

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;

- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в

Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 206 Структурном подразделении "Отделение дошкольного образования детей" Центрального района Санкт-Петербурга (далее ОДОД).

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия

и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения

планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

– **внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ФОП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

– **ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– **ФОП ДО** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

– **диагностика индивидуального развития воспитанников** – система психолого-педагогического контроля достижения планируемых результатов ФОП ДО, целью которой является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

– **встроенное педагогическое наблюдение** – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутри садовского контроля реализации ФОП ДО;

– является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:

– условия реализации ФОП ДО ;

– образовательная деятельность ОДОД ;

– динамика индивидуального развития воспитанников ;

– результаты освоения ФОП ДО ;

– удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг .

Процедура ВСОКО представлена технологическими картами и листами самооценки педагогов, по которым можно оценить направления ВСОКО (Приложение 3)

2.2. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ОДОД;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.3. В части оценки результатов освоения ФОП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется регулярный контроль и учет достижения воспитанниками планируемых результатов ФОП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.3.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.3.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.4. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

2.5. Процедура ВСОКО идет согласно утвержденному Плану-графику (Приложение 2)

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует рабочая группа из числа педагогических работников ОДОД (не менее 3х человек), а также представителей родителей или иных заинтересованных лиц.

3.2. Процедура ВСОКО включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию ОДОД;
- организацию и проведение самообследования в ОДОД, которое включает в себя самообследование педагогов, осуществляемое по технологическим картам (Приложение 3)
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета.

3.3. Процедура ВСОКО проводится в течение всего года, согласно Плану-графику, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета ежегодно в конце учебного года до 25 мая.

3.4. Формой отчета является профиль качества дошкольного образования и аналитическая справка, которая предоставляется рабочей группой не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

3.5. Итоги осуществления внутренней комплексной оценки качества дошкольного образования представляются на заседаниях Педагогического Совета ОДОД.

3.6. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОДОД для их реализации в новом учебном году.

3.7. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету оценки.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

4.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

4.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

План-график проведения ВСОКО.

Направления контроля	Объект мониторинга	Содержание мониторинга	Формы и методы сбора первичных данных	Сроки мониторинга	Представление данных контроля	Ответственные
Условия реализации ФОП ДО	Нормативно-правовая база	Наличие и соответствие организационно-распорядительных документов, информационно-справочной документации, локальных актов	Анализ	Август, январь, июнь	Сайт и информационные стенды	Руководитель ОДОД
	Материально-техническое обеспечение	Требования к зданию, территории, помещениям, их состояние и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, оснащение и содержание развивающей предметно-пространственной среды, образовательного пространства, обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ	Анализ	Август	Справка по результатам административно- хозяйственной работы . акт по результатам готовности к учебному году	Руководитель ОДОД, ст. воспитатель
	Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды	Насыщенность, трансформируемость среды, полифункциональность игровых материалов, вариативность, доступность, безопасность РППС	Анализ	1 раз в год – август –сентябрь	Паспорт группы	Воспитатели, ст. воспитатель
	Анализ программно-методического оснащения	Комплексное оснащение образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием	Анализ	1 раз в год – август	Акт по результатам	Рабочая группа, ст. воспитатель

Информационное обеспечение образовательного процесса	Содержание сайта детского сада: – соответствие законодательству; – актуальность размещаемой информации; – разнообразие форм предоставления информации; – полнота, целостность отражения деятельности детского сада;	Анализ	1 раз в год – май	Справка	Старший воспитатель
Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса в детском саду	Наличие случаев детского травматизма, наличие случаев взрослого травматизма, готовность детского сада к образовательной деятельности, выполнение требований СанПиН	Анализ	январь, август	Отчет за год, акт готовности к учебному году	Руководитель ОДОД
Территория детского сада	Состояние оборудования и территории: – состояние прогулочных участков; – состояние физкультурной площадки; – состояние тентовых навесов; – состояние песка в песочницах; – наличие приспособлений для укрытия песочниц. Благоустройство и озеленение, соответствие стандарту благоустройства	Наблюдения, осмотры	Ежемесячно	Акт при выявлении нарушений	Руководитель ОДОД
Состояние мебели и оборудования и его размещение в помещениях детского сада	Соответствие детской мебели росту и возрасту детей в соответствии с СанПиН, соответствие количества столов и стульев количеству детей, состояние мебели и оборудования на кухне и в туалете, наличие маркировки на посуде, белье, уборочном инвентаре, оборудовании, наличие комплектов постельного белья и полотенец на ребенка в соответствии с СанПиН	Оперативный контроль, наблюдения	2 раза в год – август, январь	Схема рассаживания детей, акты при выявлении нарушений	Ст. воспитатель,

	Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов, работа осветительных приборов	Осмотр с электриком	1 раз в год, постоянно	Акт готовности к учебному году	Заместитель по АХР
	Отопление	Исправность системы отопления и вентиляции: – температурный режим; – состояние ограждений отопительных приборов	Наблюдение, осмотры	Постоянно, 3 раза в год	Акты	Заместитель по АХР
	Водоснабжение и канализация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т. ч. кранов, смесителей, труб	Наблюдение, осмотры	2 раза в год – окончание и начало отопительного сезона	Акты	Заместитель по АХР
	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Пожарная безопасность: – техническое состояние огнетушителей; – соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов; – состояние пожарной сигнализации и АСО людей при пожаре	Наблюдение, осмотры	1 раз в год, готовность к учебному году, постоянно	Акт готовности к учебному году, журналы учета	Заместитель по АХР
	Педагогические кадры	Укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального роста (курсовая подготовка)	Сбор данных	Август, декабрь, май	Форма 85 К,	Руководитель ОДОД, ст. воспитатель
		Контроль прохождения аттестации педагогами	Сбор данных	Январь, май	Результаты аттестации	Ст. воспитатель
		Участие педагогов в конкурсных мероприятиях	Сбор данных	Апрель	Отчет о самообследовании	Ст. воспитатель

Качество реализации ФОП ДО	Реализуемые образовательные программы	Подбор современных образовательных технологий, способствующих высокому качеству образования	Анализ	Ежегодно, май	Отчет по самообследованию, педагогический совет, родительское собрание, сайт детского сада	Руководитель ОДОД, ст. воспитатель, родители воспитанников
Результаты реализации ФОП ДО	Образовательная деятельность в режиме дня	Выполнение режима дня, организация организованной образовательной деятельности – проверка планов воспитательной работы	Наблюдение, посещение занятий	Постоянно, по графику	Аналитическая справка,	Ст. воспитатель
Результаты реализации ФОП ДО	Итоговый контроль. Качество подготовки воспитанников	Уровень достижения воспитанниками планируемых результатов.	Анализ, срезы, беседы, наблюдения, анализ продуктов деятельности, игры	Апрель - май	Таблицы мониторинга, справка по результатам	Ст. воспитатель
	Удовлетворенность деятельностью детского сада	Доля родителей, удовлетворенных деятельностью детского сада (в %), оценка деятельности образовательного учреждения социумом, наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении)	Анкетирование, опрос, анализ результатов, работа с документами	В начале и в конце года (октябрь –май)	Справки, отчеты	Ст. воспитатель

Процедура ВСОКО (технологические карты)

Удовлетворенность образовательной услугой (ребенок, родитель, педагог)

Критерии	Индикаторы (соответствия Экспертному стандарту дошкольного образования Санкт-Петербурга)		
	состояние не соответствует стандарту 0	частично соответствует стандарту 1	состояние соответствует стандарту 2
1. РЕБЁНОК – комфортность пребывания в детском саду.			
Эмоциональное состояние ребенка в период пребывания в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - в группе преобладает неадекватный деятельности шум - раздражительность во время прихода/ухода из детского сада - не реагирует/ неадекватно реагирует на обращенную речь педагога - частые отказы от предлагаемого взаимодействия - продолжительный плач, постоянная усталость 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается периодический шумовой фон, поддающийся корректировки со стороны педагога - неадекватное поведение на момент прихода/ухода из детского сада - реагирует на обращенную речь при неоднократном обращении педагога - в предлагаемую деятельность включается при настойчивом участии педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - шумовой фон группы адекватен деятельности - идет в сад/из сада с удовольствием - позитивно, доброжелательно реагирует на обращенную речь педагога - с удовольствием и готовностью включается в предлагаемую деятельность - спокоен, уравновешен
Самостоятельность выбора деятельности ребёнком (соответственно возрасту образовательной услуги)	<ul style="list-style-type: none"> - предметы оснащения группы находятся вне зоны досягаемости ребенка - полное отсутствие инициативы ребенка при выборе вида/способа деятельности -излишнее/ избыточное/главенствующее сопровождение деятельности ребенка педагогом (не соответствующее возрасту) 	<ul style="list-style-type: none"> - не все предметы оснащения находятся в зоне досягаемости для ребенка - при незначительном стимулировании со стороны педагога ребенок способен выбрать интересующий вид деятельности - при необходимости педагог подключается к процессу выбора деятельности ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы оснащения группы находятся в зоне досягаемости для ребенка - инициативность ребенка в выборе вида деятельности, вида/способа игры - допускается сопровождение деятельности педагогом (в соответствии с возрастом ребенка)

