

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206  
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"  
Директор ГБОУ СОШ №206

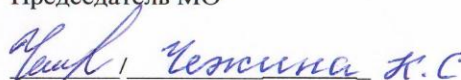
 /М.М. Канашенок

Приказ от 28.08.19 № 159

Утверждено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от "28" 08 20 19

"Согласовано"  
Председатель МО



Протокол от 27.08.19 № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

для 4 классов

учителя начальных классов

1 категории

Литвиной Валентины Рафаиловны

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

### **Пояснительная записка**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Технология» является усвоение содержания учебного предмета «Технология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 135 часов : 1 год обучения – 33 часа, 2 год обучения – 34 часа, 3 год обучения – 34 часа, 4 год обучения – 34 часа.

Предмет "Технология" входит в предметную область "Технология"

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю), в соответствии с учебным планом. Реализуется в 4-ых классах.

#### **Цели**

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка)
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

#### **Главными задачами реализации учебного предмета являются :**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Программа реализуется через УМК "Школа России", рекомендуемый Министерством Образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

**Учебник:** «Технология» 4 класс Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой. Москва «Просвещение», 2016г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения программы ученик **научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

ученик **может научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Ко л-	Планируемые результаты обучения		
			Личностные:	Предметные	УУД
1	"Знакомство с учебником" Как работать с учебником	1	<p>Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;</p> <p>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Простейшие наблюдения и исследование свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;</p> <p>- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);</p> <p>- решение доступных конструкторско - технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);</p> <p>- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);</p> <p>- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;</li> <li>- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, интернете;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;</li> <li>- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных операций;</li> <li>- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;</li> <li>- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;</li> <li>- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;</li> <li>- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);</li> <li>- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;</li> </ul>
2	Человек и земля Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная мастерская. Обувное производство. Деревообрабатывающее пр-во. Кондитерская фабрика. Бытовая техника.	21			
3	"Человек и вода" Водоканал. Порт. Узелковое плетение.	3			
4	"Человек и воздух" Самолётостроение. Ракетостроение. Летательный аппарат. Воздушный змей.	3			

5	"Человек и информация" Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы.	6			
6	Резерв	2			

**Календарно- тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды и формы контроля</b>	<b>Примечания (корректирующие мероприятия)</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Как работать с учебником				
2	Вагоностроительный завод.				
3	Вагоностроительный завод.				
4	Полезные ископаемые.				
5	Полезные ископаемые.				
6	Автомобильный завод.				
7	Автомобильный завод.				
8	Монетный двор.				
9	Монетный двор.				
10	Фаянсовый завод.				
11	Фаянсовый завод.				
12	Швейная фабрика.				
13	Швейная фабрика.				
14	Обувное производство.				
15	Обувное производство.				
16	Деревообрабатывающее производство.				
17	Деревообрабатывающее производство.				
18	Кондитерская фабрика.				
19	Кондитерская фабрика.				
20	Бытовая техника.				
21	Водоканал.				
22	Порт. Практическая работа				
23	Порт. Практическая работа				
24	Узелковое плетение.				
25	Самолётостроение.				
26	Ракетостроение. Ракета-носитель.				
27	Летательный аппарат. Воздушный змей.				
28	Создание титульного листа.				
29	Работа с таблицами.				
30	Создание содержания книги. Практическая работа				
31	Переплётные работы.				
32	Резерв.				
33	Резерв.				
34	Резерв.				