Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов ГБОУ СОШ №206
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

Приложение к рабочей программе, содержащее особенности оценки предметных результатов по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК (3 класс)

1.1. Настоящее приложение определяет систему оценки предметных результатов освоения программы по русскому языку обучающимися 3 классов.

1.2. Цели оценивания:

- определение степени освоения планируемых результатов ФРП;
- диагностика динамики учебных достижений;
- выявление затруднений для своевременной коррекции;
- формирование навыков самооценки и рефлексии.

1.3. Принципы оценки:

- критериальность (оценка по заранее известным критериям);
- комплексность (учёт предметных и метапредметных результатов);
- дифференцированность (учёт индивидуальных образовательных траекторий);
- объективность (единые подходы к оцениванию).

1.4. Формы контроля:

- Текущий:

Словарный диктант, устный опрос, самостоятельная работа, тест - проводятся еженедельно

- Тематический

2. **Распределение контролируемых результатов по тематическим разделам рабочей программы по русскому языку в 3 классе**

Раздел	**Проверяемый элемент содержания из ФРП**	**Проверяемые требования к предметным результатам по ФРП**	**Формулировка контролируемого результата**	**Критерии для оценивания предметных результатов**
Раздел «Общие сведения о языке»	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Ученик умеет объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Ученик объясняет значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
Раздел «Фонетика и графика»	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и	• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • производить звукобуквенный анализ слова (в словах с	Ученик умеет - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - производить звукобуквенный анализ	Ученик: 1. характеризует, сравнивает, классифицирует звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; 2.производит звукобуквенный анализ

	твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	орфограммами; без транскрибирования); • определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); 3. определяет функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; 4. устанавливает соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
Раздел «Орфоэпия»	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Использовать орфоэпический словарь для решения практических задач.	Ученик умеет -использовать орфоэпический словарь для решения практических задач.	Использует орфоэпический словарь для решения практических задач.
Раздел «Лексика»	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Случаи употребления синонимов и антонимов	• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • определять значение слова в тексте; •выявлять случаи употребления синонимов и антонимов • подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.	Ученик умеет -распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) и может определить значение слова в тексте; - подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.	Ученик: 1. распознает слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); 2. определяет значение слова в тексте; 3. подбирает синонимы и антонимы к словам разных частей речи.
Раздел «Состав слова	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)	• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать	Ученик -умеет различать однокоренные слова и	Ученик:

(морфемика)»	слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	формы одного и того же слова; -умеет различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); -умеет различать однокоренные слова и синонимы; Умеет находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	1.различает однокоренные слова и формы одного и того же слова; 2. различает однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); 3.различает однокоренные слова и синонимы; 4. находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
Раздел «Морфология»	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	•распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	Ученик - умеет распознавать имена существительные; - умеет определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; • умеет склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	Ученик: 1. распознает имена существительные; 2. определяет грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; 3. склоняет в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на "-ий", "-ов", "-ин"). Склонение имен прилагательных.	• распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; • изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в	Ученик - умеет распознавать имена прилагательные и определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; - умеет изменять имена прилагательные по	Ученик: 1. распознает имена прилагательные; 2. определяет грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; 3. изменяет имена прилагательные по

		единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
	Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	• распознавать личные местоимения (в начальной форме); • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	Ученик умеет распознавать личные местоимения в начальной форме и использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	1. распознает личные местоимения в начальной форме; 2.использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица "не", ее значение.	• распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам; •различать предлоги и приставки;	Ученик -умеет распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» и умеет определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;	Ученик: 1.распознает глаголы; 2. различает глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; 3. определяет грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); 4. изменяет глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
Раздел «Синтаксис»	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.	• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • распознавать распространённые и	Ученик -умеет определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске и находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	Ученик: 1. определяет вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; 2. находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами "и", "а", "но" и без союзов.	нераспространённые предложения;	- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	3. распознает распространённые и нераспространённые предложения;
Раздел «Орфография и пунктуация»	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: -разделительный твердый знак; -непроизносимые согласные в корне слова; -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; -безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения); -безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения); -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Ученик -умеет находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила и применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные из перечня слов в орфографическом словаре учебника; непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; -умеет правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; и писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; -умеет находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Ученик: 1. находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; 2. применяет следующие изученные правила правописания: - непроизносимые согласные в корне слова; -разделительный твёрдый знак; -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - не с глаголами; -раздельное написание предлогов со словами; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 3. правильно списывает слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; 4.пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; 5.находит и исправляет ошибки на изученные правила, описки;

