Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов ГБОУ СОШ №206
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

Приложение к рабочей программе, содержащее особенности оценки предметных результатов по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК (4 класс)

1.1. Настоящее приложение определяет систему оценки предметных результатов освоения программы по русскому языку обучающимися 4 классов.

1.2. Цели оценивания:

- определение степени освоения планируемых результатов ФРП;
- диагностика динамики учебных достижений;
- выявление затруднений для своевременной коррекции;
- формирование навыков самооценки и рефлексии.

1.3. Принципы оценки:

- критериальность (оценка по заранее известным критериям);

- комплексность (учёт предметных и метапредметных результатов);
- дифференцированность (учёт индивидуальных образовательных траекторий);
- объективность (единые подходы к оцениванию).

1.4. Формы контроля:

- Текущий:

Словарный диктант, устный опрос, самостоятельная работа, тест - проводятся еженедельно

- Тематический

2. **Распределение контролируемых результатов по тематическим разделам рабочей программы по русскому языку в 2 классе**

➢ Входная диагностическая работа

1) Тематические разделы: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Морфемика», «Лексика», «Фонетика и графика».
2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы линейка, карандаш, ручка.
3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	6.4 6.1	Орфография и пунктуация. Правописание изученных видов орфограмм и постановка знаков препинания.	Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	**Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, соотносить правильность письма с правилами орфографии и пунктуации.
2.1	Б	5.2	Синтаксис и пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Находит главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, устанавливает связь между ними.	**Познавательные УУД:** анализировать языковые объекты, выделять существенные признаки синтаксических единиц.
2.2	Б	4.1 4.4 4.7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Устанавливает принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по	**Познавательные УУД:** - устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

		4.13		комплексу освоенных грамматических признаков	- классифицировать слова по морфологическим признакам.
2.3	Б	5.3 5.1	Синтаксис и пунктуация. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Характеризует простое предложение по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию главных и второстепенных членов предложения.	**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, делать умозаключение на основе анализа структуры.
3.	Б	3.2	Морфемика. Состав слова (окончание, основа слова, корень, приставка, суффикс).	Разбирает слова по составу разных частей речи в соответствии с алгоритмом.	**Познавательные УУД:** проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический)
4	Б	4.2	Морфология. Имя существительное. Падеж, склонение.	Выписывает существительные, определяет их падеж и склонение	**Познавательные УУД :** классифицировать и анализировать грамматические признаки частей речи.
5	Б	4.2 4.5 4.9	Морфология. Морфологические признаки изученных частей речи	Определяет грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глагола	**Познавательные УУД :** классифицировать и анализировать грамматические признаки частей речи.
6	Б	1.4	Фонетика. Соотношение звукового и буквенного состава	Устанавливает соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	**Познавательные УУД:** Анализировать и создавать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
7	Б	2.2	Лексика. Антонимы и синонимы	Подбирает синонимы и антонимы к словам разных частей речи	**Познавательные УУД**: работать с информацией, анализировать, сравнивать, обобщать
8	П	6.2	Орфография. Безударные гласные, непроизносимые согласные, парные согласные	Распознает орфограмму (непроизносимая согласная, парная согласная, безударная гласная), группирует слова, —	**Познавательные УУД:** строить логические рассуждения, подбирать проверочные слова по правилу.

				выполняет проверочное действие.	
9	П	4.2 4.5	Морфология. Синтаксис . Лексика	Различает части речи в зависимости от контекста и грамотно может построить предложения,	**Познавательные УУД:** анализировать языковые объекты, выделять существенные признаки синтаксических единиц. **Регулятивные УУД:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий

4) Критерии оценивания:

№ задания	**Уровень**	**Указания по оцениванию**	**Максимальное количество баллов**
1.	Б	Соблюдение орфографических норм: - без орфографических ошибок - 3 балла; - допущена 1-2 ошибки - 2 балла; - допущено 3-5 ошибок - 1 балл; - допущено более 5 ошибок - 0 баллов Соблюдение пунктуационных норм: - без пунктуационных ошибок - 2 балла; - допущена 1 ошибка - 1 балл; - допущено 2 ошибки - 0 баллов	**5 балл**ов
2.1	Б	1 балл – верно обозначены подлежащее и сказуемое	**1 балл**
	Б	1 балл– верно указаны все части речи	

