

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"

Директор ГБОУ СОШ №206

 М.М. Канашенок

Приказ от 28.08.19 № 159

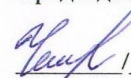


Утверждено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от "28" 08 20 19

"Согласовано"

Председатель МО

 Чижина Н.С.

Протокол от 27.08.19 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для 3А класса
учителя первой категории
Дворниковой Светланы Владимировны

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» является усвоение содержания учебного предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 540 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 1 год обучения / класс – 132 часа; 2 год обучения / класс – 136 часов, 3 год обучения / класс – 136 часов, 4 год обучения / класс – 136 часов.

Цель:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа реализуется через УМК "Школа России", рекомендуемый Министерством Образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Учебник "Математика" в 2-х ч. Моро М. И. "Просвещение" 2014 г. Москва

Пособие для обучающегося: Проверочные работы Математика в 2-х ч. 3 класс С.И. Волкова "Просвещение" 2018 Москва

Пособие для педагога: Поурочные разработки по математике. 3 класс Т.Н. Ситникова «ВАКО» 2017 Москва, КИМ математика "ВАКО" 2017 Москва

Электронные образовательные ресурсы: Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 3 класс.; сайт : «Школа АБВ» <http://www.shkola-abv.ru>

В результате освоения программы ученик **научится**:

- называть последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

В результате освоения программы ученик **может научиться**:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольник (квадрата);
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять письменно умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- строить геометрические фигуры;
- писать римские цифры;
- сравнивать доли;
- составлять равенства и неравенства.

| № п/п | Раздел | Количество часов | Планируемые результаты обучения | | Личностные |
|-------|---|------------------|---|--|---|
| | | | Предметные | УУД | |
| 1 | <p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.</p> | 6 | <p>– Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; – Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;</p> | <p><u>Познавательные</u> Учащийся научится: • устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и между объектами.</p> | <p>У учащегося будут сформированы: • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в</p> |
| 2 | <p>Табличное умножение и деление. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> | 26 | <p>– Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;</p> | <p>определять недостающие в ней элементы; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области</p> | <p>потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| | <p>Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x + 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь.</p> <p>Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p> <p>Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни; • понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности |
| 3 | <p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</p> | 27 | <p>– Находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>– Выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;</p> <p>– Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);</p> <p>применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; | <p>понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • стремление полнее использовать свои творческие возможности; • общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| 4 | <p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p> | 27 | <p>– Знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр; – Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;</p> <p>– Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;</p> | <p>поставленными целями и задачами; • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Учащийся получит возможность научиться: • умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. <u>Регулятивные:</u> Учащийся научится: • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять</p> | <p>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); • уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> |
| 5 | <p>Числа от 1 до 1000. Нумерация. Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p> | 12 | <p>– Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; – Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);</p> | <p>поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;</p> | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| 6 | <p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> – Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события; – Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему. | <ul style="list-style-type: none"> • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> | |
| 7 | <p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.</p> | 17 | <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); – Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; – Сравнить фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); – Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; • адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; • самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; | |
| 8 | <p>Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 3 классе?"</p> | 11 | <ul style="list-style-type: none"> – Классифицировать объекты по одному-двум признакам; – Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); – Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу, дорабатывать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными; | <ul style="list-style-type: none"> • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. | |

Виды и формы промежуточного контроля

| № п/п | Тема | Формы контроля | Количество |
|-------|--|--------------------|------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | Проверочная работа | 1 |
| 2 | Табличное умножение и деление. | Проверочная работа | 3 |
| | | Тест | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | Контрольная работа | 1 |
| | | Тест | 2 |
| | | Проверочная работа | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | Проверочная работа | 2 |
| | | Тест | 2 |
| | | Контрольная работа | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | Контрольная работа | 1 |
| | | Тест | 1 |
| | | Проверочная работа | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | Проверочная работа | 1 |
| | | Контрольная работа | 1 |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | Проверочная работа | 2 |
| | | Контрольная работа | 2 |
| 8 | Итоговое повторение | Тест | 1 |

Виды и формы текущего контроля (ВПР, диагностические, административные работы)

| № п/п | Форма контроля | Дата |
|-------|-------------------------------------|--------------|
| 1 | Административная контрольная работа | I полугодие |
| 2 | Административная контрольная работа | II полугодие |
| | | |

