

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206  
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"  
Директор ГБОУ СОШ №206  
 М.М. Канашенок  
Приказ от 28.08.19 № 159



Утверждено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от "28" 08 20 19

"Согласовано"  
Председатель МО

 Чижина Н.С.

Протокол от 27.08.19 № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык. Обучение письму» для 1«Б» класса

УМК «Школа России»

учителя начальных классов

Ефремовой Натальи Валентиновны

Санкт-Петербург  
2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 675 часов, со следующим распределением часов по годам обучения /классам: 1 год обучения / класс – 165 часов; 2 год обучения / класс – 170 часов; 3 год обучения / класс 170 часов; 4 год обучения / класс 170 часов.

### Цель

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи. Монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

Программа реализуется через УМК "Школа России", рекомендуемый Министерством Образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Прописи. В 4-х ч. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.«Просвещение» 2017 Москва.

Учебник «Русский язык». 1 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение»2014г. Москва

Пособие для обучающихся: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2014г

Прописи. В 4-х ч. /Горецкий В. Г., Федосова Н. А.-М.: Просвещение, 2014 г

Пособие для педагога: «Поурочные разработки по обучению грамоте» класс О. Е. Жиренко , Л. А. Обухова «ВАКО» Москва 2015г

«Поурочные разработки по русскому языку1 класс О. И. Дмитриева»ВАКО» Москва 2015г

Электронные образовательные ресурсы: Электронное сопровождение к учебнику »Русский язык» 1 класс; сайт : «Школа АБВ»<http://www.shkola-abv.ru>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы ученик **научится**:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять слова, предложения из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

ученик **может научиться**:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.

## Содержание учебного предмета

### Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной

строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Предметные	УУД	Личностные
1.	«Добукварный (подготовительный) период»	17ч.	Какие умения нужно сформировать: – понимать прослушанный текст; – понимать прочитанный текст; – устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</li> <li>• начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>• начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;</li> <li>• начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;</li> <li>• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• уважительного отношения к иному мнению, истории и</li> </ul>
2.	«Букварный (основной) период»	71ч.	– вычленять звуки из слова, правильно их произносить;		
3.	«Послебукварный (заключительный) период»	12ч.	– различать гласные и согласные звуки; – различать ударные и безударные гласные звуки; – различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); – определять в слове ударный слог;		
	<b>Итого</b>	<b>100ч.</b>			
1.	«Наша речь» Знакомство с учебником. <b>Язык и речь</b> , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная	2ч.			

	(общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.		– делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных); – знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; – различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный); – обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; – писать разборчиво; – писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова; – находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также опiski; – находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;	процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». <b>Регулятивные:</b> • способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения; • сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> • активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и
2.	«Текст. Предложение. Диалог» Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	3ч.			
3.	«Слова, слова, слова...» Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	4ч.			
4.	«Слово и слог. Ударение» Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление)	7ч.			
5.	«Звуки и буквы» Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки.	36ч.			

	Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах.		– различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	• умение определять общую цель и пути её достижения;	находить выходы из спорных ситуаций;
6.	<b>Итоговое повторение</b>	5ч.	– составлять предложение из набора форм слов;	• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	• установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
7.	<b>Резерв</b>	8ч.	– правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;		
			– читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;		
			– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.		
	<b>Итого</b>	<b>65ч.</b>			

## Виды и формы промежуточного контроля

№ п/п	Тема	Формы контроля	Количество
1	Букварный период	К.с.	1
2	Послебукварный период	К.с	1
3	Текст, предложение	Пр/р	1
4	Слово	Пр/р	1
5	Слово и слог	Пр/р	1
6	Перенос слов	Пр/р	1
7	Ударные и безударные гласные	Пр/р	1
8	Ударные и безударные гласные	Д	1
9	Согласные звуки и буквы	Д	1
10	Шипящие согласные звуки	Д	1
11	Заглавная буква в словах	Пр/р	1

## Виды и формы текущего контроля (ВПР, диагностические, административные работы)

№ п/п	Форма контроля	Дата
1	Административный контрольный диктант	апрель 2020 г.



## Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечания (корректирующие мероприятия)	Дата по плану	Дата по факту
1	Пропись – первая учебная тетрадь				
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.				
3	Письмо овалов и полуовалов.				
4	Рисование бордюров.				
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.				
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).				
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)				
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий				
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо				
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.				
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.				
12	Строчная и заглавная буквы А, а.				
13	Строчная и заглавная буквы О, о.				
14	Строчная буква и				
15	Заглавная буква И.				
16	Строчная буква ы.				
17	Строчная и заглавная буквы У, у.				
18	Строчная и заглавная буквы Н, н				
19	Заглавная буква Н				
20	Строчная и заглавная буквы С, с.				
21	Заглавная буква С				

22	Строчная и заглавная буквы К, к				
23	Заглавная буква К				
24	Строчная и заглавная буквы Т, т.				
25	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Т, т				
26	Строчная и заглавная буквы Л, л.				
27	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Л, л				
28	Повторение и закрепление изученного.				
29	Строчная и заглавная буквы Р, р.				
30	Строчная и заглавная буквы В, в.				
31	Упражнение в написании слов и предложений с буквами В, в				
32	Строчная и заглавная буквы Е, е.				
33	Упражнение в написании строчной и заглавной букв Е, е				
34	Строчная и заглавная буквы П, п				
35	Строчная и заглавная буквы П, п				
36	Строчная и заглавная буквы М, м				
37	Строчная и заглавная буквы М, м				
38	Строчная и заглавная буквы З, з.				
39	Строчная и заглавная буквы З, з.				
40	Строчная и заглавная буквы З, з.				
41	Строчная и заглавная буквы Б, б.				
42	Строчная и заглавная буквы Б, б.				
43	Строчная и заглавная буквы Б, б.				
44	Строчная и заглавная буквы Д, д				
45	Строчная и заглавная буквы Д, д				
46	Заглавная буква Д.				
47	Строчная и заглавная буквы Я, я.				
48	Строчная и заглавная буквы Я, я.				
49	Строчная и заглавная буквы Я, я.				
50	Строчная и заглавная буквы Я, я.				
51	Строчная и заглавная буквы Г, г.				
52	Строчная и заглавная буквы Г, г.				
53	Строчная буква ч.				
54	Строчная буква ч.				

55	Заглавная буква Ч.				
56	Буква ь.				
57	Буква ь.				
58	Строчная и заглавная буквы Ш, ш				
59	Строчная и заглавная буквы Ш, ш				
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				
61	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.				
62	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.				
63	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв				
64	Строчная буква ё.				
65	Строчная буква ё.				
66	Заглавная буква Ё				
67	Строчная и заглавная буквы Й, й.				
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.				
69	Строчная и заглавная буквы Х, х				
70	Строчная и заглавная буквы Х, х				
71	Строчная и заглавная буквы Х, х				
72	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв				
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.				
74	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.				
75	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.				
76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.				
77	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.				
78	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами				
79	Строчная и заглавная буквы Э, э.				
80	Строчная и заглавная буквы Э, э.				
81	Строчная буква щ.				
82	Строчная буква щ.				
83	Заглавная буква Щ.				
84	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.				
85	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.				
86	Строчные буквы ь, ь.				
87	Строчные буквы ь, ь.				

88	Контрольное списывание.	К/с			
89	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений				
90	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений				
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений				
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений				
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений				
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений				
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений				
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений				
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений				
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений				
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений				
100	Контрольное списывание	К/с			
101	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.				
102	Виды речи (общее представление).				
103	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль				
104	Диалог.				
105	Диалог. Проверочная работа.	Пр/р			
106	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов				
107	Слова однозначные и многозначные (общее представление).				
108	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам				
109	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	Пр/р			
110	Деление слов на слоги.				
111	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	Пр/р			
112	Правило переноса слов.				
113	Правило переноса слов. Проверочная работа	Пр/р			
114	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.				
115	Ударение. Ударный и безударный слог				
116	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.				

117	Звуки и буквы.				
118	Русский алфавит, или Азбука.				
119	Русский алфавит, или Азбука.				
120	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.				
121	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.				
122	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.				
123	Ударные и безударные гласные звуки				
124	Ударные и безударные гласные звуки				
125	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочная работа.	Пр/р			
126	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.				
127	Контрольный диктант.	К/Д			
128	Согласные звуки.				
129	Слова с удвоенными согласными.				
130	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».				
131	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений				
132	Твёрдые и мягкие согласные звуки.				
133	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.				
134	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука				
135	Согласные парные и непарные по твёрдости, мягкости				
136	Согласные звонкие и глухие.				
137	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.				
138	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.				
139	Проверочный диктант.	Д			
140	Шипящие согласные звуки.				
141	Административная контрольная работа.	АКР			
142	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».				
143	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.				
144	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.				
145	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.				
146	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.				

147	Проверочный диктант.	Д			
148	Заглавная буква в словах.				
149	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.				
150	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.				
151	Проверочная работа	Пр/р			
152	Проект«Сказочная страничка"(в названиях сказок–изученные правила письма)				
153	Итоговое повторение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.				
154	Итоговое повторение. Деление слов на слоги. Перенос слов.				
155	Итоговое повторение. Ударение в словах.				
156	Итоговое повторение. Ударные и безударные гласные.				
157	Итоговое повторение. Правописание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.				
158	Резерв				
159	Резерв				
160	Резерв				
161	Резерв				
162	Резерв				
163	Резерв				
164	Резерв				
165	Резерв				