

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 206 Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 206

 М.М.Канашенок

Приказ от 29.08.2018 № 165



Утверждено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 29.08. 2018 г

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МО



Протокол от 22.08.2018 № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология» для 1«Б» класса

УМК «Школа России»

учителя начальных классов

Стафеевой Натальи Евгеньевны

Санкт-Петербург  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" разработана на основе Федерального Закона "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта НОО (утвержденного приказом МО и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базисного учебного плана ГБОУ СОШ №206, на основе авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой. 1-4 классы. УМК "Школа России".

Предмет "Технология" входит в предметную область "Технология".

Рабочая программа рассчитана на 33 часа, в соответствии с учебным планом 1 час в неделю (реализуется в 1 классах).

### Цель:

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений, проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Программа реализуется через УМК "Школа России", рекомендуемый Министерством Образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год. «Технология» Лутцева Е.А. «Просвещение», 2017 Москва

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы ученик **научится**:

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда ;
- проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
- осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;
- выполнять разметку деталей по шаблону;
- использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения и переработки.

Ученик **может научиться**:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Предметные	УУД	Личностные
1.	<p><b>«Давайте познакомимся»</b>                      Как работать с учебником. (1 час)                      Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья                      Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.                      Материалы и инструменты. (1 час)                      Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.                      Что такое технология. (1 час)                      Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и</p>	3	1) общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживание: • знать (на уровне представлений) о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности	<b>Познавательные:</b> • наблюдать связи человека с природой и предметным миром (предметный мир ближайшего окружения), конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-	• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • уважение к

	<p>процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».</p>				
<p>2.</p>	<p><b>«Человек и земля»</b>          Природный материал. (1 час)          Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.          Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).  <i>Изделие:</i> « Аппликация из листьев».          Пластилин. (2 часа)          Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.          Понятия: «эскиз», «сборка».  <i>Изделие:</i> аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».          Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.          Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова».          Растения. (2 часа)          Использование растений человеком. Знакомство с частями растений.          Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.          Понятие: «земледелие», <i>Изделие:</i> «заготовка семян»          Проект «Осенний урожай».          Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне).          Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.          Понятие: «проект». <i>Изделие.</i> «Овощи из пластилина».          Бумага. (1 час)          Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила</p>	<p>19</p>	<p>человека и природе, как источнике его вдохновения; об отражении форм и образов природы в работах мастеров; о разнообразных предметах рукотворного мира; о профессиях, знакомых детям;          • уметь обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;          • соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов и правила гигиены труда.          2) технология ручной обработки материалов; элементы графической грамоты:          • знать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и т. д.);          • знать</p>	<p>технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;          • сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;          • группировать предметы и их образы по общему признаку;          • с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;          • ориентироваться в материале на страницах учебника;          • находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;          пользоваться памятками,</p>	<p>своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.          • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;          • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции</p>

<p>безопасной работы». <i>Изделие: «Закладка из бумаги».</i>  Насекомые. (1 час)  Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).  <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>  Дикие животные. (1 час)  Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».  <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>  Новый год. (1 час)  Проект «Украшаем класс к новому году».  Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.  <i>Изделие: «украшение на елку»</i>  Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.  <i>Изделие: «украшение на окно»</i>  Домашние животные. (1 час)  Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. <i>Изделие: «Котенок».</i>  Такие разные дома. (1 час)  Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.  Понятия: «макет», «гофрированный картон». <i>Изделие: « Домик из веток».</i>  Посуда. (2 часа)  Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.  Понятия: «сервировка», «сервиз».  Проект «Чайный сервиз». <i>Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»</i></p>	<p>последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  • знать способы разметки (на глаз, по шаблону), формообразования (сгибанием, складыванием, вытягиванием), клеевой способ соединения, способы отделки (раскрашивание, аппликация, прямая строчка);  • знать названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы с ними;  • уметь различать материалы и инструменты по их назначению; качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий (экономно размечать сгибанием, по шаблону); точно резать ножницами; собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделять изделия (раскрашиванием,</p>	<p>представленными в конце учебника;  • делать выводы о результате совместной работы всего класса;  • преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы;  <b>Регулятивные:</b>  • с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, проговаривать последовательность действий;  • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника;  • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  • учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для</p>	<p>общечеловеческих нравственных ценностей;  • положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;  • представлено о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  • первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;  • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  • представление о ценности природного мира для практической</p>
---	---	--	---

