

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

"Утверждаю"

Директор ГБОУ СОШ №206

 /М.М. Канащенко

Приказ от 28.08.19 № 157



Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1
от "28" 08 20 19

"Согласовано"

Председатель МО



Протокол от 27.08.19 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
учебного курса
для 5 класса
Основы духовно-нравственной культуры народов России
«Санкт-Петербург-хранитель духовных традиций народов России»

Учитель Пасынкова С.В.

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «ОДНКР» представляет собой одну из возможных моделей реализации предметной области в 5-м классе, основанной на использовании краеведческого компонента в образовательном процессе.

Программа «ОДНКР» адресована тем учащимся 5-х классов, которые не имели возможности изучать в начальной школе учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» (программы Л.К. Ермолаевой «Чудесный город» и «Страницы жизни края»).

Цель программы «ОДНКР» соответствует целевым установкам курсов «Основы духовно-нравственных традиций народов России» и «История и культура Санкт-Петербурга». Он призван создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Санкт-Петербург-хранитель духовных традиций народов России» является усвоение содержания учебного предмета «_ОДНКР «Санкт-Петербург-хранитель духовных традиций народов России» и достижение

обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 34 часа , со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 1 год обучения / класс 34 часа;.

Задачи:

- углубление и расширение представлений школьников о том, что общероссийские национальные ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через региональные (городские) и семейные традиции, религиозные верования местного населения;
- развитие у учащихся представления о Санкт-Петербурге как хранителе культурных и духовных ценностей России;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам – представителям разных культур;
- формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и России; развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого;
- становление активной жизненной позиции, желания принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга.

...

Технологии, используемые в обучении:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии игрового обучения;
- технология критического мышления.

Цель программы «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» соответствует целевым установкам курсов «Основы духовно-нравственных традиций народов России» и «История и культура Санкт-Петербурга». Он призван создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

Методы и формы контроля:

- мини-проекты ;
- презентации темы;
- иллюстрированные сочинения;
- тестирование;
- устные сообщения

Достижимые обучающимися цели;

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Формы промежуточной аттестации:

- тестирование
- письменные задания (индивидуальные)
- групповая работа (устная)

Учебник: **Ермолаева Л.К.»Санкт-Петербург – город музеев» СПб СМИО Пресс 2019 год**

Пособие для педагога:

Санкт-Петербург «Культура и быт» В.Е. Дмитриева

«Музыкальная культура СПб в 18-19 в.в. Т.П. Самсонова

«История и культура Санкт-Петербурга» А.А. Смирнова

Электронные образовательные ресурсы:

- Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
- Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
- Живой город <http://www.save-spb.ru/>
- Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
- Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
- Книги о Санкт-Петербурге http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
- Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
- Метрополитен Санкт-Петербурга <http://www.karta-metro.ru/peter/>
- Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
- Московский вокзал http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066
- Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>
- Музей политической истории <http://www.polithistory.ru/>
- Нева. Сайты о Санкт-Петербурге <http://www.nevariver.ru/links.php>
- Окрестности Петербурга <http://www.aroundspb.ru/>
- Петербург в деталях <http://www.oldpeterburg.ru/>
- Петербург в фотографиях <http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus>
- Петербург интерактивная карта <http://peterburg2.ru/map/>

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс_1_ год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к нравственному саморазвитию и самосовершенствованию; • способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; • самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край и его культурное наследие («малую Родину»); • уважение к культурам разных народов, толерантное отношение к представителям других национальностей и вероисповеданий; • осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций; • сформированность познавательного интереса к истории и культуре родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); • освоение умения работать с объектами культурного наследия города как источниками информации; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • совершенствование умения строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; • овладение умением использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс / 1 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • знание, понимание и принятие обучающимися ценностей – «Родина», «долг», «честь», «милосердие», «миролюбие», как 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно ориентироваться в картах и схемах СПб • Высказывать собственную точку зрения по вопросу или теме

основы культурных традиций многонационального народа России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;
- знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий).
- понимание символического языка искусства

- Правильно строить и представлять презентации
- Приобрести опыт публичных выступлений
- Грамотно строить устные выступления по теме
- Делать выводы и умозаключения
- Самостоятельно искать историческую информацию
- Создавать письменное эссе по теме
- Сопоставлять и сравнивать городские объекты
- Создавать авторские экскурсии по истории города