	-раздельное написание частицы не с глаголами.			
Раздел «Развитие речи»	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но". Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.	• понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; • формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения); • строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; • определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); • определять ключевые слова в тексте; • определять тему текста и основную мысль текста;	Ученик умеет понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию и формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы; Ученик умеет строить устное диалогическое и монологическое с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации и создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; Ученик умеет определять связь предложений в тексте и определять ключевые слова в тексте; Ученик умеет определять тему текста и основную мысль текста и выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	Ученик: 1.понимает тексты разных типов, 2.находит в тексте заданную информацию; 3 формулирует устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения); 4. строит устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; 5.создает небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; 6. определяет связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); 7. определяет ключевые слова в тексте;

	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	• выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	Ученик умеет составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст, а также писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; Ученик умеет объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач и уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	8. определяет тему текста и основную мысль текста; 9. выявляет части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; 10. составляет план текста, 11.создает по плану текст и может корректировать текст; 12. пишет подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; 13. объясняет своими словами значение изученных понятий, 14. использует изученные понятия в процессе решения учебных задач; 15. уточняет значение слова с помощью толкового словаря.

Входная диагностическая работа по русскому языку для 3-го класса

1) **Тематические разделы:** «Фонетика и графика», « Лексика», « Синтаксис», « Орфография и пунктуация», «Развитие речи».
2) **Спецификация**: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.
3) **Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.**

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам

1	Б	6.4	Запись под диктовку текста объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания.	Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.	**Регулятивные:** осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль при записи текста; удерживает учебную задачу в течение всего времени выполнения диктанта
2	Б	1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).	Устанавливает соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	**Познавательные:** использует знаково-символические средства (модели звукового состава слова) для решения фонетической задачи; проводит сравнение и классификацию звуков по заданным критериям
3	Б	1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).	Устанавливает соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	**Познавательные:** выполняет логическое действие анализа (выделение признака «мягкость всех согласных») и синтеза (соотнесение признака со словом в контексте предложения); использует знаково-символические средства для фиксации результата (подчёркивание)..
4	Б	1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	Определяет количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).	**Познавательные:** структурирует знания (разложение целого на части — слоги и морфемы); устанавливает причинно-следственные связи между количеством гласных и количеством слогов
5	Б	3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	Выделяет в слове корень (простые случаи).	**Познавательные:** осуществляет анализ объектов с целью выделения

					признаков (общий корень); строит логическую цепь рассуждений при выборе проверочного слова; классифицирует слова по морфемному признаку.
6	Б	6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Применяет изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.	**Регулятивные:** осуществляет орфографический самоконтроль; оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы; **Познавательные:** выбирает наиболее эффективные способы решения орфографической задачи в зависимости от вида орфограммы
7	Б	1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями.	Определяет алфавитный порядок слов.	**Познавательные:** владеет общим приёмом решения задач (алфавитная сортировка); сравнивает объекты по первому, второму и последующим буквам; структурирует информацию в соответствии с заданным алгоритмом.
8	П	3.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Различает однокоренные слова и формы одного и того	**Познавательные:** осуществляет синтез как составление целого из частей

				же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	(группировка родственных слов); проводит смысловое чтение и интерпретацию значения корня; **Коммуникативные:** точно выражает свои мысли при обосновании выбора слов в таблицу (при устной проверке)..
9	П	4.1., 4.7, 4.12	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи, Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного, Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Распознаёт имена существительные, Распознаёт имена прилагательные, Различает глаголы и глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	**Познавательные:** моделирует языковые явления через таблицу (знаково-символическое действие); устанавливает аналогии между столбцами таблицы (что? → какой? → что делать?); **Регулятивные:** планирует последовательность действий при заполнении таблицы (от существительного к производным словам)..

4) Критерии оценивания:

№	Критерии	Кол-во баллов	
1.	<u>Соблюдение орфографических норм:</u> - без орфографических ошибок	 3б 2б 1б 0б	 -допущена 1-2 ошибки -допущено 3-5 ошибок -допущено более 5 ошибок
	<u>Соблюдение пунктуационных норм:</u> - без пунктуационных ошибок	 2б 1б 0б	 допущена 1 ошибка допущено 2 и более ошибок
	ВСЕГО:	5б	
2.	Верно указано кол-во звуков и букв во всех словах	3б 2б 1б	 - допущена 1 ошибка - допущено 2 ошибки

