

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"

Директор ГБОУ СОШ №206

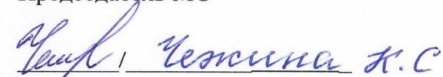

/М.М. Канашенок
Приказ от 28.08.19 № 159

Утверждено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от "28" 08 20 19

"Согласовано"

Председатель МО


Чижина Н.С.

Протокол от 27.08.19 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру для 3А класса
учителя первой категории
Дворниковой Светланы Владимировны

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания учебного предмета «Окружающий мир» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 270 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 1 год обучения / класс – 66 часа; 2 год обучения / класс – 68 часов, 3 год обучения / класс – 68 часов, 4 год обучения / класс – 68 часов.

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- создание условий для формирования и развития у школьников:
 - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
 - умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
 - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
 - общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

Программа реализуется через УМК "Школа России", рекомендуемый Министерством Образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Учебник: "Окружающий мир" в 2-х ч. Плешаков А. А. "Просвещение" 2015 г Москва

Пособие для обучающегося: Рабочая тетрадь в 2-х частях Плешаков А.А. "Просвещение" 2018 г Москва

Пособие для педагога: Васильева Н.Ю. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс, Москва, "ВАКО" 2017; КИМ окружающий мир Москва "ВАКА" 2017г

Электронные образовательные ресурсы: Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс; сайт : «Школа АБВ» <http://www.shkola-abv.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы ученик **научится:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого, группы растений, группы животных, съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
- характеризовать системы органов человека;
- правилам гигиены, основам здорового образа жизни;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнает основы семейного бюджета.

ученик **может научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета					
№ п/п	Раздел	Количество	Планируемые результаты обучения		
			Предметные	УУД	Личностные
1	Как устроен мир? Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.	6	<ul style="list-style-type: none"> – различать расходы и доходы бюджета семьи; – показывать на карте мира материка, изученные страны мира; – приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта РФ; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся; – распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; – группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков; – использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; – проводить несложные наблюдения в 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей •построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; <p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2	<p>Эта удивительная природа. Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.</p>	18	<p>проводить необходимые наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека); – создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями; – соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности); – соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро; – соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
---	---	----	--	---	---

3	<p>Мы и наше здоровье</p> <p>Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».</p>	10		
4	<p>Наша безопасность</p> <p>Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в ЧС</p>	6		
5	<p>Чему учит экономика</p> <p>Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.</p>	12		
6	<p>Путешествие по городам и странам</p> <p>Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.</p>	13		
7	<p>Повторение</p>	3		
			<p>соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств;</p> <p>• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	<p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

Виды и формы промежуточного контроля						
№ п/п	Тема	Формы контроля	Количество			
1	Как устроен мир	Тест	1			
2	Эта удивительная природа	Тест	1			
		Проверочная работа	1			
3	Мы и наше здоровье	Тест	1			
4	Наша безопасность	Тест	1			
		Проверочная работа	1			
5	Чему учит экономика	Тест	1			
6	Путешествие по городам и странам	Итоговая контрольная работа	1			
Виды и формы текущего контроля (ВПР, диагностические, административные работы)						
№ п/п	Форма контроля	Дата				
1	Административная контрольная работа	I полугодие				

Календарно- тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Виды и формы контроля	Примечания (корректирующие мероприятия)	Дата по плану	Дата по факту
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)						
1	Природа.					
2	Человек.					
3	Проект «Богатства, отданные людям».					
4	Общество.					
5	Что такое экология.					
6	Природа в опасности! Тест № 1.		Тест			
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)						
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы».					
8	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».					
9	Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха».					
10	Вода. Практическая работа «Свойства воды».					
11	Преобразования и круговорот воды. Практическая работа «Круговорот воды в природе».					
12	Берегите воду!					
13	Как разрушаются камни.					
14	Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы».					
15	Разнообразие растений.					
16	Солнце, растения и мы с вами.					
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Размножение и развитие растений».					
18	Охрана растений. Проверочная работа.		Проверочная работа.			

19	Разнообразие животных.				
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».				
21	Размножение и развитие животных.				
22	Охрана животных.				
23	В царстве грибов.				
24	Великий круговорот жизни. Тест №2.		Тест		
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)					
25	Организм человека.				
26	Органы чувств.				
27	Надёжная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».				
28	Опора тела и движение.				
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».				
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчет ударов пульса».				
31	Административная контрольная работа		Контрольная работа		
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».				
33	Умей предупреждать болезни.				
34	Здоровый образ жизни. Тест № 3		Тест		
Раздел «Наша безопасность» (6 часов)					
35	Огонь, вода и газ.				
36	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Тест №4 .		Тест		
37	Проект «Кто нас защищает».				
38	Опасные места.				
39	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.		Проверочная работа.		

40	Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».					
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)						
41	Для чего нужна экономика.					
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики.					
43	Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые».					
44	Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».					
45	Животноводство.					
46	Какая бывает промышленность.					
47	Проект «Экономика родного края».					
48	Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с различными монетами».					
49	Государственный бюджет.					
50	Семейный бюджет.					
51	Экономика и экология. Тест №5.		Тест			
52	Экономика и экология.					
Раздел «Путешествия по городам и странам» (13 часов)						
53	Золотое кольцо России.					
54	Золотое кольцо России.					
55	Золотое кольцо России.					
56	Проект «Музей путешествий».					
57	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа			
58	Наши ближайшие соседи.					
59	На севере Европы.					
60	Что такое Бенилюкс.					
61	В центре Европы.					
62	По Франции и Великобритании (Франция).					
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).					

64	На юге Европы.					
65	По знаменитым местам мира.					
66	Резерв					
67	Резерв					
68	Резерв					