Содержание программы

№ пп	Название	Кол. часов
Раздел 1. Санкт-Петербург: визитная карточка (8 час.)		
1	<p><i>Вводный урок «Петербург на карте Отечества» (1 ч.)</i> Понятие «город». Санкт-Петербург – самый северный город России и Европы с миллионным населением. Санкт-Петербург – город федерального значения, центр Северо-Западного федерального округа страны. Страны и регионы России – соседи Санкт-Петербурга (Ленинградской области). Санкт-Петербург – город-порт, политический, экономический, научный и культурный центр России.</p>	1
2	<p><i>Тема 1. Чем известен Петербург?(2 ч.)</i> Санкт-Петербург – город, непохожий на другие российские города. Российский город с нерусским названием. Имя города и его происхождение. Официальные имена Санкт-Петербурга: когда и почему город менял названия? Неофициальные имена города. Природные особенности Петербурга. Уникальность местоположения: город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Известнейшие петербургские реки и каналы: месторасположение, происхождение названия (<i>отбор объектов по усмотрению учителя</i>). Известнейшие петербургские острова: месторасположение, происхождение названия (<i>отбор объектов по усмотрению учителя</i>). Известнейшие петербургские мосты: месторасположение, происхождение названия (<i>отбор объектов по усмотрению учителя</i>). Климат Петербурга. Уникальные природные явления, наблюдаемые в городе (белые ночи, наводнения и пр.). Влияние природных особенностей на облик города и жизнь горожан. Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга (трассировка улиц, расположение площадей, мостов, парков). Регулярность планировки как отличительная черта города. Ансамбли исторического центра города (<i>отбор объектов по усмотрению учителя</i>). Город, узнаваемый в России. Понятие «символ» города. Официальные и неофициальные символы Санкт-Петербурга. Герб, флаг и гимн Петербурга. Где в городе можно увидеть его официальные символы? Почтительное отношение к официальной символике города как выражение уважения к прошлому и настоящему Петербурга. Ангел шпиля колокольни Петропавловского собора, кораблик на шпилье Адмиралтейства, памятник Петру I «Медный всадник» – неофициальные символы города на Неве (согласно Уставу Санкт-Петербурга). Почему данные объекты стали опознавательными знаками Петербурга? Где и как используется неофициальная символика города?</p>	2

	Какие объекты петербуржцы и гости города также считают его символами? Знаменитые здания, инженерные сооружения и памятники как олицетворение города (<i>отбор объектов по усмотрению учителя и учащихся</i>).	
3	<p>Тема 2. История страны в истории города (2 ч.)</p> <p>Петербург – молодой город с богатой историей. 16 (27) мая 1703 г. – день рождения города. История основания Санкт-Петербурга. Петербург как форпост России и «окно» в Европу. Объекты культурного наследия, напоминающие об основании Санкт-Петербурге: Петропавловская крепость, Домик Петра I, топонимы «Троицкая площадь», «Адмиралтейство» и пр. (<i>отбор объектов по усмотрению учителя</i>).</p> <p>Петербург – бывшая столица Российской империи. Отражение столичного статуса города в городском пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и т.д. (<i>отбор объектов по усмотрению учителя</i>).</p> <p>Санкт-Петербург – город, где происходили события общероссийского масштаба. Как Петербург повлиял на историю и культуру страны? (на примере 2-3-х политических, общественных, научных или культурных событий <i>по усмотрению учителя</i>; например: восстание декабристов, революции начала XX века, блокада Ленинграда, открытие первой в России железной дороги, изобретение радио и пр.).</p>	2
4	<p>Тема 3. Петербургские жители: кто они? (2 ч.)</p> <p>Особенности населения современного Санкт-Петербурга: численность, состав. Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена.</p> <p>Санкт-Петербург – многонациональный город, в котором проживают представители разных национальностей и этносов России. Отражение многонационального состава города в топонимике. Отношение к представителям разных национальностей в городе в прошлом и сейчас. Что такое «уважение» и в чем оно проявляется?</p> <p>Необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни всеми петербуржцами как залог стабильности общества и условие развития города.</p> <p>Легко ли жить в большом многонациональном городе, городе-музее? Современные проблемы Санкт-Петербурга (экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.) и деятельность властей по их решению. Будущее города – в руках горожан. Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов. Традиционные экологические и благотворительные акции, в которых могут участвовать все, кто задумывается о будущем Петербурга.</p>	2
5	<p>Повторительно-обобщающий урок «Город, воспетый поэтами и художниками» (1 ч.) Образ Петербурга. вижу город я?</p>	1
Раздел 2. Санкт-Петербург – хранитель культурного наследия (10 час.)		

