

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов ГБОУ СОШ №206
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

**Приложение к рабочей программе,
содержащее особенности оценки предметных результатов
по предмету МАТЕМАТИКА
(3 класс)**

1.1. Настоящее приложение определяет систему оценки предметных результатов освоения программы по математике обучающимися 2 классов.

1.2. Цели оценивания:

- определение степени освоения планируемых результатов ФРП;
- диагностика динамики учебных достижений;
- выявление затруднений для своевременной коррекции;
- формирование навыков самооценки и рефлексии.

1.3. Принципы оценки:

- критериальность (оценка по заранее известным критериям);
- комплексность (учёт предметных и метапредметных результатов);
- дифференцированность (учёт индивидуальных образовательных траекторий);
- объективность (единые подходы к оцениванию).

1.4. Формы контроля:

- Текущий:

Математический диктант, устный опрос, самостоятельная работа, тест - проводятся еженедельно

- Тематический

- 2. Распределение контролируемых результатов по тематическим разделам рабочей программы по математике в 3 классе

Раздел	Проверяемый элемент содержания из ФРП	Проверяемые требования к предметным результатам по ФРП	Формулировка контролируемого результата	Критерии для оценивания предметных результатов
«Числа и величины»	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; представлять в виде разрядных слагаемых; -находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);	Обучающийся: -умеет читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; представлять в виде разрядных слагаемых;	1.читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах 1000; 2.представляет в виде разрядных слагаемых;
	Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»	-соотносить килограммы и граммы, устанавливать отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее легче в...»; -сравнивать величины, выраженные долями;	-умеет соотносить килограммы и граммы, устанавливать отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее легче в...»; -умеет сравнивать величины, выраженные долями;	1.соотносит килограммы и граммы, устанавливает отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее легче в...»; 2.сравнивает величины, выраженные долями;
	Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	-соотносить (единицы: рубль – копейка, устанавливать отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...»;	-умеет соотносить (единицы: рубль – копейка, устанавливать отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...»;	1.соотносит (единицы: рубль – копейка, устанавливать отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...»;
	Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	-соотносить (единицы времени – секунда), устанавливать отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...»;	-умеет соотносить (единицы времени – секунда), устанавливать отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...»;	1.соотносит (единицы времени – секунда), устанавливает отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...»;
	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между	-сравнивать объекты по длине; единицы площади, соотносить объекты;		

	величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.	-сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; -определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время);	-умеет сравнивать объекты по длине; единицы площади, соотносить объекты; -умеет сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; -умеет определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время),	1.сравнивает объекты по длине; единицы площади, соотносить объекты; 2.сравнивает величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; 3.определяет с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время),
«Арифметические действия»	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	-находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); умножение и деление на однозначное число;	-умеет находить неизвестный компонент сложения, вычитания, умножения, деления; -умеет находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); умножение и деление на однозначное число;	1.находит неизвестный компонент сложения, вычитания, умножения, деления; 2.находит число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); умножение и деление на однозначное число;
	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); -выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;	-умеет выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); -умеет выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;	1.выполняет арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); 2.выполняет действия умножение и деление с числами 0 и 1;
	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	-выполнять умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 письменно); -выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;	-умеет выполнять умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 письменно); -умеет выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;	1.выполняет умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 письменно); 2.выполняет прикидку и оценку результата измерений, определяет продолжительность события;
	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	-использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения;	-умеет использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения;	1.использует при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения;
	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	-находить неизвестный компонент арифметического действия	-умеет находить неизвестный компонент арифметического действия;	1.находит неизвестный компонент сложения, вычитания, умножения, деления;

	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.	-устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания, умножения и деления; -при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин,	-умеет устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания, умножения и деления; -умеет при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин;	1.устанавливает и соблюдает порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания, умножения и деления; -выполняет сложение и вычитание однородных величин;
«Текстовые задачи»	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); -использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; -выбирать верное решение математической задачи;	- умеет решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); -умеет использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); - умеет использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; -умеет выбирать верное решение математической задачи;	1. Решает задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планирует ход решения, записывает решение и ответ, анализирует решение (искать другой способ решения), оценивает ответ (устанавливает его реалистичность, проверяет вычисления); 2. Использует при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); 3.использует при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; 4. выбирает верное решение математической задачи;
	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	-находить долю величины, величину по её доле;	-умеет находить долю величины, величину по её доле;	1.находит долю величины, величину по её доле;