<p>Свет в доме. (1 час)          Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «Торшер».</p> <p>Мебель (1 час)          Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. <i>Изделие: «Стул».</i></p> <p>Одежда Ткань, Нитки (1 час)          Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.          Понятия: «выкройка», «модель». <i>Изделие: «Кукла из ниток».</i></p> <p>Учимся шить (2 часа)          Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.  <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».</i></p> <p>Передвижение по земле (1 часа)          Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.          Выполнение из конструктора модели тачки. <i>Изделие: «Тачка».</i></p>		<p>аппликацией, прямой строчкой); использовать для сушки плоских изделий пресс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);</li> <li>• с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.</li> </ul> <p>3) конструирование и моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать о детали как составной части изделия, о конструкциях (разборных и неразборных), о неподвижном клеевом соединении деталей;</li> <li>• уметь различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;</li> <li>• уметь конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</li> </ul> <p>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической</p>	<p>выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.</li> </ul>	<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>• формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа</li> </ul>
<p>3. <b>«Человек и вода»</b></p> <p>Вода в жизни человека. (1 час)          Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.          Проведение эксперимента по определению всхожести семян.          Проращивание семян. Понятие: «рассада».  <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p> <p>Питьевая вода. (1 час)          Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. <i>Изделие: «Колодец».</i></p> <p>Передвижение по воде. (1 час)</p>	<p>3</p>			

	<p>Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека.</p> <p>Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги.</p> <p>Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.</p> <p>Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами».</p> <p>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>		<p>деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.);</li> <li>• соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;</li> <li>• создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;</li> <li>• осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.</li> </ul>		<p>простых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>• знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>
4.	<p><b>«Человек и воздух»</b></p> <p>Использование ветра. (1 час)</p> <p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой.</p> <p>Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги.</p> <p>Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p>Понятие: «флюгер». <i>Изделие: «Вертушка».</i></p> <p>Полеты птиц. (1 час)</p> <p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой.</p> <p>Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p>Понятие: «мозаика». <i>Изделие: «Попугай».</i></p> <p>Полеты человека. (1 час)</p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p>Понятия: «летательные аппараты». <i>Изделие: «Самолет», «Парашют».</i></p>	3			
5.	<p><b>«Человек и информация»</b></p> <p>Способы общения. 1 час</p> <p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</p> <p>Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час</p> <p>Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома</p>	3			

	до школы, его графическое изображение. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i> Компьютер. 1 час. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет».				
	<b>Резерв</b>	2			
	<b>Итого</b>	33			

### Виды и формы промежуточного контроля

№ п/п	Тема	Формы контроля	Количество
1	Человек и земля	Проект	3
2	Человек и вода	Проект	1
3	Человек и информация	Контрольная работа	1

### Виды и формы текущего контроля (ВПР, диагностические, административные работы)

№ п/п	Форма контроля	Дата
1	Диагностическая работа по метапредметным умениям	Май 2019 г.



### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечания (корректирующие мероприятия)	Дата по плану	Дата по факту
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья				
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.				
3.	Что такое технология.				
4.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».				
5.	Пластилин. Приемы работы с пластилином. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».				
6.	Работа с природным материалом. Мудрая сова.				
7.	Растения. Изделие: «заготовка семян»				
8.	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина»	Проект			
9.	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги.				
10.	Бумага. Закладка из бумаги. Изделие. Закладка из бумаги.				
11.	Насекомые.				
12.	Дикие животные. Изделие: «Коллаж «Дикие животные»				
13.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «украшение на елку»	Проект			
14.	Домашние животные. Изделие: «Котенок».				
15.	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».				
16.	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Посуда. Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»	Проект			
17.	Свет в доме. Изделие: « Торшер».				
18.	Мебель. Изделие: «Стул»				
19.	Одежда Ткань, Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»				
20.	Учимся шить. Работа с тканью и нитками. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».				
21.	Учимся шить. Работа с нитками. «Пришивание пуговицы»				
22.	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».				
23.	Вода в жизни человека и растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»				

24.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»				
25.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	Проект			
26.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»				
27.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»				
28.	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»				
29.	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»				
30.	Важные телефонные номера, Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	К/р			
31.	Компьютер.	ДМПР			
32.	Резерв				
33.	Резерв				

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Литература

1. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
  2. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

### Оборудование

Заготовки природного материала.  
Классная доска.  
Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».  
Компьютер.  
Комплекты тематических таблиц.  
Набор инструментов для работы с различными материалами.  
Набор металлических конструкторов.  
Наборы цветной бумаги, картона, кальки, гофрированной бумаги.