Качество игровой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок неадекватно реагирует на определение его роли в игре - теряется в случае необходимости выбора для игры необходимых атрибутов отсутствие совместной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда сразу соглашается с «назначенной» ролью в игре - неуверенное использование в игре имеющихся предметов - нестабильность игрового сообщества (совместной игровой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен выполнять в игре разные роли: от лидирующих до подчиненных - умелое использование в игре имеющихся предметов оснащения группы - наличие коллективной игровой деятельности -
Критерии	Индикаторы (соответствия Экспертному стандарту дошкольного образования Санкт-Петербурга)		
	состояние не соответствует стандарту 0	состояние частично соответствует стандарту 1	состояние соответствует стандарту 2
2. РОДИТЕЛЬ – удовлетворённость образовательной услугой			
Удовлетворенность достижениями ребенка, позитивная оценка влияния детского сада на развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - не использует приобретенный опыт, не демонстрирует полученные знания 	<ul style="list-style-type: none"> - иногда применяет усвоенные знания, полученный в детском саду опыт 	<ul style="list-style-type: none"> - желание ребёнка обращаться к опыту, полученному в детском саду в домашних условиях
Информированность о достижениях ребенка, о еженедельной реализуемой образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимой информации на стенде - отсутствие/редкая демонстрация поделок, рисунков, аппликаций и пр. детей - отсутствие расписания приема специалистов, работающих с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - информация на стендах обновляется несвоевременно/редко - всевозможные поделки, рисунки, аппликации и пр. демонстрируются редко или находятся вне зоны визуального наблюдения родителей - о расписании приема специалистов родителям необходимо узнавать дополнительно 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие понятной своевременно обновляемой информации на стенде/ах в группе - наличие сменяющихся поделок, рисунков, аппликаций и пр. - наличие расписания приема специалистов, работающих с детьми, а также организованной записи к ним

Включение родителей в различные проекты, конкурсы детского сада	- отсутствие фотоотчетов, благодарностей, грамот на сайте, стендах сада - отсутствие информации о проводимых мероприятиях	- Информация об участии родителей в проектах отсутствует - отсутствие системы в информировании родителей	- наличие фотоотчетов, благодарностей, грамот на сайте садика (на странице группы), на стендах детского сада, в портфолио группы и пр. - родители хорошо информированы обо всех мероприятиях детского сада
Доброжелательный контакт с воспитателями	<60% родителей удовлетворены контактом с воспитателями	- от 60 до 80% родителей удовлетворены контактом с воспитателями	>80% родителей удовлетворены налаженным контактом с воспитателями

Критерии	Индикаторы (соответствия Экспертному стандарту дошкольного образования Санкт-Петербурга)		
	состояние не соответствует стандарту 0	состояние частично соответствует стандарту 1	состояние соответствует стандарту 2
3. ПЕДАГОГ - удовлетворенность образовательной услугой			
Удовлетворённость участием родителей в жизни группы	- родители не участвуют в мероприятиях сада	- единицы родителей участвуют в мероприятиях сада	- высокая степень участия родителей к участию в мероприятиях

