

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического
объединения учителей английского языка
ГБОУ СОШ №206
Протокол № 1 от « 31 » августа 2026 г.

**Приложение к рабочей программе,
содержащее особенности оценки предметных результатов
по предмету Английский язык
(2-4 классы)**

1.1. Настоящее приложение определяет систему оценки предметных результатов освоения программы по математике обучающимися 2—4 классов.

1.2. Цели оценивания:

- определение степени освоения планируемых результатов ФРП;
- диагностика динамики учебных достижений;
- выявление затруднений для своевременной коррекции;
- формирование навыков самооценки и рефлексии.

1.3. Принципы оценки:

- критериальность (оценка по заранее известным критериям);
- комплексность (учёт предметных и метапредметных результатов);
- дифференцированность (учёт индивидуальных образовательных траекторий);

- объективность (единые подходы к оцениванию).

1.4. Формы контроля:

- Текущий:

Устный опрос, самостоятельная работа, тест - проводятся еженедельно

- Тематический

№п/п	Тематический раздел	Форма контроля
1	Мир моего «я»	К/р
2	Мир моих увлечений	К/р
3	Мир вокруг меня	К/р
4	Родная страна и страна изучаемого языка	ВПР/Итоговая к/р

2. Распределение контролируемых результатов по тематическим разделам рабочей программы по английскому языку во 2 классе

	Элемент содержания из ФРП	Результат по ФРП	Формулировка контролируемого результата	Критерии для оценивания предметных результатов
Раздел 1. Мир моего «я»				
1	Коммуникативные умения: • Ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; • Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника;	<i>Грамматическая сторона речи:</i> • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). • Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Обучающийся: 1. Распознает и употребляет в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) 2. Распознает и употребляет в устной и письменной речи предложения с начальным It 3. Распознает и употребляет в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense	Критерии оценивания предметных результатов: • верно распознаёт и употребляет изученные лексические и грамматические единицы; • выполняет коммуникативную задачу (диалог, монолог, аудирование, чтение, письмо) в соответствии с инструкцией; • соблюдает нормы произношения, чтения, орфографии и пунктуации в пределах изученного материала; • допускает отдельные ошибки, не искажающие смысл высказывания и не препятствующие пониманию; • самостоятельно или с минимальной помощью исправляет допущенные ошибки.

	- Создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); - Понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); овладение техникой письма (полупечатное написание букв a–z, буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»), слов). Языковые знания и навыки: - Буквы английского алфавита (корректное название букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); - Знаки английской транскрипции; - Отличие их от букв английского алфавита; - Чтение буквосочетаний «ch», «sh», «th», «ph»; - Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции; - Графически корректное (полупечатное) написание букв	предложения с начальным It. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. <i>Диалогическая речь</i> - Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. - Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). - Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела). <i>Монологическая речь</i> - Создавать с опорой на ключевые слова,	- Распознает и употребляет в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...) - Распознает и употребляет в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами - Распознает и употребляет в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a pen – pens; a man – men) - Распознает и употребляет в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения - Распознает и употребляет в устной и письменной речи количественные числительные (1–12) - Распознает и употребляет в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) - Начинает, поддерживает и заканчивает разговор. - Составляет диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). - Начинает, поддерживает диалог-расспрос (в	
--	--	---	--	--

	английского алфавита в буквосочетаниях и словах; • Правильное написание изученных слов раздела; • Предложения с глаголом-связкой «to be» в present simple tense; • Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос) с глаголом-связкой «to be»; • Предложения с начальным It; • Глагольная конструкция «have got»; • Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they); • Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (расположение мебели и комнат в доме); • Предлоги места (in); • Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки (isn't, aren't); • Предложения с простым глагольным сказуемым; • Количественные числительные (1–12); притяжательные	вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; • рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. <i>Аудирование</i> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; • Вербально/невербально реагировать на услышанное. • Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	соответствии с тематикой раздела). 13. Создает с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; 14. рассказывает о себе, члене семьи, друге и т. д. 15. Понимает в целом речь учителя по ведению урока. 16. Распознает на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; 17. вербально/невербально реагирует на услышанное. 18. Воспринимает и понимает на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). 19. Соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. 20. Соблюдает правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.	
--	--	--	---	--

	местоимения (my, your, his/her/its, our, their); • Неопределённый (a/an) и нулевой артикли с именами существительными; • Существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book – books); • Общий и специальный вопросы (What? How?); • Общий и специальный вопрос (Where/What) в Present Simple Tense; Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	<i>Смысловое чтение</i> • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. • Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. • Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Письмо</i> • Копировать речевые образцы; • Списывать текст без ошибок; • Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в	21. Читает вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. 22. Читает про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. 23. Копирует речевые образцы; 24. Списывает текст без ошибок; 25. выписывает из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. 26. Заполняет простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. 27. Правильно называет буквы английского алфавита; знать их последовательность. 28. Применяет изученные правила чтения при чтении слов. 29. Различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и	
--	--	--	---	--

		соответствии с учебной задачей. - Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Фонетическая сторона речи</i> - Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. - Применять изученные правила чтения при чтении слов. - Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> - Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). - Правильно писать изученные слова.	фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. 30. Графически корректно воспроизводит буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). 31. Правильно пишет изученные слова. 32. Правильно расставляет знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. 33. Правильно использует знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). 34. Узнает в письменном и устном тексте и понимает изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). 35. Употребляет в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. 36. Распознает и употребляет в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.	
--	--	--	--	--

- Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.
- Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm).

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию).
- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

37. Распознает в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.
38. Использует некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.

39. Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)

		- Распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. <i>Социокультурные знания и умения</i> - Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки).		
--	--	--	--	--

Раздел 2. Мир моих увлечений

- Указательные местоимения (this – these); - Предлоги места (on/in/under/near); - Предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения с начальным it; - Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; - Модальный глагол can: для выражения умения	- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). - Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	- Распознает и употребляет в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); для получения разрешения (Can I go out?) - Распознает и употребляет в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи) - Распознает и употребляет в устной и письменной речи	Критерии оценивания предметных результатов: - правильно распознаёт и употребляет изученные грамматические конструкции и лексические единицы; - верно использует указательные местоимения, предлоги места, модальный глагол can/can't и изученные вопросительные конструкции; - выполняет задание в соответствии с поставленной учебной задачей; - допускает отдельные ошибки, не препятствующие пониманию и выполнению коммуникативной задачи; - соблюдает нормы оформления устного и письменного высказывания в пределах изученного материала.
--	---	--	--

	(I can...) и отсутствия умения (I can't...); - Постановки вопроса (Can you...?) для получения разрешения (Can I ...?); - Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their); - Общий и специальный вопросы (Where/What/What colour) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please/Look at!/Listen!); - Общий и специальный вопросы (Where/What/What colour) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; Распознавание и употребление грамматической конструкции Let's для выражения приглашения к совместному действию.	предложения с начальным It. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.	указательные местоимения this – these 4. Распознает и употребляет в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many 5. Распознает и употребляет в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under	
--	---	---	--	--

Раздел 3. Мир вокруг меня

Побудительные предложения в утвердительной форме (согласно тематическому содержанию) (Come in, please/ Stand up!/ Sit	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные	1. Распознает и употребляет в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные	Критерии оценивания предметных результатов: - правильно распознаёт и употребляет изученные коммуникативные типы предложений; - верно использует побудительные предложения в утвердительной форме; - понимает и выполняет речевую инструкцию;
---	---	--	---

	down!/Open/Close your books и другие); Побудительные предложения в утвердительной форме (Put on...!/ Take off...!) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	(утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). - Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.	(общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) 2. Распознает и употребляет в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)	- строит высказывания с использованием изученных морфологических форм и синтаксических конструкций; - допускает отдельные ошибки, не препятствующие пониманию содержания.
--	---	---	--	--

Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка - Союзы and и but (с однородными членами)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос).	Обучающийся 1. Распознает и употребляет в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах	Критерии оценивания предметных результатов: - правильно распознаёт и употребляет изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - верно использует союзы and и but при однородных членах; - строит простые предложения в соответствии с изученными речевыми образцами; - выполняет задание в соответствии с поставленной учебной задачей; - допускает отдельные ошибки, не
---	--	--	--

		• Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.		препятствующие пониманию высказывания.
--	--	---	--	--

3. КИМы оценочных процедур для тематического контроля во 2 классе

□ Контрольная работа №1

- 1) Тематические разделы: Мир моего «я»
- 2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня.
- 3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	2.1.1	Корректное название букв английского алфавита	Знать буквы алфавита английского языка в правильной	Познавательные (логические): соотносит буквы и их звуковое обозначение; устанавливает последовательность

				последовательности и фонетически корректно их озвучивать	букв английского алфавита. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; выполняет задание по инструкции; осуществляет самоконтроль правильности выполнения.
2	Б	1.1.1.2	Диалог-расспрос с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	Познавательные (логические): анализирует речевую ситуацию; выделяет необходимую информацию из вопросов и реплик собеседника; выбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: принимает и сохраняет коммуникативную задачу; планирует последовательность речевых действий; контролирует и при необходимости корректирует своё высказывание.
3	П	2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Познавательные (логические): соотносит графический образ слова с его звуковым образом; применяет изученные правила чтения; анализирует буквосочетания. Регулятивные: принимает учебную задачу; действует по предложенному алгоритму; осуществляет самоконтроль и исправляет ошибки при необходимости.