		0б	-допущено 2 и более ошибок
3.	Верно указано слово, где все согласные мягкие	1б 0б	 -допущена 1 и более ошибок
4.	Все слова правильно разделены на слоги	2б 1б 0б	 -допущена 1 ошибка -допущено 2 и более ошибок
5.	Верно выполнен разбор по составу.	2б 1б 0б	 -допущена 1 ошибка -допущено 2 и более ошибок
6.	Верно указано слово, которое в данной группе является проверочным.	1б 0б	 - допущена 1 и более ошибок
7.	Верно указан ряд со словами в алфавитном порядке.	1б 0б	
8.	Верно подписаны все однокоренные слова.	2б 1б 0б	 -допущена 1 ошибка -допущено 2 и более ошибок
9.	Верно записаны все слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?», «какой?» «что делать?»	2б 1б 0б	 -допущена 1 ошибка -допущено 2 и более ошибок
	ИТОГО:	19б	

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	**Процент выполнения**	**Уровень успешности**	**Отметка**
17-19	87%-100%	**Высокий** - демонстрирует высокую способность выполнять по задания повышенного уровня	5

13-16	86% - 63%	**Повышенный-** соответствует программному уровню	4
9-12	50%-62%	**Базовый**-соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	3
Менее 9	Менее 50%	**Низкий** - имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	2

6. Во входной диагностической работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу).

Входная диагностическая работа по русскому языку.

Диктант

Совёнок

Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окном и кричала. Миша и Коля выпустили совёнка.

2.Определи, сколько звуков и букв в словах.

Ежик - ___б., ____зв. пеньки - ___б., ____зв. армия - ___б., ___зв.

3. Найди в предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие. Подчеркни его.

Однажды старик рыбачил день и ночь.

4. Раздели вертикальной чертой слова на слоги:

Декабрь, фантазия, больной.

5.Разбери слова по составу:

Книга, голова.

6.Дано четыре родственных слова. Подчеркни слово, которое в данной группе является проверочным.

1) бедняк
2) бедняжка
3) бедный
4) обеднеть

7. Подчеркни ряд, в котором слова расположены по алфавиту.

1) Ветер, рак, заяц, каша.
2) Гараж, жираф, небо, шарф.

8. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: есть лишние слова.

Горевать, горка, гореть, горный, пригорок, горюшко, горючий, горемыка.

Родственные слова к слова «гора́»	Родственные слова к слову «горе́»

9.Заполни пропуски в таблице. Обрати внимание: слова в строке должны быть родственными.

Что? Кто?	Какой?	Что делать?
Свет	Светлый	Светлеть
		зимовать
	грузовой	
рыба		

Контрольная работа за 1 четверть

1) **Тематические разделы:** «Фонетика и графика», « Лексика», « Синтаксис», « Орфография и пунктуация», «Развитие речи», « Морфология».
2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.
3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ зад.	Уровень	Код элемента	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам (УУД)
1	Б	6.4	Запись под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.	Пишет под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных орфограмм (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, разделительный мягкий знак, предлоги).	**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль процесса записи и проверку написанного; удерживать учебную задачу на протяжении всего времени выполнения диктанта.

2	Б	5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Находит и выделяет грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) в предложении.	**Познавательные:** выполнять логическое действие анализа предложения; устанавливать грамматическую основу как смысловой центр высказывания.
3	Б	5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Выписывает из предложения словосочетания; устанавливает связь между словами при помощи вопросов.	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства (вопросы) для моделирования связей между словами; анализировать структуру словосочетания.
4	Б	1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	Определяет количество слогов в слове; делит слово на слоги вертикальной чертой (в том числе слова со стечением согласных: *лес-ни-ка, школь-ни-ков*).	**Познавательные:** структурировать знания (разложение целого на части); устанавливать причинно-следственные связи (количество гласных = количество слогов).
5	Б	5.4	Типы предложений по цели высказывания и интонации. Характеристика предложения.	Выписывает предложение из текста; даёт ему полную характеристику (по цели высказывания, интонации, наличию главных/второстепенных членов).	**Познавательные:** классифицировать объекты (предложения) по совокупности признаков; синтезировать информацию для составления полной характеристики.
6	Б	2.4	Лексическое значение слова. Толкование значения.	Даёт определение (толкование) лексического значения слова «сторожка».	**Познавательные:** осуществлять смысловое чтение; интерпретировать информацию, выбирая точное определение слова; работать со словарным запасом.
7	Б	2.5	Синонимы, антонимы. Лексические нормы.	Подбирает и записывает синоним и антоним к слову «дети».	**Познавательные:** строить логическую цепь рассуждений при подборе близких/противоположных по смыслу слов; классифицировать слова по типу лексических отношений.
8	П	5.4	Типы предложений по цели высказывания и интонации. Поиск предложения по заданным признакам.	Находит и выписывает из текста предложение, соответствующее комплексной характеристике (простое, побудительное, невосклицательное, распространённое).	**Регулятивные:** планировать алгоритм поиска (последовательно исключать неподходящие варианты по каждому признаку); осуществлять контроль и коррекцию. **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по множеству критериев.