Удовлетворенность от работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - не находит времени порадоваться успехам и достижениям ребенка - ощущение отдачи от работы в виде детских достижений и их теплого отношения к себе не является целью 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение всех необходимых обязанностей в рамках требований, без дополнительного эмоционального наполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление чувства радости при встрече с каждым ребенком - испытываемое чувство совместной с ребенком радости от выполненного задания/сделанной поделки и пр., хвалит его - ощущение отдачи от работы с детьми в виде их позитивных достижений, выражаемой ими любви и доброжелательного отношения
Удовлетворенность отношениями с коллегами	<ul style="list-style-type: none"> - нежелание делиться опытом и знаниями - отсутствие традиций в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие в рамках трудового регламента, отсутствие потребности поинтересоваться/поделиться наблюдением/рекомендацией и пр. - наличие совместных мероприятий, которые традициями не становятся 	<ul style="list-style-type: none"> - радость от встречи с коллегами - эффективный обмен опытом, возможность поделиться/обратиться за профессиональным советом - наличие поддерживаемых традиций в коллективе
Возможность личностно-профессионального роста	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие возможности расти профессионально - отсутствие профессиональных сообществ, творческих групп и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - нерегулярное предоставление возможности профессионального роста - не приживаются профессиональные сообщества, творческие группы и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность учиться, повышать уровень профессиональной компетенции - наличие профессиональных сообществ, творческих групп и пр.

Анализ качества процесса и условий реализации образовательной услуги

Анализ образовательной среды

Критерии	Индикаторы (соответствия Экспертному стандарту дошкольного образования Санкт-Петербурга)		
	состояние не соответствует стандарту 0	состояние частично соответствует стандарту 1	состояние соответствует стандарту 2
4. НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:			
4.1. Особенности взаимодействия «педагог - ребёнок»			
Стиль общения педагогов с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет слушать ребенка и договариваться с ним; - авторитарный тон общения, не допускающий учета мнения ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивает желания, мнение ребенка, но всегда остается при своей точке зрения; - спокойный, холодный стиль общения, не испытывает потребности в «завоевании» доверия и расположения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный, личностноориентированный, партнерский тон в общении; - умение выслушать ребенка и договориться с ним; - вербальные, невербальные и тактильные контакты; - адекватность выбора речевых средств
НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:			
4.2. Поддержка педагогом взаимодействия «ребёнок – ребёнок»			
Умение детей договориться друг с другом (соответственно возрасту)	<ul style="list-style-type: none"> - детей тяжело объединить в игру даже при поддержке педагога, дети действуют разрозненно - не способны договариваться по теме, часто обижаются, т.е. педагог - постоянный участник всех видов взаимодействия детей 	<ul style="list-style-type: none"> - способны объединиться и договориться в игре при содействии педагога; возникающие конфликты на могут решать без помощи педагога – т.е. педагог подключается периодически - Ненавязчиво, опосредованно участвует в распределении ролей, предлагает варианты игры, «готовые», проблемные ситуации, вводит новые атрибуты, роли 	Играют совместно/рядом, парами, тройками (подгруппами), договариваются по теме, ролям и т.д. – степень включенности педагога соответствует возрасту детей
Уровень конфликтности в детском коллективе и реакция педагога на	<ul style="list-style-type: none"> - дети не способны разрешать часто возникающие в группе конфликты самостоятельно - педагог не ставит своей задачей 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень конфликтности невысокий; - возникающие конфликты разрешаются только педагогом. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается воспитание у детей навыка самостоятельного разрешения конфликтов; - педагог не оставляет без внимания

конкретные ситуации	воспитать в детях данный навык (решает проблему авторитарно)		конфликтные ситуации, реагирует, помогает и подсказывает (показывает) путь решения. Комфортность в группе для всех детей, всех принимают, толерантность
----------------------------	--	--	--

