

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206  
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"

Директор ГБОУ СОШ №206

 М.М. Канашенок

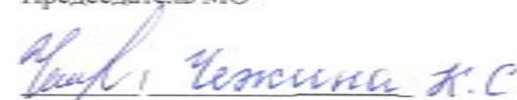
Приказ от 28.08.19 № 159

Утверждено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от "28" 08 20 19

"Согласовано"

Председатель МО



Протокол от 27.08.19 № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» для 2«Б» класса

УМК «Школа России»

учителя начальных классов

Стафеевой Натальи Евгеньевны

Санкт-Петербург  
2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 675 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: первый год обучения / 1 класс – 165 часа; второй год обучения / 2 класс – 170 часов; третий год обучения / 3 класс – 170 часов; четвёртый год обучения / 4 класс – 170 часов

### Цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Главными задачами реализации учебного предмета «Русский язык» являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремлению совершенствовать свою речь.

Программа реализуется через УМК «Школа России» - рекомендуемый Министерством Образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

**Учебник** - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, "Русский язык" в двух частях, Москва. Просвещение, 2015 год

**Пособие для ученика:** Тренажёр по русскому языку, Т.В.Шклярова, Москва «Вако» 2018г.

**Пособие для педагога:** Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: к учебному комплексу В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого/О.Н.Крылова.- М.:Издательство «Экзамен» 2014г.

**Электронные образовательные ресурсы:** Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы ученик **научится**:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
  - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
  - перенос слов;
  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
  - разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Ученик **может научиться**:

- устанавливать значение суффиксов и приставок;
- определять способы образования слов;
- различать однозначные и многозначные слова;

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Предметные	УУД	Личностные
1.	<b>Наша речь.</b> Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.	4ч.	-анализировать речь людей (при анализе текстов); -различать устную, письменную речь и речь про себя; -отличать диалогическую речь от монологической.	<b>Познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; -добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике; -перерабатывать полученную информацию:	Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, самоуважение, ответственность
2.	<b>Текст.</b> Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.	5ч.	-отличать текст от других записей по его признакам; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту; -составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. -работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и	
3.	<b>Предложение.</b> Различение предложения, словосочетания, слова.  Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении.	12ч.	-отличать предложение от группы слов, определять его границы; -составлять предложения из слов; -находить главные и второстепенные члены предложения; -составлять распространённые и нераспространённые предложения; -устанавливать связь слов в предложении; -составлять предложения из деформированных слов.		

	Распространённые и нераспространённые предложения.			учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -моделировать, подводить под понятие; -устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий); -учиться планировать практическую деятельность на уроке; -контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; -проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	Ь; -уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,
4.	<b>Слова, слова, слова...</b> Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.	20ч.	-уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова; -работать с толковыми и орфографическими словарями; -распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы; -находить однокоренные слова в тексте; -подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень; -делить слова на слоги, определять количество слогов; -определять ударение, различать ударные и безударные слоги; -переносить слова по слогам.		
5.	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор	60ч.	-различать звуки и буквы; -называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; -находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки; -соотносить звуковой и буквенный состав слов; -различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; -использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне; -работать с орфографическим словарём; -различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки; -переносить слова с Ъ; -применять правило написания		

	<p>однокоренных слов, использование орфографического словаря. Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.</p>		<p>буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;  -слушать и понимать речь других;  -вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.  -договариваться сообща;  -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек,  -работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,</p>	<p>социальной справедливости и свободе;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>
<p>6.</p>	<p><b>Части речи.</b>  Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.  Изменение существительных по числам.  Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных</p>	<p>53ч.</p>	<p>-распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи;  -различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры;  -определять число имён существительных.  -определять виды текста;  -определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры.</p>	<p>-видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;  -использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  -осуществление взаимопроверки выполненной работы;  -использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p>	