«Пространственные отношения и геометрические фигуры»	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	-конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;	-умеет конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; -умеет находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);	1.конструирует прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; 2.сравнивает фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); 3.находит периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	-находить периметр прямоугольника (квадрата),	-умеет находить периметр прямоугольника (квадрата);	1.находит периметр прямоугольника (квадрата);
	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	-сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);	-умеет сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); -умеет находить площадь прямоугольника (квадрата);	1.сравнивает фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); 2.находит площадь прямоугольника (квадрата);
«Математическая информация»	Классификация объектов по двум признакам.	-классифицировать объекты по одному-двум признакам;	-умеет классифицировать объекты по одному-двум признакам;	-классифицирует объекты по одному-двум признакам;
	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; -формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;	-умеет распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; -умеет формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;	-распознает верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; -формулирует утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.	-извлекать, использовать информацию, представленную в таблицах (например, расписание, режим работы) на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;	-умеет извлекать, использовать информацию, представленную в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;	1.извлекает, использует информацию, представленную в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурирует информацию: заполняет простейшие таблицы;

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	-составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;	-умеет составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;	1.составляет план выполнения учебного задания и следует ему, выполняет действия по алгоритму;
Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	-извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы).	-умеет извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы).	1.извлекает, использует информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы).

Входная диагностическая работа по математике для 3-го класса

- 1) Тематические разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».
- 2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.
- 3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.
- 4)

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	1.8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	Решает текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планирует ход решения текстовой задачи в два действия, оформляет его в виде арифметического действия или действий, записывает ответ.	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.
2	Б	2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1	Выполняет арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1.
3	Б	2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Умеет находить неизвестный компонент арифметического действия.	Находить неизвестный компонент арифметического действия.

4	Б	2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.	Устанавливает и соблюдает порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использует при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.
5	Б	1.6	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.	Умеет сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в».	Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в».
6	Б	1.13		Умеет находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).
7	Б	3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Умеет решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).
8	П	1.17	Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы.	Умеет извлекать и использовать для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

5) Критерии оценивания:

№	Критерии	Кол-во баллов	
1.	Решение задачи.	36	Верно записана краткая запись, решение и ответ.
		26	Верно записано решение и ответ без краткой записи

		16	Записаны только решение и ответ и сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный.
	ВСЕГО:	36	
2.	Выполнение вычисления в столбик.	26	(верно выполнение по 0,5 балла за каждое верное число)
3.	Вычисление уравнений.	26 16	-(верно найден корень уравнения) -допущена 1 ошибка
4.	Выполнение порядка вычислений.	26 16	(верно указан порядок действий, по 0,5 баллов за каждый решенный пример) -допущена 1 ошибка
5.	Сравнение единиц измерений.	16 06	(верно выполнено все задание) -допущена 1 ошибка
6.	Геометрическая фигура и периметр.	26 16	- верно начерчена фигура и найден периметр. - допущена ошибка в вычислениях или построении.
7.	Решение задачи на умножение.	26 16 06	-записана кратка запись условия верно записано решение и ответ -записаны только решение и верный ответ, ИЛИ записана кратка запись условия верно записано решение и ответ, но допущена 1 вычислительная ошибка Ход решения неверный
8.	Работа с таблицей.	26 16 06	- верно записано решение и ответ (заполнение в таблицу). -допущена 1 ошибка при решении и заполнении таблицы.
	ИТОГО:	166	

6) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
------------------------	---------------------------	---------------------------	----------------

15-16	87%-100%	Высокий - демонстрирует высокую способность выполнять по заданиям повышенного уровня	5
11-14	86% - 63%	Повышенный - соответствует программному уровню	4
8-10	50%-62%	Базовый -соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	3
Менее 8	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	2

- 7) В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу.