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

4.3. Формирование системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Владение навыками самообслуживания (соответственно возрасту)	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок неопрятен, небрежен; - не владеет навыками самообслуживания, пренебрегает санитарно-гигиеническими нормами; - не испытывает потребности в аккуратном внешнем виде, как своем, так и окружения 	<ul style="list-style-type: none"> - иногда/частично обращает внимание на свой внешний вид, - соблюдает правила санитарной гигиены исключительно при напоминании со стороны взрослого или сверстника; - иногда/частично проявляет навыки самообслуживания самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок опрятен, аккуратен; - внимателен к своему внешнему виду; - соблюдает правила санитарной гигиены практически без напоминаний; - напоминает/помогает сверстникам в овладении навыками самообслуживания
Адекватность по отношению к общепринятым, а также установленным в группе нормам и правилам общения и взаимодействия (соответственно возрасту)	<ul style="list-style-type: none"> - не соблюдает и регулярно нарушает правила; - не имеет представления о нормах общения и взаимодействия; - не воспринимает обращенную речь педагога; - не способен указать месторасположение в группе познавательных схем, таблиц, пиктограмм и пр., напоминающих правила; - не понимает, не способен трактовать напоминающие схемы, таблицы, пиктограммы 	<ul style="list-style-type: none"> - иногда/частично соблюдает правила; - способен следовать установленным нормам при напоминании; - воспринимает речь педагога при неоднократных обращениях; - знает месторасположение не всех напоминающих схем, таблиц, пиктограмм и пр.; - не всегда способен трактовать/понимать напоминающие схемы, таблицы и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает установленные правила и корректирует сверстников; - откликается на обращенную речь педагога; - указывает месторасположение и правильно трактует напоминающие схемы, таблицы и пр. - включает известные правила и нормы общения/взаимодействия в самостоятельные игры (посещение магазина, проезд в городском транспорте и пр.)

Адекватная коммуникация со сверстниками и взрослыми (соответственно возрасту)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок конфликтен, агрессивен; - замкнут, проявляет повышенную тревожность; - неадекватно реагирует на обращенную речь сверстников и взрослых; - неадекватен в попытках привлечь к себе внимание человека и сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет равнодушие при попытках вовлечь его в коммуникацию (игру, разговор); - медленно включается в коммуникацию; - проявляет нестабильную активность и внимание к окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок доброжелателен; - открыт общению со сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативность в общении; внимателен к окружающим
--	---	---	---

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

4.4. Особенности использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды

Доступность игровой среды, обеспечивающей все виды детской активности	<ul style="list-style-type: none"> - предметы среды часто оказываются недоступны ребенку - некоторые виды деятельности ребенку недоступны в связи с отсутствием необходимых предметов среды- плохо ориентируется в среде 	<ul style="list-style-type: none"> - доступ ребёнка к предметам среды регламентируется взрослым - имеющиеся предметы среды не охватывают абсолютно все виды активности ребенка- ориентация ребенка в среде иногда требует дополнительной поддержки педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> - созданная среда позволяет ребёнку самостоятельно использовать её предметное наполнение; - имеющиеся предметы среды обеспечивают все виды активности ребенка ребёнок самостоятельно ориентируется в среде
Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none"> наличие в РППС полифункционального оборудования отсутствие его использования 	<ul style="list-style-type: none"> наличие в РППС полифункционального оборудования, частичное его использование 	<ul style="list-style-type: none"> активное использование полифункционального оборудования возможность менять среду в зависимости от образовательной ситуации и интересов ребёнка

Анализ качества присмотра и ухода как услуги

присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Набор услуг:

- Организация в помещении безопасного и свободного для передвижения пространства.
- Присмотр за ребенком - постоянное наблюдение за ребенком с целью предотвращения нанесения вреда самому себе, другим лицам, имуществу. – Уход за ребенком – помощь ребенку в совершении физиологических действий, выполнении гигиенических и бытовых процедур, которые ребенок не может выполнять самостоятельно.
- Прогулка на свежем воздухе – Организация дневного сна
- Ежедневное информирование родителей (законных представителей) о состоянии психического и физического здоровья и поведении ребенка.

–

Критерии	Индикаторы (соответствия Экспертному стандарту дошкольного образования Санкт-Петербурга)		
	состояние не соответствует стандарту 0	состояние частично соответствует стандарту 1	состояние соответствует стандарту 2
5. Область качества: присмотр и уход.			
5.1. РЕЗУЛЬТАТ – КОМФОРТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА			
Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей (соответственно возрасту)	<ul style="list-style-type: none">- неопрятность во внешнем виде- сформированность культурногигиенических навыков наблюдается у <50% детей	<ul style="list-style-type: none">- культурно-гигиенические процедуры соблюдаются при периодическом напоминании взрослого;- сформированность навыка наблюдается у 50-70% детей	<ul style="list-style-type: none">- опрятные, причесанные, с чистыми лицами руками дети; - сформированность навыка наблюдается у >70% детей группы
Качество питания	<ul style="list-style-type: none">- дети плохо едят в группе, жалуются родителям на «невкусную еду» в саду	<ul style="list-style-type: none">- дети едят не всё	<ul style="list-style-type: none">- дети просят родителей приготовить как в саду