4)Критерии оценивания

№	Критерии	Кол-во баллов	
1.	**Соблюдение орфографических норм:** - без орфографических ошибок **Соблюдение пунктуационных норм:** - без пунктуационных ошибок	 **4б** **3б** **2б** **1б** **1б** **0б**	 -допущена 1-2 ошибки -допущено 3-4 ошибок -допущено более 5 ошибок -допущена 1 ошибка
	ВСЕГО:	**5б**	
2.	**Верно выделена грамматическая основа.**	**2б** **1б** **0б**	 **- допущена 1 ошибка** **- допущено 2 ошибки**
3.	**Верно выписано словосочетание.**	**1б** **0б**	 **-допущена 1 и более ошибок**
4.	**Все слова правильно разделены на слоги.**	**2б** **1б** **0б**	 **-допущена 1 ошибка** **-допущено 2 и более ошибок**
5.	**Верно**	**2б** **1б** **0б**	 **-допущена 1 ошибка** **-допущено 2 и более ошибок**
6.	**Верно указано лексическое значение слова.**	**1б** **0б**	 **- допущена 1 и более ошибок**
7.	**Верно подобран синоним и антоним к заданному слову.**	**2б** **-допущена 1 ошибка**	

		1б **0б**	**-допущено более 1 ошибок**
8.	**Верно выписано предложение по заданным критериям.**	**2б** **1б** **0б**	 **-допущена 1 ошибка** **-допущено 2 и более ошибок**
	ИТОГО:	**17б**	

5)Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	**Процент выполнения**	**Уровень успешности**	**Отметка**
16-17	87%-100%	**Высокий/повышенный** - демонстрирует высокую способность выполнять по задания повышенного уровня	5
12-15	86% - 63%	**Программный**	4
8-11	50%-62%	**Базовый**-соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	3
Менее 7	Менее 50%	**Низкий** - имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	2

6) В вх /д (в работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу).

Диктант

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. В лесу тишина и благодать. Красив русский лес осенью!

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. В 4м предложении выдели грамматическую основу.

3. Из 3го предложения выпиши словосочетания.
4. Раздели вертикальной чертой слова на слоги:

   Лесника, сторожку, душистых, школьников, глушь.
5. Выпиши из текста 5е предложение и дай ему полную характеристику.

   _____
6. Дай определение слову **«сторожка».**

   _____
7. Подбери к слову **«дети» синоним** и **антоним** и запиши их.

   Дети - _____
8. Найди и выпиши предложение, которое соответствует характеристике:

   Простое, побудительное, невосклицательное, распространенное.

   _____

Контрольная работа за 2 четверть

1) **Тематические разделы:** «Фонетика и графика», « Лексика», « Синтаксис», « Орфография и пунктуация», «Развитие речи», « Морфология».

2) **Спецификация:** Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.
3) **Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.**

№ зад.	Уровень	Код элемента	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам (УУД)
1	Б	1.1	Звуки русского языка:гласный (согласный); гласный ударный(безударный);согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий),парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме	Находит в предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые и глухие; выписывает его.	**Познавательные:** выполнять логическое действие анализа (выделение совокупности признаков «твёрдость + глухость»); осуществлять синтез (соотнесение признака со словом в контексте).

			разделительных мягкого и твёрдого знаков(повторение изученного).		
2	Б	7.1	Работа с текстом: понимание, поиск информации.	Читает текст художественного стиля; ориентируется в структуре текста (находит предложения по номерам).	**Познавательные:** осуществлять смысловое чтение; выделять необходимую информацию из текста для выполнения последующих заданий (5–10).
3	Б	5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Части речи.	Находит и подчёркивает грамматическую основу; подписывает части речи над словами предложения.	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства (подчёркивание, надписи) для моделирования структуры предложения; классифицировать слова по частям речи.
4	Б	6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Находит слова с безударными гласными; подбирает и записывает проверочные слова.	**Регулятивные:** осуществлять орфографический самоконтроль; выбирать способ проверки орфограммы. **Познавательные:** строить логическую цепь рассуждений (подбор однокоренного слова с ударной гласной).
5	Б	2.5	Синонимы и антонимы. Лексические нормы.	Подбирает и записывает синоним и антоним к слову «широкий».	**Познавательные:** устанавливать лексические отношения между словами; классифицировать слова по типу связи (близкое/противоположное значение).
6	Б	3.2	Выделение в словах морфем: окончание, корень, приставка, суффикс.	Разбирает слова «дорога», «рыбину» по составу (выделяет морфемы).	**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (значимых частей); структурировать знания (разложение целого на части).
7	Б	2.4	Лексическое значение слова. Контекстное значение.	Определяет и записывает лексическое значение слова «голые» в контексте предложения 11.	**Познавательные:** интерпретировать информацию; осуществлять смысловое чтение (понимание

					переносного/прямого значения в контексте).
8	П	4.1, 4.2	Имя существительное: грамматические признаки (род, число, падеж, одуш./неодуш.). Синтаксическая роль.	Находит в предложении слово по комплексной характеристике (им. сущ., нариц., неодуш., ед.ч., ср.р., дополнение); выписывает его.	**Регулятивные:** планировать алгоритм поиска (последовательная проверка каждого признака); осуществлять контроль и коррекцию. **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по множеству критериев; синтезировать признаки для идентификации объекта.

