

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"

Директор ГБОУ СОШ №206

 /М.М. Канашенок

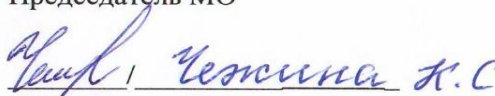
Приказ от 28.08.19 № 159

Утверждено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от "28" 08 20 19

"Согласовано"

Председатель МО

 /Чижина Н.С.

Протокол от 27.08.19 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для 4 классов

учителя начальных классов

1 категории

Смирновой Елены Александровны

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 675 часов : 1 год обучения – 165 часа, 2 год обучения – 170 часов, 3 год обучения – 170 часов, 4 год обучения – 170 часов.

Предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литературное чтение".

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (из расчёта 5 часов в неделю), в соответствии с учебным планом. Реализуется в 4-ых классах.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

Практические задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа реализуется через УМК "Школа России", рекомендуемый Министерством Образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Учебник «Русский язык» (в 2-х частях) 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. –М.: «Просвещение» 2016 г.

Пособие для учащихся: Тренажер по русскому языку Т.В.Шклярова Москва "ВАКО" 2018

Пособие для педагога: Поурочные разработки по русскому языку Т.Н.Ситникова Москва "ВАКО" 2018

Электронные образовательные ресурсы: CD-диск Школа "АБВ"

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы ученик **научится:**

- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- писать обучающее изложение доступного текста;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение)
- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- наблюдать за фразеологизмами (без названия термина), понимать их значения (простые случаи);

В результате освоения программы ученик **получит возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор слов;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во	Планируемые результаты обучения		
			Личностные:	Предметные	УУД
1	<p>Повторение изученного Наша речь и наш язык. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. План. Типы текста Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Разбор предложения по членам предложения</p>	10 ч.	<p>1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических,</p>	<p>Познавательные: - уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов; -ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>- использовать знаково - символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;</p> <p>- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</p> <p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио- и видео-сопровождение и графическое сопровождение;</p> <p>- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. строить рассуждение. подводить</p>
2	<p>Предложение Предложения с однородными членами без союзов. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях</p>	11 ч.	<p>к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных</p>	<p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических,</p>	<p>информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</p> <p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио- и видео-сопровождение и графическое сопровождение;</p> <p>- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. строить рассуждение. подводить</p>

3	<p>Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Обобщение знаний о частях речи</p>	16 ч.	<p>интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;</p> <p>4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>лексических, грамматических) и правил речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>6) умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и изученных текстов;</p> <p>7) способность проверять написанное.</p>	<p>факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p>. . .</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его
4	<p>Имя существительное Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей и во множественном числе.</p>	43 ч.			

5	<p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Склонение имен прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p>	30 ч.	<p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p>
6	<p>Местоимение Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	7 ч.	<p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.</p>

реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

7	<p>Глагол Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла-голов по общему лексическому значению, в изменении гла-голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных гла-голах неопределенной формы .</p>	36 ч.

8	Повторение	9 ч.			
9	Резерв	8 ч.			

Виды и формы промежуточного контроля				
№ п/п	Тема	Формы контроля	Количество	
1	"Повторение"	Проверочная работа №1	1	
		Контрольный диктант №1	1	
2	"Предложение"	Словарный диктант №1	1	
		Проверочная работа №2	1	
3	"Слово в языке и речи"	Контрольное списывание №1	1	
		Проверочная работа №3	1	
		Словарный диктант №2	1	
		Контрольный диктант №2 (за 1 четверть)	1	
4	"Имя существительное"	Словарный диктант №3 (за I полугодие)	1	
		Проверочная работа №4	1	
		Контрольный диктант №4	1	
5	"Имя прилагательное"	Словарный диктант № 4 (3 четверть)	1	
		Проверочная работа № 5	1	
		Контрольный диктант №5	1	
6	"Местоимение"	Проверочная работа № 6	1	
		Словарный диктант № 5	1	
7	"Глагол"	Контрольный диктант №6 (за 3 четверть)	1	
		Словарный диктант № 6	1	
		Контрольное списывание № 2	1	
		Проверочная работа №7	1	
8	"Повторение"			
Виды и формы текущего контроля (ВПР, диагностические, административные работы)				
№ п/п	Форма контроля	Дата		
1	Входная стартовая диагностика	сентябрь		
2	Контрольный диктант №3 (админ. К.р. за I полугодие)	декабрь		
3	Контрольный диктант №7 (админ. К.р. за II полугодие)	май		
4	Итоговая диагностическая работа (ВПР) 2 часа	май		

Календарно- тематическое планирование

№ ур ка	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечания (корректирующие мероприятия)	Дата по плану	Дата по факту
1	Наша речь и наш язык.				
2	Текст. План текста				
3	Типы текстов.				
4	Предложение как единица речи.				
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации				
6	Обращение				
7	Контрольное списывание №1	Контрольное списывание			
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.				
9	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.				
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа № 1 по теме "Повторение".	Проверочная работа			
11	Словосочетание.				
12	Контрольный диктант №1	Контрольный диктант			
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.				
14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления				
15	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов				
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Словарный диктант №1.	Словарный диктант			

