

## Отчет о профориентационной работе за 2025-2026 учебный год

### Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»

В ГБОУ СОШ №206 реализуется курс занятий «Россия мои горизонты», разработанный для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы

#### Цели и задачи курса:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов

Курс «Россия – мои горизонты» рассчитан на **34 часа**. Формат проведения: 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

В 2025-2026 учебном году проведение курса занятий «Россия мои горизонты» осуществляется согласно расписанию (Таблица 1).

Таблица 1. Расписание занятий.

| №  | Класс | День недели | № урока | ФИО учителя      | Должность учителя                        |
|----|-------|-------------|---------|------------------|------------------------------------------|
| 1  | 6А    | Среда       | 7       | Ковальская Е. А. | Педагог-навигатор, заместитель директора |
| 2  | 6Б    | Вторник     | 7       |                  |                                          |
| 3  | 7А    | Четверг     | 8       | Видикова Ю. И.   | Классный руководитель                    |
| 4  | 7Б    | Четверг     | 8       | Криворучко Ю. А. | Педагог-навигатор, руководитель ОДОД     |
| 5  | 8А    | Среда       | 8       | Никитина Е. А.   | Педагог-навигатор, руководитель ОДОД     |
| 6  | 8Б    | Среда       | 8       | Ковальская Е. А. | Педагог-навигатор, заместитель директора |
| 7  | 9А    | Пятница     | 8       |                  |                                          |
| 8  | 9Б    | Четверг     | 8       |                  |                                          |
| 9  | 10А   | Вторник     | 8       | Ковальская Е. А. | Педагог-навигатор, заместитель директора |
| 10 | 11А   | Среда       | 8       | Лескова А. Д.    | Педагог-навигатор                        |

Занятия проводились согласно календарно-тематическому планированию. Подготовка к занятиям осуществляется с **использованием контентно-информационного комплекса (КИК)**. «Конструктор будущего» – цифровой инструмент по формированию профориентационных мероприятий в классе. Проведенные внеурочные занятия включали в себя:

- Вводный профориентационный урок «Россия – мои горизонты».
- Тематические профориентационные уроки.
- Ряд профориентационных диагностик и разбор результатов.
- Профориентационные занятия (цикл занятий), посвященные отраслям экономики, например, «Система образования России», «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» и т. д.
- Профориентационные занятия (цикл занятий) – моделирующая проба на платформе «Билет в будущее».

### **Выводы:**

*Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» реализуется в 6-11 классах в полном объеме. Ответственным за подготовку и проведение внеурочных занятий в 7-х и 8-х классах необходимо обратить внимание на важность качественной подготовки к каждому занятию, расширить методический инструментарий.*

### **Профориентационная работа в 6-8 классах (2025–2026 учебный год)**

Команда учащихся 6-х классов приняла участие в межрайонном профориентационном конкурсе «Я в профессии». В ходе мероприятия школьники выполнили практико-ориентированные задания в ролях экологов, спасателей, журналистов, финансистов и программистов, что позволило им на практике познакомиться с содержанием профессиональной деятельности в разных отраслях. **По итогам конкурса команда одержала победу в номинации «Я — спасатель!»**. Участие в конкурсе способствовало расширению представлений о мире профессий, развитию познавательного интереса и раннему профессиональному самоопределению обучающихся.

Учащиеся 7 классов приняли участие в Межрайонном конкурсе для обучающихся седьмых классов Санкт-Петербурга «Я в профессии». Мероприятие объединило школьников Выборгского, Кировского, Красногвардейского и Центрального районов. **По итогам конкурса 1 место заняла команда ГБОУ СОШ № 206 Центрального района под руководством Ковальской Е. А.** Конкурс способствовал раннему профессиональному самоопределению обучающихся, развитию командной работы и расширению представлений о мире профессий через практико-ориентированные задания.