4) Критерии оценивания:

№	**Критерии**	**Кол-во баллов**	
1.	Верно выделено слово	1б	
2.	Верно выделена грамматическая основа.	2б 1б 0б	 - допущена 1 ошибка - допущено 2 ошибки
3.	Верно подписаны все части речи.	2б 1б 0б	 -допущена 1 ошибка -допущено 2 и более ошибок
4.	Верно выписаны слова с заданными орфограммами.	2б 1б 0б	 -допущена 1 ошибка -допущено 2 и более ошибок
5.	Верно подобран синоним и антоним к заданному слову.	2б 1б 0б	 -допущена 1 ошибка -допущено 2 и более ошибок
6.	Верно выполнен разбор по составу.	2б 1б	 - допущена 1 ошибка

7.	Верно указано лексическое значение слова (или достаточно близкое по значению, подходящее по контексту).	1б	
8.	Верно выписано часть речи по заданным критериям.	2б 1б 0б	 -допущена 1 ошибка -допущено 2 и более ошибок
	ИТОГО:	**14б**	

5.Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	**Процент выполнения**	**Уровень успешности**	**Отметка**
13 -14	87%-100%	**Высокий/повышенный** - демонстрирует высокую способность выполнять по задания повышенного уровня	5
10-12	86% - 63%	**Программный**	4
7 - 9	50%-62%	**Базовый**-соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	3
Менее 7	Менее 50%	**Низкий** - имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	2

6. В контрольной работе (в работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу).

1. В данном предложении найди слово, в котором все согласные звуки твердые глухие. Выпиши это слово.

Котенок Васька закатил бабушкин клубок за шкаф.

Ответ: _____

2. Прочитай текст и выполни задания с 5-10.

На озере.

(1)Дорога вывела нас к лесному озеру. (2)У берегов вода затянулась травами и мхами. (3)Земля под ногами ходила ходуном. (4)На середине озера был остров. (5)Там росли маленькие сосенки. (6)В небе появилась большая птица. (7)Крылья у нее были широкие. (8)Клюв загнут крючком. (9)В когтях она тащила рыбину. (10)Птица сделала круг над озером и села на сосну. (11)Запищали в гнезде голые птенцы. (12)Птица стала их кормить.

3. В предложении 6 найди и подчеркни грамматическую основу. Подпиши все части речи.
4. Найди и выпиши два слова с безударными гласными. Подбери и напиши к ним проверочные слова.

Ответ: _____

5. Напиши синоним и антоним к слову **«широкий».**

Ответ: _____

6. Разбери слова по составу.

Дорога, рыбину.

7. Напиши лексическое значение слова **«голые»** из предложения 11.

Ответ: _____

8*. Найди в предложении 4 слово, которому соответствует данная характеристика (им. сущ., нариц., неодуш., ед.ч., ср.р., дополнение) и выпиши его.

Ответ: _____

Контрольная работа за 3 четверть

1) Тематические разделы: «Фонетика и графика», « Лексика», « Синтаксис», « Орфография и пунктуация», «Развитие речи», « Морфология», «Состав слова», « Общее сведения об языке».

2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.

3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ зад.	Уровень	Код элемента	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам (УУД)
1	Б	6.3	Списывание текста объёмом не более 70 слов с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	Правильно списывает текст объёмом не более 70 слов, сохраняя структуру предложений и орфографию.	**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль процесса списывания (сличение с образцом); удерживать учебную задачу на протяжении всего времени выполнения работы.
2	Б	7.1	Работа с текстом: определение темы и основной мысли.	Определяет и записывает основную мысль текста.	**Познавательные:** осуществлять смысловое чтение; интерпретировать информацию текста для формулирования