Критерии оценивания:

№ зад.	1	2	3	всего
Уровень сложности	Б	Б	П	
Кол. баллов	26	26	10	62

Задание 1

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	26

Задание 2

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	26

Задание 3

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	П	10

Перевод баллов в отметку:

Уровни		Кол-во баллов
Низкий	имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку	0-27 «2»
Базовый	соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	28-40 «3» 41-52 «4»
Повышенный	учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня	53-62 «5»
Высокий		

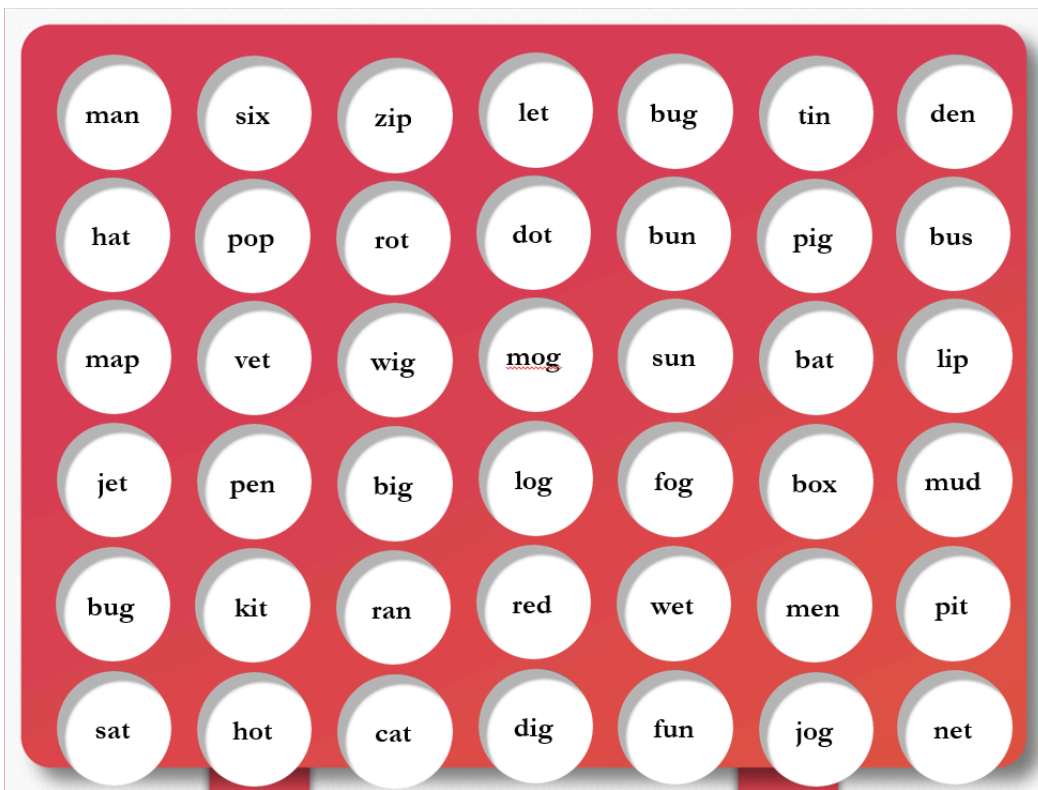
к/р №1(В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

1. Прочитать алфавит:



2. Назвать предметы/животных, изображенные на картинках в задании 1.

3. Прочитать 10 слов, указанных учителем:



□ Контрольная работа №2

- 1) Тематический раздел: «Мир моих увлечений»
- 2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы карандаш, ручка.
- 3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	3.2.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов,	Знание лексики	Познавательные (логические): классифицирует и соотносит слова по значению;

			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения		устанавливает соответствие между английскими словами и их значением; использует языковую догадку. Регулятивные: принимает учебную задачу; выполняет действия по инструкции; осуществляет самоконтроль результата.
2	Б	3.1.5	Правильно писать изученные слова	Распознать и суметь записать цифры от 1-10	Познавательные (логические): соотносит числовую информацию с её графическим обозначением; преобразует информацию из одного вида в другой; применяет изученные знания в новой ситуации. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует последовательность действий; проверяет правильность написания ответа.
3	Б	3.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Выбрать правильный вариант ответа, опираясь на изученные грамматические конструкции	Познавательные (логические): анализирует предложенные языковые варианты; сравнивает и выбирает вариант, соответствующий изученной грамматической модели; устанавливает причинно-следственную связь между правилом и ответом. Регулятивные: принимает учебную задачу; выполняет задание по алгоритму; осуществляет самопроверку и

					при необходимости исправляет ошибки.
4	Б	3.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?</i>	Составить предложения	Познавательные (логические): анализирует порядок слов в предложении; устанавливает связь между словами; моделирует предложение по изученной грамматической схеме. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует последовательность действий; контролирует правильность составленного предложения.
5	П	3.1.6	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения	Выбрать правильный ответ из нескольких предложенных	Познавательные (логические): анализирует вопрос и варианты ответов; устанавливает смысловое соответствие между вопросом и ответом; выбирает необходимую информацию. Регулятивные: понимает и принимает учебную задачу; осуществляет выбор способа действия; контролирует правильность выбранного ответа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

№ зад.	1	2	3	4	5	всего
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	П	
Кол. баллов	10	10	4	4	7	35

Задание 1

Критерии оценивания	Уровен ь	Бал л
<i>Критерий 1</i> Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	10

Задание 2

Критерии оценивания	Уровень	Балл
<i>Критерий 1</i> Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	10

Задание 3

Критерии оценивания	Уровень	Балл
<i>Критерий 1</i> Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	4

Задание 4

Критерии оценивания	Уровень	Балл
<i>Критерий 1</i> Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	П	4

Задание 5

Критерии оценивания	Уровень	Балл
<i>Критерий 1</i>	Б	7

Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.		
---	--	--

Перевод баллов в отметку

Уровни		Кол-во баллов
Низкий	имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку	0-17 «2»
Базовый	соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	18-24 «3» 25-30 «4»
Повышенный	учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня	31-35 «5»
Высокий		

6) К/Р №2 (В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу):

1. Соедини слова:

1	tree house	a	мама
2	chair	b	черный стол
3	bed	c	окно
4	mother	d	ванная комната
5	kitchen	e	дом на дереве
6	black table	f	кровать
7	window	g	счастливый
8	brother	h	брат
9	bathroom	i	стул
10	happy	j	кухня

2. Соедини цифру с правильным словом и запиши:

2 3 6 7 10 one two three four five six seven eight nine ten 9 8 5 4 1	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____
---	--	---

3.Отметь галочкой правильное предложение:



1 I like apples. ☐

I don't like apples. ☐



2 I like burgers. ☐

I don't like burgers. ☐



3 I like sandwiches. ☐

I don't like sandwiches. ☐



4 I like chips. ☐

I don't like chips. ☐

4. Составь предложение правильно. Не забудь, что первое слово предложения написано с большой буквы.

is The white egg. _____

green is tree The. _____

He's kitchen the in _____

This bedroom is my. _____

5. Выбери правильный ответ на вопрос:

1. How old are you? -
- a) I'm eight. b) I'm Lulu. c) Happy Birthday!

2. What's your name? -
- a) I'm Lulu. b) Yes, I do. c) I'm seven.
3. What's your favourite food? -
- a) Yes, I do. b) Apples, yummy. c) No, I don't.
4. Today is my birthday! I'm today.
- a) happy b) apple c) sad
5. Where is mummy? – She's in the
- a) party b) yellow c) kitchen
6. What's this ? – It's a
- a) this b) chair c) he
7. Where's daddy? - in the garden.
- a) She's b) He's c) I'm

□ Контрольная работа №3

1)Тематический раздел: «Мир вокруг меня»

2)Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы карандаш, ручка.