### **Профориентационная работа в 9–11 классах (2025–2026 учебный год)**

#### Получение первой профессии

В рамках реализации проекта «Моя первая профессия» организовано взаимодействие с Колледжем кулинарного мастерства (партнерское соглашение). Обучение проходили учащиеся 9–11 классов. По итогам программы 15 человек успешно сдали квалификационный экзамен и получили удостоверение о квалификации по профессии «Повар 3 разряда». Получение документа подтверждает не только теоретическую подготовку, но и овладение практическими навыками, востребованными на рынке труда.

#### Профориентационные встречи с приглашёнными спикерами

В течение учебного года проведены встречи с представителями образовательных организаций и центров профориентационного сопровождения:

- **Гуманитарный университет профессоузов** — presentation направлений подготовки, условий поступления и перспектив трудоустройства выпускников; знакомство учащихся с программами высшего образования в сфере гуманитарных и социально-экономических наук.
- **Центр ПРОСТО** — интерактивные занятия по профессиональному самоопределению: индивидуальные консультации, диагностика склонностей и интересов, помощь в построении образовательного маршрута.

Встречи охватили обучающихся 10–11 классов и были направлены на расширение представлений о возможностях продолжения обучения после школы.

## Посещение профориентационных выставок и мероприятий ЕДОД:

Учащиеся 10–11 классов приняли участие в профориентационных выставках и мероприятиях в рамках Единого дня открытых дверей (ЕДОД). Программа посещений включала:

- ознакомительные экскурсии в образовательные организации профессионального образования Санкт-Петербурга;
- презентации специальностей и направлений подготовки;
- мастер-классы и профессиональные пробы на базе колледжей и техникумов.

Участие в ЕДОД позволило старшеклассникам получить непосредственное представление об условиях обучения, оснащении учебных лабораторий и мастерских, а также пообщаться с преподавателями и студентами.

## Грантовая деятельность

Учащиеся 10 класса приняли участие в конкурсной программе «Твой бюджет в школах» и стали победителями. Проект-победитель — **«Медиапространство кинофотоискусства и журналистики: территория первой профессии (Точка фокуса)»**. Проект предусматривает создание школьного медиацентра, где учащиеся осваивают основы фотографии, видеосъемки и журналистики как первых профессиональных навыков. Реализация проекта способствует развитию творческих компетенций, проектного мышления и ранней профориентации в области медиа.

## **Профессиональные пробы в 6–11 классах**

В течение учебного года учащиеся 6–10 классов приняли участие в серии профессиональных проб на базе образовательных организаций и партнёрских площадок Санкт-Петербурга.

Учащиеся 7А и 7Б классов посетили площадку АНО ПО «ИТ ХАБ СПб», где приняли участие в профессиональной пробе «Кино на бумаге: создаём раскадровку» и попробовали себя в роли режиссёров и раскадровщиков.

В период школьных каникул обучающиеся 8–10 классов прошли профессиональную пробу «Саунд-дизайнер: сделай свой музыкальный трек на синтезаторе» на базе Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

Учащиеся 6А и 6Б классов посетили профессиональную пробу «Художник-модельер» на базе Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна.

В рамках недели профориентации обучающиеся 9–10 классов приняли участие в профессиональной пробе «Биорефайнинг — комплексная переработка сырья», где познакомились с химическим составом древесины, исследовали образцы бумаги, картона, эфирных масел, хвойных экстрактов и косметической продукции.

Систематическое участие в профессиональных пробах позволило учащимся на практике познакомиться с содержанием различных профессий, что способствует осознанному профессиональному самоопределению.

## **Аналитический вывод по итогам профориентационной работы за 2025–2026 учебный год**

Профориентационная работа в ГБОУ СОШ № 206 в 2025–2026 учебном году носила системный характер и охватила обучающихся 6–11 классов. Деятельность была выстроена по нескольким направлениям: реализация курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», участие в конкурсах и профессиональных пробах, взаимодействие с образовательными организациями-партнёрами, грантовая и проектная деятельность.

