

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов ГБОУ СОШ №206
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

**Приложение к рабочей программе,
содержащее особенности оценки предметных результатов
по предмету МАТЕМАТИКА
(2 класс)**

1.1. Настоящее приложение определяет систему оценки предметных результатов освоения программы по математике обучающимися 2 классов.

1.2. Цели оценивания:

- определение степени освоения планируемых результатов ФРП;
- диагностика динамики учебных достижений;
- выявление затруднений для своевременной коррекции;
- формирование навыков самооценки и рефлексии.

1.3. Принципы оценки:

- критериальность (оценка по заранее известным критериям);

- комплексность (учёт предметных и метапредметных результатов);
- дифференцированность (учёт индивидуальных образовательных траекторий);
- объективность (единые подходы к оцениванию).

1.4. Формы контроля:

- Текущий:

Математический диктант, устный опрос, самостоятельная работа, тест - проводятся еженедельно

- Тематический

2. Распределение контролируемых результатов по тематическим разделам рабочей программы по математике в 4 классе

Раздел	Элемент содержания из ФРП	Результат по ФРП	Формулировка контролируемого результата	Критерии
1. Числа и величины	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;	Ученик: -читает, записывает, сравнивает, упорядочивает многозначные числа; (в пределах миллиона) -находит число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;	1.Записывает многозначные числа, состоящие из 2-3 классов 2. Читает многозначные числа 3. Определяет количество единиц каждого класса, каждого разряда 4. Упорядочивает числа в порядке возрастания/убывания 5. Находит число меньше или больше данного, в заданное количество раз
	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости Единицы массы и соотношения между ними Единицы времени, соотношения между ними	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; выполнять преобразование заданных величин;	Ученик: -сравнивает величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; выполняет преобразование заданных величин;	1. сравнивает величины -длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), -площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), -массы (грамм, килограмм, центнер, тонна),

	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000			-времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), -стоимости (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), 2. Устанавливает между величинами соотношение «больше или меньше на или в»; (в пределах 100 000) 3. Выполняет преобразование заданных величин;
	Доля величины времени, массы, длины	находить долю величины, величину по ее доле; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;	Ученик: -находит долю величины, величину по ее доле; -определяет с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;	1. Находит долю величины, величину по ее доле; 2. Определяет с помощью градусника температуру воды, воздуха в помещении; 3. Определяет с помощью мерных стаканчиков вместимость.
2.Арифметические действия	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 Умножение и деление величины на однозначное число	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);	Ученик: -выполняет арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно) умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);	1. Выполняет арифметические действия сложения и вычитания с многозначными числами письменно до 1 млн (в пределах 100 – устно); 2. Выполняет арифметические действия умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно до 1 млн (в пределах 100 – устно);

	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.			3. Выполняет деление с остатком – письменно (в пределах 1000). 4. Выполняет поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.
	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	Ученик: -выполняет прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; -вычисляет значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	1. Выполняет прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа с помощью калькулятора. 2. Вычисляет значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия (сложения, вычитания, умножения, деления) - сложения и вычитания с многозначными числами письменно до 1 млн (в пределах 100 – устно) - умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно до 1 млн (в пределах 100 – устно)
	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	находить неизвестный компонент арифметического действия;	Ученик: -находит неизвестный компонент арифметического действия;	1. Находит неизвестный компонент арифметического действия; Компоненты: Сложение слагаемое + слагаемое = с умма Вычитание уменьшаемое – вычитаемое = разность

				Умножение множитель х множитель = произведение Деление делимое : делитель = частное
3. Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач Разные способы решения некоторых видов изученных задач	решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;	Ученик: -решает текстовые задачи в 1–3 действия, выполняет преобразование заданных величин, выбирает при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивает полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; -решает практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находит недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находит различные способы решения; -составляет модель текстовой задачи, числовое выражение;	1. Решает текстовые задачи в 1–3 действия (находит различные способы решения); 2. Решает практические задачи, связанные с повседневной жизнью: - покупка товара; - определение времени; 3. Находит недостающую информацию из схем/таблиц.

