

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206  
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"

Директор ГБОУ СОШ №206

 М.М. Канашенок

Приказ от 28.08.19 № 159

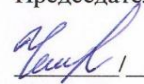


Утверждено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от "28" 08 20 19

"Согласовано"

Председатель МО

 Чижина Н.И.

Протокол от 27.08.19 № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

для 4 классов

учителя начальных классов

1 категории

Литвиной Валентины Рафаиловны

Санкт-Петербург  
2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания учебного предмета «Окружающий мир» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 270 часов : 1 год обучения – 66 часов, 2 год обучения – 68 часов, 3 год обучения – 68 часов, 4 год обучения – 68 часов.

Предмет "Окружающий мир" входит в предметную область "Обществознание и естествознание"

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (из расчёта 2 час в неделю), в соответствии с учебным планом. Реализуется в 4-ых классах.

### Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Главными задачами реализации учебного предмета являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Программа реализуется через УМК "Школа России", рекомендуемый Министерством Образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

**Учебник** «Окружающий мир» 4 класс (в 2-х частях). Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: «Просвещение», 2016г.

**Пособие для обучающегося:** Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс (в 2-х частях). Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: «Просвещение», 2016г.

**Пособие для педагога:** Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" Т.Н.Максимова Москва "ВАКО" 2018

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения программы ученик **научится** :

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента РФ;
- знать основные права и обязанности гражданина РФ;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты РФ и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя

инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);
- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

**Ученик получит возможность научиться:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Содержание учебного предмета**

№ п/	Тема	Кол-во	Планируемые результаты обучения		
			Личностные:	Предметные	УУД
1	<p><b>Земля и человечество.</b> Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международная Красная книга.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</li> <li>• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> <li>• оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;</li> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации,</li> </ul>	<p>Понимать особую роль России в мировой истории</p> <p>Переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>- устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире;</p> <p>- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;</p> <p>определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и выбору источника информации;</p> <p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ:</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);</li> <li>- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;</li> <li>- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;</li> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть</li> </ul>
2	<p><b>Природа России.</b> Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</li> <li>• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> <li>• оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;</li> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации,</li> </ul>	<p>Понимать особую роль России в мировой истории</p> <p>Переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>- устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире;</p> <p>- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;</p> <p>определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и выбору источника информации;</p> <p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ:</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);</li> <li>- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;</li> <li>- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;</li> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть</li> </ul>

3	<p><b>Родной край – часть большой страны.</b> Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Водоёмы края, их значение в природе. Охрана водоёмов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Природные сообщества.</p> <p>Разнообразие растений и животных</p> <p>Экологические связи в сообществах.</p> <p>Растениеводство и животноводство в нашем крае.</p>	13	<p>выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.</p>	<p>редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.</p>	<p>готовым изменить свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);</li> <li>- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств</li> </ul>
4	<p><b>Страницы Всемирной истории.</b></p> <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.</p> <p>Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века. Новое время: достижения науки и техники. Великие географические открытия. Новейшее время.</p> <p>Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники.</p>	5			

5	<p><b>Страницы истории России.</b> Кто такие славяне. Восточные славяне. Века Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. . Образование единого Русского государства. Наше Отечество в XV- XVII вв.Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945г. Культура России в XX в.</p>	19			
6	<p><b>Современная Россия</b> Конституция России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.Государственное устройство России.Государственные праздники.Регионы России</p>	7			
7	<b>Резерв</b>	3			

**Виды и формы промежуточного контроля**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
1	<b>Земля и человечество.</b>	Тест №1 по теме "Земля и человечество"	1
2	<b>Природа России.</b>	Проверочная работа № 1 (за I четверть)	1
		Тест №2 по теме "Природа России"	1
3	<b>Родной край – часть большой страны.</b>	Тест №3 по теме "Родной край – часть большой страны"	1
4	<b>Страницы Всемирной истории.</b>	Тест №4 по теме "Страницы Всемирной истории"	1
5	<b>Страницы истории России.</b>	Проверочная работа №2 (за III четверть)	1
		Тест №5 по теме "Страницы истории России"	1

**Виды и формы текущего контроля (ВПР, диагностические, административные работы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата</b>
1	Стартовая диагностическая работа.	сентябрь
2	Административная КР за I полугодие.	декабрь
3	Итоговая диагностическая работа (ВПР)	апрель



**Календарно- тематическое планирование**

<b>№ ур ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды и формы контроля</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Мир глазами астронома			
2	Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа №1.</b>			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.			
4	Мир глазами географа.			
5	<b>Стартовая диагностическая работа</b>			
6	Мир глазами историка. Когда и где?			
7	Мир глазами эколога			
8	Природное сообщество «Водоем».			
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие			
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <b>Тест №1.</b>	Тест		
11	Равнины и горы России.			
12	Моря, озёра и реки России.			
13	с.Природные зоны России			
14	Зона арктических пустынь.			
15	Тундра.			
16	Леса России.			
17	Растения и животные леса			
18	Лес и человек. <b>Проверочная работа №1 (за I четверть).</b>	Пр.р.		
19	Зона степей.			
20	Пустыни.			
21	У Чёрного моря. <b>Тест №2.</b>	Тест		
22	Родной край – часть большой страны.			

23	Наш край.			
24	Поверхность нашего края			
25	Водные богатства нашего края			
26	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа №2.</b>			
27	Земля - кормилица			
28	Жизнь леса.			
29	Жизнь луга.			
30	Жизнь в пресных водах.			
31	Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа №3</b>			
32	<b>Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	Адм.К.Р.		
33	Животноводство в нашем крае. <b>Тест №3.</b>	Тест		
34	Презентация проектов.			
35	Начало истории человечества			
36	Мир древности: далёкий и близкий			
37	Средние века: время рыцарей и замков			
38	Новое время: встреча Европы и Америки			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Тест №4.</b>	Тест		
40	Жизнь древних славян			
41	Во времена Древней Руси			
42	Страна городов			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси			
44	Трудные времена на Русской земле			
45	Русь расправляет крылья			
46	Куликовская битва			
47	Иван Третий			
48	Мастера печатных дел			
49	Патриоты России			
50	Пётр Великий			

51	Михаил Васильевич Ломоносов			
52	Екатерина Великая. <b>Проверочная работа №2.</b>	Пр.р.		
53	Отечественная война 1812 года			
54	Страницы истории XIX века			
55	Россия вступает в XX век			
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов			
57	Великая война и великая Победа			
58	Страна, открывшая путь в космос. <b>Тест №5.</b>	Тест		
59	Основной закон России и права человека			
60	Мы – граждане России			
61	Славные символы России			
62	Такие разные праздники			
63	<b>Итоговая диагностическая работа (ВПР).</b>	ВПР		
64	Путешествие по России.			
65	Презентация проектов.			
66	Резерв.			
67	Резерв.			
68	Резерв.			