

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206  
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"

Директор ГБОУ СОШ №206

 / М.М. Канашенок

Приказ от 28.08.19 № 159



Утверждено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от "28" 08 20 19

"Согласовано"

Председатель МО

 / Четкина К.С.

Протокол от 27.08.19 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку для 3А класса  
учителя первой категории  
Дворниковой Светланы Владимировны

Санкт-Петербург  
2019-2020 учебный год

### **Пояснительная записка**

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 675 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 1 год обучения / класс – 165 часа; 2 год обучения / класс – 170 часов, 3 год обучения / класс – 170 часов, 4 год обучения / класс – 170 часов.

#### **Цель**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Главными задачами реализации учебного предмета являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа реализуется через УМК "Школа России", рекомендуемый Министерством Образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Учебник "Русский язык" в 2-х ч. Канакина В.П. "Просвещение" 2014 г. Москва

Пособие для педагога: Поурочные разработки по русскому языку 3 класс О.И. Дмитриева «ВАКО» 2017 Москва, КИМ русский язык "ВАКО" 2017 Москва

Электронные образовательные ресурсы: Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 3 класс.; сайт : «Школа АБВ» <http://www.shkola-abv.ru>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения программы ученик **научится**:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

ученик **может научиться**:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Раздел	Кол ичес	Планируемые результаты обучения		Личностные
			Предметные	УУД	
1	<b>Язык и речь</b> Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Наша речь и наш язык.	2	– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям); – создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; – наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения); – определять тему текста, определять основную мысль текста; – определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); – выявлять части текста, озаглавливать части текста; – составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;	Познавательные : осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
2	<b>Текст, предложение, словосочетание.</b> Типы текстов. Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины, по рисунку. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложение с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольный диктант . Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	14	– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; – производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами, без транскрибирования); – определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; • понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;	• осознание своей этнической и национальной принадлежности; • развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; • развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
3	<b>Слово в языке и речи</b> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. Однокоренные слова.	19	– использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;	• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;	

	<p>Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне." Согласные звуки и буквы. Правописание разделительного мягкого знака. Слово и слог. Звуки и буквы. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове».</p>	<p>—правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; — находить орфограммы в слове и между словами; — применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами); — находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки; — подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;</p>		
4	<p><b>Состав слова</b> Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Части слова. Обобщение знаний о составе слова. Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.</p>	<p>16</p> <p>(ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами); — находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки; — подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> </ul>
5	<p><b>Правописание частей слова.</b> Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов, приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p>	<p>28</p> <p>— выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте, — выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина); — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание; — находить в словах нулевое окончание; — распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей;</li> </ul> <p>-Регулятивные:• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li> </ul>

<p>6 <b>Части речи</b> Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. Изменение имён прилагательных по родам и числам и падежам. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p>	<p>76 (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; – распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных; – распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; – распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; – различать предлоги и приставки; – определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – распознавать распространенные и нераспространенные предложения; – правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов: писать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</li> </ul> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).</li> <li>• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;</li> <li>• ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>морфологический разбор имени прилагательного.  Обобщение знаний об имени прилагательном.  Личные местоимения.  Местоимения 3-го лица.  Роль местоимений в предложении.  Морфологический разбор местоимения.  Глагол как часть речи.  Значение и употребление в речи глаголов.  Начальная форма глагола.  Изменение глаголов по числам и временам и родам в прошедшем времени.  Правописание частицы НЕ с глаголами.  Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор глагола.</p>	<p>подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> </ul>	
7	<p><b>Повторение</b>  Повторение по теме «Части речи».  Орфограммы в значимых частях слова.  Орфограммы в значимых частях слова.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык».  Повторение изученного за год.</p>	10		

<b>Виды и формы промежуточного контроля</b>						
№ п/п	Тема	Формы контроля	Количество			
1	Текст. Предложение. Словосочетание.	Проверочный диктант.	1			
		Проверочная работа	1			
2	Слово в языке и речи	Проверочная работа	1			
		Проверочный диктант	1			
3	Состав слова	Контрольное списывание	1			
		Контрольный диктант.	1			
		Тест	2			
4	Правописание частей слова	Контрольное списывание	1			
		Словарный диктант	1			
5	Части речи	Проверочный диктант	2			
		Проверочная работа	2			
		Тест	1			
		Контрольный диктант.	2			
6	Повторение	Тест	1			
		Контрольное списывание	1			
<b>Виды и формы текущего контроля (ВПР, диагностические, административные работы)</b>						
№ п/п	Форма контроля	Дата				
1	Административная контрольная работа. Диктант	I полугодие				
2	Административная контрольная работа. Диктант	II полугодие				



### Календарно- тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечания (корректирующие мероприятия)	Дата по плану	Дата по факту
<b>Язык и речь (2 часа)</b>					
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.				
2	Наша речь и наш язык.				
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>					
3	Текст.				
4	Типы текстов.				
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.				
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.				
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.				
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.				
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.				
10	Состав предложения.				
11	Главные и второстепенные члены предложения.				
12	проверочный диктант .	Проверочный диктант			
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.				
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.				
15	Словосочетание. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Проверочная работа			
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».				
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>					
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.				
18	Синонимы и антонимы.				