17	Входная стартовая диагностика	Диagn раб			
18	Простые и сложные предложения				
19	Знаки препинания в сложном предложении				
20	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа № 2 по теме "Предложение"	Проверочная работа			
21	Развитие речи. Изложение повествовательного текста				
22	Лексическое значение слова				
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы				
24	Фразеологизмы				
25	Состав слова. Значимые части слова.				
26	Состав слова. Правописание суффиксов.				
27	Состав слова. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.				
28	Части речи				
30	Части речи				
31	Наречие.				
32	Наречие.				
33	Проверочная работа № 3 по теме "Части речи".	Проверочная работа			
34	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»				
35	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант № 2.	Словарный диктант			
36	Контрольный диктант №2 (за 1 четверть)	Контрольный диктант			
37	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.				
38	Признаки падежных форм имён существительных				
39	Признаки падежных форм имён существительных				
40	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей				

41	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей				
42	Несклоняемые имена существительные				
43	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных				
44	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения				
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»				
46	2-е склонение имён существительных				
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения				
48	3-е склонение имён существительных				
49	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения				
50	Падежные окончания имен сущ. ед. числа 1, 2, 3 – го скл. Способы проверки б/у падежных окончаний имён сущ.				
51	Именительный и винительный падежи				
52	Родительный падеж				
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже				
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных				
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных				
56	Дательный падеж				
57	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»				
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже				

59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже				
60	Творительный падеж				
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже				
62	Предложный падеж				
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже				
64	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах				
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных				
66	Упражнение в правописании б/у окончаний им. сущ. в родительном, дательном и предложном падежах				
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Контрольное списывание №2	Контрольное списывание			
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3 (за I полугодие).	Словарный диктант			
69	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану				
70	Контрольный диктант №3 (админ. К.р. за I полугодие)	Контрольный диктант			
71	Анализ ошибок, допущенных в к/ р. Общее представление о склонении им. сущ. во мн. числе				
72	Именительный падеж множественного числа				
73	Родительный падеж множественного числа				
74	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных				

75	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану				
76	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа				
77	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».	Проверочная работа			
78	Проект «Говорите правильно!»				
79	Контрольный диктант №4 по теме "Имя существительное"	Контрольный диктант			
80	Анализ ошибок, допущенных в к/ р. Значение и употребление в речи. Словообразование им. прил.				
81	Род и число имён прилагательных				
82	Род и число имён прилагательных				
83	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»				
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе				
85	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания				
86	Склонение имён прилагательных.				
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе				
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе				
89	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода				
90	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.				
91	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода				
92	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода				

93	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода				
94	Творительный и предложный падежи им. прил. м. и ср. рода. Правописание падежных окончаний им. прил. м. и ср. рода				
95	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.				
96	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.				
97	Правописание б/у падежных окончаний им. прил. женского рода в ед. числе				
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода				
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода				
100	Правописание падежных окончаний им. прил. женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах				
101	Правописание падежных окончаний им. прил. женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах				
102	Правописание падежных окончаний им. прил. женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант № 4	Словарный диктант			
103	Составление сообщения о достопримечательностях своего города, обобщать и составлять сообщение		Программа профориентации		
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе.				
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа				

106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа				
107	Дательный и творительный падежи им. прил.мн. числа.				
108	Обобщение знаний об имени прилагательном				
109	Проверочная работа по теме №5 «Имя прилагательное».	Проверочная работа			
110	Контрольный диктант №5	Контрольный диктант			
111	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Роль местоимений в речи				
112	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица				
113	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн. ч.				
114	Склонение личных местоимений 3-го лица ед. и мн. Ч.				
115	Упр. в прав-нии местоимений и правильном употр-нии их в речи. Словарный диктант № 5.	Словарный диктант			
116	Развитие речи. Изложение повествовательного текста				
117	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения».	Проверочная работа			
118	Глагол как часть речи (повторение)				
119	Время глагола				
120	Изменение глаголов по временам				
121	Неопределённая форма глагола				
122	Контрольный диктант №6 (за 3 четверть)	Контрольный диктант			
123	Анализ ошибок, допущенных в к/ р. Неопределённая форма глагола				
124	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме				

125	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме				
126	Упражнение в образовании форм глаголов				
127	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)				
128	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени				
129	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами				
130	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»				
131	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени				
132	Спряжение глаголов в будущем времени				
133	Личные окончания глаголов I и II спряжений				
134	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану				
135	Возвратная форма глаголов.				
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени				
137	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме				
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени				
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.				
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени				
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 6.	Словарный диктант			

142	Контрольное списывание №3	Контрольное списывание			
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени				
144	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени				
145	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени				
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени				
147	Правописание глаголов в прошедшем времени				
148	Правописание глаголов в прошедшем времени				
149	Проверочная работа №7 по теме «Глагол»	Проверочная работа			
150	Развитие речи.Изложение деформированного повествовательного текста				
151	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола				
152	Обобщение по теме «Глагол». Разбор по составу.				
153	Обобщение по теме «Глагол».				
154	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»				
155	Повторение по теме «Текст»				
156	Повторение по теме «Предложение»				
157	Контрольный диктант № 7 (админ. К.р. за II полугодие)	Контрольный диктант			
158	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Повторение по теме «Имя существительное»				
159	Итоговая диагностическая работа (ВПР)	ВПР			
160	Итоговая диагностическая работа (ВПР)	ВПР			
161	Орфограммы в значимых частях слова				
162	Орфограммы в значимых частях слова				

163	Резерв				
164	Резерв				
165	Резерв				
166	Резерв				
167	Резерв				
168	Резерв				
169	Резерв				
170	Резерв				