скажи, привет! Здравствуйте,			
2	Как ты поживаешь?	Игра-Опрос по цепочке. Личные и притяжательные местоимения. Угадай по голосу. До свидания. Вежливый Том.			
3	О себе. Сколько тебе лет?	Игра-эстафета. Счёт от 1 до 10. Цифровой кубик. Маски шоу.			
4	Знакомство с персонажами детских сказок.	В гостях у сказки. Кто он\она? Зарядка. Изученные песни. Хлопай-топай.			
5	Повторение.	Закрепление знаний по теме. Презентация «Привет, английский!			
6	Я и моя семья.	В гостях у Винни Пуха. Члены семьи. У меня есть... Как я вас всех люблю! Как поживает твоя мама? Зарядка Хлопай в			
7	Рассказать о семье, выразив своё мнение.	В гостях у Винни Пуха. Члены семьи. У меня есть...			
8	Расспросить о семье партнёра.	Игра-театр. А есть ли у тебя семья? Моя семья. 5 маленьких обезьян. Знакомые слова			
9	Семья друга.	В гостях у сказочных героев. У него есть, у неё есть семья. Эхо.			
10	Я умею.	На уроке физкультура. Новые слова действия. Мяч. Спокойной ночи, мама.			
11	Какая у тебя семья?	В гостях у сказки. Новые слова прилагательные качества людей. Назови слово по теме. Дорогая мама.			
12	Мир моих увлечений	Игра-эстафета. Умеешь ли ты играть? Виды спорта. Раз, два, три, я тебя люблю. Зарядка Руки вверх.			
13	Давай играть!	На уроке физкультуры. Любишь ли ты играть? Запомни слово. Мяч.			

14	Свободное время.	Давай поиграем. Новые слова игры. Я знаю 3 слова. Я люблю прыгать.			
15	Спортивные соревнования.	Игра-соревнования. Закрепление слов по теме. Презентация «Свободное время»			
16	Я и мои друзья	Интеллектуально-творческая игра. Рассказать о друге. Что он любит делать. Как забавно! Голова и плечи. Зарядка. Снежный ком.			
17	Мои домашние питомцы	Игра-экскурсия. Новые слова. Домашние питомцы. Он умеет.. .Моя кошка.			
18	Какие они?	Игра-экскурсия. Рассказать о домашних питомцах. Фотовыставка. Хлопай-топай. Скороговорки о домашних животных.			
19	Какого цвета?	Развитие внимания и закрепления новых слов. Новые слова цвета. Я вижу розовое... Цветик-восьмицветик. Закончи слово. Раскрась.			
20	Моя школа.	Творческая мастерская. Новые слова по теме в школе. Мой класс. Испорченный телефон. Зарядка. Это моя правая рука...			
21	Что в моём портфеле?	Игра-тренинг. Новые слова. Школьные принадлежности. Физкультминутка. Закончи слово.			
22	Моя классная комната.	Игра-опрос по цепочке. Бабушкин сундучок. Фокусники.			
23	Мир вокруг меня.	Виртуальная экскурсия в зоопарк. Животные. Множественное число существительных. Зарядка. Жирафы высокие...			
24	В зоопарке.	Развитие фонетических навыков. Новые слова. Животные. Запомни слово. Цирк.			
25	В лесу.	Игра: Я знаю три слова. Новые слова. Животные. Где живёт....? Поиграем с мячом. Я знаю три слова.			
26	Постановка Теремок.	Мини-спектакль. Повторение. Разучивание ролей			
27	Страна изучаемого языка.	Интеллектуальная игра. Общие сведения о стране. Лондонский мост.			
28	В Лондоне.	Экскурсия в дальние страны. Экскурсия по достопримечательностям. Зарядка. Стихи об Англии.			

29	Английский фольклор.	Литературная гостиная. Стихи и песни из Матушки Гусыни. Презентация. Английская детская литература.			
30	Моя страна.	. Общие сведения о родной стране. Презентация. Где я живу.			
31	Моя страна.	Брей-ринг игра			
32	Резерв				
33	Резерв				

Книгопечатная продукция:

1. Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.: Просвещение, 2011.

2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards). Английский в фокусе. 1 класс.

3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе". 1 класс.

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>