Входная диагностическая работа по математике 3 класс

Фамилия Имя _____

1. Реши задачу:

В школьных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли в столбик:

$$39 + 48 = \quad 76 - 29 = \quad 89 - 5 = \quad 67 + 13 =$$

3. Реши уравнения с проверкой:

$$28 + x = 90 \quad x - 38 = 56$$

4. Реши примеры:

$$17 + 20 : 5 = \quad 50 - 6 * 3 =$$

$$0 + 7 * 3 = \quad (26 - 6) : 5 =$$

5. Сравни:

$$6 \text{ см } 3 \text{ мм} \dots\dots 63 \text{ мм} \quad 8 \text{ дм} \dots\dots 59 \text{ см} \quad 1 \text{ ч} \dots\dots 90 \text{ мин}$$

6. Задача:

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найди его периметр.

7. Реши задачу:

Бабушка посадила по 8 кустов клубники в каждом из 4 рядов. Сколько всего кустов клубники посадила бабушка?

8* Заполни таблицу.

Саше 12 лет, Оля на два года старше. Рост Саши 115 см, а рост Оли 140 см. Саша весит 35 кг, Оля столько же.



Имя	Возраст	Вес	Рост
Саша			
Оля			



Контрольная работа № 1 (1 четверть)

1) Тематические разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.

3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

4)

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	1.8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	Решает текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планирует ход решения текстовой задачи в два действия, оформляет его в виде арифметического действия или действий, записывает ответ.	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.
2	Б	2.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	Решает текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планирует ход решения текстовой задачи в два действия, оформляет его в виде арифметического действия или действий, записывает ответ.	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.
3	Б	2.4	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.	Устанавливает и соблюдает порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использует при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.

4	Б	2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1	Выполняет арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1.
5	Б	1.13		Умеет находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).
6	П	1.17	Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы.	Умеет извлекать и использовать для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

5) Критерии оценивания:

№	Критерии	Кол-во баллов	
1.	Решение задачи.	36	Верно записана краткая запись, решение и ответ.
		26	Верно записано решение и ответ без краткой записи
		16	Записаны только решение и ответ, допущена 1 вычислительная ошибка, но ход решения задачи верный.
	ВСЕГО:	36	
2.	Решение задачи на умножение.	26	-верно записано решение и ответ без краткой записи.
		16	-записаны только решение и ответ, сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный.
3.	Выполнение порядка вычислений.	26	(верно указан порядок действий, по 0,5 баллов за каждый решенный пример)
		16	-допущена 1 ошибка
4.	Выполнение вычисления в столбик.	26	(верно выполнение по 0,5 балла за каждое верное число)

5.	Геометрическая фигура и периметр.	26	- верно начерчена фигура и найден периметр.
		16	-допущена ошибка в вычислениях или построении.
6.	Работа с таблицей.	26	- верно записано решение и ответ (заполнение в таблицу).
		16	-допущена 1 ошибка при решении и заполнении таблицы.
	ИТОГО:	166	

6) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
15-16	87%-100%	Высокий - демонстрирует высокую способность выполнять по задания повышенного уровня	5
11-14	86% - 63%	Повышенный -соответствует программному уровню	4
8-10	50%-62%	Базовый -соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	3
Менее 8	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	2

7) В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу.

Контрольная работа по математике 3 класс 1 четверть

1. Реши задачу:

Мальчики собрали в первый день 12 яблок, а во второй день в два раза меньше, чем в первый. Сколько яблок они собрали за два дня?

2. Реши задачу:

Книга стоит 8 рублей. Сколько стоят 4 таких книги?

3. Решите примеры, подписав порядок вычислений:

$$(15 - 7) * 3 = \quad \quad \quad (25 - 18) * 3 =$$

$$24 : 6 * 3 = \quad \quad \quad 6 * 5 - 25 =$$

4. Решите примеры, записывая их в столбик:

$$51 + 18 = \quad \quad 46 + 19 = \quad \quad 75 - 17 = \quad \quad 68 - 29 =$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найдите его периметр.