	<p>Тема 1. Петербург – город, открытый миру (1 ч.) Санкт-Петербург – город, вобравший в себя достижения различных культур. Памятники города, напоминающие об архитектуре, технических достижениях, художественных и культурных традициях разных народов и цивилизаций, начиная с древних и завершая многообразием современной культуры. Уголки Древнего Египта, Востока, Греции и Рима в пространстве города (<i>отбор объектов по усмотрению учителя и учащихся</i>). Творческое переосмысление чужих культурных традиций и их воплощение в облике города.</p>	1
6	<p>Тема 2. Национальное достояние России: природные ресурсы (2 ч.) Музеи и научные институты Санкт-Петербурга, где хранятся и изучаются коллекции, позволяющие получить представление о России в целом – ее географии, флоре и фауне, природных ресурсах. Уникальная карта СССР, выполненная для Всемирной выставки в Париже 1937 года как наглядное свидетельство богатства ресурсов России. Судьба уникальной карты. Реставрация. Хранитель карты – Центральный научно-исследовательский геологоразведочный музей имени академика Ф. Н. Чернышева. Знакомство с одной из петербургских коллекций (<i>по выбору учителя</i>): Музей почвоведения имени Василия Васильевича Докучаева, созданный в 1904 году. Коллекция уникальных образцов почв из разных уголков России и различных природных зон нашей планеты. Коллекция Всероссийского Института растениеводства им. Н.И. Вавилова. Уникальные образцы семян сельскохозяйственных растений, собранных за 114 лет. Среди них – уникальные сорта зерновых культур, выращиваемых в России. Судьбы коллекции в годы Великой Отечественной, в годы блокады. Коллекция Зоологического музея. Животные России: русского Севера, Сибири и Дальнего Востока, юга России, северных и южных морей. Ботанический сад Ботанического института им. В. Л. Комарова РАН в Санкт-Петербурге – один из старейших ботанических садов России. Основание Аптекарского сада по приказу императора Петр I в 1714 г. История создания коллекции. Раздел экспозиции музея «Растительные ресурсы России». Музей Арктики и Антарктики. История открытия и освоения полярных областей русскими первопроходцами и учеными. Природа Арктики и Антарктики. Ресурсы российской Арктики.</p>	2
7	<p>Тема 3. Национальное достояние России: великий и могучий русский язык (2 ч.) Роль русский язык в обеспечении единства народов России. Русский язык – язык международного общения. Значение русского языка для обогащения культуры других народов России. Богатство и пластичность русского языка – специфика петербургского литературного языка. Санкт-Петербург – хранитель традиций литературного языка. Первый толковый словарь русского языка Е. Р. Дашковой. Институт русского языка и литературы (Пушкинский Дом). Музей-квартира А. С. Пушкина «Мойка, 12». Российская национальная библиотека им. Салтыкова-Щедрина.</p>	2