| Календарно- тематическое планирование | | | | | | |
|--|---|---------------------|-----------------------------|---|------------------|------------------|
| № ур ка | Тема урока | Кол- во часов | Виды и формы контроля | Примечания (корректирующие мероприятия) | Дата по плану | Дата по факту |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (6 часов) | | | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание. | | | | | |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | | | | | |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | | | | | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | | | | | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | | | | | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных». Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | | | | | |
| Табличное умножение и деление. (26 часов) | | | | | | |
| 7 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения | | | | | |
| 8 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | | | | | |
| 9 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | | | | |
| 10 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | | | | | |
| 11 | Порядок выполнения действий. | | | | | |
| 12 | Порядок выполнения действий. Тест. | | Тест | | | |
| 13 | Закрепление. Решение задач. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 14 | «Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». | | | | | |
| 15 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | | | |
| 16 | Диагностическая работа | | | | | |
| 17 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | | | | | |
| 18 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | | | | | |
| 19 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | | |
| 20 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | | |
| 21 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | | | |
| 22 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | | | | | |
| 23 | Задачи на кратное сравнение. | | | | | |
| 24 | Решение задач на кратное сравнение. | | | | | |
| 25 | Решение задач. Проверочная работ по теме «Решение задач». | | | | | |
| 26 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | | | | | |
| 27 | Решение задач. | | | | | |
| 28 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | | | |
| 29 | Решение задач. | | | | | |
| 30 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | | | | | |
| 31 | «Странички для любознательных». | | | | | |
| 32 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Умножение и деление». Решение задач. | | | | | |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (27 часов) | | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------------|--|--|
| 33 | Площадь. Единицы площади. | | | | |
| 34 | Квадратный сантиметр. | | | | |
| 35 | Площадь прямоугольника. | | | | |
| 36 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | | | | |
| 37 | Решение задач. | | | | |
| 38 | Решение задач. | | | | |
| 39 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | | | | |
| 40 | Квадратный дециметр. | | | | |
| 41 | Таблица умножения. | | | | |
| 42 | Решение задач. | | | | |
| 43 | Квадратный метр. | | | | |
| 44 | Решение задач. | | | | |
| 45 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест. | | Тест | | |
| 46 | Умножение на 1. | | | | |
| 47 | Умножение на 0. | | | | |
| 48 | Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. | | | | |
| 49 | Деление нуля на число. | | | | |
| 50 | Решение задач. | | | | |
| 51 | «Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». | | Проверочная работа | | |
| 52 | Доли. | | | | |
| 53 | Окружность. Круг. | | | | |
| 54 | Диаметр окружности (круга). | | | | |
| 55 | Решение задач. Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач». | | Проверочная работа | | |
| 56 | Единицы времени. | | | | |
| 57 | Единицы времени. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|--|--|
| 58 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест. | | Тест | | | |
| 59 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | | Контрольная работа | | | |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов) | | | | | | |
| 60 | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. | | | | | |
| 61 | Случаи деления вида $80 : 20$. | | | | | |
| 62 | Умножение суммы на число. | | | | | |
| 63 | Умножение суммы на число. | | | | | |
| 64 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | | |
| 65 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | | |
| 66 | Решение задач. | | | | | |
| 67 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». Тест. | | Тест. | | | |
| 68 | Деление суммы на число. | | | | | |
| 69 | Деление суммы на число. | | | | | |
| 70 | Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. | | | | | |
| 71 | Связь между числами при делении. | | | | | |
| 72 | Проверка деления. | | | | | |
| 73 | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ | | | | | |
| 74 | Проверка умножения делением. | | | | | |
| 75 | Решение уравнений. | | | | | |
| 76 | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | | Проверочная работа | | | |
| 77 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | | | | | |
| 78 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | | Контрольная работа | | | |
| 79 | Деление с остатком. | | | | | |
| 80 | Деление с остатком. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| 81 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | | | | | |
| 82 | Задачи на деление с остатком. | | | | | |
| 83 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком». | | Проверочная работа | | | |
| 84 | Проверка деления с остатком. | | | | | |
| 85 | Наш проект «Задачи-расчёты». | | | | | |
| 86 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест. | | Тест. | | | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов) | | | | | | |
| 87 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | | | | |
| 88 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | | | | |
| 89 | Разряды счётных единиц. | | | | | |
| 90 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | | | | | |
| 91 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | | | | |
| 92 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | | | |
| 93 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | | | | | |
| 94 | Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком» | | Контрольная работа | | | |
| 95 | Сравнение трёхзначных чисел. | | | | | |
| 96 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | | Проверочная работа | | | |
| 97 | Единицы массы. | | | | | |
| 98 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест. | | Тест. | | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов) | | | | | | |
| 99 | Приёмы устных вычислений. | | | | | |
| 100 | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|--|--|
| 101 | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. | | | | | |
| 102 | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. | | | | | |
| 103 | Контрольная работа «Приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел». | | Контрольная работа | | | |
| 104 | Приемы письменных вычислений | | | | | |
| 105 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | | | | | |
| 106 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | | | | | |
| 107 | Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел». | | Проверочная работа | | | |
| 108 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». | | | | | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 часов) | | | | | | |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$ | | | | | |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. | | | | | |
| 111 | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. | | | | | |
| 112 | Виды треугольников. «Странички для любознательных». | | | | | |
| 113 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | | | | | |
| 114 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | | | |
| 115 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | | | |
| 116 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | | | | | |
| 117 | Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | | Проверочная работа | | | |
| 118 | Приём письменного деления на однозначное число. | | | | | |
| 119 | Приём письменного деления на однозначное число. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|
| 120 | Административная контрольная работа | | Контрольная работа | | | |
| 121 | Проверка деления. | | | | | |
| 122 | Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | | Проверочная работа | | | |
| 123 | Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | | | |
| 124 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | | | | |
| 125 | Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | | Контрольная работа | | | |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов) | | | | | | |
| 126 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. | | | | | |
| 127 | Умножение и деление. Задачи. | | | | | |
| 128 | Умножение и деление. Задачи. | | | | | |
| 129 | Геометрические фигуры и величины. Тест. | | Тест. | | | |
| 130 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | | | | | |
| 131 | Резерв | | | | | |
| 132 | Резерв | | | | | |
| 133 | Резерв | | | | | |
| 134 | Резерв | | | | | |
| 135 | Резерв | | | | | |
| 136 | Резерв | | | | | |
| | | | | | | |