	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание 14 события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);	Ученик: -использует при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; -использует при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);	1.Решает задачи на соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	Наглядные представления о симметрии	формировать первичное представление о симметрии;	Ученик: -формирует первичное представление о симметрии;	1. Имеет первичное представление о симметрии;
	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать	Ученик: -различает окружность и круг, изображает с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; -различает изображения простейших	1.Различает окружность и круг; 2.Изображает с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; 3.Различает изображения простейших пространственных фигур

	геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида	в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);	пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознает в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);	(шар, куб, цилиндр, конус, пирамида); 4. Распознает в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену).
	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);	Ученик: -выполняет разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находит периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);	1. Выполняет разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); 2. Находит периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).
5. Математическая информация	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;	Ученик: -Распознает верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводит пример, контрпример; -формулирует утверждение (вывод), строит логические рассуждения (двухтрехшаговые); -классифицирует объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;	1. Формулирует утверждение (вывод), строит логические рассуждения (двухтрехшаговые); 2. классифицирует объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших	Ученик: -извлекает и использует для выполнения заданий и решения задач информацию,	1. Использует информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах/ таблицах/

	таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме	столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;	представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); -заполняет данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;	предметах повседневной жизни; 2. Заполняет данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму.
	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;	Ученик: -использует формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополняет алгоритм, упорядочивает шаги алгоритма	1.Использует алгоритм, план, схему; 2. Дополняет алгоритм; 3. Упорядочивает шаги алгоритма.
	Алгоритмы решения учебных и практических задач	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных	Ученик: -выбирает рациональное решение задачи, находит все верные решения из предложенных	1.Выбирает рациональное решение задачи, находит все верные решения из предложенных.

3.КИМы оценочных процедур для тематического контроля в 4 классе

➤ **Входная контрольная работа**

1) Тематические разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы линейка, карандаш, ручка.

3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	2.1/2.2	Арифметические действия. Сложение, вычитание многозначных чисел в столбик. Деление и умножение трехзначного числа на однозначное.	Письменно выполняет арифметические действия многозначных чисел, в столбик, в том числе деление и умножение трехзначного числа на однозначное.	Познавательные УУД: применять изученные алгоритмы арифметических действий. Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль правильности письменных вычислений.
2	Б	1.4	Числа и величины. Единица величин (длина, масса, время). Соотношение между ними.	Переводит единицы измерения (перевод мер длины, массы, времени).	Познавательные УУД: устанавливать связи между различными системами единиц, классифицировать данные.
3	Б	1.4	Арифметические действия. Решение уравнений	Находит корень уравнения, записывает ход решения	Познавательные УУД: извлекает из записи уравнения данные о действии и компонентах, соотносит их с изученными правилами и применяет правило по аналогии, классифицирует уравнения по типу (на сложение, вычитание, умножение, деление).
4	Б	2.3	Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических действий.	Определяет порядок действий в выражениях без скобок (умножение, деление, сложение, вычитание); находит их значение.	Познавательные УУД: выполнять логические операции счета. Регулятивные УУД: планировать этапы вычислений по шагам, контролировать последовательность действий.
5	Б	4.1	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр и площадь прямоугольника.	Знает и применяет формулы нахождения периметра и площади прямоугольника; указывает единицы измерения.	Познавательные УУД: актуализировать пространственные понятия и формулы геометрических вычислений. Регулятивные УУД: следовать предложенному плану.

6	Б	3.2	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Понимает пропорциональную зависимость,	Познавательные УУД: переводить текст задачи в таблицу или схему, наглядно представляя взаимосвязь величин, выделять существенную информацию из текста, строить логическую цепь рассуждения. Регулятивные УУД: составлять план решения и придерживаться его.
7*	П	5.1	Математическая информация. Работа с данными. Интерпретация информации, представленной в таблице. Арифметические действия .	Извлекает информацию, выполняет логический анализ данных, выполняет необходимые арифметические действия	Познавательные УУД (работа с информацией): анализировать и интерпретировать информацию, представленную в таблице; делает выводы.