8	<p>Тема 4. Национальное достояние России: диалог культур (2 ч.)</p> <p>Этносы Санкт-Петербурга: грузины, евреи, поляки, татары армяне, чувашаи, коми, казаки и пр. Их культурный след в истории Санкт-Петербурга: топонимы, традиции, праздники, ремесла. Специфические особенности культуры одного из этносов, представленных в Санкт-Петербурге <i>(по выбору учеников и учителя)</i>.</p> <p>Полифония культуры Санкт-Петербурга. Традиции взаимодействия и взаимовлияния разных национальных культур. Культурные центры Санкт-Петербурга.</p> <p>Санкт-Петербург – хранитель многих культур народов России. Знакомство с коллекцией музея Этнографии народов России. Государственный Русский музей – образы России в живописи.</p>	2
9	<p>Тема 5. Национальное достояние России: научный потенциал страны(2 ч.)</p> <p>Санкт-Петербург – научный центр страны. Кунсткамера – первый музей и первый научный центр России. М. В. Ломоносов – основатель Академии наук и университета. Санкт-Петербургская обсерватория.</p> <p>Российское географическое общество. История исследований Сибири, Азии, Дальнего Востока.</p> <p><i>Повторительно-обобщающий урок «Куда ведут петербургские дороги» (1 ч.)</i></p> <p>Санкт-Петербург – город, который соединен морскими, сухопутными и воздушными путями со всей Россией и другими странами мира. Влияние Санкт-Петербурга на другие регионы. Традиции, которые «подарил» Санкт-Петербург другим городам и странам.</p>	2
10	<p>Повторительно-обобщающий урок «Куда ведут петербургские дороги» (1 ч.)</p> <p>Санкт-Петербург – город, который соединен морскими, сухопутными и воздушными путями со всей Россией и другими странами мира. Влияние Санкт-Петербурга на другие регионы. Традиции, которые «подарил» Санкт-Петербург другим городам и странам.</p>	1
<p>Раздел 3. Традиции, которые нас объединяют (16 час.)</p>		
11	<p>Тема 1. Защитники Отечества: мир, который мы бережем (3 ч.)</p> <p>Понятие «Отечество». Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России, нравственный закон жителей нашей страны.</p> <p>Героическое прошлое народов России.</p> <p>Александр Невский – защитник нашего края, небесный покровитель Санкт-Петербурга. Объекты культурного наследия города, хранящие память об Александре Невском <i>(по выбору учителя)</i>.</p> <p>Когда Отечество в опасности: Отечественная война 1812 г. и Великая Отечественная война. Петербуржцы (ленинградцы), проявившие мужество и героизм в Отечественных войнах (на примере 2-3-х биографий петербуржцев – <i>по выбору учителя</i>).</p> <p>Памятники защитникам Отечества в Петербурге-Ленинграде.</p>	3
12	<p>Тема 2. Во славу и пользу Отечества: традиция созидательного труда (3 ч.)</p>	3

	<p>Современный Санкт-Петербург как результат труда и творчества многих поколений горожан. Памятники рядовым петербуржцам – труженикам города. Скульптуры «Водовоз» на Шпалерной ул. или в г. Кронштадте, «Фонарщик» на Одесской ул., «Трубочист» на ул. Б. Московская, д.1-3, «Дворник» на пл. Островского, «Охтенке-молочнице», «Сестрорецкому рабочему» и т.д. (<i>выбор объектов по усмотрению учителя</i>). Умение трудиться – важное качество современного человека. Уважительное отношение к труду других людей – черта воспитанного петербуржца.</p> <p>Как петербуржцы трудом свой город и страну прославили? Вклад горожан в развитие Санкт-Петербурга и России (на примере, 2-3-х биографий конкретных петербуржцев – <i>по выбору учителя</i>).</p>	
13	<p><i>Тема 3. Город всех вер... Традиция веротерпимости в Петербурге (5 ч.)</i></p> <p>Санкт-Петербург – город, в котором проживают представители различных вероисповеданий. Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан.</p> <p>Православный Петербург. Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие. Православный храм и его роль в жизни верующих. Кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах и пр.). Особенности устройства и оформления православного храма (на примере одного из петербургских храмов – на выбор учителя). Символика православного храма. Особенности поведения в православном храме. Святые покровители города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский. Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге.</p> <p>Мусульманский Петербург. Понятия «ислам», «мусульмане». История мусульманской общины Петербурга. Основы ислама. Особенности повседневной жизни мусульман. Мечеть и ее роль в жизни мусульман (место проведения коллективной молитвы, место празднования праздников, духовный и просветительский центр). Мечети Петербурга: соборная мечеть на Кронверкском проспекте и мечеть на ул. Репищева (Приморский район). Устройство мечети и особенности оформления интерьеров (на примере Соборной мечети Петербурга). История создания петербургской Соборной мечети. Особенности поведения в стенах мечети. Мусульманские праздники (Курбан-Байрам, Ураза-байрам) и особенности их празднования в Петербурге.</p> <p>Традиции иудейской культуры в Петербурге. Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга. Основы иудейской духовной культуры. Особенности повседневных традиций в иудаизме. Синагога и ее роль в жизни верующих. История строительства петербургской хоральной синагоги. Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги. Особенности поведения в стенах синагоги. Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.</p> <p>Буддийский Петербург. Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге. Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм. Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. История строительства дацана на Приморском пр. Особенности устройства буддийского храма (на примере петербургского дацана). Оформление интерьеров. Символика буддизма. Особенности поведения в стенах буддийского храма. Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга?</p>	5
14	<p><i>Тема 4. Добрый город: традиции петербургской благотворительности (2 ч.)</i></p>	2