6*. Заполни таблицу:

В соревнованиях по бегу Юра, Гриша и Толя заняли три места. Какое место занял каждый ребенок, если известно, что Гриша занял не второе и не третье место, а Толя – не третье?

	1 место	2 место	3 место
Юра			
Гриша			
Толя			

Контрольная работа по математике № 2 (2 четверть)

- 1) Тематические разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».
- 2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.
- 3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...»),	Умеет решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ

			«больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	(искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).
2	Б	1.8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	Решает текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планирует ход решения текстовой задачи в два действия, оформляет его в виде арифметического действия или действий, записывает ответ.	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.
3	Б	2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.	Устанавливает и соблюдает порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использует при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.
4	Б	2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Умеет находить неизвестный компонент арифметического действия.	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
5	Б	1.13		Умеет находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).
6	П	1.17	Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы.	Умеет извлекать и использовать для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

4) Критерии оценивания:

№	Критерии	Кол-во баллов	
1.	Решение задачи.	36	Верно записана краткая запись, решение и ответ.

		26 16	Верно записано решение и ответ без краткой записи -записаны только решение и ответ и сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный.
	ВСЕГО:	36	
2.	Решение задачи на умножение (деление)	3 б 26 16 ВСЕГО: 36	-верно записана краткая запись, решение и ответ. -верно записано решение и ответ без краткой записи. -записаны только решение и ответ, допущена 1 вычислительная ошибка, но ход решения задачи верный.
3.	Выполнение порядка вычислений.	36	(верно указан порядок действий, по 0,5 баллов за каждый решенный пример)
4.	Нахождение корня уравнений.	46	(верно найден корень каждого уравнения по 1 баллу)
5.	Геометрическая фигура и периметр (площадь)	36 26 1 б	- верно начерчена фигура и найден периметр (площадь) -допущена 1 ошибка в вычислениях или построении. -допущено 2 ошибки в вычислениях
6.	Работа с таблицей.	26 16 06	- верно записано решение и ответ (заполнение в таблицу). -допущена 1 ошибка при решении и заполнении таблицы.
	ИТОГО:	186	

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
17-18	87%-100%	Высокий - демонстрирует высокую способность выполнять по задания повышенного уровня	5

14-16	86% - 63%	Повышенный -соответствует программному уровню	4
10-13	50%-62%	Базовый -соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	3
Менее 9	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	2

6) В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу.

Контрольная работа по математике 3 класс 2 четверть

1. Решите задачу:

Катя купила 6 шариков по 5 рублей каждый. А Аня купила 4 мяча по 8 рублей каждый. Сколько денег потратила каждая из девочек?

2. Решите задачу:

На экскурсию пришло 15 школьников, а в театр всего 5 школьников. Во сколько раз школьников на экскурсии было больше, чем в театре?

3. Решите примеры, подписав порядок вычислений

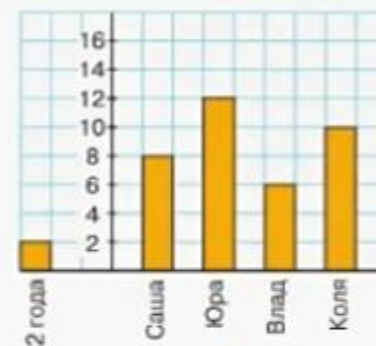
$$\begin{array}{lll}
 12 : 4 \times 4 = & 52 - 36 : 6 = & 18 + 36 : 4 \times 3 - 5 = \\
 32 : 4 \times 5 = & 75 - 12 : (6 + 6) = & 5 \times (89 - 86) = \\
 27 : 3 \times 2 = & 6 \times (20 - 17) = & (67 - 29) + (24 : 4) =
 \end{array}$$

4. Решите уравнения:

$$x + 49 = 67 \quad 58 - x = 29 \quad x \cdot 5 = 35 \quad y \cdot 4 = 16$$

6*. Запиши ответы:

На диаграмме показан возраст четырёх детей. 2 года обозначены одной клеткой.