3)Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам

1	Б	1.1.2.1	Монологическая речь	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.	Познавательные (логические): анализирует зрительную и словесную информацию; выделяет существенные признаки объектов; строит связное высказывание на основе ключевых слов и/или иллюстрации. Регулятивные: принимает и сохраняет коммуникативную задачу; планирует содержание и последовательность высказывания; контролирует полноту и соответствие высказывания заданию.
2	Б	1.1.1.2	Диалог-расспрос с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	Познавательные (логические): анализирует речевую ситуацию; извлекает необходимую информацию из вопроса; выбирает речевые средства для ответа. Регулятивные: принимает и сохраняет коммуникативную задачу; планирует речевое взаимодействие; контролирует и корректирует своё высказывание в ходе диалога.
3	П	1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	Познавательные (логические): отбирает информацию в соответствии с темой высказывания; устанавливает логическую последовательность предложений; использует ключевые слова и речевые образцы. Регулятивные: принимает учебную и коммуникативную задачу; планирует содержание монологического высказывания; осуществляет самоконтроль и корректирует высказывание при необходимости.

4) Критерии оценивания:

№ зад.	1	2	3	всего
Уровень сложности	Б	Б	П	
Кол. баллов	10	10	6	26

Задание 1

Критерии оценивания	Урове нь	Бал л
<i>Критерий 1</i>	Б	10

Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.		
---	--	--

Задание 2

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	10

Задание 3

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	П	6

ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Уровни		Кол-во баллов
Низкий	имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку	0-11 «2»
Базовый	соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	12-16 «3» 17-22 «4»
Повышенный	учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня	23-26 «5»
Высокий		

6) К/Р №3 (В работе

представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

1. Назвать комнаты и описать, что в них есть (a red chair, a blue lamp, etc.)



2. Ответь на вопросы учителя.

How are you?

How old are you?

What's your favourite food/toy/colour?

Have you got a pet?

What's this?

3. . Расскажи о своей семье, используя конструкцию **I've got**. Опиши, как они выглядят.

Составь 6 предложений.

□ Контрольная работа №4

- 1) Тематический раздел: «Родная страна и страна изучаемого языка»
- 2) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы карандаш, ручка.
- 3) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого элемента содержания/ требования	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования к предметным результатам	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения	Познавательные (логические): соотносит слова и словосочетания с их значением; выделяет необходимую информацию; применяет изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей. Регулятивные: принимает учебную задачу; выполняет задание по инструкции; осуществляет самоконтроль правильности ответа.
2	Б	2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения	Познавательные (логические): анализирует слова и устанавливает общий признак; классифицирует языковые единицы; выявляет элемент, не соответствующий заданному основанию классификации. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; выполняет последовательность действий; проверяет правильность выполненной классификации.
3	Б	2.4.10	Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)	Познавательные (логические): анализирует грамматическую форму; сравнивает предложенные варианты; выбирает вариант в соответствии с изученной грамматической моделью. Регулятивные: принимает учебную задачу; действует по алгоритму; осуществляет самопроверку результата.
4	Б	2.4.11	Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); для получения разрешения (Can I go out?)	Познавательные (логические): применяет изученное правило для выбора языковой единицы; устанавливает соответствие между ситуацией и грамматической конструкцией. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; контролирует последовательность действий; проверяет правильность выполненного задания.
5	Б	2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения	Познавательные (логические): классифицирует слова по тематическим группам; сравнивает и обобщает языковые единицы; устанавливает существенные признаки объектов классификации. Регулятивные: принимает учебную задачу; планирует способ её выполнения; осуществляет контроль и оценку результата.

6	П	2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения	Познавательные (логические): анализирует порядок слов; устанавливает синтаксические связи; моделирует предложение по изученной схеме. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует последовательность действий; осуществляет самоконтроль и исправляет ошибки.
7	Б	2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения	Познавательные (логические): извлекает информацию из языкового описания; соотносит словесную информацию с визуальным образом; применяет изученные знания для выполнения практической задачи. Регулятивные: принимает учебную задачу; выполняет действия в соответствии с инструкцией; контролирует результат своей работы.

4) Критерии оценивания

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	
Кол. баллов	10	4	4	5	15	4	6	48

Задание 1

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	10

Задание 2

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	10

Задание 3

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	4

Задание 4

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	4

Задание 5

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	7

Задание 6

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1	П	7

Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.		
---	--	--

Задание 7

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1	Б	7
Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.		

Шкала перевода баллов в отметку:

Уровни		Кол-во баллов
Низкий	Имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку	0-21 «2»
Базовый	соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач	22-31 «3» 32-40 «4»
Повышенный Высокий	учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня	41-48 «5»

К/Р №4 (В

работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

1) Найди перевод

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. It's sunny | а. шоколад |
| 2. seven boys | б. синий стул |

3. toy soldier	с. футболка
4. jump	d.банановое мороженое
5. banana ice-cream	е.прыгать
6. chocolate	f.солдатик
7. T-shirt	g.Солнечно
8. blue chair	h.семь мальчиков
9. dark hair	i.плюшевый мишка
10. teddy bear	j. Темные волосы

2) Подчеркни лишнее слово в каждой строке

1. a box, a chair, a dog, a lamp, a window
2. Lulu, a snake, Larry, Chuckles, Nanny Shine
3. swim, climb, yellow, run, dance
4. chips, a cake, a tree, milk, ice cream.

3) Прочитай и выбери.

1. She *have got* / *has got* a blue coat.
2. I *have got* / *has got* a small nose.
3. He *haven't got* / *hasn't got* grey eyes.
4. I *haven't got* / *hasn't got* new toys

4) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A dog swim.
2. A chimp climb.
3. A frog jump.

- 4. A horse fly.
- 5. A bird sing.

5) Впиши слова в соответствующий раздел таблицы:

Ballerina, kitchen, sunny, eggs, teddy bear, windy, milk, cold, chocolate, hot, bedroom, pizza, bathroom, puppet, it`s raining.

Food (еда)	Toys (игрушки)	House (дом)	Weather (погода)

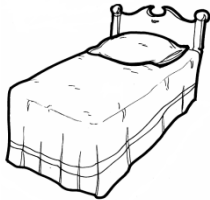
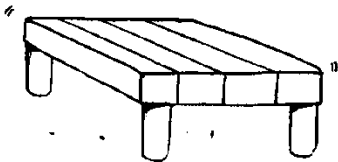
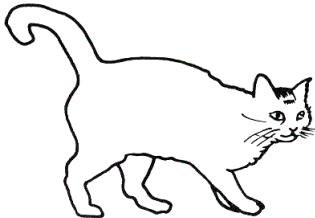
6) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

- 1. like, don't, I, milk. -
- 2. eight, I'm. -
- 3. got, I've, eyes, green. -
- 4. can, he, swim. -

7) Прочитай и раскрась цветными карандашами:

a pink table

a yellow bed

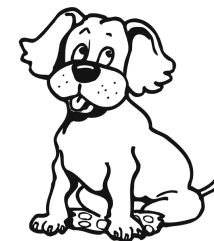
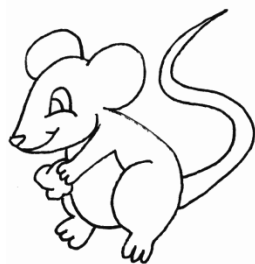


a red toy soldier

a brown dog

a blue mouse

a black cat



Распределение контролируемых результатов по тематическим разделам рабочей программы по английскому языку

в 3 классе:

№	Элемент содержания из ФПР	Результат по ФПР	Критерии	Критерии для оценивания предметных результатов
1.	Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах;	Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических	1.Ведет диалог-расспрос: запрашивает интересующую информацию; 2. Отвечает на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах;	• ведёт диалог-расспрос в соответствии с коммуникативной задачей; • запрашивает и сообщает необходимую информацию по теме; • отвечает на вопросы собеседника о себе и членах семьи; • соблюдает нормы речевого этикета и использует изученные языковые средства; • произносит слова и фразы с соблюдением изученных правил произношения и интонации.