	<p>Понятия «милосердие», «благотворительность», «волонтерство».</p> <p>Известные петербуржцы, занимавшиеся благотворительностью: императрица Мария Федоровна, Елена Павловна и др. члены царской семьи, семейство купцов Елисеевых, Е. Бакунина, Г. Гинзбург, К. Грот, И. Кронштадтский, барон Штиглиц, и т.д. <i>(на выбор учителя)</i>. Объекты культурного наследия (здания, памятники, топонимы), хранящие память о петербургских благотворителях и меценатах.</p> <p>Современные петербургские организации, фонды и проекты помощи – благотворительные фонды «Адвита» и «Алеша», «Выбираю жизнь», благотворительная организация помощи бездомным «Ночлежка», магазин «Спасибо», центр помощи потерявшимися животным «Потеряшка», музей Варезжки и пр. <i>(на выбор учителя)</i>.</p> <p>Участие школьников в поддержании традиций петербургской благотворительности и волонтерства. Традиционные городские благотворительные акции, в которых могут принять участие школьники города <i>(на выбор учителя)</i>. Городские волонтерские акции школьников <i>(на выбор учителя)</i>.</p>	
15	<p><i>Тема. 5. Память рода: семейные традиции (2 ч.)</i></p> <p>Понятие «семья». Роль семьи в жизни человека (на примере биографии одного из знаменитых петербуржцев – <i>по выбору учителя</i>).</p> <p>Любовь и уважительное отношение к друг к другу как основа семейного благополучия. Скульптурные композиции Петербурга, посвященные семье и семейным ценностям (памятники «Влюбленным» на улице Бутлерова, «Древо жизни» в жилом микрорайоне «Балтийская жемчужина», скульптуры Александровского парка у ст. м. Горьковская, «Счастливый отец» на углу Сердобольской и Студенческой ул., «Двое» и «Семья» скульптора А. Н. Черницкого у Выставочного зала Союза художников на Охте, «Аллея новорожденных» на Вербной ул. д. 18/1, «Бабушкино место» в Зеленогорске, «Скамья примирения» в Петергофе и пр. – <i>по выбору учителя</i>).</p> <p>Семейные традиции. Семейный совет как традиция, семейные ритуалы приветствия, традиция совместного приготовления и приема пищи в семье, семейные прогулки по городу и пр. <i>(в зависимости от семейных традиций учащихся)</i>.</p> <p>Важность сохранения духовных традиций семьи. Способы и формы поддержания ценностей рода: семейные альбомы, составление родословной, сохранение семейных реликвий, посещение родственников, поздравление друг друга с праздниками, дни памяти родственников.</p> <p>Семейная память как часть историко-культурного наследия города и страны. Жизненные уроки нравственного поведения в семье.</p> <p>История моей семьи в истории города и страны.</p>	2
16	<p><i>Повторительно-обобщающий урок «Единство непохожих» (1 ч.)</i></p> <p>Общегородские праздники традиции, которые объединяют петербуржцев: День прорыва блокады Ленинграда и День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Победы, День рождение города и т.д. <i>(по выбору учителя)</i>.</p>	1

