

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206  
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"  
Директор ГБОУ СОШ №206  
 /М.М. Канашенок  
Приказ от 28.08.19 № 159



Утверждено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от "28" 08 20 19

"Согласовано"  
Председатель МО

 /Чижина Н.С.

Протокол от 27.08.19 № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «окружающий мир» для 1«А» класса

УМК «Школа России»

учителя начальных классов

Лисенковой Натальи Александровны

Санкт-Петербург  
2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 270 часов, со следующим распределением часов по годам обучения /классам: 1 год обучения / класс – 66 часов; 2 год обучения / класс – 68 часов; 3 год обучения / класс 68 часов; 4 год обучения / класс 68 часов.

### **Цель:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

### **Главными задачами реализации учебного предмета являются:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- осознание знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- создание условий для формирования и развития у школьников:
  - Творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
  - Умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
  - Коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
  - Общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой)

Программа реализуется через УМК "Школа России", рекомендуемый Министерством Образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Учебник « Окружающий мир». Плешаков А.А.«Просвещение», 2013 Москва

Пособие для обучающегося: Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М. : Просвещение 2012 г.

Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение. 2015 г.

Пособие для педагога: «Поурочные разработки по окружающему миру» 1 класс Т. Н. Максимова «ВАКО» Москва 2016г, «Тесты» Плешаков А.А. – Москва Просвещение 2016 г.

Электронные образовательные ресурсы: Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс; сайт : «Школа АБВ»<http://www.shkola-abv.ru>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения программы ученик **научится:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице в быту на воде при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

ученик **может научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий;
- рассказывать о достопримечательностях родного города;
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.)

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Предметные	УУД	Личностные
1.	«Ведение» «Задавайте вопросы!»	1	Какие умения нужно сформировать: – приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий; – называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов	<b>Познавательные:</b> - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном	1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и
2.	«Что и Кто?» Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки?	19			

	<p>Кто такие насекомые?  Кто такие рыбы?  Кто такие птицы?  Кто такие звери?  Что окружает нас дома?  Что умеет компьютер?  На что похожа наша планета?</p>		<p>своей семьи,  домашний адрес и  адрес своей школы,  название своего  населенного пункта  (городского,  сельского), региона,  страны;  – различать объекты  живой и неживой  природы, объекты,  созданные человеком,  и природные  материалы; овощи и  фрукты; части  растения (корень,  стебель, лист, цветок,  плод, семя);  дикорастущие и  культурные растения;  лиственные и хвойные  растения; группы  животных</p>	<p>пространстве сети Интернет), сбора,  обработки, анализа, организации,  передачи и интерпретации информации в  соответствии с коммуникативными и  познавательными задачами и  технологиями учебного предмета  «Окружающий мир»;  -овладение логическими действиями  сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и  причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к  известным понятиям;  -овладение начальными сведениями о  сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  (природных, социальных, культурных,  технических и др.), в соответствии с  содержанием учебного предмета  «Окружающий мир»;  -овладение базовыми предметными и  межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и  отношения между объектами и  процессами;  -умение работать в материальной и  информационной среде начального  общего образования (в том числе с  учебными моделями) в соответствии с  содержанием учебного предмета  «Окружающий мир».  <b>Регулятивные:</b>  -овладение способностью принимать и  сохранять цели и задачи учебной  деятельности, поиска средств ее  осуществления;</p>	<p>демократических  ценностных ориентации;  2) формирование  целостного, социально  ориентированного взгляда  на мир в его органичном  единстве и разнообразии  природы, народов, культур  и религий;  3) формирование  уважительного отношения  к иному мнению, истории и  культуре других народов;  4) овладение начальными  навыками адаптации в  динамично изменяющемся  и развивающемся мире;  5) принятие и освоение  социальной роли  обучающегося, развитие  мотивов учебной  деятельности и  формирование личностного  смысла учения;  6) развитие  самостоятельности и  личной ответственности за  свои поступки, в том числе  в информационной  деятельности, на основе  представлений о  нравственных нормах,  социальной  справедливости и свободе;  7) формирование  эстетических потребностей,  ценностей и чувств;</p>
3.	<p><b>«Как, откуда и куда?»</b>  Как живёт семья? Проект «Моя  семья»  Откуда в наш дом приходит вода и  куда она уходит?  Откуда в наш дом приходит  электричество?  Как путешествует письмо?  Куда текут реки?  Откуда берутся снег и лёд?  Как живут растения?  Как живут животные?  Как зимой помочь птицам?  Откуда берётся и куда девается  мусор?  Откуда в снежках грязь?</p>	11	<p>(насекомые, рыбы,  птицы, звери);  – описывать на основе  опорных слов  наиболее  распространенные в  родном крае  дикорастущие и  культурные растения,  лиственные и  хвойные растения;  деревья, кустарники,  травы; основные</p>		
4.	<p><b>«Где и когда?»</b>  Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа»  Когда придёт суббота?  Когда наступит лето?  Где живут белые медведи?  Где живут слоны?  Где зимуют птицы?  Когда появилась одежда?  Когда изобрели велосипед?  Когда мы станем взрослыми?</p>	11			
5.	<p><b>«Почему и зачем?»</b>  Почему Солнце светит днём, а  звёзды ночью?</p>	21			