Узнай по диаграмме: 1) сколько лет Владу; 2) кто из детей старше всех; 3) на сколько лет Коля старше Саши.

Саша _____
Юра _____
Влад _____
Коля _____

Контрольная работа № 3 (3 четверть)

- 1) Тематические разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».
- 2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.
- 3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.	Устанавливает и соблюдает порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использует при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.
2	Б	3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Умеет решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).
3	Б	1.13		Умеет находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).
4	Б	1.4	Время, установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Умеет использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами.	Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), соотношение между величинами.

5	Б	3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Умеет решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).
6	Б	2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Умеет находить неизвестный компонент арифметического действия.	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
7	П	1.7	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	Умеет называть находить долю величины сравнивать величины, выраженные долями.	Называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями.

4) Критерии оценивания:

№	Критерии	Кол-во баллов	
1.	Выполнение порядка вычислений.	26	(верно указан порядок действий, по 0,5 баллов за каждый решенный пример)
2.	Решение задачи	3 б	-верно записана краткая запись, решение и ответ.
		26	-верно записано решение и ответ без краткой записи.
		16	-записаны только решение и ответ, допущена 1 ошибка в вычислениях, но ход решения задачи верный.
		ВСЕГО: 36	
3.	Геометрическая фигура и периметр (площадь)	36	- верно начерчена фигура и найден периметр (площадь)
		26	-допущена 1 ошибка в вычислениях или построении.
		1 б	-допущено 2 ошибки в вычислениях
4.	Перевод единиц измерений.	26	(выполнен верный перевод каждой единицы по 0,5 баллов)

5.	Решение задачи.	3 б	-верно записана краткая запись, решение и ответ.
		2б	-верно записано решение и ответ без краткой записи.
		1б	-записаны только решение и ответ, сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный.
	ВСЕГО:	3б	
6.	Нахождение корня уравнений.	2б	(верно найден корень каждого уравнения по 1 баллу)
7.	Выделение доли от целого.	2б	
	ИТОГО:	18б	

5) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
17-18	87%-100%	Высокий/повышенный - демонстрирует высокую способность выполнять по заданиям повышенного уровня	5
13-16	86% - 63%	Программный	4
9-12	50%-62%	Базовый -соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	3
Менее 9	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	2

В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу.

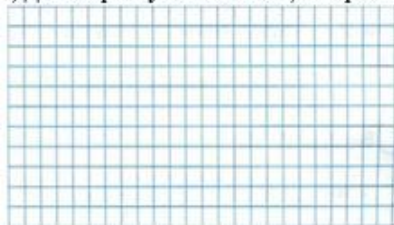
Контрольная работа по математике № 3 (3 четверть)

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 14 \cdot 3 : 2 = & (28 + 16) : 4 = \\ 18 \cdot 5 : 10 = & (80 - 45) : 5 = \end{array}$$

2. Мама попросила Милу купить 4 кг яблок по 80 рублей. Какую сумму денег мама должна дать Миле?

3. 1) Длина прямоугольника 8 см, а ширина в 2 раза меньше. Начерти прямоугольник.



2) Вычисли периметр получившегося прямоугольника.

Ответ:

3) Вычисли площадь получившегося прямоугольника.

Ответ:

4. Переведи.

$$3 \text{ м } 8 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$$

$$180 \text{ сек} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

$$4 \text{ дм } 5 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$3 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

5. Мама вышла из дома в магазин в 13 часов 15 минут. В магазин она пришла в 13 часов 45 минут. Сколько времени мама провела в дороге до магазина?

6. Реши уравнения и выполни проверку.

$$x : 3 = 19$$

$$y \cdot 3 = 51$$

7. Раздели квадрат на 6 равных частей и закрась одну часть.