	притяжательные местоимения; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books); вопросительные слова (who/whose); Past Simple Tense (употребление форм глагола to be (was/were) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.) конструкция I'd like to ...; неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях; слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). побудительные предложения в отрицательной форме (Don't ..., please	высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. . Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и	3.Знает притяжательные местоимения; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); вопросительные слова (who/whose); Past Simple Tense (употребление форм глагола to be (was/were) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.) конструкция I'd like to ...; неопределённые местоимения (some/any) 4. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).	
--	---	--	---	--

		формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to... Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в		
--	--	---	--	--

		стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения		
2.	Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Моя любимая игрушка/игра»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Моя любимая игрушка»). употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Моя любимая игрушка/игра», а также лексических единиц, изученных ранее; указательные местоимения (this — these; that — those); существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); вопросительные слова (who/ whose) употребление модального глагола can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложения в тематике раздела; употребление конструкции have got; образование и употребление в письменной и устной речи множественного числа существительных (образованные по правилам и исключения: man/woman/child/mouse/ foot/tooth/ sheep/fish) употребление форм глаголов в Present Simple	Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение	1. Умеет сообщать информацию, отвечает на вопросы собеседника (по теме «Моя любимая игрушка/игра»); 2. Создает с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Моя любимая игрушка»), а также лексических единиц, изученных ранее; указательные местоимения (this — these; that — those); 3. Знает существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); вопросительные слова (who/ whose) употребление модального глагола can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложения в тематике раздела; 4. Употребляет конструкции have got; 5. Образовывает и употребляет в письменной и устной речи множественного числа существительных (образованные по правилам и исключения: man/woman/child/mouse/ foot/tooth/ sheep/fish), формы глаголов в Present Simple Tense в утвердительных,	• сообщает фактическую информацию по теме «Моя любимая игрушка/игра»; • отвечает на вопросы собеседника, используя изученную лексику и грамматические конструкции; • создаёт подписи к картинкам/фотографиям с пояснением изображённого; • правильно употребляет указательные местоимения и изученные грамматические конструкции; • допускает отдельные ошибки, не препятствующие пониманию высказывания.

	Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; употребление наречий частотности (often/usually) правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических лексических единиц; конструкция I'd like to...; конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth	Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять Лексическая	отрицательных и вопросительных предложениях; 6. Употребляет наречия частотности (often/usually) правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы). 7. Правильно пишет изученные слова; конструкцию I'd like to...; конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth	
--	---	---	---	--

		сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to... Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения		
3.	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера, название комнат); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); образование множественно числа	Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь	1. Распознает в письменном и звучащем , тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера, название комнат); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind);	• распознаёт и правильно употребляет изученную лексику по теме «Моя комната/квартира/дом»; • правильно использует конструкцию There + to be, указательные местоимения и предлоги места; • образует формы множественного числа существительных по изученным правилам; • выполняет задание в соответствии с поставленной учебной

	существительных, оканчивающихся: -o,-x, -s,-ss,-ch,-sh, согл.+ у распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) по теме«Моя школа» (школьныепринадлежности, школьные предметы – English, Maths, PE, Geography, History, Science, Art, Music);количественные числительные 11–20, геометрические фигуры (triangle, circle,square) количественные числительные 20–100; употребление в письменной и устной речи глагольных форм (правильные/неправильные глаголы) времени Past Simple Tense сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Погода»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимой погоды/погоды сегодня/типичной погоды в родном городе/селе в разное время года;	Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной	2. Может образовать множественное число существительных, оканчивающихся: -o,-x, -s,-ss,-ch,-sh, согл.+ у 3. Знает лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Моя школа» (школьные принадлежности, школьные предметы – English, Maths, PE, Geography, History, Science, Art, Music); 3. Знает количественные числительные 11–20, геометрические фигуры (triangle, circle, square) количественные числительные 20–100; 4.. употребляет в письменной и устной речи глагольные формы (правильные/неправильные глаголы) времени Past Simple Tense 5.Сообщает фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника (по теме «Погода»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимой погоды/погоды сегодня/типичной погоды в родном городе/селе в разное время года.	задачей; • допускает отдельные ошибки, не искажающие смысл.
--	---	--	---	--

		задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to... Социокультурные умения		
--	--	---	--	--

		Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения		
4.	Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о родной стране и странах изучаемого языка, достопримечательностях и интересных фактах); правильное написание изученных слов; распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки; предлог направления to; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные);	Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информации; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом	1. Умеет вести диалог-расспрос: запрашивает информацию; сообщение фактической информации, 2. Отвечает на вопросы собеседника (о родной стране и странах изучаемого языка, достопримечательностях и интересных фактах); 3. Правильно пишет изученные слова; 4. Распознает в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки; предлог направления to; 5. Читает новые слова согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные)	• ведёт диалог-расспрос по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»; • запрашивает и сообщает фактическую информацию о достопримечательностях и интересных фактах; • правильно пишет изученные слова; • распознаёт интернациональные слова и использует языковую догадку; • правильно читает новые слова с опорой на полную или частичную транскрипцию.

		материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).		
--	--	--	--	--

		Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to... Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения		
--	--	---	--	--

□ Контрольная работа №1

- 5) Тематический раздел: «Мир моего я»
- 6) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы карандаш, ручка.
- 7) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный бал	Код контролируемого элемента	Контролируемый элемент содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	5	1.3.1	Чтение вслух учебного текста, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения, понимание прочитанного	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	Познавательные (логические): соотносит графический и звуковой образ слова; применяет правила чтения; извлекает смысловую информацию из прочитанного текста. Регулятивные: принимает учебную задачу; выполняет чтение по заданному алгоритму; контролирует правильность чтения и при необходимости корректирует ошибки.
2	Б	6	1.1.1.2	Монологическая речь: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	Ответить на вопросы с опорой на ключевые слова по пройденным темам	Познавательные (логические): анализирует вопросы и ключевые слова; отбирает необходимую информацию; устанавливает логическую последовательность ответа. Регулятивные: принимает и сохраняет коммуникативную задачу; планирует содержание ответа; осуществляет самоконтроль и корректирует высказывание.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

№ зад.	1	2	всего
Уровень сложности	Б	Б	
Кол. баллов	5	6	11

Вид задания	Критерии оценивания	Оценка
Задание 1 Чтение	Ученик: - верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); - умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком	5
	- верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); - демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); - испытывает затруднения в понимании некоторых	4

	незнакомых слов	
	■ допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ■ демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); ■ испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов	3
	■ не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ■ демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)	2
	■ не может понять простые сообщения;	1

	не может понять ни один из типов письменных высказываний	
Задание2 Диалог-расс прос	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Порядок слов в вопросах соблюдается, используются разные типы вопросов (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность). Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность)	5
	Ученик активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах соблюдается (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности), используются разные типы вопросов. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности)	4
	Ученик ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах не всегда соблюдается (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности), используются однотипные вопросы. На вопросы не всегда даются полные и четкие	3

	ответы (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности)	
	Ученик ведет себя во время диалога неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию, путая порядок слов в вопросах (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей), используются однотипные вопросы. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей)	2
	Задание не выполнено	1

2. ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

<i>Количество баллов</i>	<i>Отметка</i>
5-7	3
8-9	4
10-11	5

К/Р №1 (В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

1.1 Прочитай текст про себя в течение 2 мин. Затем прочти вслух.

JANE, BETTY AND BEN

Jane is a little girl. She is six. She has no brother or sister. But she has two good friends: Ben and Betty. Ben is a big nice dog. It is black and white. Betty is a big pretty doll. She has got long fair hair and a nice red dress. Jane likes to play with them. So every day after dinner she plays with Betty and Ben. They play in the house; they play in the garden and near the river.

It’s a white rabbit. Its name is Bunny. It likes ice cream and chocolate. Bunny is small.

1.2 Ответь на вопросы. На каждый вопрос не более 1 мин. Постарайся дать полный ответ.

What is your name?

How old are you?

What are you wearing?

Do you like ice-cream?

What's your favourite toy?

What rooms have you got in your house?

□ Контрольная работа №2

8) Тематический раздел: «Мир моих увлечений»

9) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы карандаш, ручка.

10) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный бал	Код контролируемого элемента	Контролируемый элемент содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	7	4.2.1	Правильно писать изученные слова	Умение узнавать лексическую единицу и воспроизвести ее в правильном письменном виде	Познавательные (логические): соотносит звуковой/графический образ и значение слова; распознаёт изученные лексические единицы; применяет правило написания. Регулятивные: принимает учебную задачу; действует по инструкции; проверяет правильность написания и исправляет ошибки.