					главной идеи; синтезировать содержание в краткой формулировке.
3	Б	5.3	Главные и второстепенные члены предложения. Части речи.	Подчёркивает все члены предложения; подписывает части речи над словами.	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства (подчёркивание, надписи) для моделирования структуры предложения; классифицировать слова по частям речи.
4	Б	4.3	Имя существительное: склонение, окончание.	Просклоняет слово «озеро»; выделяет окончание.	**Познавательные:** структурировать знания (изменение слова по падежам); устанавливать причинно-следственные связи (изменение окончания при изменении падежа).
5	Б	3.2	Выделение в словах морфем: окончание, корень, приставка, суффикс.	Разбирает слова «ребятишки», «окрестность», «лучи» по составу.	**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (значимых частей); структурировать знания (разложение целого на части).
6	П	4.1, 4.2	Имя существительное: грамматические признаки (род, число, падеж, одуш./неодуш., нариц./собств.). Синтаксическая роль.	Выписывает имя существительное из предложения; даёт ему полную морфологическую характеристику.	**Регулятивные:** планировать алгоритм характеристики (последовательный перебор признаков); осуществлять контроль полноты ответа. **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по множеству критериев; синтезировать признаки для составления полной характеристики.

4) Критерии оценивания:

№	**Критерии**	**Кол-во баллов**	
1.	**<u>Соблюдение орфографических норм:</u>** - без орфографических ошибок	 **4б** **3б** **2б** **1б**	 -допущена 1-2 ошибки -допущено 3-4 ошибок -допущено более 5 ошибок
	<u>Соблюдение пунктуационных норм:</u> - без пунктуационных ошибок	 **1б** **0б**	

			-допущена 1 ошибка
	ВСЕГО:	**5б**	
2.	**Верно выделена грамматическая основа.**	**2 б** **1б** **0б**	 **- допущена 1 ошибка** **- допущено 2 ошибки**
3.	**Верно подписаны все части речи.**	**2б** **1б** **0б**	 **-допущена 1 ошибка** **-допущено 2 и более ошибок**
4.	**Верно выполнено склонение слова.** **Выделено окончание во всем задании.**	**2б** **1б** **0б** **1б**	 **-допущена 1 ошибка** **-допущено 2 и более ошибок**
	ВСЕГО:	**3б**	
5.	**Верно выполнен разбор по составу.**	**2б** **1б**	 **- допущена 1 ошибка**
6.	**Верно выписана часть речи и дана характеристика.**	**2б** **1б** **0б**	 **-допущена 1 ошибка** **-допущено 2 и более ошибок**
	ИТОГО:	**16б**	

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	**Процент выполнения**	**Уровень успешности**	**Отметка**
13 -14	87%-100%	**Высокий** - демонстрирует высокую способность выполнять по задания повышенного уровня	5
10-12	86% - 63%	**Повышенный -** соответствует программному уровню	4

7 - 9	50%-62%	**Базовый**-соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	3
Менее 7	Менее 50%	**Низкий** - имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	2

6) В контрольной работе (в работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу).

Контрольная работа (списывание текста)

На озере

(1)В конце сентября стояла чудесная погода. (2)В субботу ребята отправились на ближнее озеро рыбачить. (3)Озеро было очень красивым. (4)Листва с осин уже облетела. (5)По краям рос блёклый тростник.

(6)Солнце садилось. (7)Лучи мягко освещали окрестность и гладь воды. (8)Наступил поздний вечер. (9)Рыба клевала хорошо. (10)Счастливые ребятишки таскали из воды окуньков. (11)На ужин была вкусная рыбка.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Запиши основную мысль текста.

Ответ: _____

3. В предложении 1 подчеркни все члены предложения, подпиши части речи.

4. Просклоняй слово «озеро», выдели окончание.

5. Разбери слова по составу:

Ребятишки, окрестность, лучи.

6. Из предложения 2 выпиши любое имя существительное, дав ему полную характеристику:

Ответ: _____

Контрольная работа за 4 четверть

1) **Тематические разделы:** «Фонетика и графика», « Лексика», « Синтаксис», « Орфография и пунктуация», «Развитие речи», « Морфология», «Состав слова», « Общее сведения об языке».

2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.

3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ зад.	Уровень	Код элемента	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам (УУД)
1	Б	6.4	Запись под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.	Пишет под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных орфограмм (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, разделительный мягкий знак, предлоги).	**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль процесса записи и проверку написанного; удерживать учебную задачу на протяжении всего времени выполнения диктанта.
2	Б	1.1	Звуки русского языка: согласные глухие/звонкие, твёрдые/мягкие.	Находит в предложении слово, в котором все согласные звуки глухие; выписывает его.	**Познавательные:** выполнять логическое действие анализа (выделение признака «глухость всех согласных»); осуществлять синтез (соотнесение признака со словом в контексте предложения).
3	Б	5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Части речи.	Выделяет грамматическую основв предложении; подписывает части речи над словами.	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства (подчёркивание, надписи) для моделирования структуры предложения; классифицировать слова по частям речи.
4	Б	3.2	Выделение в словах морфем: окончание, корень, приставка, суффикс.	Разбирает слова «подснежник», «зима», «ранняя», «домики» по составу.	**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (значимых частей); структурировать знания (разложение целого на части — морфемы).
5	Б	6.1	Орфографическая зоркость. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Распределяет слова по группам: с проверяемой и непроверяемой орфограммой; заполняет таблицу.	**Познавательные:** классифицировать объекты (слова) по заданному основанию (вид орфограммы); структурировать информацию в табличной форме.
6	П	6.2	Орфографическая зоркость. Безударные гласные в корне слова.	Выписывает из текста слова с безударными гласными в корне; подбирает проверочные слова; выделяет корень.	**Регулятивные:** осуществлять орфографический самоконтроль; выбирать способ проверки орфограммы. **Познавательные:** строить логическую цепь рассуждений (подбор однокоренного слова с ударной гласной); анализировать слово для выделения корня.