2.2		1 балл – одна из частей речи указана неверно или не обозначена одна из частей речи 0 баллов – допущено 2 ошибки и более	**2 балла**
2.3	Б	2 балла – дана полная характеристика предложения 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 ошибки и более	**2 балла**
3	Б	2 балла – все морфемы выделены верно 1 балл – допущена 1-2 ошибки 0 баллов – допущено 2 ошибки и более	**2 балла**
4.	Б	2 балла – верно указан падеж имени существительного (0,5 баллов за каждый правильный ответ)	**2 балла**
5	Б	3 балла – все грамматические признаки изученных частей речи указаны верно (1 балл за каждую верно записанную часть речи)	**3 балла**
6	Б	2 балла – не допущено ни одной ошибки 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 ошибки и более	**2 балла**
7	Б	1 балл - верно записаны антоним и синоним 0 баллов - допущены ошибки	**1 балл**
8	П	3 балла - верно выписаны все слова, указаны верно проверочные слова (по 0,5 баллов за каждое правильно записанное слово с указанием проверочного слова)	**3 балла**
9	П	2 балла - записаны оба предложения верно 1 балл – записано только одно предложение или допущены пунктуационные ошибки при записи предложения	**2 балла**
		ВСЕГО:	**25 б .**

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
23-25	88%-100%	Высокий/повышенный - демонстрирует высокую способность выполнять задания повышенного уровня	5
17-22	87% - 63%	программный	4
13-16	50%-62%	Базовый - соответствует требованиям стандарта	3
Менее 13	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку	2

6) к/р №1 (В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

Входная контрольная работа

1. Диктант **В лесу**

Наступила ранняя весна. Солнце греет землю. На лесных полянках появляются первые проталины. Пробиваются нежные подснежники. Их голубые лепестки радуют глаз. В роще весело поют птицы. Они вьют гнёзда на высоких деревьях. Скоро появятся маленькие птенцы. Тёплый ветер шелестит молодой листвой. Природа просыпается после долгого зимнего сна.

2. По небу поползли серые тучи.

2.1 Подчеркни главные члены данного предложения.
2.2 Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
2.3 Напиши характеристику предложения. (_____, _____, _____, _____)

3.Разбери по составу слова **лесной, полетят, подосиновики**

4.Укажи падеж имени существительных
поползли по небу_____ **порыжела на поляне**_____
уходить в жилища_____ **глядели из травы**_____

5. Заполни пропуски
на поляне- часть речи- _____, ____ **род,** ____ **число,** ____ **падеж**
муравьиная (куча)- часть речи- _____, ____ **род,** ____ **число,** ____ **падеж**
плавают- часть речи- _____, _____ **время,** ___ **число,** ____ **лицо**

6. Определи количество слогов, букв и звуков в словах
муравьи - _ сл. _ б. _ зв., **теперь**- _ сл. _ б. _ зв., **редко**- _ сл. _ б. _ зв.,

7. Запиши к слову **быстрый** антоним - _____ и синоним – _____

8.Раздели слова на группы по типу орфограммы в корне. Докажи свой выбор, подобрав проверочное слово там, где это возможно.
Слова: **солнце, мягкий, лесные, побежал, грустно, сказка.**

С безударной гласной	С непроизносимой согласной	С парной согласной

9*. Составь и запиши по два предложения со словом «рабочий». В первом предложении это слово должно быть именем существительным, во втором — именем прилагательным.