	<p>Почему Луна бывает разной?  Почему идёт дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок?  Почему радуга разноцветная?  Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы»  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда?  Зачем строят корабли?  Зачем строят самолёты?  Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос?  Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>		<p>группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;  – проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);  – использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;  – соблюдать правила безопасного поведения в природе;  – соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;  – соблюдать правила</p>	<p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
7.	<b>Резерв</b>	3		<p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	

			безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках.		
	<b>Итого</b>	66			

#### Виды и формы промежуточного контроля

№ п/п	Тема	Формы контроля	Количество
1	Что и кто?	Пр/р	1
2	Как, откуда и куда?	Пр/р	1
3	Где и когда?	Пр/р	1
4	Почему и зачем?	Пр/р	1

#### Виды и формы текущего контроля (ВПР, диагностические, административные работы)

№ п/п	Форма контроля	Дата
1	Диагностическая работа по метапредметным умениям (2ч.)	Октябрь 2018г.

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечания (корректирующие мероприятия)	Дата по плану	Дата по факту
1	Задавайте вопросы! ОБЖ. Поговорим об истории ПДД.				
2	Что такое Родина?				
3	Что мы знаем о народах России?				
4	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».				
5	Что у нас над головой?				
6	Что у нас под ногами? ОБЖ. Дорога, её элементы и правила поведения на ней.				
7	Что общего у разных растений?				
8	Диагностическая работа по метапредметным умениям.	ДМНР			
9	Что растёт на подоконнике?				
10	Что растёт на клумбе?				
11	Что это за листья?				
12	Что такое хвоинки?				
13	Кто такие насекомые?				
14	Кто такие рыбы?				
15	Кто такие птицы?				
16	Кто такие звери?				
17	Что окружает нас дома?				
18	Что умеет компьютер?				
19	Что вокруг нас может быть опасным? ОБЖ. Пешеходные переходы.				
20	На что похожа наша планета?				
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	Пр/р			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».				
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?				
24	Откуда в наш дом приходит электричество?				



25	Как путешествует письмо?				
26	Куда текут реки?				
27	Откуда берутся снег и лёд?				
28	Как живут растения?				
29	Как живут животные?				
30	Как зимой помочь птицам?				
31	Откуда берётся и куда девается мусор?				
32	Откуда в снежках грязь?				
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	Пр/р			
34	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».				
35	Когда придёт суббота?				
36	Когда наступит лето?				
37	Где живут белые медведи?				
38	Где живут слоны?				
39	Где зимуют птицы?				
40	Когда появилась одежда?				
41	Когда изобрели велосипед? ОБЖ. Регулируемые перекрёстки.				
42	Когда мы станем взрослыми?				
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». ОБЖ. Светофор.	Пр/р			
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?				
45	Почему Луна бывает разной?				
46	Почему идёт дождь и дует ветер?				
47	Почему звенит звонок? ОБЖ. Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.				
48	Почему радуга разноцветная?				
49	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».				
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?				
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?				
52	Зачем мы спим ночью?				

53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?				
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?				
55	Зачем нам телефон и телевизор?				
56	Зачем нужны автомобили?				
57	Зачем нужны поезда?				
58	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?				
59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. ОБЖ. Где можно и где нельзя играть.				
60	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности.				
61	Зачем люди осваивают космос?				
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?				
63	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Пр/р			
64	Резерв				
65	Резерв				
66	Резерв				