

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 206 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 206
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2023.06.21 16:26:40 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 206
Центрального района Санкт-
Приказ № 81 от 31.08.2023
«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 31.08.2023
с учетом мнения обучающихся,
родителей (законных представителей)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ № 206
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург, 2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направление воспитательной работы.	6
1.3. Целевые приоритеты результатов воспитания.	7
Раздел 2. Содержательный.	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2.1. Основные школьные дела	11
2.2.2. Классное руководство	13
2.2.3. Внеурочная деятельность	17
2.2.4. Урочная деятельность	20
2.2.5. Самоуправление	23
2.2.6. Профорientация	25
2.2.7. Работа с родителями	27
2.2.8. Организация предметно-эстетической среды	28
2.2.9. Детские общественные объединения	31
2.2.10. Школьные и социальные медиа	33
2.2.11. Профилактика и безопасность	34
2.2.12. Внешкольные мероприятия	37
2.2.13. Школьный музей «История школы 206»	38
2.2.14. Социальное партнерство	40
Раздел 3. Организационный	41
3.1. Нормативно-методическое обеспечение	41
3.2. Кадровое обеспечение	41
3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.3. Анализ воспитательной работы	46
3.3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	46
3.3.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	47
3.3.3. Ожидаемый результат	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	51
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.	51
Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.	70
Приложение 3. Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального основного, основного общего и основного среднего образования ГБОУ СОШ №206 (далее – Программа) строится с учетом:

- Федерального закона от 29 .12 .2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 .05 .2012 № 413);
- Федеральных образовательных программ;
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и Программы воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностей воспитательного процесса, ресурсов социального окружения.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа опирается на стратегические документы Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204), определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов России, исторических национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к духовным идеалам многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе.

Программа воспитания ГБОУ СОШ №206 включает в себя три основных раздела:

1 Раздел «Целевой», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2 Раздел «Содержательный», в котором представлена специфика деятельности школы в сфере воспитания, достижения поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

3 Раздел «Организационный», в котором показано, каким образом в школе осуществляется анализ организуемой в ней воспитательной работы.

Приложения:

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №206: НОО, ООО, СОО.

Приложение 2. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Приложение 3. Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2023/2024 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, а именно:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- здоровье (ценностное отношение к собственному здоровью, стремление к физическому совершенству, здоровье нации, страны, экология);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии (учитывая светский характер, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Направление воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые приоритеты результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного процесса.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Эстетическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) использовать возможности школьного музея истории школы для воспитания гражданина и патриота школы, города, России.
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 13) Профилактика и безопасность должна быть направлена на предотвращение

девиантных проявлений в поведении обучающихся.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ №206 располагается на набережной реки Фонтанки д.62А. Школа с богатой на события, интересной историей. В старинном здании на набережной реки Фонтанки никогда не прекращался процесс образования и воспитания.

А началось все в 1880 году, когда 1 октября (по старому стилю) было открыто Петровское коммерческое училище. После революции многие преподаватели училища продолжили работу в 29 Трудовой коммуне, которая впоследствии была преобразована в школу № 206.

В годы Блокады школа продолжала работать. Школа всегда славилась своим сильным педагогическим составом, требовательностью к успешности в учебе и особой творческой атмосферой. Неслучайно среди выпускников школы люди как творческой (Аркадий Райкин, Сергей Довлатов, Николай Тихонов, Евгений Рейн), так и научно-технической (Зельдович Я.Б., Трутнев Ю.А.) сферы деятельности (правда, Иван Ефремов сочетал и творчество писателя, и деятельность ученого).

Именно поэтому Школу №206 всегда отличала приверженность к преемственности поколений, традициям и традиционным ценностям российской школы.

Воспитательная система ГБОУ СОШ №206 включает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, социальную среду.