19	Омонимы.				
20	Слово и словосочетание.				
21	Фразеологизмы.				
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».				
23	Части речи.				
24	Диагностическая работа				
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.				
26	Имя числительное.				
27	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	Проверочная работа			
28	Однокоренные слова.				
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.				
30	Согласные звуки и буквы.				
31	Правописание разделительного мягкого знака.				
32	Слово и слог. Звуки и буквы.				
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.				
34	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Проверочный диктант			
35	Проект «Рассказ о слове».				
<b>Состав слова (16 часов)</b>					
36	Корень слова. Однокоренные слова.				
37	Корень слова. Однокоренные слова.				
38	Контрольное списывание	Списывание			
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.				
40	Формы слова. Окончание.				
41	Контрольный диктант	Контрольный диктант			
42	Работа над ошибками. Приставка.				
43	Приставка.				
44	Приставка.				
45	Суффикс.				
46	Суффикс.				

47	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».				
48	Основа слова.				
49	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».	Проверочная работа			
50	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.				
51	Проект «Семья слов».				
<b>Правописание частей слова (28 часов)</b>					
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.				
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.				
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.				
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.				
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест	Тест			
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.				
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.				
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.				
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Тест.	Тест			
61	Контрольное списывание	Списывание			
62	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне, с безударными гласными в корне слова				
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				

66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				
67	Правописание слов с удвоенными согласными.				
68	Административная контрольная работа	Контрольный диктант			
69	Правописание суффиксов и приставок.				
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.				
71	Правописание приставок.				
72	Правописание суффиксов и приставок.				
73	Правописание приставок и предлогов.				
74	Правописание приставок и предлогов.				
75	Правописание приставок и предлогов.				
76	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».				
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).				
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).				
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).				
<b>Части речи (73 часа)</b>					
80	Части речи.				
81	Имя существительное как часть речи.				
82	Начальная форма имени существительного				
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				
84	Устаревшие слова.				
85	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.				
86	Собственные и нарицательные имена существительные.				
87	Число имён существительных.				
88	Имена существительные, имеющие форму одного числа.				
89	Род имён существительных.				
90	Род имён существительных.				
91	Род имён существительных.				
92	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.				
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.				

94	Развитие речи.Изложение повествовательного текста.Составление рассказа по серии картин.				
95	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	Проверочный диктант			
96	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.				
97	Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иванцаревич и лягушка-квакушка».				
98	Именительный падеж.				
99	Родительный падеж.				
100	Дательный падеж.				
101	Винительный падеж.				
102	Творительный падеж.				
103	Предложный падеж.				
104	Развитие речи.Изложение текста повествовательного типа.				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.				
106	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».				
107	Проект «Зимняя страничка».				
108	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	Проверочный диктант			
109	Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи.				
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.				
111	Сложные имена прилагательные.				
112	Развитие речи.Составление текста-описания в научном стиле.				
113	Развитие речи.				
114	Изменение имён прилагательных по родам.				
115	Изменение имён прилагательных по родам.				
116	Изменение имён прилагательных по родам.				
117	Изменение имён прилагательных по числам.				
118	Изменение имён прилагательных по числам.Развитие речи.Составление текста-описания о животном.				

119	Изменение имён прилагательных по падежам.				
120	Изменение имён прилагательных по падежам.				
121	Обобщение знаний об имени прилагательном.				
122	Морфологический разбор имени прилагательного.				
123	Обобщение знаний об имени прилагательном.				
124	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Проверочная работа			
125	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».				
126	Проект «Имена прилагательные в загадках».				
127	Контрольный диктант.	Контрольный диктант			
128	Работа над ошибками. Личные местоимения.				
129	Местоимения 3-го лица.				
130	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.				
131	Морфологический разбор местоимения.				
132	Повторение по теме «Местоимение».	Тест			
133	Глагол как часть речи.				
134	Глагол как часть речи.				
135	Значение и употребление в речи глаголов.				
136	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.				
137	Начальная форма глагола.				
138	Начальная форма глагола.				
139	Изменение глаголов по числам.				
140	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.				
141	Изменение глаголов по временам.				
142	Изменение глаголов по временам.				
143	Изменение глаголов по временам.				
144	Диагностическая работа				
145	Изменение глаголов по временам.				

146	Род глаголов в прошедшем времени.				
147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.				
148	Административная контрольная работа				
149	Правописание частицы НЕ с глаголами.				
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.				
151	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Контрольный диктант			
152	Проверочная работа по теме «Глагол».	Проверочная работа			
<b>Повторение (10 часов)</b>					
153	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».				
154	Повторение по теме «Части речи».				
155	Орфограммы в значимых частях слова.				
156	Итоговый тест по теме "Части речи"	Тест			
157	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.				
158	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.				
159	Контрольное списывание .	Списывание			
160	Работа над ошибками.Обобщение знаний по курсу «Русский язык».				
161	Повторение изученного за год.				
162	Повторение изученного за год.				
163	Резерв				
164	Резерв				
165	Резерв				
166	Резерв				
167	Резерв				
168	Резерв				
169	Резерв				
170	Резерв				