4) Критерии оценивания:

№ задания	Уровень	Указания по оцениванию	Максимальное количество баллов
1.	Б	2 балла – верно выполнены все арифметические действия (по 0,5 баллов за каждое верное число)	2 балла
2.	Б	2 балла – не допущено ни одной ошибки 1 балл – допущена 1 ошибка	2 балла
3.	Б	2 балла – верно найден корень уравнения 1 балл - допущены ошибки в записи уравнения или одно из уравнений решено неверно	2 балла
4.	Б	2 балла – верно указан порядок действий примеров; решены примеры по действиям (0,5 балла за каждый верный ответ)	2 балла
5.	Б	2 балла – не допущено ошибок при решении задачи и 1 балл - верное построение фигуры 1 балл – допущена 1 арифметическая ошибка или верно найден только периметр, только площадь	3 балла
6	Б	3 балла – записана верно краткая запись, решение и ответ 2 балла – записано верно решение и ответ без краткой записи	3 балла

		1 балл – записано только решение или ответ и сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный	
7.	П	2 балла – записано верно решение и ответ (исходя из данных таблицы) 1 балл - дан только ответ, отсутствует решение	2 балла
		ВСЕГО	16 баллов

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
15-16	88%-100%	Высокий - демонстрирует высокую способность выполнять по математике задания повышенного уровня	5
12-14	87% - 63%	Повышенный- соответствует программному уровню	4
8-11	50%-62%	Базовый-соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач	3
Менее 7	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку по математике	2

6) В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Вариант 1

1. Вычислите, используя запись столбиком:

$$378 + 685 = \quad 727 - 699 = \quad 215 \cdot 3 = \quad 782 : 2 =$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$309 \text{ см} = \text{___ м ___ см} \quad 7 \text{ кг } 9 \text{ г} = \text{___ г} \quad 1798 \text{ г} = \text{___ кг ___ г}$$

3. Реши уравнения (с проверкой):

$$68 : x = 4 \quad y : 100 = 3$$

4. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$34 + 75 : 3 = \quad 56 - 78 : 13 + 25 =$$

$$(72 - 18) : 9 = \quad 7 \square (42 : 7 + 7) =$$

5. Задача.

Ширина прямоугольника ABCD 3 см, а длина в 2 раза больше. Найди периметр и площадь прямоугольника ABCD. Начерти прямоугольник.

6. Запиши краткую запись и реши задачу.

Из 6 м ткани сшили 3 юбки. Сколько юбок можно сшить из 18 м ткани?

7* Рассмотрю таблицу. Кто проплыл дистанцию в бассейне быстрее всех?

Имя	Время старта	Время финиша
Мария	14 ч 25 мин	14 ч 55 мин
Юля	14 ч 20 мин	14 ч 45 мин
Вадим	14 ч 10 мин	14 ч 30 мин
Илья	14 ч 45 мин	14 ч 55 мин

Выполни вычисления и запиши, кто проплыл дистанцию в бассейне быстрее всех и за какое время.

➤ Контрольная работа №1 (1 четверть)

1) Тематические разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы линейка, карандаш, ручка.

3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	1.1	Числа и величины. Чтение и запись чисел в пределах миллиарда.	Читает и записывает многозначные числа по их классному и разрядному составу.	Познавательные УУД: анализировать разрядный состав.

					Регулятивные УУД: владеть способами самоконтроля процесса и результата решения
2	Б	2.1	Арифметические действия. Приёмы устных вычислений. Увеличение / уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз. Разрядные слагаемые.	Знает алгоритмы устного умножения и деления на 10, 100, 1000; конструирует число из разрядных слагаемых.	Познавательные УУД: сопоставлять математические объекты (число и сумму разрядных слагаемых). Регулятивные УУД: действовать по изученному алгоритму.
3	Б	3.1	Текстовые задачи. Взаимосвязанные величины (работа, время, производительность). Табличная форма краткой записи.	Моделирует условие задачи в виде таблицы. Решает составную задачу на разностное сравнение в 3 действия.	Познавательные УУД: переводить текст задачи в таблицу; устанавливает причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: планировать ход решения задачи.
4	Б	2.3	Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических действий.	Определяет порядок действий в выражениях без скобок (умножение, деление, сложение, вычитание); находит их значение.	Познавательные УУД: выполнять логические операции счета. Регулятивные УУД: планировать этапы вычислений по шагам, контролировать последовательность действий.
5	Б	4.1	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр и площадь прямоугольника.	Знает и применяет формулы нахождения периметра и площади прямоугольника; указывает единицы измерения.	Познавательные УУД: актуализировать пространственные понятия и формулы геометрических вычислений. Регулятивные УУД: следовать предложенному плану.
6*	П	5.1	Математическая информация. Работа с данными. Интерпретация информации, представленной на диаграмме.	Читает столбчатые диаграммы; извлекает информацию, выполняет логический анализ данных.	Познавательные УУД(работа с информацией): анализировать и интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; делает выводы. Регулятивные: владеет способами самопроверки точности построений и чтения диаграммы.