2	Б	6	4.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100)	Навык написания количественных числительных	Познавательные (логические): устанавливает соответствие между числовым значением и его английским обозначением; применяет изученное правило образования числительных. Регулятивные: принимает учебную задачу; планирует последовательность действий; осуществляет самопроверку результата.
3	Б	5	4.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения	Знание форм личных и притяжательных местоимений, умение подобрать необходимую форму	Познавательные (логические): сравнивает формы местоимений; устанавливает их соответствие лицу и числу; выбирает нужную форму по контексту. Регулятивные: принимает учебную задачу; действует по алгоритму; контролирует правильность выбора и исправляет ошибки.
4	Б	5	3.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple	Знание грамматики: глагол to be, Present Simple, оборот there is/are.	Познавательные (логические): анализирует структуру предложения; устанавливает синтаксические связи; выбирает грамматическую форму в соответствии с моделью. Регулятивные: принимает и

						сохраняет учебную задачу; выполняет действия по правилу; осуществляет самоконтроль результата.
5	П	6	3.1	Создавать подписи к картинкам, уметь перевести двуязычные формы слов (с русского на англ. \ с англ. на русский)	Умение узнать и перевести запрашиваемую лексическую единицу	Познавательные (логические): соотносит слово на одном языке с его значением на другом; использует контекст и языковую догадку; отбирает необходимую информацию. Регулятивные: принимает учебную задачу; выбирает способ выполнения; проверяет точность перевода и оформления ответа.
6	П	6	3.3.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: <i>a pen – pens; a map – maps</i>	Умение употребить множественную форму существительного	Познавательные (логические): анализирует форму существительного; применяет правило образования множественного числа; учитывает изученные исключения. Регулятивные: принимает учебную задачу; действует по заданному алгоритму; осуществляет самоконтроль и исправляет ошибки.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

№ зад.	1	2	3	4	5	6	всего
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	П	П	
Кол. баллов	7	6	5	5	6	6	35

Выполнение каждого задания оценивается по шкале «верно»/ «неверно»/ «ответ отсутствует». За выполнение каждого задания начисляются баллы:

Задание 1

Критерий 1	Уровень	Балл
Задание выполнено верно (указан верный ответ)	Б	1
Задание выполнено неверно (указан неверный ответ, несколько или ответ отсутствует)	Б	0

Задание 2

Критерий 1	Уровень	Балл
Задание выполнено верно (указан верный ответ)	Б	1
Задание выполнено неверно (указан неверный ответ, несколько или ответ отсутствует)		0

Задание 3

Критерий 1	Уровень	Балл
------------	---------	------

Задание выполнено верно (указан верный ответ)	Б	1
Задание выполнено неверно (указан неверный ответ, несколько или ответ отсутствует)		0
Критерий 2	Б	
1.Ученик показал знание запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.		2-3
2.Ученик использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая верный перевод слов.		3-4
3. Ученик не обладает необходимым запасом слов для осуществления переводного задания.		1-0

Задание 4

Критерий 1	Уровень	Балл
Задание выполнено верно (указан верный ответ)	Б	1
Задание выполнено неверно (указан неверный ответ, несколько или ответ отсутствует)		0
Критерий 2	Б	3
1.Ученик показал знание запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.		

--	--	--

2. ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Уровни		Кол-во баллов	
Низкий	имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку	баллов и менее	
Базовый	соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач		
		17-«2»	Баллов
		18-25 «3»	
		26-29 «4»	
Повышенный	учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня	Баллов	
Высокий			
		30-35 «5»	

К/Р №2 (В

работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

1.Угадайте слова и запишите их.

loscoh, eurlr,ipceln, tefdagnrarh, sretis, rehtbro, rdogntrameh.

2.Прочитайте и впишите some/any.

We haven`t got _____ eggs.

Have you got _____ cheese?

I haven`t got _____ cake.

We`ve got _____ burgers.

3.Выберите правильное местоимение и подчеркните его.

This is my fish. **Its/Your** name is Bubbles.

This is my mother. **Her/His** name is Anna.

This is my brother. **Her/His** name is Roger.

He/His name is Tom.

It/Its is a schoolbag.

4. Вставьте в пропуски don’t like или doesn’t like:

1) Mary _____ fish.

2) Elly _____ apples.

3) My mum _____ tomato juice.

4) They _____ banana ice cream.

5) Cats _____ bananas.

6) My grandmother _____ sandwiches with eggs.

5.Переведи слова на русский язык

Water-_____ vegetables-_____

Pizza-_____ sandwiches-_____

Burgers-_____ ice-cream-_____

6.Напишите во множественном числе.

Chair, bed, boat, boy, girl, puppet.

7. Выберите форму глагола:

- 1) We **like/likes** potatoes. 6) My sister **like/likes** pizza.
2) He **like/likes** chips. 7) My sisters **like/likes** cheese.
3) She **like/likes** lemonade. 8) My dad **like/likes** apple juice.
4) They **like/likes** chicken. 9) Ann and Tom **like/likes** oranges.
5) My cat **like/likes** milk. 10) You **like/likes** vegetables.

□ Контрольная работа №3

11) Тематический раздел: «Мир вокруг меня»

12) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы карандаш, ручка.

13) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный бал	Код контролируемого элемента	Контролируемый элемент содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	6	1.1.1.3	Иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	Составить монологические высказывания о себе, о своей семье	Познавательные (логические): отбирает информацию о себе и семье; устанавливает логическую последовательность высказывания; использует ключевые слова как опору. Регулятивные: принимает коммуникативную задачу;

						планирует содержание высказывания; контролирует его полноту и соответствие заданию.
2	Б	4	1.1.1.2	Монологическая речь: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	Составить монологические высказывание-описание своего питомца	Познавательные (логические): анализирует признаки объекта; выделяет существенную информацию о питомце; строит высказывание на основе языковых и зрительных опор. Регулятивные: принимает учебную задачу; планирует последовательность высказывания; осуществляет самоконтроль и корректирует ошибки.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

№ зад.	1	2	всего
Уровень сложности	Б	Б	
Кол. баллов	6	4	10

Вид задания	Критерии оценивания	Оценка
Говорение	Обучающийся активно ведет себя во время диалога,	5

	запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Порядок слов в вопросах соблюдается, используются разные типы вопросов (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность). Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность)	
	Ученик активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах соблюдается (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности), используются разные типы вопросов. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности)	4
	Ученик ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах не всегда соблюдается (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности), используются однотипные вопросы. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности)	3
	Ученик ведет себя во время диалога неактивно. С трудом	2

	запрашивает и сообщает информацию, путая порядок слов в вопросах (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей), используются однотипные вопросы. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей)	
	Задание не выполнено	1

4. ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Количество баллов	Отметка
5-6	3
7-8	4
9-10	5

К/Р №3 (В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

Tell us about yourself

Расскажите о себе

My name is...

I'm ...

I like...

Tell about your family

Расскажи о своей семье

I'm...

Mother/ father/ brother/sister

This is...

1. Tell about your pet

Расскажи о своем домашнем питомце

This is...

His/ her name is...

He / she has got...

He / she can

□ Контрольная работа №4

14) Тематический раздел: «Родная страна и страна изучаемого языка»

15) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы карандаш, ручка.

16) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Код контролируемого элемента	Контролируемый элемент содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	6	2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)	Употреблять неопределённый артикль в соответствии с грамматическими нормами языка	Познавательные (логические): анализирует контекст; устанавливает соответствие между существительным и видом артикля; применяет изученное правило. Регулятивные: принимает учебную задачу; действует по алгоритму; проверяет правильность выбора.

2.	Б	4	2.4.10	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat. He's/She's got a cat.</i>)	Знать и употреблять глагольную конструкцию. Заполнить пропуски подходящими словами	Познавательные (логические): анализирует структуру предложения; устанавливает соответствие между подлежащим и формой <i>have got</i> ; выбирает необходимую форму. Регулятивные: принимает учебную задачу; выполняет задание по правилу; осуществляет самопроверку результата.
3.	Б	4	2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room?</i>)	Знание лексики по темам учебного года. Выбрать правильную форму глагола	Познавательные (логические): анализирует структуру предложения; устанавливает связь между <i>there</i> и формой <i>to be</i> ; выбирает правильную грамматическую модель. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по алгоритму; контролирует правильность ответа.
4	Б	5	2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book – books; a man – men</i>)	Знать правило употребления множественного числа имен существительных. Образовать форму и записать	Познавательные (логические): анализирует форму существительного; применяет правило образования множественного числа; учитывает исключения. Регулятивные: принимает учебную задачу; планирует способ выполнения; проверяет результат и исправляет ошибки.