4) Критерии оценивания:

№	Критерии	Кол-во баллов	
1.	**Соблюдение орфографических норм:** - без орфографических ошибок **Соблюдение пунктуационных норм:** - без пунктуационных ошибок	 **4б** **3б** **2б** **1б** **1б** **0б**	 -допущена 1-2 ошибки -допущено 3-4 ошибок -допущено более 5 ошибок -допущена 1 ошибка
	ВСЕГО:	**5б**	
2.	**Верно выписано слово по заданной характеристике.**	**1б**	
3.	**Верно выделена грамматическая основа.** **Верно подписаны все части речи.**	**2б** **1б** **1б**	 **- допущена 1 ошибка**
	ВСЕГО:	**3б**	
4.	**Верно выполнен разбор по составу.**	**2б** **1б**	 **- допущена 1 ошибка**
5.	**Верно распределены слова по заданию.**	**2б** **1б**	 **- допущена 1 ошибка**
6.	**Верно выписаны слова с орфограммами.**	**2б** **1б**	 **-допущена 1 ошибка**
	ИТОГО:	**15б**	

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка

14 - 15	87%-100%	**Высокий/повышенный** - демонстрирует высокую способность выполнять по задания повышенного уровня	5
11-13	86% - 63%	**Программный**	4
8 -10	50%-62%	**Базовый**-соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	3
Менее 7	Менее 50%	**Низкий** - имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	2

2) **В контрольной работе (в работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу).**

Контрольная работа по русскому языку

Диктант.

Весна.

(1)Пришла ранняя весна. (2)Посинел на реке лед. (3)Вербу украшают пушистые барашки.(4) Скоро зацветут подснежники.(5) Грачи поправляют свои гнезда. (6) Зиму они провели в жарких странах. (7) Дома их ждут уютные домики.(8) Слышна первая капель. (9) В лесу зажурчали весенние ручьи. (10) Лес просыпается от зимнего сна.

2. В предложении 4 найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.
Ответ:_____

3. В предложении 3 выдели грамматическую основу и подпиши все части речи.

4. Разбери слова по составу:

Подснежник, зима, ранняя, домики.

5. Распредели слова и запиши их в таблицу:

Трава, деревня, лесной, вода, ледяной, карандаш, медведь, тетрадь.

Проверяемая орфограмма	Непроверяемая орфограмма

6* Выпиши из текста 2 слова с безударным гласным в корне слова и подбери к ним проверочные слова. Выдели корень.

Ответ:_____

Итоговая контрольная работа

1) **Тематические разделы:** «Фонетика и графика», « Лексика», « Синтаксис», « Орфография и пунктуация», «Развитие речи», « Морфология», «Состав слова», « Общее сведения об языке».

2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.
3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ зад.	Уровень	Код элемента	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам (УУД)
1	Б	7.1	Работа с текстом: чтение, понимание содержания, поиск информации.	Читает текст художественного стиля; ориентируется в структуре текста (находит предложения по номерам для выполнения заданий 6–8).	**Познавательные:** осуществлять смысловое чтение; выделять необходимую информацию из текста для выполнения конкретных грамматических заданий.
2	Б	7.2	Работа с текстом: определение темы и основной мысли.	Определяет и записывает главную мысль текста.	**Познавательные:** интерпретировать информацию текста; синтезировать содержание в краткой формулировке главной идеи.
3	Б	7.3	Работа с текстом: составление плана.	Составляет план текста (делит текст на смысловые части, озаглавливает их).	**Познавательные:** структурировать знания (деление целого на части); устанавливать последовательность событий; свёртывать информацию (озаглавливание).
4	Б	3.2	Выделение в словах морфем: окончание, корень, приставка, суффикс.	Разбирает слова «птенчика», «голубое», «носик», «малиновым» по составу.	**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (значимых частей); структурировать знания (разложение целого на части — морфемы).
5	Б	2.4	Лексическое значение слова. Контекстное значение.	Определяет и объясняет лексическое значение слова «развесистый» в контексте предложения 13.	**Познавательные:** осуществлять смысловое чтение; интерпретировать информацию (понимание эпитета в художественном тексте).
6	П	4.1, 4.2	Имя существительное: грамматические признаки (род, число, падеж, склонение).	Выписывает формы имени существительного из предложения; указывает род, число, склонение и падеж каждой формы.	**Регулятивные:** планировать алгоритм характеристики (последовательный перебор признаков); осуществлять контроль полноты ответа. **Познавательные:** классифицировать объекты по множеству критериев.
7	П	4.5, 4.6	Имя прилагательное: грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование с существительным.	Выписывает формы имени прилагательного вместе с существительными; указывает род, число, падеж каждого слова.	**Познавательные:** устанавливать синтаксические связи (согласование); моделировать словосочетания; проводить сравнение и классификацию по грамматическим признакам.