4) Критерии оценивания:

№ задания	Уровень	Указания по оцениванию	Максимальное количество баллов
1.	Б	2 балла – записаны все многозначные числа верно (по 0,5 баллов за каждое верное число)	2 балла
2.	Б	2 балла – не допущено ни одной ошибки 1 балл – допущена 1 ошибка	2 балла

3.	Б	3 балла – записана верно краткая запись, решение и ответ 2 балла – записано верно решение и ответ без краткой записи 1 балл – записано только решение или ответ и сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный	3 балла
4.	Б	2 балла – не допущено ни одной ошибки (указан правильно порядок действий примеров; решены примеры по действиям); 1 балл- в вычислениях допущена одна арифметическая ошибка, но ход решения и порядок действий верный	2 балла
5.	Б	2 балла – не допущено ни одной ошибки 1 балл – допущена 1 арифметическая ошибка или верно найден только периметр, только площадь	2 балла
6.	П	2 балла – если записано верно решение и ответ (исходя из данных диаграммы) по 0, 5 баллов за каждый ответ	2 балла
		ВСЕГО	13 баллов

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
12-13	87%-100%	Высокий/повышенный - демонстрирует высокую способность выполнять по математике задания повышенного уровня	5
9-11	86% - 63%	программный	4
6-8	50%-62%	Базовый-соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач	3
Менее 6	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку по математике	2

6) к/р №1(В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

**Контрольная работа
по математике 4 класс 1 четверть**

1. Запиши число, в котором:

- а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса.
- б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.
- в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.
- г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

2. Вычисли:

$$640\,000 : 1\,000$$

$$7\,800 \cdot 100$$

$$30\,000 + 400 + 50 + 9$$

$$50\,000 + 60 + 2$$

$$90\,000 + 5$$

3. Реши задачу. Запиши краткую запись в виде таблицы

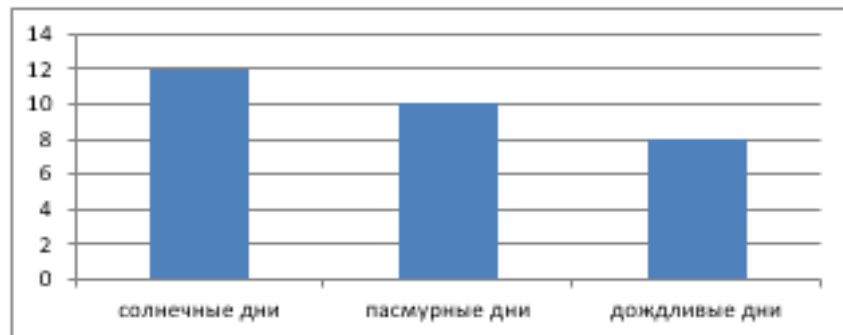
Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

4. Найти значение выражений. Запиши решение по действиям:

$$369 : 2 + 328 : 3 \qquad 954 : 2 - 927 : 3$$

5. Найти периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

6*. Рассмотрите диаграмму и ответьте на вопросы



- 1) Сколько всего дней было в месяце?
- 2) Какие это могут быть месяцы?
- 3) Каких дней было больше всего?
- 4) На сколько солнечных дней было больше, чем дождливых?

➤ Контрольная работа №2 (2 четверть)

- 1) Тематический раздел: «Текстовые задачи», «Арифметические действия», «Числа и величины», «Пространственные отношения и геометрические фигуры».
- 2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы линейка, карандаш, ручка.
- 3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	3.1	Текстовые задачи на нахождение остатка.	Анализирует условие задачи, планирует ход решения, выполняет умножение и вычитание (нахождение остатка).	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, строить логическую цепь рассуждения, переводить текст задачи в таблицу или схему, наглядно представляя взаимосвязь величин, Регулятивные УУД: составлять план решения и придерживаться его.
2	Б	2.1/2.2	Арифметические действия. Сложение, вычитание многозначных чисел. Деление трехзначного числа на однозначное.	Письменно выполняет сложение и вычитание многозначных чисел, а также деление трехзначного числа на однозначное.	Познавательные УУД: применять изученные алгоритмы арифметических действий. Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль правильности письменных вычислений.
3	Б	2.3	Арифметические действия. Порядок действий в выражении со скобками. Вычисление столбиком.	Выполняет порядок действий в выражениях со скобками; умеет письменно выполнять вычитание многозначных чисел и умножение на однозначное число.	Познавательные УУД: применять изученные алгоритмы арифметических действий. Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль правильности письменных вычислений.
4	Б	1.4	Числа и величины. Единица величин (длина, масса, время). Соотношение между ними.	Переводит единицы измерения (перевод мер длины, массы, времени).	Познавательные УУД: устанавливать связи между различными системами единиц, классифицировать данные.