Примерный учебно-тематический план

Раздел	Тема	Кол-во часов	Использование потенциала городского пространства
Введение	Вводный урок «Петербург на карте Отечества»	1	Экскурсия в «Гранд-макет Россия»
Раздел 1. Санкт-Петербург: визитная карточка (8 ч.)	Тема 1. Чем известен Петербург?	2	Образовательное путешествие «Легенды и символы Санкт-Петербурга»
	Тема 2. История страны в истории города	2	Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история» (выставочное пространство, посвященное истории Санкт-Петербурга)
	Тема 3. Петербургские жители: кто они?	2	Образовательное путешествие «Знаменитые петербуржцы»
	Повторительно-обобщающий урок «Город, воспетый поэтами и художниками»	1	
Раздел 2. Санкт-Петербург – хранитель культурного наследия (10 ч.)	Тема 1. Петербург – город, открытый миру	1	Образовательное путешествие «Петербург – город мира»
	Тема 2. Национальное достояние России: природные ресурсы	2	Экскурсия в один из музеев Санкт-Петербурга (в контексте изученного содержания)
	Тема 3. Национальное достояние России: великий и могучий русский язык	2	Экскурсия в один из музеев Санкт-Петербурга (в контексте изученного содержания)
	Тема 4. Национальное достояние России: диалог культур	2	Экскурсия в один из музеев Санкт-Петербурга (в контексте изученного содержания)
	Тема 5. Национальное достояние России: научный потенциал страны	2	Экскурсия в один из музеев Санкт-Петербурга (в контексте изученного содержания)
	Повторительно-обобщающий урок «Куда ведут Петербургские дороги?»	1	
Раздел 3. Традиции, которые нас	Тема 1. Защитники Отечества: мир, который мы бережем	3	Образовательное путешествие «Невская битва»; Образовательное путешествие «Город в военном мундире»

объединяют (16 ч.)			
	Тема 2. Во славу и пользу Отечества: традиция созидательного труда	3	Образовательное путешествие «Город мастеров»
	Тема 3. Город всех вер: традиция веротерпимости в Петербурге	5	Образовательное путешествие «Православный Петербург»; Автобусная экскурсия «Город всех вер»
	Тема 4. Добрый город: традиции петербургской благотворительности	2	Посещение одного из благотворительных учреждений (Центра реабилитации диких животных «Велес», музея Варезки и пр.)
	Тема. 5. Память рода: семейные традиции	2	Посещение музея-института семьи Рерихов; музея актеров Самойловых; музея династии Бенуа; аналогичных музеев семьи – по выбору учителя
	Повторительно-обобщающий урок «Единство непохожих»	1	

Календарно-тематическое планирование на 2018/19 учебный год

5 класс 34 часа

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечания (корректирующие мероприятия)
1			Вводный урок «Петербург на карте Отечества»		
2			Чем известен Петербург?	Устные сообщения	
3			Чем известен Петербург?	Фронтальный опрос	
4			История страны в истории города	Групповая работа	
5			История страны в истории города	Урок-экскурсия	
6			Петербургские жители: кто они?	Работа с иллюстративным материалом	
7			Петербургские жители: кто они?	Групповая работа	
8			Повторительно-обобщающий урок «Город, воспетый поэтами и художниками»	Мини-конференция	
9			Петербург – город, открытый миру	Письменная работа (сочинение)	
10			Национальное достояние России: природные ресурсы	Устные сообщения	
11			Национальное достояние России: природные ресурсы	Устные сообщения	
12			Национальное достояние России: великий и могучий русский язык	Фронтальный опрос	
13			Национальное достояние России: великий и могучий русский язык	Письменное сочинение	
14			Национальное достояние России: диалог культур	Деловая игра	
15			Национальное достояние России: диалог культур	Деловая игра	
16			Национальное достояние России: научный потенциал страны	Групповая работа	
17			Национальное достояние России: научный потенциал страны	Работа в парах	

18			Повторительно-обобщающий урок «Куда ведут Петербургские дороги?»	Конкурс	
19			Защитники Отечества: мир, который мы бережем	Устные сообщения	
20			Защитники Отечества: мир, который мы бережем	Тестирование	
21			Во славу и пользу Отечества: традиция созидательного труда	Урок-игра	
22			Во славу и пользу Отечества: традиция созидательного труда	Урок-игра	
23			Город всех вер: традиция веротерпимости в Петербурге	Работа в группах	
24			Город всех вер: традиция веротерпимости в Петербурге	Работа в группах	
25			Добрый город: традиции петербургской благотворительности	Фронтальный опрос	
26			Добрый город: традиции петербургской благотворительности	Фронтальный опрос	
27			Память рода: семейные традиции	Презентации	
28			Память рода: семейные традиции	Письменное сочинения	
29			Повторительно-обобщающий урок «Единство непохожих»	Конференция Круглый стол	
30			Резерв учебного времени		
31			Резерв учебного времени		
32			Резерв учебного времени		
33			Резерв учебного времени		
34			Резерв учебного времени		