Контрольная работа № 4 (4 четверть)

- 1) Тематические разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».
- 2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.
- 3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное	Выполняет арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и

			сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1	деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деление с числами 0 и 1.	деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деление с числами 0 и 1.
2	Б	2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.	Устанавливает и соблюдает порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использует при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.
3	Б	3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Умеет решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).
4	Б	1.13		Умеет находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).
5	Б	1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.	Умеет сравнивать единицы и величины.	Сравнивать единицы длины (времени и другие величины).
6	Б	2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Умеет находить неизвестный компонент арифметического действия.	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
7	П	1.17	Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы.	Умеет извлекать и использовать для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

6) Критерии оценивания:

№	Критерии	Кол-во баллов	
1.	Вычисление в столбик.	26	(верно указан порядок действий, по 1 баллу за каждый решенный пример)
2.	Порядок действий.	26	(верно указан порядок действий по 0,5 баллу за каждый решенный пример)
2.	Решение задачи	3 б	-верно записана краткая запись, решение и ответ.
		26	-верно записано решение и ответ без краткой записи.
		16	-записаны только решение и ответ, сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный.
		ВСЕГО: 36	
3.	Геометрическая фигура и периметр (площадь)	36	- верно начерчена фигура и найден периметр (площадь)
		26	-допущена 1 ошибка в вычислениях или построении.
		1 б	-допущено 2 ошибки в вычислениях
4.	Перевод единиц измерений.	26	(выполнен верный перевод каждой единицы по 0,5 баллов)
5.	Решение задачи.	3 б	-верно записана краткая запись, решение и ответ.
		26	-верно записано решение и ответ без краткой записи.
		16	-записаны только решение и ответ, сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный.
		ВСЕГО: 36	
6.	Нахождение корня уравнений.	26	(верно найден корень каждого уравнения по 1 баллу)
7.	Работа с табличной информацией.	26	- выполнено без ошибок
		16	- допущена 1 ошибка
	ИТОГО:	196	

7) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
-----------------	--------------------	--------------------	---------

18-19	87%-100%	Высокий/ демонстрирует высокую способность выполнять по задания повышенного уровня	5
14-17	86% - 63%	Повышенный -соответствует программному уровню	4
9-13	50%-62%	Базовый -соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	3
Менее 9	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	2

В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу.

Контрольная работа по математике №4 (4 четверть)

1. Вычисли в столбик:

$$864 - 357 = \quad 735 + 182 =$$

2. Вычисли:

$$42 \div 2 \div 4 = \quad 80 : (4 + 76) =$$

$$15 \div 4 \div 6 = \quad (96 - 64) : 4 =$$

3. В саду посажено 96 яблонь, а слив на 64 дерева меньше. Во сколько раз больше посадили яблонь, чем слив?

4. Длина прямоугольника 6 см, а ширина в 3 раза меньше. Начерти этот прямоугольник. Вычисли его периметр и площадь.

5. Сравни.

$$3 \text{ м } 5 \text{ см} \bigcirc 5 \text{ м } 3 \text{ см}$$

$$398 \text{ см} \bigcirc 4 \text{ м } 5 \text{ см}$$

$$240 \text{ мин} \bigcirc 10 \text{ ч}$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \bigcirc 550 \text{ см}$$

6. В театральной кассе было 480 билетов. Кассир продал билеты на 5 спектаклей по 16 билетов на каждый. Сколько билетов осталось?

7. Реши уравнения и выполни проверку.

$$y : 13 = 7$$

$$x \div 13 = 91$$

8. Рассмотрю таблицу и ответю на вопросы.

	Цена за кг	Количество	Стоимость
Яблоки	107 р.	2 кг	?
Груши	150 р.	?	450 р.
Бананы	?	4 кг	504 р.

1. Сколько заплатили за яблоки? _____

2. Сколько килограммов груш купили? _____

3. Сколько стоит 1 кг бананов? _____

4. Сколько заплатили за яблоки и бананы вместе? _____

5. Сколько заплатили на груши и яблоки вместе? _____

Итоговая контрольная работа

- Тематические разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».
- Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.
- Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
-----------	-----------------	--	--------------------------------	---	---

1	Б	1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел /	Умеет записывать, сравнивать, читать числа в пределах 1000, представляет в виде суммы разрядных слагаемых, умеет читать равенства и неравенства.	Умеет записывать, сравнивать, читать числа в пределах 1000, представляет в виде суммы разрядных слагаемых, умеет читать равенства и неравенства.
2	Б	2.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1	Умеет выполнять арифметические действия, сложение и вычитание, умножение и деление на 0 и 1.	Выполнять арифметические действия, сложение и вычитание, умножение и деление на 0 и 1.
3	Б	2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.	Устанавливает и соблюдает порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использует при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.
4	Б	3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Умеет решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).
4	Б	2.4	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Умеет решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).