Воспитательная работа в школе в течение многих лет направлена на:

- Воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения. (Профильное обучение в 10-11 классах, предпрофильная подготовка в 8-9 классах, проектная деятельность в 7 классах, участие в предметных олимпиадах, ведение в 9-11 классах в рамках программы «Технологии обучения» курса «Психология и педагогика», участие в олимпиадах РГПУ им. Герцена «Первый успех», «Паруса науки», проведение ежегодной психолого-педагогической конференции «Мы в большом городе», научно-исследовательских конференций по предметам естественно-научного цикла, проведение конкурсов по предметам гуманитарного цикла, участие в районных и городских исследовательских конференциях в рамках деятельности школьного музея, проведение педагогической практики «Старшие-младшим», проведение школьных выездов, общешкольных мероприятий)
- Формирование психологической культуры учащихся в процессе личностного и жизненного самоопределения. (индивидуальное и групповое социально-психолого-педагогическое сопровождение)
- Воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия (школьные тематические выезды, проведение совместных праздников, поездки, экскурсии, походы, которые в течение года проводятся как классными руководителями, так и в рамках работы кружков и секций ОДОД, органа ученического самоуправления «ШУС «Швейковичи»»).
- Социальная адаптация, социальное творчество (в рамках школы это: мероприятия- встречи, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне, годовщине полного снятия Блокады, турслет в Солнечном, поддержание порядка и чистоты школьной территории, трудовые десанты к Памятнику «Цветок Жизни» на Дороге Жизни, Памятному Знаку на наб.р.Фонтанки, операция «Открытие и «Подарок ветерану» проведение мероприятий, игр, викторин, лекций и бесед «Старшие – младшим» и т.д.).

- Воспитание патриотизма и культуры наследования (в течение года школьники всех классов участвуют в проведении экскурсий в музеи города, посещения театров. Классные руководители к памятным датам Российской истории проводят классные часы, викторины и т.д. – различные по форме мероприятия. Наши школьники участвуют в районных и городских мероприятиях патриотической направленности, познают нашу Родину в экскурсионных поездках, группы ребят выезжали в Псков, Казань, Москву, Калининград, Ярославль, Севастополь и другие города Родины).
- Воспитание культуры здорового образа жизни. Учащиеся школы активно участвует в спортивных соревнованиях района. В мероприятиях спортивной направленности принимают участие ребята, занимающиеся в спортивных кружках и секциях ОДОД. В школе проводятся ежегодные осенний турслет. Команды школы ежегодно принимают участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Вопросу воспитания культуры здорового образа жизни посвящены тематические классные часы беседы, проводимые классными руководителями, преподавателями ОБЖ в течение года. В начале апреля традиционно проходит неделя, посвященная здоровому образу жизни, месячник противодействия употреблению ПАВ.

- Школьники и учителя активно осваивают электронные образовательные ресурсы. В течение учебного года это интернет-уроки в рамках проекта «Проектория», проекты РДДМ «Большая перемена». Учащиеся школы активно участвуют в мультимедийном проектировании, школьных, районных и городских конкурсах (все этапы конкурса «Ленинград. Война. Блокада», «Юный Экскурсовод»).

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №206 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участника до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа

общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	-Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах познавательной деятельности	-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
Игровая	-Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, игровой деятельности	Квесты, игры «Старшие-младшим» -общешкольные игровые праздники «Масленица», Новый год и т.д.
Досугово-развлекательная	Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, художественной деятельности,	-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
Учебная	Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах учебной деятельности	-торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; общешкольные праздники фестивали; научно-практическая конференция, олимпиады;
туристско-экскурсионная спортивно-оздоровительная	Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах познавательной деятельности, спортивной деятельности, позитивной коммуникации, развитии навыков самообслуживания	-деятельность Школьного спортивного клуба -сдача норм ГТО -школьные слеты, выезды -единый экскурсионный день -Дни здоровья -походы выходного дня -муниципальные праздники с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для

		творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; -конкурсы, фестивали, флешмобы, спартакиады районного и городского уровня;
Ценностно-ориентированная	Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах ценностно-ориентированной деятельности	цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества»), участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - благотворительная рождественская ярмарка -акции помощи приюту животных «Брошенный Ангел», приюту животных «Велес» помощь пожилым людям «Бабушкина Радость» - Экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Спаси ежика (сбор батареек)», «Крышечки ДоброТы» -участие в городской Весенней неделе добра; - проекты: «Территория библиотеки – территория мышления», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Экология города», акции «Георгиевская лента», «Блокадная лента», «Наша память», районная Акция «Красная гвоздика»