5	Б	4	2.4.11	Модальный глагол <i>can</i>: для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)	Знание грамматики: модальный глагол <i>can</i>	Познавательные (логические): устанавливает соответствие между коммуникативной ситуацией и значением <i>can/can't</i>; применяет грамматическое правило. Регулятивные: принимает учебную задачу; выбирает способ действия; осуществляет самоконтроль правильности ответа.
6	Б	5	1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного	Прочитать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Познавательные (логические): соотносит графический и звуковой образ слова; применяет правила чтения; извлекает смысловую информацию из текста. Регулятивные: принимает учебную задачу; выполняет чтение по алгоритму; контролирует произношение, интонацию и понимание прочитанного.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

№ зад.	1	2	3	4	5	6	всего
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
Кол. баллов	6	4	4	5	4	5	28

Выполнение каждого задания оценивается по шкале «верно»/ «неверно»/ «ответ отсутствует». За выполнение каждого задания начисляются баллы:

Задания 1

Критерий 1	Уровень	Балл
Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	1

Задание 2

Критерий 1	Уровень	Балл
Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	1

Задание 3

Критерий 1	Уровень	Балл
Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	1

Задание 4

Критерий 1	Уровень	Балл
Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	1

Задание 5

Критерий	Уровень	Балл
Критерий 1	Б	1

Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.		
---	--	--

Задание 6

Критерий	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	1

6. ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Количество баллов	Отметка
14-19	3
20-25	4
26-28	5

К/Р №4 (В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

1. Вставьте артикль a или an: (6 баллов)

_____ mouse, _____ apple, _____ ear, _____ desk, _____ armchair, _____ computer

2. Вставь am, is, are: (4 балла)

1. She _____ sleeping now.
2. You _____ watching TV now.
3. I _____ playing tennis now.

4. A cat _____ eating now.

3. Напиши отрицания к данным предложениям. (4 балла)

A horse has got long ears. _____

A frog has got fat legs. _____

Elephants have got small ears. _____

A sheep has got a long tail. _____

4. Напиши к данным существительным форму множественного числа. (5 баллов)

Tooth –

Foot –

Child –

Woman –

Fish –

5. Вставь *can* или *can't*. (4 балла)

Spiders _____ crawl.

Cats _____ talk.

Seahorses _____ fly.

Rabbits _____ sing.

6. Ознакомься и прочитай текст про себя, затем подойди к учителю и прочитай вслух. (5 баллов)

Fred has a big family. He has got a mother, a father, a sister and a brother. His sister is little. Her name is Jane. Jane is four. His brother is ten. His name is Dan. Fred and Dan go to school. They have five lessons. Fred likes Maths and English. He can count well. Dan likes Art and PE. He can draw and run very well. They have pens, pencils, books, rulers and rubbers for school. They like school.

Распределение контролируемых результатов по тематическим разделам рабочей программы по английскому языку 4 класс

	Элемент содержания из ФРП	Результат по ФРП	Критерии	Критерии для оценивания предметных результатов
1	Раздел 1. Мир моего «я» Коммуникативные умения: • Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; • Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их внешность/характер/профессия); • Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека; • Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (моя семья); • Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); • Чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением	Грамматическая сторона речи: • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года. • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to. Диалогическая речь • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.	Распознает и употребляет в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях Распознает и употребляет в устной и письменной речи обозначение даты и года Распознает и употребляет в устной и письменной речи наречия времени Распознает и употребляет в устной и письменной речи обозначение времени Начинает, поддерживает и заканчивает разговор, в том числе по телефону; знакомится с собеседником; поздравляет с праздником и вежливо реагирует на поздравление; выражает благодарность; приносит извинения. Обращает с просьбой, вежливо соглашается/не соглашается выполнить просьбу; приглашает собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашается/не соглашается на предложение собеседника.	• ведёт диалог-расспрос по теме «Моя семья»: - запрашивает интересующую информацию, сообщает фактическую информацию и отвечает на вопросы собеседника; • описывает членов семьи, их внешность, характер и профессию с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации; • понимает основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении; • правильно распознаёт и употребляет изученные

правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); • Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: • Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; • Интонации перечисления; • Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; • Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках	• Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. • Запрашивать интересующую информацию; • сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Монологическая речь • Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. • Рассказывать о себе, своей семье, друге. • Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. • Выражать своё отношение к предмету речи. • Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Запрашивает интересующую информацию; Сообщает фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составляет диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Описывает предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывает о себе, своей семье, друге. Создает связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражает своё отношение к предмету речи. Передаёт основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представляет результаты выполненного несложного проектного задания. Понимает речь учителя по ведению урока. Распознаёт на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;	лексические единицы и грамматические конструкции (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, must/have to, much/many/a lot of и др.); • правильно употребляет числительные, обозначения даты, года и времени; • соблюдает основные правила чтения, произношения, ударения и интонации; • заполняет анкету или формуляр с личной информацией в соответствии с образцом; • допускает отдельные ошибки, не приводящие к сбою в коммуникации.
---	--	---	---

тематического содержания речи (моя семья); ● Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist)) ● Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; ● Количественные числительные (30–100); ● Порядковые числительные (образованные с помощью суффикса -th, исключения) ● Употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/ a lot of); модальный глагол may ● Модальный глагол have to (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); ● Употребление глаголов Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); ● Конструкция like doing...; ● Наречия времени;	● Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания. Аудирование ● Понимать речь учителя по ведению урока. ● Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; ● вербально/невербально реагировать на услышанное. ● Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. ● Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. ● Определять тему прослушанного текста. ● Определять главные факты/события в прослушанном тексте. ● Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. ● Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. ● Использовать языковую догадку, в том числе	вербально/невербально реагирует на услышанное. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимает и понимает на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определяет тему прослушанного текста. Определяет главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимает и понимает на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использует зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использует языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. Соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдает правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читает вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова,
--	--	--

● Обозначение даты и года; ● Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)	контекстуальную, при восприятии на слух текста. Смысловое чтение ● Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. ● Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. ● Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. ● Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. ● Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. ● Определять тему прочитанного текста. ● Определять главные факты/события в прочитанном тексте. ● Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. ● Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. ● Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозирует содержания текста на основе заголовка. Определяет тему прочитанного текста. Определяет главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносит текст/части текста с иллюстрациями. Использует внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимает текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорирует отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимает интернациональные слова. Находит значение отдельных незнакомых слов в двуязычном	
---	--	---	--

		слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. ● Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ● Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. ● Понимать интернациональные слова. ● Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. ● Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). ● Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письмо ● Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. ● Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. ● Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	словаре учебника, словаре в картинках. Читает про себя и понимает запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Выписывает из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливает предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делает подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполняет анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Пишет небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Пишет с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Пишет электронное сообщение личного характера с опорой на образец.	
--	--	---	--	--

		● Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). ● Писать небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. ● Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. ● Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. ● Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Фонетическая сторона речи ● Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is). ● Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах).	Правильно оформляет конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Различает на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is). Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдает интонацию перечисления. Применяет для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленяет некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.	
--	--	--	--	--

		● Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). ● Соблюдать интонацию перечисления. ● Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. ● Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. ● Озвучивать знаки транскрипции. ● Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии. Графика, орфография и пунктуация. ● Правильно писать изученные слова. ● Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. ● Отличать транскрипционные знаки от букв. ● Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении.	Озвучивает знаки транскрипции. Читает новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии. Правильно пишет изученные слова. Восстанавливает слово, вставляя пропущенные буквы. Отличает транскрипционные знаки от букв. Расставляет знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении. Использует знак апострофа в сокращённых-формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case). Узнает в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употребляет в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывает имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознает и употребляет в устной и письменной речи.	
--	--	--	--	--

		- Использовать знак апострофа в сокращённых-формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case). Лексическая сторона речи - Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). - Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. - Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play – a play). - Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).	Распознает и употребляет в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play – a play). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).	
2	Раздел 2. Мир моих увлечений Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и	Распознает и употребляет в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple	распознаёт и употребляет изученную

в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; • Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (односложные и двусложные прилагательные); • Употребление глагольных форм Present Simple Tense (расписание тренировок, кружков); • Употребление в письменной и устной речи модального глагола can; • Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец • Глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях • Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; • Модальный глагол must (в утверждении и отрицании); • Отрицательное местоимение no • Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)	письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. • Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to. • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no. • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better (the) best, bad – worse – (the) worst).	Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях Распознает и употребляет в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to Распознает и употребляет в устной и письменной речи отрицательное местоимение no Распознает и употребляет в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)	лексику по теме «Мир моих увлечений»; • сообщает фактическую информацию о своих увлечениях и предпочтениях, отвечает на вопросы собеседника; • правильно употребляет формы Present Simple, Past Simple, Present Continuous, can, must и изученные конструкции с like/enjoy doing; • правильно образует и употребляет сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных, в том числе изученные исключения; • составляет небольшое устное или письменное высказывание с
--	---	--	---