**Сильные стороны.** Курс «Россия — мои горизонты» внедрён во всех параллелях с 6 по 11 класс и проводится согласно расписанию. Учащиеся регулярно участвуют в профессиональных пробах на базе ведущих вузов и колледжей Санкт-Петербурга (РГПУ им. А. И. Герцена, СПбГУПТД, АНО ПО «ИТ ХАБ СПб»), что обеспечивает практическое погружение в профессию. Достигнуты ощутимые конкурентные результаты: победы в межрайонном конкурсе «Я в профессии» (6-е и 7-е классы), получение рабочей квалификации «Повар 3 разряда» 15 обучающимися 9–11 классов, победа в грантовой программе «Твой бюджет в школах» с проектом медиацентра. Расширена сеть партнёрских отношений: Колледж кулинарного мастерства, Гуманитарный университет профсоюзов, Центр ПРОСТО.

**Зоны развития.** Зафиксирована необходимость повышения качества подготовки занятий курса «Россия — мои горизонты» в 7-х и 8-х классах и расширения методического инструментария педагогов. Профориентационные пробы и встречи со спикерами охватывают преимущественно обучающихся 6–10 классов; в 11 классе представленность практико-ориентированных форматов ниже. Грантовая и проектная деятельность развита точно — преимущественно в 10 классе; целесообразно распространить этот опыт на другие параллели. Отсутствует системный анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по итогам диагностики платформы «Билет в будущее» — результаты диагностик требуют более глубокого использования для построения персонализированных рекомендаций.

**Общий вывод.** Профориентационная работа школы соответствует требованиям Единой модели профориентации и реализуется в полном объёме. Создана разнообразная среда профессиональных проб, налажено партнёрство с профессиональными образовательными организациями. Основной вектор развития — переход от количественного охвата мероприятий к качественному сопровождению индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов каждого учащегося.

## **Цели и задачи профориентационной работы на 2026–2027 учебный год**

**Цель:** повышение качества индивидуального профессионального самоопределения обучающихся 6–11 классов через системное сопровождение, углубление партнёрских связей и развитие проектной деятельности.

### **Задачи:**

1. **Методическое сопровождение курса «Россия — мои горизонты».** Провести для педагогов-навигаторов и классных руководителей 7–8 классов методический практикум по работе с КИК «Конструктор будущего»; разработать банк вариативных форматов занятий (дискуссия, кейс, ролевая игра, моделирующая проба) и внедрить его в практику.
2. **Индивидуализация профориентации.** По итогам диагностик платформы «Билет в будущее» сформировать для каждого обучающегося 8–11 классов индивидуальную профориентационную карту (интересы — пробы — рекомендованные направления). Проводить мини-консультации с каждым учащимся 9–11 классов по построению образовательного маршрута.
3. **Расширение профессиональных проб для 11 классов.** Организовать не менее двух профессиональных проб или встреч с работодателями специально для обучающихся 11

класса с фокусом на целевое обучение, стажировки и программы раннего набора вузов-партнёров.

4. **Развитие проектной и грантовой деятельности.** Поддержать реализацию проекта «Точка фокуса» (10 класс) и инициировать минимум один новый профориентационный проект от обучающихся 8–9 классов.
5. **Углубление партнёрских отношений.** Заключить не менее одного нового соглашения с организацией профессионального образования или предприятием для проведения регулярных (не разовых) профессиональных проб или стажировок.
6. **Работа с родителями.** Провести минимум два мероприятия для родителей (очное собрание + онлайн-консультация) по теме поддержки ребёнка в выборе профессии; создать краткий информационный ресурс (памятка или страница на сайте школы) с актуальными ссылками на профориентационные инструменты.
7. **Мониторинг и аналитика.** Ввести ежегодный замер удовлетворённости обучающихся и родителей профориентационной работой (короткий опрос); по итогам учебного года подготовить аналитическую справку с отслеживанием динамики выбора направлений обучения выпускниками 9 и 11 классов.