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Наблюдение и исследование	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через	Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а

	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.	также (при необходимости) – со школьным психологом.
Коррекционная	-коррекция поведения ребенка	-Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
Индивидуальное сопровождение	Работа классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся	-Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

<p>Организационная</p>	<p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p>	<p>-игры и тренинги на сплочение и командообразование; -однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. -участие класса в общешкольных делах (праздниках, концертах и т.д.) -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>
<p>Консультационная</p>	<p>- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений по поводу воспитания обучающихся, предупреждение конфликтов между педагогами и обучающимися</p>	<p>-проведение мини-педсоветов -подключение учителей-предметников к участию к классным делам с целью лучшего узнавания обучающихся -привлечение учителей-предметников к участию в проведении родительских собраний</p>
<p>Организационно-информационная</p>	<p>-Работа классного руководителя родителями/законными представителями обучающихся</p>	<p>-проведение родительских собраний -регулярное информирование родителей/законных представителей об успехах и проблемах ребенка -создание и организация работы родительских комитетов -привлечение родителей к участию в проведении классных и школьных мероприятий -организация на базе класса семейных</p>

		праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
Аналитически-прогностическая	-Построение воспитательной модели класса, встроенной в воспитательную систему школы	-ведение документации -выявление специфики и динамики развития класса -изучение, анализ состояния обучения и воспитания каждого ребенка -прогнозирование результатов воспитательной деятельности

2.2.3. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся необходимо рассматривать различные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Начальное общее образование

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
интеллектуальная	Олимпиады Турниры Конкурсы Проектная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: «Занимательный русский язык» «Занимательная математика» «Развивайка»

	Квесты Интеллектуальные игры	«Шахматная школа» «Польский с улыбкой»
социально-ориентированная	Познавательная, этическая, профилактическая беседы; Сюжетно-ролевые игры; Игры-спор; Учебные игры; Конкурсы; Тестирование; Тренинги.	Курсы внеурочной деятельности: «Мой мир» «Польский язык как иностранный» «Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная	Подвижные игры ОФП Спортивная секция	Курсы внеурочной деятельности: «Ступени здоровья» «Движение жизнь» Курсы дополнительного образования: «Подвижные игры с элементами спортивных игр» «Тхеквандо»
Творческая, игровая	Театральный кружок Танцевальная студия Кружок	Курсы внеурочной деятельности: «Театральный мир» Курсы дополнительного образования: «Ручное творчество. Бумагопластика.» Танцевальная студия "Джем-дэнс"
культурологическая	Познавательные беседы; Учебные игры Экскурсии ИЗО студия Кружок	Курсы внеурочной деятельности: «История и культура Санкт-Петербурга» Курсы дополнительного образования: ИЗО студия «Малые народы большой родины» «Польский фольклёр»

Основное общее образование.

Виды деятельности	Формы деятельности	содержание
интеллектуальная	-Практическая деятельность; -Проектно-исследовательская деятельность; -Квесты -Тренинги -Олимпиады -Конкурсы - Фестивали наук	Курсы внеурочной деятельности: «Практическая география» «Занимательная биология» «Занимательный русский» «Говорим по-английски» «Эврика» «Биологическое ассорти» «Познавательная экология» «Математика для всех» «Практическое применение методов алгебры» «Робототехника» «Компьютерная грамотность»
духовно-нравственная	Групповые занятия по знакомству с музыкальными инструментами - Конкурсы чтецов -Музыкально- литературные композиции	Курсы внеурочной деятельности: «Русский джем» «Живое слово»
проектная	Проектная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: «Индивидуальный проект: вопросы и ответы»