	предложениях (правильные и неправильные глаголы); • Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst и др.)			опорой на ключевые слова, вопросы, образец и/или иллюстрации; • выполняет коммуникативную задачу в соответствии с инструкцией; • соблюдает нормы орфографии, пунктуации, чтения и произношения; • допускает отдельные ошибки, не искажающие смысл высказывания.
3	Раздел 3. Мир вокруг меня • Предлоги места (on/ in/ under/ behind/ in front of/ opposite/ between); • Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); • Отрицательное местоимение no • Модальные глаголы must, have to, may • Степени сравнения прилагательных (формы,	• Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. • Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Распознает и употребляет в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях Распознает и употребляет в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия Распознает и употребляет в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to	• распознаёт и правильно употребляет изученные лексические единицы по теме «Мир вокруг меня»; • правильно употребляет предлоги места, модальные глаголы must, have to, may, отрицательное местоимение no и вопросительные слова;

образованные по правилу и исключения (описание внешности и характера друзей/одноклассников в сравнении друг с другом) (описание животных) ● Повелительное наклонение (в рамках тематического содержания (ориентация в пространстве): Turn right/ left! Go straight ahead! и т.п.) ● Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; ● Определенный и нулевой артикль с именами собственными (название городов, стран, географических объектов) ● Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях с глаголом-связкой to be в том числе. ● Вопросительные слова (How much/many, what, where, when и т.п.)	отрицательное местоимение по. ● Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to. ● Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better (the) best, bad – worse – (the) worst). ● Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.	Распознает и употребляет в устной и письменной речи отрицательное местоимение по Распознает и употребляет в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)	• правильно использует Present Simple и изученные конструкции для описания предметов, людей и животных; • образует и употребляет степени сравнения прилагательных, включая изученные исключения; • использует повелительные предложения для ориентации в пространстве; • распознаёт и употребляет конструкции to be going to и Future Simple для выражения будущего действия; • составляет и преобразует предложения по изученным моделям; • соблюдает нормы произношения, чтения, орфографии и пунктуации; • выполняет задание в соответствии с поставленной учебной и коммуникативной задачей.
--	---	--	--

4	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка • Глаголы в Present Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях • Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	• Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. • Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to	Распознает и употребляет в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	• понимает основное содержание и запрашиваемую фактическую информацию в тексте или аудиотексте по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»; • определяет тему текста и находит в нём основные факты и необходимую информацию; • распознаёт и правильно употребляет изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно использует Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • употребляет изученные вопросительные слова, конструкцию There + to be, модальный глагол can и конструкцию I'd like to в соответствии
---	--	--	---	--

				с коммуникативной задачей; • использует языковую и контекстуальную догадку при понимании незнакомых слов; • сообщает фактическую информацию по теме с опорой на изученный языковой материал; • соблюдает нормы произношения, чтения, орфографии и пунктуации.
--	--	--	--	--

□ Контрольная работа №1

17) Тематический раздел: «Мир моего я»

18) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы карандаш, ручка.

19) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Код контролируемого элемента	Контролируемый элемент содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	10	1.1.1.2	Диалог-расспрос с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Познавательные (логические): анализирует речевую ситуацию; извлекает необходимую информацию из вопросов и речевых опор;

				речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника	(не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)	выбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: принимает и сохраняет коммуникативную задачу; планирует последовательность речевых действий; контролирует и корректирует высказывание.
2	Б	10	1.1.2.2	Рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	Познавательные (логические): анализирует тему и зрительные/словесные опоры; выделяет существенные признаки; устанавливает логическую последовательность содержания. Регулятивные: принимает учебную задачу; планирует содержание и последовательность высказывания; осуществляет самоконтроль и коррекцию.
3	Б	4	1.1.2.2	Рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	Познавательные (логические): отбирает фактическую информацию по теме; устанавливает логические связи между высказываниями; использует ключевые слова и речевые образцы. Регулятивные: принимает коммуникативную задачу; планирует речевое взаимодействие; контролирует

						соответствие высказывания заданию.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

№ зад.	1	2	3	Всего
Уровень сложности	Б	Б	Б	
Кол. Баллов	10	10	4	24

Задание 1

Критерии оценивания	Уровен ь	Бал л
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	1

Задание 2

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	1

--	--	--

Задание 3

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	1

2. ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Уровни		Кол-во баллов
Низкий	имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку	0-10 «2»
Базовый	соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	11-15 «3» 16-20 «4»
Повышенный	учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня	21-24 «5»
Высокий		

К/Р №1 (В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

1. Опиши картинку, отвечая на вопросы учителя. (Where’s a guitar? -It’s..)



2. Расскажи, что они делают, используя глаголы слева от картинки.

What are they doing?

- Use the words:
- read
 - eat
 - wash
 - play
 - draw
 - run
 - hide
 - watch
 - go
 - work
 - sit
 - drive



3. Составь 4 предложения о себе, используя наречия частотности.

always ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒

usually ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☐ ☐

sometimes ☒ ☒ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

never ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Контрольная работа №2

- 20) Тематический раздел: «Мир моих увлечений»
- 21) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы карандаш, ручка.
- 22) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

Контрольная работа

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Код контролируемого элемента	Контролируемый элемент содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	11	4.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц,	Знание лексики, соединить английское и русское слово	Познавательные (логические): соотносит лексические единицы со значением; классифицирует и обобщает языковой материал; использует языковую догадку. Регулятивные: принимает учебную задачу; выполняет действия по инструкции;

				освоенных в предшествующие годы обучения		осуществляет самоконтроль результата.
2	Б	7	4.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	Выбрать нужный предлог	Познавательные (логические): анализирует значение временных наречий и контекст; устанавливает соответствие между языковой формой и коммуникативной ситуацией. Регулятивные: принимает учебную задачу; выбирает способ действия; проверяет правильность ответа.
3	Б	4	4.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Выбрать правильный вариант, используя изученные грамматические структуры	Познавательные (логические): анализирует грамматические варианты; сравнивает формы и выбирает вариант в соответствии с правилом Present Continuous. Регулятивные: принимает учебную задачу; действует по алгоритму; осуществляет самопроверку и исправляет ошибки.
4	Б	6	4.2	Правильно писать изученные слова	Уметь различать разницу употребления many/much/ a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Познавательные (логические): анализирует контекст и тип существительного; устанавливает связь между исчисляемостью/неисчисляе мостью и употреблением many/much/a lot of.

						Регулятивные: принимает учебную задачу; планирует последовательность действий; контролирует правильность выбора.
5	Б	12	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объёмом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Уметь выделить из текста нужную информацию для ответа на поставленные вопросы	Познавательные (смысловое чтение): извлекает запрашиваемую фактическую информацию; сопоставляет вопросы с фрагментами текста; использует контекстуальную догадку. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; определяет способ поиска информации; проверяет полноту и точность ответа.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

№ зад.	1	2	3	4	5	всего
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	
Кол. Баллов	10	7	4	6	6	33

Задание 1 (описать критерии оценивания и кол-во баллов)

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	10

Задание 2

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	7

Задание 3

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	4

Задание 4

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	6

Задание 5

Критерии оценивания	Уровень	Балл
---------------------	---------	------

Критерий 1	Б	6
Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.		

2. ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Уровни		Кол-во баллов
Низкий	имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку	0-14 «2»
Базовый	соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	15-21 «3» 22-28 «4»
Повышенный	учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня	29-33 «5»
Высокий		

К/Р №2 (В работе

представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

1. Match the English and the Russian words.

1. waiter	a) перчатки
2. baker's	b) позади
3. gloves	c) мука
4. sail	d) официант
5. behind	e) плавать под парусами
6. nurse	f) булочная
7. biscuits	g) тридцать
8. flour	h) печенье
9. dive	i) нырять
10. thirty	j) медсестра

2. Choose the correct word.

- Mum and Dad are **next to/on** the table.
- The photos are **in / under** the box.
- Tom is **in/ on** the sofa.

4. My watch is **under** / **in** the table.
5. My rollerblades are **next to** / **in** the cupboard.
6. The dog is **on** / **behind** the tree.
- 7 My camera is **under** / **in front of** me.