8	П	4.8	Глагол: grammатические признаки (вид, время, лицо/число, род).	Выписывает глаголы из предложения; указывает их род и число.	**Познавательные:** распознавать части речи; анализировать грамматические признаки глагола в контексте предложения; структурировать информацию.

4) Критерии оценивания:

№	**Критерии**	**Кол-во баллов**	
1.	Верно записана главная мысль или близко по тексту.	1б	Основная мысль определена верно, полно, слова употреблены без искажения смысла текста.
3.	Верно составлен план (в плане последовательно представлено содержание текста)	3б 2б 1б	-в плане последовательно отражено содержание текста, слова употреблены в свойственном им значении. -в плане последовательно отражено содержание текста, но допущено 1-2 недочета -в плане последовательно отражено содержание текста, допущено более 2х недочетов ИЛИ план содержит только два корректных пункта (в предложениях плана допущено 1-2 недочета).
	ВСЕГО:	3б	
4.	Верно выполнен разбор по составу.	2б 1б	 - допущена 1 ошибка
5.	Верно указано лексическое значение слова.	1б	
5.	Верно распределены слова по заданию.	2б 1б	 - допущена 1 ошибка
6.	Верно выписана форма существительного с его признаками.	2б 1б	-правильно указаны все признаки -допущена 1 ошибка
7.	Верно выписана форма имени прилагательного с именем существительным.	3б 2б 1б	-форма выписана правильно и указаны верно все признаки (2 б за признаки и 1б за форму). - правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трех). -верно выписана только форма, все признаки указаны неправильно (не указаны)
8	Верно выписаны все глаголы	1б	

	ИТОГО:	15	

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
14 - 15	87%-100%	**Высокий/повышенный** - демонстрирует высокую способность выполнять по задания повышенного уровня	5
11-13	86% - 63%	**Программный**	4
8 -10	50%-62%	**Базовый**-соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	3
Менее 7	Менее 50%	**Низкий** - имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	2

6) В контрольной работе (в работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу).

Итоговая контрольная работа

1.Прочитай текст и выполни задание.

(1) Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. (2) Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у них целым. (3) Я решил спасти спрятанного в нём птенчика. (4) Но как это сделать? (5) Я видел неподалёку гнездо другой птички — пеночки-пересмешки. (6) Она только что отложила своё четвёртое яичко. (7) Но примет ли пеночка подкидыша? (8) Яйцо каменки чисто-голубое. (9) Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те — розовые с чёрными точечками. (10) Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша? (11) Гнездо пересмешки помещалось на берёзе так невысоко, что я мог достать его рукой. (12) Когда я подошёл к берёзе, пересмешка слетела с гнезда. (13) Я положил голубое яичко к её малиновым яйцам, отошёл и спрятался за развесистый куст. (14) Когда пересмешка подлетела к гнезду, то не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо. (15) Но всё-таки она села в гнездо, приняла чужое яйцо. (16) Подкидыш стал приёмышем. (17) На следующий день я подошёл к берёзе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой — хвост пересмешки. (18) Сидит! (19) Когда она слетела, я заглянул в гнездо. (20) Там было четыре розовых яичка и рядом с ними — голый слепенький птенчик каменки. (21) Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула её в рот маленькой каменке. (22) Теперь я был уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

(По В. Бианки)

2. **Запиши главную мысль текста.**

Ответ:_____

3. Составь план.

4. Разбери слова по составу:

Птенчика, голубое, носик, малиновым.

5. В предложении 13 укажи лексическое значение слова **«развесистый».**

6. Из предложения 15 выпиши **все формы имени существительного**, указав род, число, склонение и падеж.

7. Из предложения 14 выпиши **все формы имени прилагательного** с именами существительными, к которым они относятся. Укажи род, число, падеж каждого из них.

8. Из предложения 17 выпиши **глаголы** в той форме, в которой они написаны. Укажи их род, число.