Посещаемость ОДОД	- менее 60%	- от 60 до 80%	- не менее 80% детей (допускается меньшая посещаемость в оздоровительных группах, группах раннего возраста, во время карантина)
Соблюдение условий безопасного пребывания ребенка в учреждении:	- отсутствие средств охраны; - имеющееся оборудование неисправно; - грубые нарушения во внешнем виде сотрудников	- домофон; - частичная исправность оборудования; - незначительные нарушения во внешнем виде сотрудников	- наличие охраны; -наличие ограждения территории ОДОД - исправность оборудования; - отсутствие потенциальных опасностей в помещении (колющие, режущие предметы, убрана бытовая химия); - безопасная обувь ребенка; - внешний вид сотрудника с позиции безопасности (закрытая, безопасная обувь; опрятность прически; маникюр); - действия педагога в форс-мажорной ситуации
Качество организации питания	- отсутствие сервировки; - воспитатель пассивен в процессе организации питания; - насильственное питание - отсутствие в группе питьевой воды	- частичная сервировка; - воспитатель редко, но использует методы дополнительного стимулирования во время принятия пищи	- сервировка; - соблюдение режима питания и питья; - индивидуальный подход в процессе принятия пищи; - обязательное наличие питьевой воды в группе
Использование ребенком предметов личной гигиены (соответственно возрасту)	- отсутствие некоторых предметов личной гигиены; - недоступность для детей предметов личной гигиены; - незнание месторасположения и назначения предметов гигиены	- предметы личной гигиены есть, но не всегда доступны; - ребенок не знает месторасположение некоторых предметов, но знает назначение предметов гигиены	- доступность и безопасность предметов гигиены; - знание месторасположения и функционала предметов гигиены; - эстетичность предметов гигиены

Качество организации сна	<ul style="list-style-type: none"> - дети не спят, мешают другим спать; - неудовлетворительное качество постельного белья; - не выдерживается температурный режим (или душно или холодно\ отсутствие спален 	<p>воспитатель пассивен в момент укладывания детей в постели</p> <p>удовлетворительное качество постельного белья;</p> <p>наличие оборудованного помещения для сна,</p> <p>у каждого ребёнка есть своё закреплённое место для сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дети спят, либо тихо отдыхают в кроватках; - удовлетворительное качество постельного белья; - выдержан температурный режим; - воспитатель проявляет инициативу в процессе организации сна (читает, поет, ставит музыку и пр.)
Чистота помещений и территории	<ul style="list-style-type: none"> - паутина - пыль на шкафах - отсутствие бахил 	<ul style="list-style-type: none"> - не достаточно чисто в фойе, на лестнице; - не всегда в наличии бахилы 	<ul style="list-style-type: none"> - чистая входная дверь в учреждении, плинтуса, туалет, раздевалка; - наличие бахил; - прогулочная площадка чистая
Качество освещения	<ul style="list-style-type: none"> - темно в группе и сопутствующих помещениях; - неисправность некоторых источников света; - нехватка света в помещениях не решается 	<p>светло в группе, но наблюдается недостаток света в других помещениях (раздевалка, лестница, спальня и пр.)</p>	<p>светло в группе и всех сопутствующих помещениях (раздевалка, спальня, туалет и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - исправны все источники света; - эффективное световое решение в случае недостаточности основного освещения
Комфортность температурного режима в помещениях ОДОД	<ul style="list-style-type: none"> - жарко/холодно; - помещения плохо проветриваются 	<p>помещение проветривается нерегулярно</p>	<p>тепло и проветрено</p>
Соблюдение режима дня	<p>режим не выдерживается;</p> <p>возможные запросы родителей относительно корректировки режима остаются безответными</p>	<p>режим дня не всегда выдерживается садиком или родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - режим соблюдается; - гибкость режима (возможность организации продленного дня/ выходного дня; - изучение запросов родителей и поиск возможности их удовлетворения)