5	Б	1.13		Умеет находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).
6	Б	2.4	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Умеет решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).
7	Б	1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.	Умеет сравнивать единицы и величины.	Сравнивать единицы длины (времени и другие величины).
8	П	1.17	Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы.	Умеет извлекать и использовать для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

8) Критерии оценивания:

№	Критерии	Кол-во баллов	
1.	Разряды.	36	(верно указана сумма каждого разряда)
2.	Вычисление в столбик	26	(по 1 баллу за каждый решенный пример)
3.	Арифметические действия (порядок действий)	26	(по 1 баллу за каждый решенный пример)
4.	Решение задачи (пропорции)	3 б	-верно записана краткая запись, решение и ответ.
		26	-верно записано решение и ответ без краткой записи

	ВСЕГО:	16 36	-записаны только решение и ответ, сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный.
5.	Геометрическая фигура и периметр (площадь)	36 26 16	- верно начерчена фигура и найден периметр (площадь) -допущена 1 ошибка в вычислениях или построении. -допущено 2 ошибки в вычислениях
6.	Решение задачи	36 26 16 36	-верно записана краткая запись, решение и ответ. -верно записано решение и ответ без краткой записи. -записаны только решение и ответ, сделаны незначительные ошибки в вычислениях, но ход решения задачи верный.
7.	Перевод единиц измерений.	26	(выполнен верный перевод каждой единицы по 0,5 баллов)
8.	Работа с табличной информацией.	26 16	- выполнено без ошибок - допущена 1 ошибка
	ИТОГО:	206	

9) Шкала перевода баллов в отметку:

Набранные баллы	Процент выполнения	Уровень успешности	Отметка
19-20	87%-100%	Высокий/повышенный - демонстрирует высокую способность выполнять по заданию повышенного уровня	5
15-18	86% - 63%	Программный	4
10-14	50%-62%	Базовый -соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	3

Менее 10	Менее 50%	Низкий - имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	2
-----------------	-----------	--	----------

В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в итоговую контрольную работу.

Итоговая контрольная работа по математике

1. Запиши в виде суммы разрядных слагаемых следующие числа:

384 = _____

907 = _____

640 = _____

2. Вычисли в столбик.

а) $806 - 197 =$

б) $529 + 328 =$

3. Вычисли:

$16 \cdot 5 =$

$42 : 3 =$

$88 : 44 =$

$(65 + 15) : 5 - 14 =$

4. 4 яблока весят 800 граммов. Сколько весят 9 таких яблок?

5. Ширина прямоугольника 2 см, а длина в 3 раза больше. Начерти этот прямоугольник.

Вычисли его периметр и площадь.

6. С одной грядки сняли 16 кочанов капусты, а с другой в 3 раза больше. Всю капусту разложили поровну в 4 ящика. Сколько капусты в каждом ящике?

7. $6 \text{ см } 2 \text{ мм} =$ _____ мм

$2 \text{ ч } 45 \text{ мин} =$ _____ мин

$3 \text{ км } 200 \text{ м} =$ _____ м

$3 \text{ дм } 5 \text{ см} =$ _____ см

8. Гриша пригласил друзей в гости, заказал пиццу и сок. Все гости любят соки разных вкусов.

Помоги Грише не ошибиться и налить каждому гостю сок его любимого вкуса. Известно, что Женя не любит апельсиновый и яблочный сок. Катя всегда пьёт сок только красного цвета. Саша не любит персики и апельсины.

	Апельсиновый	Вишневый	Персиковый	Яблочный
Катя				
Женя				
Юра				
Саша				