3. Read and choose.

1. He is a great cook. He **cooks** / **cook** really well.
2. Look! Lisa is **dance** / **dancing**!
3. **Are you** / **Can you** ride a bike?
4. Dan and Tom **aren't** / **isn't** sleeping. They're in the garden.

4. Write a lot of, much or many.

1. There are _____ tomatoes in the salad.
2. Do we need _____ bread?
3. I like _____ sugar in my tea.
4. There aren't _____ eggs in the fridge.
5. There's _____ salt in the soup.
6. Have you got _____ mangoes?

5. Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False).

Tom is from Los Angeles, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two sisters and one brother. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are five bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have dinner at seven p.m. and go to bed at ten p.m.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games.

They like to be together!

A. Pete has got two sisters and one brother.

1) True 2) False

B. There is a garden next to the house.

1) True 2) False

C. The children go to school on a school bus.

1) True 2) False

D. The children do their homework after lunch.

1) True 2) False

E. The children listen to music at ten p.m.

1) True 2) False

F. At the weekend the children help their parents about the house.

1) True 2) False

□ Контрольная работа №3

23) Тематический раздел: «Мир вокруг меня»

24) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы карандаш, ручка.

25) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень сложности и	Максимальный бал	Код контролируемого	Контролируемый элемент содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Проверяемые требования к метапредметным результатам
-----------	---------------------	------------------	---------------------	-----------------------------------	--	---

			элемента			
1	Б	10	1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	Познавательные (логические): анализирует образец и тему; выделяет существенную информацию; строит связное высказывание и выражает отношение к предмету речи. Регулятивные: принимает коммуникативную задачу; планирует содержание; контролирует соответствие высказывания образцу и заданию.
2	Б	6	1.1.2.2	Рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	Познавательные (логические): отбирает информацию из ключевых слов, вопросов и иллюстраций; устанавливает последовательность предложений; обобщает информацию. Регулятивные: принимает учебную задачу; планирует монолог; осуществляет самоконтроль и корректирует высказывание.
3	Б	10	1.1.2.2	Диалог-расспрос с опорой на речевые ситуации,	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и/или зрительных	Познавательные (логические): анализирует

				ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника	опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)	речевую ситуацию; извлекает необходимую информацию; выбирает языковые средства и устанавливает последовательность реплик. Регулятивные: принимает и сохраняет коммуникативную задачу; планирует взаимодействие; контролирует и корректирует собственную речь.
--	--	--	--	---	---	---

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

№ зад.	1	2	3	Всего
Уровень сложности	Б	Б	Б	
Кол. Баллов	10	6	5	21

Задание 1

Критерии оценивания	Урове нь	Бал л
---------------------	-------------	----------

Критерий 1	Б	10
Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.		

Задание 2

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1	Б	6
Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.		

Задание 3

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1	Б	5
Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.		

2. ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Уровни		Кол-во баллов
Низкий	имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку	0-9 «2»
Базовый	соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	10-13 «3» 14-17 «4»

Повыше нный Высокий	учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня	18-21 «5»
-------------------------------	---	-----------

К/Р №3 (В работе представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

1. Скажи даты. (It's the .. of ..). Скажи, когда твой день рождения.





2. Расскажи, что они делали вчера, используя правильные глаголы в Past Simple.

3. Составь рассказ о вчерашнем дне на основе вопросов учителя: где ты был, как ты себя чувствовал, что ты делал. (не менее 5 предложений)

□ Контрольная работа №4

26) Тематический раздел: «Родная страна и страна изучаемого языка»

27) Спецификация: Работа рассчитана на 1 урок, включает в себя задания базового и повышенного уровня. Для выполнения необходимы карандаш, ручка.

28) Кодификатор элементов содержания и критериев для контроля планируемых результатов.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный бал	Код контролируемого элемента	Контролируемый элемент содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Проверяемые требования к метапредметным результатам
1	Б	10	2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая	Познавательные (логические): классифицирует и соотносит лексические единицы со значением; устанавливает

				ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения	350 лексических единиц, усвоенных в предшествующие годы обучения	соответствия; обобщает изученный языковой материал. Регулятивные: принимает учебную задачу; выполняет задание по инструкции; осуществляет самоконтроль результата.
2	Б	20	2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Познавательные (логические): анализирует грамматическую форму и контекст; сравнивает временные формы; устанавливает соответствие между правилом и выбранным вариантом. Регулятивные: принимает учебную задачу; действует по алгоритму; осуществляет самопроверку и исправляет ошибки.
3	Б	7	3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство,	Познавательные (логические): анализирует коммуникативную ситуацию; соотносит ситуацию общения с соответствующей этикетной формулой; выбирает необходимое

				извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону	выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	речевое средство. Регулятивные: принимает коммуникативную задачу; планирует речевое действие; контролирует соответствие высказывания ситуации.
4	Б	10	1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)	Познавательные (смысловое чтение): прогнозирует содержание по заголовку и опорам; извлекает запрашиваемую информацию; использует контекстуальную догадку и соотносит информацию текста с вопросами. Регулятивные: принимает учебную задачу; определяет последовательность поиска информации; проверяет полноту и точность ответа.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

№ зад.	1	2	3	4	Всего
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	
Кол. баллов	10	20	7	5	42

Задание 1

Критерии оценивания	Урове нь	Бал л
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	10

Задание 2

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	20

Задание 3

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	7

Задание 4

Критерии оценивания	Уровень	Балл
Критерий 1 Задание выполнено верно (указан верный ответ). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Б	5

2. ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Уровни	Кол-во баллов
--------	---------------

Низкий	Имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку	0-18 «2»
Базовый	соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач	19-27 «3» 28-35 «4»
Повыше нный Высокий	учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня	36-42 «5»

**К/Р №4 (В
работе**

представлены примерные ориентировочные задания по контролируемым предметным результатам, составленные для ознакомления с форматом и типами вопросов, которые могут быть включены в контрольную работу)

1.Выбери и обведи

e.g.



- a roller blades
b boots

1



- a waiter
b postman

2



- a a carton of milk
b a bottle of milk

3



- a bored
b angry

4



- a skate
b ski

5



- a flippers
b boots

6



- a hat
b helmet

7



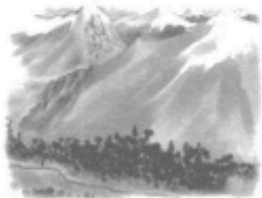
- a dive
b sail

8



- a swimsuit
b swimming trunks

9



- a mountains
b seaside

10



- a surf
b swim

2.Выбери и обведи

e.g. We didn't a film last night.

A watched **B watch**

1 Gary is the singer.

A better B best

2 Cindy the race and she was very happy.

A win B won

3 You wear a uniform.

A have to B has to

4 How butter do you need?

A many B much

5 I play outside, please?

A Must B May

6 He shopping every Friday.

A goes B is going

7 Jack is going to to Italy this summer.

A travelling B travel

8 Larry came home half an hour

A ago B last

9 You clean your teeth three times a day.

A must B mustn't

10 buy that dress at Tesco's?

A You did B Did you

e.g. He at the party last night.

a sings **b sang**

1 Kim Brad Pitt last month.

a met b meet

2 I a horse for the first time last Saturday.

a ride b rode

3 Kevin is the pupil in the class.

a better b best

4 Mary and Julie to a concert last night.

a went b go

5 Jack is the boy in the room.

a stronger b strongest

6 Cindy a new jacket yesterday.

a bought b buy

7 Did John the game?

a won b win

8 Who is the student in the class?

a loud b loudest

9 We chips and burgers for dinner.

a eat b ate

10 They didn't any dinosaurs in the museum.

a see b saw

3. Read and choose

e.g. A: Who is Linda?

B: a) She's nice.

b) My best friend.

1 A: Where's Paul?

B: a) He's at the supermarket.

b) He's nice.

2 A: How do you like your new

1 A: Where do you work?

B: a) I'm a postman.

b) At the post office.

2 A: Can I have a can of peas?

B: a) Here you are.

b) That's fine.

3 A: Why are you angry?

B: a) We didn't win yesterday.

b) I love chocolate.

4 A: Who was the prettiest girl
in the class?

B: a) She was very shy.

b) Mary was.

4 A: How do you go to school?

B: a) Every morning.

b) By bus.

5 A: Where is Alice going?

B: a) To the supermarket.

b) She's my sister.

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

- | | |
|--|-------|
| 1 Sarah and her Mum are in France. | |
| 2 It's raining in France. | |
| 3 They went to the park yesterday. | |
| 4 Sarah bought a T-shirt. | |
| 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow. | |