5	Б	2.4	Арифметические действия. Усложненные уравнения	Решает уравнения, в которых правая и левая часть представлена числовым выражением; находит неизвестные компоненты действий.	Познавательные УУД: преобразовывать сложные математические объекты (уравнения) к простому виду. Регулятивные УУД: действовать по алгоритму решения уравнений.
6	Б	3.1/1.4	Текстовые задачи на определение промежутков времени.	Находит продолжительность события во времени его начала и окончания, переводит часы в минуты.	Познавательные УУД: анализировать практическую ситуацию, извлекать неявные данные (расчет через переход часа). Регулятивные УУД: соотносить полученный результат с реальной ситуацией.
7*	П	4.1	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь закрашенной (составной) фигуры.	Вычисляет площадь прямоугольника. Вычисляет площадь закрашенной фигуры от общей площади фигуры (находит площадь в нестандартной ситуации).	Познавательные УУД: использовать чертеж, осуществлять пространственный анализ объекта. Регулятивные УУД: планировать ход решения нестандартного вычисления.

4)Критерии оценивания

№ задан ия	Уровень	Указания по оцениванию	Максимальное количество баллов
1.	Б	3 балла – записана верно краткая запись, решение и ответ 2 балла – записано верно решение и ответ без краткой записи 1 балл – записано только решение или ответ и сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный	3 балла
2.	Б	1 балл- умножение и деление многозначного на однозначного выполнено верно 1 балл- сложение и вычитание многозначных чисел выполнено верно (За каждый правильный ответ -0,5 б.)	2 балла
3.	Б	2 балла - указан верный порядок действий и найден верный ответ 1 балл - допущена одна арифметическая ошибка	2 балла
4.	Б	2 балла - все именные равенства верные	2 балла

		1 балл - допущены 1-2 ошибки	
5.	Б	2 балла - верно найден корень уравнения 1 балл - допущена ошибка при оформлении записи уравнения или допущена одна арифметическая ошибка	2 балла
6	Б	1 балл - задача решена верно	1 балл
7.	П	2 балла - найдена площадь верно 1 балл - допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	2 балла
		ИТОГО:	14 баллов

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
13-14	87%-100%	Высокий/повышенный - демонстрирует высокую способность выполнять по математике задания повышенного уровня	5
10-12	86% - 63%	программный	4
7-9	50%-62%	Базовый-соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач	3
Менее 7 б.	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку по математике	2

6) К/Р №2 (В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

Контрольная работа за первое полугодие

1. Решите задачу:

На ферме надоили 468 литров молока. Его разлили в 7 ёмкостей вместимостью 55 литров. Сколько литров молока не вошло в эти ёмкости?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 756003 - 5284 \\ 18\ 048 + 53\ 976 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 468 : 6 \\ 814 : 2 \end{array}$$

3. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7 =$$

4. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

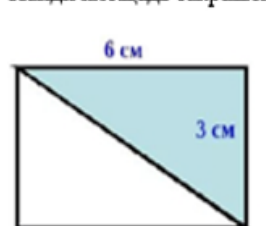
$$\begin{array}{ll} 10\ \text{см}\ 70\ \text{мм} = \dots\ \text{мм} & 72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет} \\ 5\ \text{кг}\ 006\ \text{г} = \dots\ \text{г} & 7856\ \text{м} = \dots\ \text{км}\dots\ \text{м} \\ 1\ \text{сут.}\ 2\ \text{ч.} = \dots\ \text{ч.} & 2108\ \text{ц} = \dots\ \text{т}\dots\ \text{ц} \end{array}$$

5. Решите уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

6. Занятия в кружке начались в 14.35 и завершились в 17.00. Сколько минут продолжались занятия в кружке?

7. Найди площадь закрашенной фигуры.