	по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.				
7.	<b>Повторение и систематизация знаний.</b> Правила переноса слов с одной строки на другую.	8ч.	повторить и закрепить изученный материал; -обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними; - проверить знания учащихся о правилах правописания; - проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.		
8.	<b>Резерв.</b>	8ч.			
	<b>Итого</b>	170ч			

## Виды и формы промежуточного контроля

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Количество
1	Наша речь	Контрольное списывание	1
3	Предложение	Проверочная работа	1
		Контрольный диктант	1
4	Слова, слова, слова ...	Контрольный диктант	1
		Проверочная работа	1
		Контрольный словарный диктант	1
5	Звуки и буквы	Контрольный диктант	4
		Контрольный словарный диктант	1
		Контрольное списывание	1
6	Части речи	Контрольный диктант	3
		Контрольный словарный диктант	1
7	Повторение.	Контрольное списывание	1
		Контрольный словарный диктант	1

## Виды и формы текущего контроля (ВПР, диагностические, административные работы)

№ п/п	Форма контроля	Дата
1	Входная диагностическая работа	сентябрь 2019г.
2	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	декабрь 2019г.
3	Административная контрольная работа за 2 полугодие.	апрель 2020г.



## Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечания (корректирующие мероприятия)	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?				
2	Что можно узнать о человеке по его речи?				
3	Как отличить диалог от монолога?				
4	Проверка знаний. Списывание.	<b>Контрольное списывание</b>			
5	Что такое текст?				
6	Что такое тема и главная мысль?				
7	Части текста				
8	Входная диагностическая работа	<b>ДМНР</b>			
9	Работа над ошибками.				
10	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.				
11	Предложение как единица речи , его назначение и признаки.				
12	Главные члены предложения				
13	Второстепенные члены предложения				
14	Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения.				
15	Члены предложения главные и второстепенные.				

16	Распространенные и нераспространенные предложения				
17	Связь слов в предложении				
18	Обучающее сочинение по картинке				
19	Проверочная работа по теме «Предложение»	<b>Проверочная работа</b>			
20	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	<b>Контрольный диктант №1</b>			
21	Работа над ошибками				
22	Слово и его лексическое значение				
23	Слово как общее название многих однородных предметов				
24	Однозначные и многозначные слова				
25	Прямое и переносное значение многозначных слов				
26	Синонимы				
27	Антонимы				
28	Обучающее изложение по В. Солоухину				
29	Обобщение по теме «Слово и его значение»				
30	Родственные слова. Проект «Моя родословная»				
31	Корень слова				
32	Единообразное написание корня в однокоренных словах				
33	Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов				

34	Слог как минимальная произносительная единица				
35	Словообразующая функция ударения				
36	Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка				
37	Перенос слов. Правила переноса. Контрольный словарный диктант.	<b>Словарный диктант</b>			
38	Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам				
39	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	<b>Проверочная работа</b>			
40	Контрольный диктант № 2 по теме «Слова, слова, слова...»	<b>Контрольный диктант № 2</b>			
41	Работа над ошибками				
42	Звуки и их обозначение буквами на письме				
43	Алфавит				
44	Использование алфавита при работе со словарями				
45	Употребление прописной буквы				
46	Составление рассказа по репродукции картины				
47	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»				
48	Гласные звуки и буквы и их признаки				
49	Обучающее изложение по А. Митта				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне				
51	Особенности проверяемых и проверочных слов				

52	Способы проверки безударных гласных в корне				
53	Способы проверки безударных гласных в корне				
54	Упражнения в написании слов с безударными гласными				
55	Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными				
56	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением				
57	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением				
58	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне»	<b>Контрольный диктант №3</b>			
59	Работа над ошибками				
60	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова				
61	Сочинение по репродукции картины				
62	Согласные звуки, их признаки				
63	Согласный звук [й'] и буква и краткое				
64	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»				
65	Составление рассказа по репродукции картины				
66	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь				
68	Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука				