_____

➢ Контрольная работа №1 (1 четверть)

1) Тематические разделы: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Морфемика», «Фонетика и графика».
2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы линейка, карандаш, ручка.
3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания / требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	6.5 6.3	Орфография и пунктуация. Правописание изученных видов орфограмм и постановка знаков препинания.	Пишет под диктовку текст в объёме не больше 70 слов с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм.	**Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, соотносить правильность письма с правилами орфографии и пунктуации.
2.1	Б	5.2	Синтаксис и пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Находит главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, устанавливает связь между ними.	**Познавательные УУД:** анализировать языковые объекты, выделять существенные признаки синтаксических единиц.
2.2	Б	3.1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Устанавливает принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	**Познавательные УУД:** - устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; - классифицировать слова по морфологическим признакам.
2.3	Б	5.3	Синтаксис и пунктуация. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Характеризует простое предложение по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию главных и второстепенных членов предложения.	**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, делать умозаключение на основе анализа структуры.
2.4	Б	5.1	Синтаксис и пунктуация. Слово, сочетание слов, слово	Различает предложение, словосочетание , слово.	**Познавательные УУД:** анализировать языковые объекты, выделять существенные признаки синтаксических единиц.

				Выписывает словосочетание из предложения	
3	Б	5.2	Синтаксис и пунктуация. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Находит в тексте предложения с однородными членами графически обозначает их и составляет схему.	**Познавательные УУД:** использовать графические знаки и модели для структурирования информации.
4	Б	3.1	Морфемика. Состав слова (окончание, основа слова, корень, приставка, суффикс).	Разбирает слова по составу разных частей речи в соответствии с алгоритмом.	**Познавательные УУД:** проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический)
5*.	П	1.2	Фонетика и графика. Звуко-буквенный анализ слова.	Проводит фонетический (звуко-буквенный) анализ слова, соотносит количество звуков и букв.	**Познавательные УУД:** - анализировать и создавать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей - проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический)

4) Критерии оценивания:

№ задания	**Уровень**	**Указания по оцениванию**	**Максимальное количество баллов**
1.	Б	<u>Соблюдение орфографических норм:</u> - без орфографических ошибок - 3 балла; - допущена 1-2 ошибки - 2 балла; - допущено 3-5 ошибок - 1 балл; - допущено более 5 ошибок - 0 баллов <u>Соблюдение пунктуационных норм:</u>	**5 балл**ов

		- без пунктуационных ошибок - 2 балла; - допущена 1 ошибка - 1 балл; - допущено 2 ошибки - 0 баллов	
2.1	Б	1 балл – верно обозначены подлежащее и сказуемое	**1 балл**
2.2	Б	2 балла – верно указаны все части речи 1 балл – одна из частей речи указана неверно 0 баллов – допущено 2 ошибки и более	**2 балла**
2.3	Б	2 балла – дана полная характеристика предложения 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 ошибки и более	**2 балла**
2.4	Б	2 балла - верно выписаны все словосочетания 1 балл – допущена 1 ошибка при составлении словосочетаний или не выписано одно из всех словосочетаний 0 баллов – допущено 2 ошибки и более	**2 балла**
3.	Б	2 балла – верно выписано предложение, подчеркнуты все члены предложения, выполнена схема предложения 1 балл – допущена 1 ошибка в выделении членов предложения или не указана схема предложения 0 баллов – допущено 2 ошибки и более	**2 балла**
4.	Б	2 балла – все морфемы выделены верно 1 балл – допущена 1-2 ошибки 0 баллов – допущено 2 ошибки и более	**2 балла**
5.	П	2 балла – не допущено ни одной ошибки	**2 балла**

		1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 ошибки и более	
		ВСЕГО:	**18 б .**

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	**Процент выполнения**	**Уровень успешности**	**Отметка**
17-18	88%-100%	Высокий/повышенный - демонстрирует высокую способность выполнять задания повышенного уровня	5
13-16	87% - 63%	программный	4
9-12	50%-62%	Базовый - соответствует требованиям стандарта	3
Менее 9	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку	2

6) к/р №1 (В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (1 четверть)

1задание

Диктант

Петька

В заповеднике жил ворон Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я ему печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клок травы и воткнул в песчаный домик. (58 слов) - **5б.**

Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматическое задание:

2 задание - 2.1. Разбери последнее предложение по членам предложения - **1б.**

2.2. Укажи части речи над словами - **2б.**

2.3. Напиши характеристику предложения - **2б.**

2.4. Выпиши из этого предложения словосочетания - **2б.**

3 задание - Выпиши любое предложение с однородными членами, подчеркни в нем однородные члены. Сделай схему. - **2б.**

4 задание - Разбери слова по составу: *подклювный, домик, маленькая* - **2б.**

5 задание - Выполни звукобуквенный разбор слова - *жил* - **2б.**

➢ Контрольная работа №2 (2 четверть)

1) Тематический раздел: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Орфография. Безударные гласные, непроизносимые согласные», окончания существительных «Морфемика. Имя существительное», «Фонетика и графика».

2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы линейка, карандаш, ручка.

3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	6.5 6.3	Орфография и пунктуация. Правописание изученных видов орфограмм.	Пишет под диктовку текст в объёме не больше 70 слов с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм.	**Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, соотносить правильность письма с правилами орфографии и пунктуации.
1.1	Б	5.1\5.2\5.3	Синтаксис и пунктуация. Предложение. Основа предложения. Части речи. Схема предложения	Характеризует предложение, находит основу и части речи, составляет графическую схему.	**Познавательные УУД:** -проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) анализировать языковые объекты, - -моделировать структуру предложения (схема).
1.2	Б	3.2	Морфология. Имя существительное. Падеж, склонение.	Выписывает существительные, определяет их падеж и тип склонения.	**Познавательные УУД:** классифицировать и анализировать грамматические признаки частей речи.
4	Б	2.1	Морфемика. Состав слова (окончание, основа слова, корень, приставка, суффикс)	Разбирает предложенные слова по составу, выделяет значимые части слова (морфемы).	**Познавательные УУД:** проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический)

5	Б	2.2	Морфемика. Однокоренные слова. Словообразование.	Подбирает к заданному корню слова разных частей речи, определяет их часть речи.	**Познавательные УУД:** устанавливать связи между частями речи.
6	П	4.1\4.2	Орфография. Безударные гласные, непроизносимые согласные, окончания существительных.	Распознает орфограмму (непроизносимая согласная, парная согласная, безударная гласная), группирует слова, — выполняет проверочное действие.	**Познавательные УУД:** строить логические рассуждения, подбирать проверочные слова по правилу.
7*	П	4.1	Синтаксис.Словосочетание. Связь слов в предложении.	Составляет предложение на основе словосочетаний, восстанавливает его логику, дает характеристику.	**Познавательные УУД:** восстанавливать целое из частей (из словосочетаний). **Регулятивные: УУД:** выстраивать последовательность выбранных действий;

4) Критерии оценивания

№ задания	Уровень	Указания по оцениванию	Максимальное количество баллов
1.	Б	<u>Соблюдение орфографических норм:</u> - без орфографических ошибок – **3 балла;** - допущена 1-2 ошибки – 2 балла; - допущено 3-5 ошибок – 1 балл; - допущено более 5 ошибок – 0 баллов <u>Соблюдение пунктуационных норм:</u> - без пунктуационных ошибок – 2 балла; - допущена 1 ошибка – 1 балл; - допущено две и более ошибки – 0 баллов	**5 балл**ов

2.	Б	1 балл - верно указаны грамматическая основа предложения 1 балл - верно дана характеристика предложения 1 балл - верно обозначены все части речи 1 балл - верно выполнена схема к предложению	**4 балла**
3.	Б	3 балла - выписаны все существительные из предложения и верно указаны падеж и склонение 2 балла - допущены 1-2 ошибки в определении склонения и падежа или не выписано одно из существительных 1 балл - допущены 3 ошибки в определении склонения или падежа или не выписано два существительных –	**3 балла**
4.	Б	3 балла - верно указаны в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу 2 балла - допущена 1 ошибка 1 балл - допущено две ошибки	**3 балла**
5.	Б	2 балла - записаны два слова разных частей речи с данным корнем и верно указаны части речи 1 балл - допущена 1 ошибка	**2 балла**
6.	Б	3 балла - верно выписаны все слова, указаны верно проверочные слова 2 балла - допущена 1 ошибка 1 балл - допущено две ошибки	**3 балла**
7*.	П	2 балла - верно составлено предложение и дана характеристика предложения 1 балл - сделана одна ошибка в характеристике предложения	**2 балла**
		Всего:	**22 б.**