Контрольная работа №3 (3 четверть)

1) Тематический раздел: «Текстовые задачи», «Арифметическое действие», «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы линейка, карандаш, ручка.

3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам

1	Б	3.2	Текстовые задачи на движения в одном или противоположных направлениях.	Решает задачи на одновременное движение в противоположных направлениях, находит расстояние между объектами через скорость сближения или скорость удаления и время.	Познавательные УУД: моделировать ситуацию описанного движения, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: планировать ход решения задачи в 2-3 действия.
2	Б	2.2	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик.	Письменно выполняет арифметические действия с многозначными числами (включая деление на однозначное число, умножение на двузначное и круглое число.	Регулятивные УУД: действовать по алгоритму вычисления, контролировать правильность в ходе решения примеров.
3	Б	2.4	Арифметические действия. Усложненные уравнения.	Решает уравнения, в которых правая и левая часть представлена числовым выражением; находит неизвестные компоненты действий.	Познавательные УУД: преобразовывать сложные математические объекты (уравнения) к простому виду. Регулятивные УУД: действовать по алгоритму решения уравнений.
4	Б	2.3	Арифметические действия. Порядок действий в выражении со скобками. Вычисление столбиком.	Выполняет порядок действий в выражениях со скобками; умеет письменно выполнять вычитание многозначных чисел и умножение на однозначное число.	Познавательные УУД: применять изученные алгоритмы арифметических действий. Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль правильности письменных вычислений.
5	Б	4.1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	Находит неизвестную сторону прямоугольника по известной площади и вычисляет его периметр.	Познавательные УУД: использовать чертеж, осуществлять пространственный анализ объекта.
6*	П	3.1/1.4	Текстовые задачи практического содержания на промежутки времени (логическая задача).	Решает нестандартные текстовые задачи на деление отрезков времени с учетом интервалов между событиями.	Познавательные УУД: проводить логический анализ ситуации, строить схему или модель. Регулятивные УУД: оценивать реалистичность полученного ответа.

4) Критерии оценивания:

№ задания	Уровень	Указания по оцениванию	Максимальное количество баллов
1.	Б	3 балла – записана верно краткая запись, решение и ответ	3 балла

		2 балла – записано верно решение и ответ без краткой записи 1 балл – записано только решение или ответ и сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный	
2.	Б	3 балла - все арифметические действия выполнены верно (за каждый правильный ответ -0,5 б.)	3 балла
3.	Б	2 балла - верно найден корень уравнения 1 балл - допущена ошибка при оформлении записи уравнения или допущена одна арифметическая ошибка	2 балла
4.	Б	2 балла - указан верный порядок действий и найден верный ответ 1 балл - допущена одна арифметическая ошибка	2 балла
5.	Б	2 балла - найден периметр верно 1 балл - допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	2 балла
6	П	2 балла - задача решена верно, записано решение или представлен рисунок, записан ответ 1 балл - допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	2 балла
		ИТОГО:	14 баллов

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
13-14	87%-100%	Высокий- демонстрирует высокую способность выполнять по математике задания повышенного уровня	5
10-12	86% - 63%	Повышенный-соответствует программному уровню	4
7-9	50%-62%	Базовый-соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач	3

Менее 7 б.	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку по математике	2
------------	-----------	--	---

6) К/Р №3 (В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

Контрольная работа по математике за 3 четверть

1 вариант.

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 300 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 55 км/ч, а другого – 45 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления, записывая примеры в столбик.

$$\begin{array}{lll} 4\ 554 : 9 = & 20\ 000 - 8765 = & 738 \cdot 52 = \\ 7\ 063 \cdot 7 = & 60843 + 6784 = & 5\ 640 \cdot 200 = \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$a + 260 = 2\ 000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9\ 000 - 424 \cdot 7 : 4 =$$

5. Реши задачу

Площадь прямоугольника 72 см^2 , его длина 9 см. Найди периметр.