		Курсы дополнительного образования: «"Предпринимательство и soft skills через основы проектной деятельности. Startup Junior"»
культурологическая	Исследовательская деятельность	Курсы внеурочной деятельности: «Словесность увлекательная и занимательная»
Спортивно-оздоровительная	Практико- ориентированные игры Сюжетно-ролевые игры ОФП Спортивная секция Кружок	Курсы внеурочной деятельности: «Школа безопасности» «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» Курсы дополнительного образования: «Современные танцы» «Бадминтон» «Волейбол»
гражданско-патриотическая	Исследовательская деятельность Учебные игры Конкурсы, бкседа	Курсы внеурочной деятельности: «Человек, мир, общество» «Разговоры о важном»
Социально-ориентированная	Конструирование Исследовательские проекты	Курсы внеурочной деятельности: «Рециклинг: подари вещам вторую жизнь. Объекты труда из бросового материала» «Бумажное моделирование» Курсы дополнительного образования: «Юный спасатель»
Художественная	Танцевальная студия	Курсы дополнительного образования: «Современные танцы»

Среднее общее образование

Виды деятельности	Формы деятельности	содержание
интеллектуальная	Мини-лекции -Научные лаборатории -Олимпиады -Проекты -Тренинги -Учебные игры	Курсы внеурочной деятельности: «Решение биологических задач» «Трудные вопросы химии» «Практическая математика» «Актуальные вопросы изучения математики» «Физика вокруг нас»
проектная	-Форсайт-сессия; Лекция; - Дискуссия; Мозговой штурм.	Курсы внеурочной деятельности: «Основы проектной деятельности» «Индивидуальный проект-вопросы и ответы»
Спортивно-оздоровительная	Спортивная секция	Курсы дополнительного образования: -Волейбол
Социально-ориентированная	Беседа	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию

2.2.4. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся необходимо рассматривать различные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Начальное общее образование:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Проблемно-ценностное общение	Беседы, Работа в парах, в группах	- Составление правил работы в паре, группе и применение этих правил при организации работы на уроке
Познавательная	использование воспитательных возможностей предметного	-Чтение и анализ научных текстов, мотивирующих учебную познавательную деятельность.

	содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций	- Проведение дней и фестивалей науки - Знакомство с детскими писателями, путешественниками, учёными, художниками и т.д. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, - «Лента времени», проведение Уроков мужества
Игровая	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Игра-путешествие, викторины, квесты, ролевые игры, театральные постановки Предметные олимпиады
Спортивно-оздоровительная	Физкультминутки Оздоровительные паузы	Разработка и проведение физкультминуток, динамических пауз, подвижных перемен
Решение проектных задач	Первые шаги в проектной деятельности	Учебные проекты

Основное общее образование:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Проблемно-ценностное общение	-Беседы, -Работа в парах в группах -Дискуссии -Выступление на конференциях	-Помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; - вовлечение подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения

Познавательная	-Лабораторные, -Практические, -Презентации, -Использование проблемно- поисковых технологий на уроке	-популяризация ценности знания в учебной деятельности (недели науки, техники); помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения; помощь и поддержка потребностей и интересов подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; создание учебных лабораторий; создание научных ученических сообществ; организация воспитательной деятельности по изучению государственной символики России: герба, гимна, флага; освоение исторических вех становления Российского государства; - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, «Лента времени», проведение Уроков мужества
Игровая	Формы организации здоровье-сберегающих технологий	-обучающиеся получают представление о жизни как величайшей ценности, о природных возможностях человеческого организма и их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности.
Проектная	Организация проектной деятельности	- организация проектной и исследовательской, коллективно-творческой деятельности подростков в классах, учебных группах;

Среднее общее образование:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Проблемно-ценностное общение	-Беседы, -Работа в парах в группах -Дискуссии -Конференции -Дебаты	-Помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; - вовлечение подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения

Познавательная	<p>- Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций</p> <p>-Лабораторные</p> <p>- Практические</p> <p>- Презентации</p> <p>Использование проблемно-поисковых технологий на уроке</p>	<p>-популяризация ценности знания в учебной деятельности (недели науки, техники);</p> <p>- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения;</p> <p>-помощь и поддержка потребностей и интересов подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;</p> <p>-создание учебных лабораторий;</p> <p>-создание научных ученических сообществ;</p> <p>-изучение жизни выдающихся людей – жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга;</p>
Игровая	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	<p>-игровые технологии, применяемые в рамках уроков;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, мультимедийные презентации, научно- популярные передачи, фильмы, обучающие сайты).</p>
Спортивно-оздоровительная	Формы организации здоровьесберегающих технологий	-обучающиеся получают представление о жизни как величайшей ценности, о природных возможностях человеческого организма и их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности.
Проектная	Организация проектной деятельности	<p>-организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия;</p> <p>- организация поисковой и проектной деятельности юных петербуржцев по увековечиванию памяти о ленинградцах в годы Великой Отечественной войны</p>

