

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206  
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"

Директор ГБОУ СОШ №206

 / М.М. Канашенок

Приказ от 28.08.19 № 159



Утверждено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от "28" 08 20 19

"Согласовано"

Председатель МО

 / Чижина Н.С.

Протокол от 27.08.19 № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «математика» для 1«А» класса

УМК «Школа России»

учителя начальных классов

Лисенковой Натальи Александровны

Санкт-Петербург  
2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 506 часов, со следующим распределением часов по годам обучения /классам: 1 год обучения / класс – 132 часа; 2 год обучения / класс – 136 часов; 3 год обучения / класс 136 часов; 4 год обучения / класс 136 часов.

### Цель:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа реализуется через УМК "Школа России", рекомендуемый Министерством Образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Математика. Моро М.И. «Просвещение» 2013 Москва.

Пособие для обучающегося: Математика. Моро М.И. «Просвещение» 2013 Москва. С. И. Волкова «Проверочные работы» Москва «Просвещение» 2016 г

Пособие для педагога: «Поурочные разработки по математике» 1 класс Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко «ВАКО» Москва 2016г,

Электронные образовательные ресурсы: Электронное сопровождение к учебнику «Математика» 1 класс; сайт : «Школа АБВ»<http://www.shkola-abv.ru>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы ученик **научится**:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной ;
- строить отрезок заданной длины.

Ученик **может научиться**:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др);
- оценивать величины предметов на глаз.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол -во часов	Планируемые результаты обучения		
			Предметные	УУД	Личностные
1.	<p><b>«Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.»</b></p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный)</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	8	<p>Какие умения нужно сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;</li> <li>- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</li> <li>- производить счет двойками, пятерками;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к</li> </ul>

	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...		осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам; - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел; - выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 20 — устно и письменно); - называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - знать и понимать переместительное свойство сложения; - находить неизвестный	- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - познавательный интерес к математической науке. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. <b>Регулятивные:</b> - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - определять и формулировать цель	окружающему миру. - целостное восприятие окружающего мира. - развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
2.	<b>«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.»</b> Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	27			
3.	<b>«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»</b> Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько	52			

	единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.		компонент сложения; - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ; - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на); - знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки,	деятельности на уроке с помощью учителя. - проговаривать последовательность действий на уроке. - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - работать по предложенному учителем плану. - отличать верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
4.	<b>«Числа от 1 до 20. Нумерация.»</b> Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.	12			
5.	<b>«Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.»</b> Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.	21			
6.	<b>«Итоговое повторение.»</b>	6			
7.	<b>Резерв</b>	6			

		<p>сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; куб и шар;</li><li>- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;</li><li>- на нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек</li></ul>		
--	--	---	--	--

			<p>и отрезков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;</li> <li>- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни;</li> <li>- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;</li> <li>- дополнять рисунок, схему числовыми данными;</li> <li>- выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</li> </ul>		
	<b>Итого</b>	132			

**Виды и формы промежуточного контроля**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
1	Счет предметов. Сравнение групп предметов	Пр/р	1
2	Нумерация чисел от 1 до 10	Пр/р	1
3	Сложение и вычитание от 1 до 10	Пр/р	1
4	Сложение и вычитание в пределах 10	Пр/р	1
5	Нумерация чисел от 1 до 20	Пр/р	1
6	Табличное сложение и вычитание	Пр/р	1
7	Итоговый контроль	К/р	1

**Виды и формы текущего контроля (ВПР, диагностические, административные работы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата</b>
1	Диагностическая работа (входная, комплексная)	Сентябрь 2018г.
2	Административная контрольная работа	Апрель 2019 г.



### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечания (корректирующие мероприятия)	Дата по плану	Дата по факту
1	Счет предметов.				
2	Пространственные представления.				
3	Временные представления.				
4	Столько же.Больше.Меньше.				
5	На сколько больше (меньше)?				
6	На сколько больше (меньше)?				
7	Странички для любознательных. Входная (комплексная) диагностическая работа.	ДР			
8	Проверочная работа.	Пр/р			
9	Много. Один. Письмо цифры 1.				
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.				
11	Число 3. Письмо цифры 3.				
12	Знаки +, -, =.«Прибавить», «вычесть», «получится».				
13	Число 4. Письмо цифры 4.				
14	Длиннее.Короче.Одинаковые по длине.				
15	Число 5. Письмо цифры 5.				
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых				
17	Странички для любознательных.				
18	Точка. Линия: кривая, прямая.Отрезок.				
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.				
20	Закрепление.				
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».				
22	Равенство. Неравенство.				
23	Многоугольник				
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.				
25	Закрепление. Письмо цифры 7.				

26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.				
27	Закрепление. Письмо цифры 9.				
28	Число 10. Запись числа 10.				
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.				
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».				
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.				
32	Число и цифра 0. Свойства 0.				
33	Число и цифра 0. Свойства 0.				
34	Странички для любознательных.				
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	Пр/р			
36	+1, - 1. Знаки +, -, =.				
37	- 1 -1, +1+1.				
38	+2, - 2				
39	Слагаемые. Сумма				
40	Задача				
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку				
42	+2. Составление таблиц.				
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.				
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.				
45	Странички для любознательных.				
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
47	Повторение пройденного.				
48	+3. Приёмы вычислений.				
49	Закрепление. Решение текстовых задач.				
50	Закрепление. Решение текстовых задач.				
51	+3. Составление таблиц.				
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.				
53	Решение задач				

54	Закрепление				
55	Странички для любознательных.				
56	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
59	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Пр/р			
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц				
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.				
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.				
63	<u>+</u> 4. Приёмы вычислений.				
64	Задачи на разностное сравнение чисел.				
65	Решение задач				
66	<u>+</u> 4. Составление таблиц.				
67	Закрепление. Решение задач.				
68	Перестановка слагаемых.				
69	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.				
70	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.				
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.				
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление				
73	Повторение изученного.				
74	Странички для любознательных.				
75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
77	Связь между суммой и слагаемыми.				
78	Решение задач				
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.				
80	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».				
81	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».				
82	Закрепление. Решение задач				
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».				
84	Килограмм.				

85	Литр.			
86	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
87	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Пр/р		
88	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.			
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			
90	Запись и чтение чисел.			
91	Дециметр.			
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации			
93	Закрепление.			
94	Странички для любознательных.			
95	Контроль и учет знаний.	Пр/р		
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
97	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.			
98	Ознакомление с задачей в два действия			
99	Решение задач в два действия.			
100	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток			
101	Сложение вида $+2, +3$			
102	Сложение вида $+4$			
103	Решение примеров вида $+ 5$ .			
104	Прием сложения вида $+ 6$ .			
105	Прием сложения вида $+ 7$ .			
106	Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$ .			
107	Таблица сложения.			
108	Административная контрольная работа.	АКР		
109	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.			
110	Вычитание вида $11 - *$ .			
111	Вычитание вида $12 - *$ .			
112	Вычитание вида $13 - *$ .			
113	Вычитание вида $14 - *$ .			
114	Вычитание вида $15 - *$ .			

115	Вычитание вида 16 –*.				
116	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.				
117	Странички для любознательных				
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
119	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Пр/р			
120	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».				
121	Итоговое повторение.				
122	Итоговое повторение.				
123	Итоговый контроль.	К/р			
124	Итоговое повторение.				
125	Итоговое повторение				
126	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе».				
127	Резерв				
128	Резерв				
129	Резерв				
130	Резерв				
131	Резерв				
132	Резерв				