6*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Итоговая контрольная работа (4 четверть)

- 1) Тематический раздел: «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Числа и величины», «Пространственное отношение и геометрические фигуры».
- 2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы линейка, карандаш, ручка.
- 3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.
- 4)

№ зад.	Уровень	Код контролируемого	Название элемента содержания	Контролируемый предметный результат	Метапредметный результат (УУД)
--------	---------	---------------------	------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

		элемента содержания			
1	Б	2.3	Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	Применяет правила порядка действий в выражениях со скобками; устно и письменно находит их значение.	Познавательные УУД: выполнять логические операции счета. Регулятивные УУД: планировать этапы вычислений, контролировать последовательность выполнения шагов
2	Б	3.2	Текстовые задачи на движения в одном или противоположных направлениях.	Решает задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. Находит расстояние через скорость удаления или скорость сближения и время.	Познавательные УУД: моделировать ситуацию описанного движения, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: планировать ход решения задачи в 2-3 действия.
3	Б	2.2	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.	Выполняет письменно в столбик вычисления с многозначными числами, включая деление на однозначное и двузначное число.	Регулятивные УУД: действовать по алгоритму, осуществлять пошаговый самоконтроль вычислений.
4	Б	4.1/1.3	Пространственное отношение и геометрические фигуры. Периметр и площадь прямоугольника	Находит неизвестную сторону по условию. Находит периметр и площадь прямоугольника по формуле.	Познавательное УУД: анализировать текстовое условие, применять формулы площади и периметра прямоугольника. Регулятивные УУД: следовать плану решения.
5	Б	2.4	Арифметические действия. Усложненные уравнения.	Решает уравнения, в которых правая и левая часть представлена числовым выражением; находит неизвестные компоненты действий.	Познавательные УУД: преобразовывать сложные математические объекты (уравнения) к простому виду. Регулятивные УУД: действовать по алгоритму решения уравнений.
6	Б	1.4	Числа и величины. Единица величин (масса, время). Соотношение между ними.	Переводит единицы измерения (перевод мер массы, времени).	Познавательные УУД: устанавливать связи между различными системами единиц, классифицировать данные.
7*	П	4.1/3.1	Текстовые задачи практического содержания. Площади составных поверхностей.	Решает практические задачи на нахождение количества плиток; соотносит единицы измерения площади.	Познавательные УУД: анализировать и преобразовывать жизненную ситуацию в математическую модель; переводить, переводить метры в сантиметры. Регулятивные УУД: оценивать реалистичность ответа.

5) Критерии оценивания

№ задания	Уровень	Указания по оцениванию	Максимальное количество баллов
1.	Б	1 балл- указан верный порядок действий и найден верный ответ	1 балл
2	Б	3 балла – записана верно краткая запись, решение и ответ 2 балла – записано верно решение и ответ без краткой записи 1 балл – записано только решение или ответ и сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный	3 балла
3.	Б	3 балла - все арифметические действия выполнены верно (за каждый правильный ответ -0,5 б.)	3 балла
4	Б	2 балла – задача решена верно, найдены площадь и периметр 1 балл - допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ или найден только один ответ	2 балла
5.	Б	2 балла - верно найден корень уравнения 1 балл - допущена ошибка при оформлении записи уравнения	2 балла
6	Б	2 балла - все именные равенства верные (по 1 баллу за каждый верный ответ)	2 балла
7	П	2 балла - задача решена верно , записано решение или представлен рисунок - схема, записан ответ 1 балл - допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	2 балла
		ИТОГО:	14 баллов

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
13-14	87%-100%	Высокий - демонстрирует высокую способность выполнять по математике задания повышенного уровня	5
10-12	86% - 63%	Повышенный-соответствует программному уровню	4
7-9	50%-62%	Базовый-соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач	3
Менее 7 б.	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку по математике	2

6) К/Р №4 (В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

Итоговая работа 4 класс

1) Найдите значение выражения:

$$70 \cdot 8 - 42 : (94 - 88) =$$

2) Решите задачу:

От пристани в одно и то же время в противоположных направлениях вышли два теплохода. Скорость первого 40 км/ч, а скорость второго – 30 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 5 часов?

3) Выполните действия (решение запишите в столбик).

$$\begin{array}{ll} 800\,000 - 133\,705 & 598\,302 + 71908 \\ 204 \cdot 80 & 346 \cdot 721 \\ 2856 : 4 & 4250 : 17 \end{array}$$

4) Вычисли периметр и площадь прямоугольника ABCD, если его длина 18 см, а ширина в 3 раза меньше ширины.

5) Решите уравнение: $x \cdot 2 = 810 : 3$

6)Выразите в новых единицах:

$$3600 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц} \qquad 195 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

7) Сколько кафельных плиток квадратной формы со стороной 20 см потребуется для покрытия пола в бассейне, если длина бассейна равна 6 м, ширина–8 м?