2.2.5. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в ГБОУ СОШ №206 осуществляется следующим образом:

На уровне школы

через деятельность выборного объединения ШУС «Швейковичи», в состав которого входят представители от каждого класса (5-11) по направлениям деятельности. ШУС включает в себя: младшую Лигу (5-6 классы) и Совет Школы (7-11 классы). ШУС создавалось для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Школьная жизнь развивается:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ, членом ШУС по направлениям деятельности, старост классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, ШУС;

- через организацию на принципах самоуправления жизни временных детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, организующих праздники, либо игры и т.д.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя исполнение функций в классе, либо в ШУС.

Виды деятельности	Формы деятельности	содержание
Организаторская	Совет лидеров	Возглавляет, организует, анализирует событийную школьную жизнь. Представители активно участвуют в работе Совета школы, представляют и защищают интересы школьников. Участвует в выявлении самых активных участников школьной жизни и их

		поощрении.
Деятельность, направленная на сохранение и укрепление школьных традиций	Совет школьного музея	Работа Совета школьного музея направлена на поддержание традиций ГБОУ СОШ №206. Организует и проводит экскурсии по школе и музею для разных возрастов, оформляет временные выставки, посвященные различным памятным датам в истории школы, города, страны, проводит исследовательскую работу, принимает участие в музейных проектах РДМ, районных и городских.
Учебно-познавательная	Совет старост Актив школьной библиотеки	Курирует учебное направление, активно сотрудничает с педагогами, оказывает помощь в организации рейдов по поддержанию в порядке школьных учебников, участвует в организации событий и дел познавательной направленности
Трудовая, поддержание порядка в классах и школе	Трудовой комитет ШУС	поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории. Проведение регулярных смотров кабинетов, внешнего вида школьников. Активно участвует в Акциях благотворительной помощи, Весенней неделе добра
Спортивно-оздоровительная	Тренерский штаб	Помогает и является инициатором проведения школьных спартакиад, спортивных соревнований. Чемпионат по футболу, волейболу среди классных команд. Организует туристические походы, походы выходного дня и т.д.
Творческая	Творческий актив	Является ядром школьной жизни. Организует, проводит мероприятия годового круга дел: от Праздника Первого сентября и до Последнего звонка. Готовит спектакли, в том числе для младшей школы. Выходит на участие в районных и городских творческих проектах

Медийная	Пресс-клуб	Ведет, освещает жизнь школы в стенной печати и социальных сетях. Пресс-клуб является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Такая деятельность позволяет получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
----------	------------	---

2.2.6. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
-------------------	--------------------	------------

Диагностическо-консультационная	-Диагностика и консультирование по вопросам профориентации; -Профориентационное онлайн-тестирование; - Индивидуальные консультации психолога	-Помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; -Помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
просветительская	-Экскурсии на профориентационные выставки, ярмарки профессий, тематические профориентационные парки, на предприятия города -Выезды в профориентационные лагеря	- Освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; - Помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.) -Помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; -Помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я - реальное», «Я - идеальное», «Я - деятельностное» и др.)
проектная	-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение	-Организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития; -Содействие в освоении конструктивных способов самореализации ; -Вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого); -Развитие самоуважения и взаимоуважения -Помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, -Развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде -Помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности
познавательная	-Конкурсы школьного, районного и городского уровней	-Помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное

	профориентации; -Олимпиады; - Курсы внеурочной деятельности по предпрофильной подготовке в 2-4 классах; -Курсы внеурочной деятельности по предпрофильной подготовке в 5-6 классах; -Курсы предпрофильной подготовки для 8-9 классов; -Уроки в рамках проекта «Проектория»; - Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»; -Участие учащихся во всероссийском проекте «Урок Цифры»	самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.); -Освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; -Организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.
--	---	---

2.2.7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Клуб неравнодушных родителей», на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций:
 - круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
 - выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
 - семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
 - традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Организация предметно-эстетической среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как

повседневно, так и в торжественные моменты;

- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство, оформление закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики.

