

Карта анализа урока учителем: _____

Тема _____	
Дата _____	Класс _____
ФИО учителя _____	

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Отсутствует	Цель формулирует учитель	Задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику
<i>0б</i>	<i>1б</i>	<i>2б</i>

ЦЕЛИ УРОКА

Нельзя измерить, продиагностировать	Диагностичны, измеряемы
<i>0б</i>	<i>2б</i>

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Нет связи с жизнью, практической деятельностью	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания
<i>0б</i>	<i>1б</i>	<i>2б</i>
Выполняются только практические («закрытые») задания	Включены учебные («открытые») задания	
<i>1б</i>	<i>2б - 3б</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ

Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – деятельностно-ориентированный	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на ВСЕХ этапах урока; характер – деятельности-ориентированный
<i>0б</i>	<i>1б</i>	<i>2б</i>	<i>3б</i>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ

Технология (вписать технологии, используемые учителем): _____

Не использует	Использует (не всё получается)	Использует на высоком уровне
<i>0б</i>	<i>1б</i>	<i>2б - 3б (2 и более)</i>

РЕФЛЕКСИВНОСТЬ

Отсутствует	Эмоциональная рефлексия	Соизмеримы с целеполаганием		Рефлексия учителя
		Оценка деятельности	Оценка результата	
<i>0б</i>	<i>1б</i>	<i>2б</i>	<i>2б</i>	<i>1б</i>

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА

Результат не достигнут или достигнут учителем	Сформирована направленность на предметные компетентности (указать, какие). Наличие продукта деятельности. Результат, достигнут отдельными учащимися	Сформирована направленность на предметные, метапредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата	Сформирована направленность на предметные, метапредметные компетентности, наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении результат, достигнут каждым учащимся
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
<i>0б</i>	<i>1б</i>	<i>2б</i>	<i>3б</i>

ОЦЕНИВАНИЕ

Отсутствует	По «5»балльной системе	Качественная словесная оценка деятельности	Самооценка и оценка по критериям
<i>0б</i>	<i>1б</i>	<i>1б</i>	<i>2б</i>

СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

Учитель не использует эффективные приёмы педагогического общения на уроке, допускает ошибки в индивидуальном общении	Учитель не использует эффективные приёмы педагогического общения на уроке	Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
<i>0б</i>	<i>1б</i>	<i>2б</i>

Сумма баллов		Уровень:
Качество урока	*100/25=	

Уровни:

100% - 80% - оптимальный уровень 79% -60% - допустимый уровень 59% -50% - критический
49% - недопустимый

Рекомендации:

Подпись: _____

Ознакомился: _____