

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"

Директор ГБОУ СОШ №206

 /М.М. Канашенок

Приказ от 28.08.19 № 159

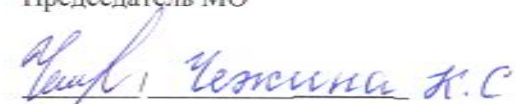


Утверждено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от "28" 08 20 19

"Согласовано"

Председатель МО



Протокол от 27.08.19 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «математика» для 2«Б» класса

УМК «Школа России»

учителя начальных классов

Стафеевой Натальи Евгеньевны

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» является усвоение содержания учебного предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 540 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: первый год обучения / 1 класс – 132 часа; второй год обучения / 2 класс – 136 часов; третий год обучения / 3 класс – 136 часов; четвёртый год обучения / 4 класс – 136 часов

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века

Главными задачами реализации учебного предмета «Математика» являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- развитие стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа реализуется через УМК «Школа России» - рекомендуемый Министерством Образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Учебник - Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 г.

Пособие для педагога: Поурочные разработки по математике. 2 класс Т.Н. Ситникова «ВАКО» 2015 Москва

Электронные образовательные ресурсы: Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 2 класс;

сайт: «Школа АБВ» <http://www.shkola-abv.ru>

Контрольно-измерительные материалы: С.И.Волкова, «Математика. Проверочные работы», Москва, "Просвещение" 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы ученик **научится:**

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 * 2=10$, $12:4=3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{м} = 100\text{см}$, $1\text{м} = 10\text{дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

В результате освоения программы ученик **может научиться:**

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Предметные	УУД	Личностные
1.	<p>Числа от 1 до 100. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.</p>	15	<p>- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; - знание нумерации чисел в пределах 100; - умение определять разрядный состав, преобразовывать величины; - знание денежных единиц.</p>	<p>Регулятивные: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - совместно с учителем планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);</p>	<p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; - развитие мотивации учебной деятельности и</p>

	Монеты (набор и размен).			-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	личностного смысла учения, заинтересованность и в приобретении и расширении знаний и способов действий;
2.	<p>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p>	71	<p>- овладение основами логического и алгоритмического мышления, основами счета, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов; - умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам, записывать краткую запись задачи чертежом, схемой, записывать условие и вопрос к задаче разными способами; - знание единиц времени «час, минута», определять время по часам; - умение решать примеры в два действия, со скобками, удобным способом; - знание понятий о периметре многоугольника, находить его.</p>	<p>Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
3.	<p>Умножение и деление чисел от 1 до 100. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p>	23	<p>- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, работать с таблицами, схемами; - знание конкретного смысла действия умножения, понятий «множитель», «произведение»; - знание арифметического действия</p>	<p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и</p>	

			<p>«деление»;</p> <p>-умение решать задачи действиями «деление» и «умножение»;</p> <p>-умение умножать на 1 и 0;</p> <p>-знание приемов умножения и деления на 10;</p> <p>-решать примеры в столбик с переходом через разряд.</p>	<p>письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-вступать в беседу на уроке и в жизни;</p>	
4.	<p>Табличное умножение и деление.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	13	<p>- знание таблицы умножения и деления на 2 и 3;</p> <p>-умение решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель и делимое;</p> <p>-умение измерять и чертить отрезки заданной длины;</p> <p>-умение работать с геометрическим материалом.</p>	<p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	
5.	<p>Повторение.</p> <p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.</p>	8	<p>- умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв;</p> <p>-знание единиц времени, массы, длины;</p> <p>-знание порядка действий.</p>		
6.	Резерв	6			
	Итого	136			

Виды и формы промежуточного контроля

Раздел	Формы контроля	Количество
Числа от 1 до 100. Нумерация.	Тест	1
	Контрольная работа	1
	Математический диктант	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	Тест	2
	Контрольная работа	3
	Математический диктант	2
Умножение и деление чисел ло 1 до 100.	Тест	1
	Контрольная работа	2
	Математический диктант	1
Табличное умножение и деление.	Контрольная работа	1
	Математический диктант	1
Повторение.	Тест	1

Виды и формы текущего контроля (ВПР, диагностические, административные работы)

№ п/п	Форма контроля	Дата
1	Входная контрольная работа	Сентябрь 2019г.
2	Административная контрольная работа за 1-ое полугодие	Декабрь 2019 г.
3	Административная контрольная работа за 2-ое полугодие	Май 2020 г.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечания (корректирующие мероприятия)	Дата по плану	Дата по факту
1	Числа от 1 до 20.				
2	Десяток. Счет десятками до 100.				
3	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Тест №1			
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.				
5	Письменная нумерация чисел до 100. Математический диктант № 1.	Математический диктант № 1.			
6	Однозначные и двузначные числа.				
7	Единицы измерения длины: миллиметр.				
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Входная контрольная работа.			
9	Работа над ошибками. Случаи сложения и вычитания.				
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.				
11	Метр. Таблица единиц длины.				
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.				
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.				
14	Контрольная работа по теме №1 «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контрольная работа			
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.				
16	Обратные задачи.				
17	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.				
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.				
19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.				