виды деятельности	формы деятельности	содержание
оформительская	-Оформление интерьера школьных помещений; -Временные выставки и экспозиции; -Конкурсы.	-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; -Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
дизайнерская	-Учебная урочная и внеурочная деятельность; -Конкурсы; -Выставки	-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб -Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); -Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
коммуникативная	-Работа в группах	-Работа над проектами в разновозрастных группах создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые

		<p>другие;</p> <p>-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p> <p>-Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p>
творческая	Конкурсы; Выставки;	<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п</p>

2.2.9. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы до июля 2023 года первичное отделение общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» прошло реорганизацию. Начиная с 1 сентября 2023 года на базе школы начинает действовать всероссийское объединение «Орлята России» (1-4 классы), с 1 января 2024 года планируется открытие первичного отделения общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее РДДМ).

Правовой основой их создания является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Планируемые формы деятельности в рамках сотрудничества с проектом «Орлята России» и РДДМ:

Начальное общее образование

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
рекрутинговая	Игры, игры-квесты, викторины	Мероприятия, направленные на привлечение к деятельности отряда Орлята России младших школьников. В том числе, дела, направленные на стимулирование и развитие у учащихся познавательного интереса к истории и традициям родного края.

игровая	Игры интеллектуальные и подвижные, викторины	Использование игровой составляющей в работе с младшими школьниками необходимо для популяризации проекта Орлята России Игровая деятельность тесно связана с вожатской.
---------	--	--

Основное общее образование

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
рекрутинговая	Работа с младшими школьниками	Мероприятия по привлечению в ряды РДДМ, флэшмобы, игры, соревнования и т.д.
творческая	Творческий актив ПО РДДМ	Подготовка и проведение дел и событий, связанных с творчеством (как правило, по плану районного отделения) К примеру, концерты, посвященные Дню Матери, Дню святого Валентина, Дню Победы, Дню 8 марта и т.д.
туристско-краеведческая	Организация и проведение походов выходного дня, экскурсионных поездок	Туристско-краеведческая деятельность позволяет прививать любовь к стране, узнавать особенности, историко-культурные объекты региона и Санкт-Петербурга. Поездки, походы приучают к самостоятельности, ответственности за свои поступки. Школьники уже побывали во многих городах России.
познавательная	Участие в районных, городских проектах РДДМ, привлечение к интересным проектам обучающихся школы	Участие в районных проектах и проведение школьных мероприятий, направленных на развитие познавательной активности: брейн-ринги, Хакатоны, интеллектуальные игры, экскурсии
Гражданско-патриотическая	Участие в районных, городских проектах РДДМ. Всероссийском проекте «Большая перемена»	Гражданско-патриотическое направление работы РДДМ является самой важной составляющей работы ПО: в течение года участие ПО (и привлечение к Акциям возможно большего количества ребят) в таких делах как: добровольческое участие в уборке территорий воинских захоронений и памятных мест, акции «Подарок ветерану», «Красная гвоздика», «Свеча памяти», встречи с ветеранами и т.д.

Среднее общее образование

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Организаторская, управленческая	Клубные встречи	Обсуждение вопросов управления объединением, планирование дел, участие в делах школы, проектах РДДМ(по плану районного объединения), проведение