69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»				
70	Правописание сочетаний чк, ни, чт, щн, нч				
71	Административная контрольная работа.	<b>Административная контрольная работа</b>			
72	Контрольное списывание	<b>Списывание</b>			
73	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Контрольный словарный диктант.	<b>Словарный диктант</b>			
74	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.				
75	Проект "Рифма"				
76	Проект "Рифма"				
77	Наблюдение за словами с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу-шу				
78	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу-шу				
79	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу-шу				
80	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч.				
81	Звонкие и глухие согласные звуки				
82	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком				
83	Особенности проверяемых и проверочных слов				
84	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне				
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова				

86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова				
87	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова				
88	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова				
89	Изложение текста по вопросам по В. Бианки				
90	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами				
91	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне				
92	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с парными согласными»	<b>Контрольный диктант № 4</b>			
93	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с парными согласными в корне.				
94	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком				
95	Использование на письме разделительного мягкого знака				
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком				
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком				
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком				
99	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	<b>Контрольный диктант № 5</b>			
100	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных				
101	Составление рассказа по серии рисунков				
102	Общее представление о частях речи				

103	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи				
104	Имя существительное как часть речи				
105	Имя существительное как часть речи				
106	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				
107	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				
108	Упражнения в различении имен существительных				
109	Собственные и нарицательные имена существительные				
110	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей				
111	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей				
112	Заглавная буква в кличках животных				
113	Заглавная буква в кличках животных				
114	Заглавная буква в географических названиях				
115	Изменение имен существительных по числам				
116	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имен собственных»	<b>Контрольный диктант № 6</b>			
117	Работа над ошибками, допущенными в диктанте				
118	Изменение имен существительных по числам				
119	Имена существительные, употребляемые только в одном числе				
120	Обобщение знаний об имени существительном				

121	Изложение повествовательного текста				
122	Глагол как часть речи и его употребление в речи				
123	Упражнение в распознавании глаголов				
124	Упражнения в распознавании глаголов				
125	Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»				
126	Единственное и множественное число глаголов				
127	Изменение глагола по числам				
128	Правописание частицы не с глаголом				
129	Обобщение знаний о глаголе. Контрольный словарный диктант.	<b>Словарный диктант</b>			
130	Текст-повествование и роль в нем глаголов				
131	Составление текста-повествования на определенную тему				
132	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»	<b>Контрольный диктант № 7</b>			
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте				
134	Имя прилагательное как часть речи и их значение.				
135	Связь имен существительных с именами прилагательными				
136	Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению				
137	Единственное и множественное число имен прилагательных				



138	Изменение имен прилагательных по числам				
139	Роль имен прилагательных в тексте - описании				
140	Обобщение знаний об имени прилагательном				
141	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	<b>Контрольный диктант № 8</b>			
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте				
143	Местоимение (личное) как часть речи				
144	Упражнения в распознавании и употреблении местоимений				
145	Редактирование текста. Текст-рассуждение, его структура				
146	Обобщение знаний о местоимении				
147	Предлог как часть речи				
148	Раздельное написание предлогов со словами				
149	Упражнение в употреблении и написании предлогов				
150	Редактирование деформированного текста по Б. Житкову				
151	Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»	<b>Контрольный диктант № 9</b>			
152	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи				
153	Обобщение знаний о предлоге Проект «В словари — за частями речи!»				
154	Административная контрольная работа.	<b>Административная контрольная работа.</b>			

155	Повторение изученного за год. Виды текстов				
156	Повторение изученного за год. Предложение. Главные члены предложения, их распознавание.				
157	Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Контрольный словарный диктант.	<b>Словарный диктант</b>			
158	Контрольное списывание	<b>Списывание</b>			
159	Повторение изученного за год. Части речи и различение их признаков				
160	День экскурсий				
161	Повторение изученного за год. Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи				
162	Повторение изученного за год. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов. Обобщение.				
163	Резерв				
164	Резерв				
165	Резерв				
166	Резерв				
167	Резерв				
168	Резерв				
169	Резерв				
170	Резерв				