20	Решение задач. Закрепление изученного. Математический диктант №2	Математический диктант №2			
21	Час. Минута. Определение времени по часам.				
22	Длина ломаной.				
23	Закрепление изученного материала.				
24	Тест № 2 по теме «Задача».	Тест № 2			
25	Порядок действий в выражениях со скобками.				
26	Числовые выражения.				
27	Сравнение числовых выражений.				
28	Периметр многоугольника.				
29	Свойства сложения.				
30	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	Контрольная работа			
31	Работа над ошибками. Числовые выражения.				
32	Свойства сложения.				
33	Свойства сложения. Закрепление.				
34	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.				
35	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.				
36	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20.				
37	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.				
38	Приёмы вычислений для случаев 30-7.				
39	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.				
40	Решение задач изученных видов.				
41	Решение задач изученных видов.				
42	Решение задач.				

43	Приём сложения вида $26+7$.				
44	Приёмы вычитания вида $35-7$.				
45	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.				
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.				
47	Закрепление изученного.				
48	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Контрольная работа			
49	Работа над ошибками.				
50	Буквенные выражения.				
51	Закрепление изученного.				
52	Закрепление изученного.				
53	Уравнение.				
54	Уравнение.				
55	Закрепление изученного.				
56	Проверка сложения.				
57	Проверка вычитания. Математический диктант №3.	Математический диктант №3.			
58	Закрепление изученного.				
59	Письменный приём сложения вида $45+23$.				
60	Письменный приём вычитания вида $57-26$.				
61	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.				
62	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа			
63	Работа над ошибками. Решение задач.				
64	Решение задач.				
65	Прямой угол.				

66	Решение задач. Тест №3.	Тест №3.			
67	Письменный приём сложения вида $37+48$.				
68	Письменный приём сложения вида $37+53$.				
69	Прямоугольник.				
70	Прямоугольник.				
71	Письменный приём сложения вида $87+13$.				
72	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.				
73	Письменный приём вычитания вида $40-8$.				
74	Письменный приём вычитания вида $50-24$.				
75	Закрепление приёмов вычитания и сложения.				
76	Приемы сложения и вычитания.				
77	Приемы сложения и вычитания.				
78	Письменный приём вычитания вида $52-24$.				
79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.				
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника.				
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Математический диктант №4.	Математический диктант №4.			
82	Квадрат.				
83	Квадрат.				
84	Закрепление пройденного материала.				
85	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Контрольная работа			
86	Работа над ошибками. Свойства сторон прямоугольника и квадрата.				
87	Конкретный смысл действия умножения.				
88	Конкретный смысл действия умножения.				
89	Решение задач.				

90	Периметр прямоугольника.				
91	Умножение на 1 и на 0.				
92	Название компонентов умножения.				
93	Контрольная работа № 5 за 3 четверть.	Контрольная работа			
94	Работа над ошибками.				
95	Название компонентов умножения.				
96	Переместительное свойство умножения.				
97	Закрепление изученного материала. Тест №4.	Тест №4.			
98	Переместительное свойство умножения.				
99	Конкретный смысл деления				
100	Решение задач на деление.				
101	Решение задач на деление. Математический диктант №5.	Математический диктант №5.			
102	Названия компонентов деления.				
103	Взаимосвязь между компонентами умножения.				
104	Взаимосвязь между компонентами умножения.				
105	Приёмы умножения и деления на 10.				
106	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.				
107	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.				
108	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».	Контрольная работа			
109	Работа над ошибками. Решение задач на деление.				
110	Умножение числа 2. Умножение на 2.				
111	Умножение числа 2. Умножение на 2.				
112	Приёмы умножения числа 2.				
113	Деление на 2.				

114	Деление на 2.				
115	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.				
116	Умножение числа 3. Умножение на 3.				
117	Умножение числа 3. Умножение на 3.				
118	Деление на 3.				
119	Деление на 3.				
120	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контрольная работа			
121	Работа над ошибками. Умножение и деление на числа 2 и 3.				
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и 3.				
123	Нумерация чисел от 1 до 100.				
124	Административная контрольная работа за 2 полугодие.	Административная контрольная работа			
125	Решение задач изученных видов.				
126	Сложение и вычитание в пределах 100				
127	Решение задач. Итоговый тест.	Итоговый тест			
128	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.				
129	Единицы времени, массы, длины.				
130	Повторение действий умножения и деления.				
131	День экскурсий				
132	Резерв				
133	Резерв				
134	Резерв				
135	Резерв				
136	Резерв				