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
21-22	87%-100%	Высокий/повышенный - демонстрирует высокую способность выполнять по математике задания повышенного уровня	5

16-20	86% - 63%	програмный	4
11-15	50%-62%	Базовый-соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач	3
Менее 10 б.	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку по математике	2

6) К/Р №2 (В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

Контрольная работа за 1 полугодие

1 задание:

Диктант

Волчиха.

Старая волчиха жила в лесу под корнями большой ели. Землю она покрыла мягким мхом и сухим листьями. На мху лежали три забавных волчонка. Малыши любили выбегать на волю. Они там играли, боролись, кувыркались. Потом зверьки ложились около ёлки и грелись на солнышке. Их удивляло и пугало всё.

С раннего утра до позднего вечера голодная волчиха бродила по лесу. Она внимательно осматривала местность и домой возвращалась с добычей. Волчиха была заботливой матерью, а её малыши всегда сыты. 5б.

Слова для справок: внимательно, осматривала, возвращалась.

2задание: выполнить полный синтаксический разбор 9-го предложения

Она внимательно осматривала местность и домой возвращалась с добычей.

1) дать характеристику -1б.
2) обозначить грамматическую основу -1б.
3) указать части речи -1б.
4) составить схему предложения -1б Итого - 4б.

3 задание: выпиши существительные из предложения. Укажи склонение и падеж.

1 вариант	2 вариант	
из 8 предложения	из 1 предложения	3б.

4 задание: разобрать слова по составу:

Солнышко, направо, заботливая, напишет / Волчиха, налево, голодная, выбежит 3б.

5 задание: написать два слова разных частей речи с корнем, указать части речи

1 вариант	2 вариант	
ход	лед	2б.

6задание: выпиши два слова с орфограммами и докажите правильность написания

- **безударной гласной в корне слова**
- **непроизносимой согласной**
- **безударным окончанием у имен существительных** 3б.

7* Восстанови предложение, используя словосочетания, запиши его, дай характеристику предложению

1 вариант	2 вариант	
цветы (какие?) нежные	крыши (какие?) старые	
цветы (чего?) ландыша	крыши (чего?) домов	
раскрылись (где?) на поляне	побелели (от чего?) от снега	
на поляне (какой?) лесной	от снега (какого?) первого	2б.

- **Контрольная работа №3 (3 четверть)**

1) Тематические разделы: «Морфология.. Имя существительное. Имя прилагательное»

2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы карандаш, ручка.

3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1.	Б	6.2	Орфография: применение изученных правил при письме	Грамотно списывает текст, без искажений, соблюдая каллиграфические нормы; вставляет пропущенные буквы, применяет правила правописания	**Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, соотносить правильность письма с правилами орфографии и пунктуации.
2.	Б	4.4	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	- Распознает имена прилагательные среди других частей речи. - Определяет род, падеж имени прилагательного в единственном числе и согласовывает прилагательное с существительным	**Познавательные УУД:** - устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; - классифицировать слова по морфологическим признакам.
3.	Б	4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	- Распознает имена прилагательные среди других частей речи. - Определяет падеж имени прилагательного во множественном числе и согласовывает прилагательное с существительным	**Познавательные УУД:** - устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; - классифицировать слова по морфологическим признакам.
4.	Б	6.5	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Правильно пишет безударные падежные окончания прилагательных, определяет падеж	**Познавательные УУД :** классифицировать и анализировать грамматические признаки частей речи.
5.	Б	2.1 2.2	Лексическое значение прилагательных, синонимы и антонимы	Подбирает синонимы и антонимы к именам прилагательным	**Познавательные УУД**: работать с информацией, анализировать, сравнивать, обобщать
6.	Б	4.5	Морфологический разбор имени прилагательного	Проводит разбор имени прилагательного как части речи	**Познавательные УУД:** проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический)

