

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 206 Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 206

 М.М.Канашенок

Приказ от 29.08.2018 № 165



Утверждено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 29.08. 2018 г

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МО



Протокол от 29.08.2018 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности "**Занимательная информатика**"
для **1 класса "Б"**
(общеинтеллектуальное направление)
учителя начальных классов
Стафеевой Натальи Евгеньевны

Санкт-Петербург
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности "Занимательная информатика" разработана на основе Федерального Закона "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта НОО (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357), СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базисного учебного плана ГБОУ СОШ №206, на основе авторской программы Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах».

Курс "Занимательная информатика" реализует общеинтеллектуальное направление.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа, в соответствии с учебным планом 1 час в неделю для учащихся 1 классов

Цель:

- формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи:

1. Формирование умения выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;
2. Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике:
 - применение формальной логики при решении задач: построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций («если – то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);
 - алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
 - объектно-ориентированный подход: самое важное – объекты, а не действия, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».
3. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми и некоторыми другими.
4. Формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Актуальность учебного курса

Интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Планируемые результаты освоения учебногпредмета

В результате освоения программы

ученик научится:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

ученик может научиться:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Планируемые результаты обучения		
				Предметные	УУД	Личностные
1.	Отличительные признаки и составные части предметов	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра); • совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу); • круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования; • творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов). 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять лишний предмет в группе однородных; • давать название группе однородных предметов; • находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); • определять закономерности в расположении фигур по значению одного признака; • называть последовательность простых знакомых действий; • находить пропущенное действие в знакомой последовательности; • отличать заведомо ложные фразы; • называть противоположные по смыслу слова. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; - ориентироваться в материале на страницах учебника; - находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - пользоваться памятками; - определять понятия, создавать обобщения; - устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом; - давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; - выслушивание собеседника и ведение диалога; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. 	<ul style="list-style-type: none"> • положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; • желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; • осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; • определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
2.	План действий и его описание	9 ч.				
3.	Множества	10 ч.				
4.	Логические рассуждения	7 ч.				
	Итого	33 ч.				

Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Примечания (корректирующие мероприятия)	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в предмет. Входная диагностика.	Выявление начального уровня сформированности личностных и метапредметных УУД			
2	Цвет предметов	Определение цвета предметов; классификация предметов по их цвету; выявление закономерности в чередовании цветов.			
3	Форма предметов	Определение формы предметов; классификация предметов по форме; выявление закономерности в чередовании фигур различной формы.			
4	Размер предметов	Знакомство с понятием «размер предмета»: большой, маленький, средний; сравнение и классификация предметов по их размеру; выявление закономерности в чередовании предметов по размеру.			
5	Названия предметов	Знакомство с понятием «общее название» для группы предметов; упражнения на обобщение и классификацию предметов по их общему названию.			
6	Признаки предметов	Определение значения признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); нахождение предметов с одинаковым значением признака; выявление закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Сравнение предметов по их признакам.			
7	Состав предметов	Определение и перечисление составных частей предметов, группировка предметов по составным частям.			
8	Понятия «равно», «не равно»	Знакомство с понятиями «столько же», «равно», «не равно»; сравнение группы предметов по количеству.			
9	Отношения «больше», «меньше»	Знакомство с понятиями «больше» и «меньше»; сравнение группы предметов по количеству.			
10	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	Знакомство с понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево»; упражнения с использованием этих понятий; ориентирование на листе бумаги.			

11	Действия предметов	Определение и перечисление действий предметов; обобщение и классификация предметов по их действиям; описание и определение предметов через их признаки, составные части и действия.			
12	Последовательность событий	Определение последовательности событий; перечисление последовательности простых знакомых действий; нахождение пропущенных действий в знакомой последовательности (явлений природы, в быту, сказках и т.п.)			
13	Порядок действий.	Определение порядка действий; составление простейшей инструкции из двух-трех шагов.			
14	Обратные действия.	Знакомство с понятием «обратное действие»; определение действия, обратного данному.			
15	Алгоритм	Знакомство с понятием «алгоритм»; определение последовательности событий			
16	Промежуточная диагностика.	Выявление уровня сформированности личностных и метапредметных УУД.			
17	Цифры	Знакомство с порядком следования чисел натурального ряда; с названием порядковых числительных; определение прямой и обратной последовательности цифр в пределах 10; сравнение чисел.			
18	Возрастание, убывание	Сравнение чисел; упражнение в записи числа в порядке возрастания и убывания.			
19	Множество. Элементы множества	Знакомство с понятием «множество», «элементы множества». Нахождение множества предметов			
20	Способы задания множеств	Упражнение в задании множества путем перечисления элементов. Выделение и называние общего свойства элементов множества. Составление множества.			
21	Сравнение множеств	Сравнение множеств. Знакомство с понятиями «равенство множеств», «пустое множество».			
22	Отображение множеств	Сопоставление элементов двух множеств. Решение задач путем отображения множеств.			
23	Кодирование	Знакомство с понятием «кодирование». Упражнение в кодировании слов разными способами (с помощью схемы, знаков и т.п)			
24	Симметрия фигур	Закрепление пространственных представлений («вверх», «вправо», «влево»). Введение понятия симметричности фигур, оси симметрии. Изображение фигуры (рисунка) симметрично предложенной.			

25	Вложенность (включение) множеств.	Знакомство с понятием «включение множеств». Упражнение в составлении множества.			
26	Пересечение множеств и объединение множеств.	Понятия «пересечение множеств» и «объединение множеств». Упражнения в нахождении пересечения множеств и объединения множеств.			
27	Логическое отрицание	Понятие «отрицание». Получение отрицания из исходных высказываний путем прибавления частицы «не» и подбора антонимов.			
28	Понятие «истина» и «ложь»	Отличать заведомо ложные фразы. Оценивать простые высказывания как истинные или ложные.			
29	Понятие «дерево»	Уточнение представлений о графе. Обучение черчению деревьев. Нахождение на схеме в виде дерева предметы по нескольким свойствам. Решение с их помощью задач.			
30	Графы	Уточнение представлений о графе. Смысл графов. Изображение простых ситуации на схеме в виде графов. Решение с их помощью задач.			
31	Комбинаторика.	Упражнение в решении задач с помощью приемов комбинаторики.			
32	Итоговая диагностика	Выявление уровня сформированности личностных и метапредметных УУД.			
33	Анализ работ. Практикум «Логические задачи»	Анализ знаний и умений учащихся по пройденным темам. Повторение пройденного материала.			

Формы представления результатов внеурочной деятельности

- карта достижений, с индивидуальными результатами учащихся;
- участие в викторинах, интеллектуальных играх;
- портфолио учащихся

Материально-техническое обеспечение

1. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь для 1 кл. А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина .- М.: Баласс, 2014г.
2. Информатика в играх и задачах для 1 кл.: Методические рекомендации для учителя. А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина и др.- М.: Баласс, 2011г..