7.	П	3.1	Морфология. Однокоренные слова. Словообразование.	Образует от данного существительного однокоренные имена прилагательные, согласует их с подходящим именем существительным	**Познавательные УУД:** устанавливать связи между частями речи и понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблицы **Регулятивные УУД:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий

4) Критерии оценивания:

№ задания	**Уровень**	**Указания по оцениванию**	**Максимальное количество баллов**
1.	Б	Соблюдение орфографических норм: - без орфографических ошибок, соблюдая каллиграфические нормы - 3 балла; - допущена 1 ошибка - 2 балла; - допущено 2 ошибки - 1 балл; - допущено более 3 ошибок - 0 баллов	**3 балла**
2	Б	3 балла – верно выписаны словосочетания и обозначены морфологические признаки 2 балла – верно выписаны словосочетания, но допущена ошибка в морфологических признаках 1 балл - верно указаны морфологические признаки, но выписано только одно словосочетание	**3 балла**
3	Б	3 балла – верно выписаны словосочетания и обозначены морфологические признаки 2 балла – верно выписаны словосочетания, но допущена ошибка в морфологических признаках 1 балл - верно указаны морфологические признаки, но выписано только одно словосочетание	**3 балла**

4	Б	2 балла – верно подобраны окончания и указан падеж имени прилагательного 2 балл – допущена 1 ошибка в окончании и в определении падежа 1 балл – допущена 1 ошибка в окончании или в определении падежа	**3 балла**
5	Б	1 балл- верно записаны антоним и синоним	**1 балл**
6	Б	2 балла – верно выполнен морфологический разбор имени прилагательного 1 балл – допущена 1 ошибка и (или) есть недочеты при оформлении разбора	**2 балла**
7	П	2 балла – все словосочетания записаны верно 1 балл – допущена 1 ошибка	**2 балла**
		ВСЕГО:	**17 б .**

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	**Процент выполнения**	**Уровень успешности**	**Отметка**
16-17	88%-100%	Высокий/повышенный - демонстрирует высокую способность выполнять задания повышенного уровня	5
12-15	87% - 63%	программный	4
8-11	50%-62%	Базовый - соответствует требованиям стандарта	3
Менее 8	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку	2

6) к/р № 3(В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

Контрольная работа № 3 (третья четверть)

Задание 1. Списывание

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Зимняя сказка

Наступила х..лодн... з..ма. Пуш..стый сне.. укрыл землю бел..м покрывалом. В л..су стало тихо и загадочно. Высок... сосны и ели надели на себя тяж..л... снежн... шубы. Тонк... веточки б...рёзы покрылись серебрист... инеем. Воздух свеж... и прозрачн... Всё вокруг кажется волшебн... ска...кой. Даже обычный пень выглядит как сказочный страж зимн.... леса. **3 балла**

Задание 2. Найди в тексте два прилагательных в форме единственного числа. Выпиши его вместе с существительным, к которому оно относится. Укажи род и падеж прилагательных. **3 балла**

Задание 3. Найди в тексте два прилагательных в форме множественного числа. Выпиши его вместе с существительным, к которому оно относится. Определи падеж этого прилагательного. **3 балла**

Задание 4. Вставь пропущенные окончания, укажи падеж прилагательных:

- по глубок__ снегу,
- на син__ небе,
- от резк__ ветра,
- с лёгк__ морозом. **3 балла**

Задание 5. Подбери к прилагательному *холодный* синоним и антоним **1 балл**

Задание 6. Выполни морфологический разбор прилагательного - *серебристым (инеем)* **2 балла**

Задание 7 . Образуй от данных имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, женского, среднего рода и запишите с подходящими по смыслу именами существительными. **2 балла**

	м.р.	ж.р.	с.р.
Весна			