		анализа дел и событий
Творческая	Творческий актив ПО РДДМ Организация и проведение праздников, концертов и т.д.	Подготовка и проведение дел и событий, связанных с творчеством (как правило, по плану районного отделения) К примеру, концерты, посвященные Дню Матери, Дню святого Валентина, Дню Победы, Дню 8 марта и т.д.
туристско-краеведческая	Организация и проведение походов выходного дня, экскурсионных поездок	Туристско-краеведческая деятельность позволяет прививать любовь к стране, узнавать особенности, историко-культурные объекты региона и Санкт-Петербурга. Поездки, походы приучают к самостоятельности, ответственности за свои поступки. Школьники уже побывали во многих городах России.
познавательная	Участие в районных, городских проектах РДДМ.»	Участие в районных проектах и проведение школьных мероприятий, направленных на развитие познавательной активности: брейн-ринги, Хакатоны, интеллектуальные игры
Гражданско-патриотическая	Участие в районных, городских проектах РДДМ. Всероссийском проекте «Большая перемена»	Гражданско-патриотическое направление работы РДДМ является самой важной составляющей работы ПО: в течение года участие ПО (и привлечение к Акциям возможно большего количества ребят) в каких делах как: добровольческое участие в уборке территорий воинских захоронений и памятных мест, акции «Подарок ветерану», «Красная гвоздика», «Свеча памяти», встречи с ветеранами и т.д.

2.2.10. Школьные и социальные медиа

В ГБОУ СОШ №206 функционирует школьный пресс-клуб, активно обновляется информация в социальной сети «ВКонтакте» «ГБОУ СОШ №206 Центрального района Санкт-Петербурга».

-школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-интернет-группа «ГБОУ СОШ №206 Центрального района Санкт-Петербурга» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

виды деятельности	формы деятельности	содержание
-------------------	--------------------	------------

просветительно-популярная	-Работа с интернет-ресурсами; - Стенная печать, материалы пабликов, Пресс-конференции; Дискуссии, диспуты.	-Деятельность редакционного совета старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группу в ВК и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
информационная	-Работа над настенной печатью; -Использование интернет-ресурсов; -Конкурсы;	-Интернет-группа «ГБОУ СОШ №206 Центрального района Санкт-Петербурга» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
коммуникативная	Семинары; Учебные занятия; Тренинги; Диспуты.	Школьники, которые решили попробовать себя в работе школьных СМИ должны уметь общаться, легко выходить на контакт, обладать высоким интеллектуальным уровнем. Все это достигается через учебные занятия, коммуникативные тренинги с преподавателем
профорientационная	Интервью; Презентации; Конкурсы	Школьная газета, паблик в контакте, в которых размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем

2.2.11. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

виды деятельности	формы деятельности	содержание
диагностическая	-Наблюдение, выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению; -Анализирование встречи с классным руководителем и родителями; -Ведение карт сопровождения.	социально - психологической службой школы используются различные формы индивидуальной профилактической работы с учащимися: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; - посещения на дому с целью контроля над подростками, их

		занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации); - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.
коррекционная	-Индивидуальные и групповые беседы; -Встречи с родителями; -Работа Совета по профилактике.	Социально - психологической службой школы используются различные формы индивидуальной профилактической работы с учащимися: - изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; - посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации); - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков
психолого-педагогическое сопровождение	- Ведение индивидуальных карт сопровождения консультации психологов и специалистов	классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы индивидуальной профилактической работы с учащимися: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации); - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью

		<p>выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;</p> <p>индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;</p> <p>вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность</p>
профилактическая	<p>-Индивидуальные и групповые беседы,</p> <p>-Консультации</p> <p>на уровне класса: тематические классные часы, тематические встречи</p>	<p>-Дела и события, направленные на предупреждение дорожно-транспортного травматизма, употребление ПАВ, табакокурения, суицидального поведения, противоправных и экстремистских проявлений.</p> <p>-Профилактическая работа с родителями направлена на выявление семейного неблагополучия, жестокое обращение с детьми, пренебрежение родительскими обязанностями. Осуществляется как на индивидуальном, так и на групповом уровне.</p>
социальное взаимодействие	<p>-Видео-выступления,</p> <p>- Встречи, беседы и лекции инспекторов ОВД, представителей прокуратуры Центрального района, специалистов ППМС- центра «Развитие</p>	<p>Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
деятельность службы медиации	<p>-Беседы, переговоры, как на индивидуальном, так и групповом уровне</p> <p>-Тренинги на развитие коммуникации</p>	<p>Деятельность, направленная на прекращение конфликтов, исключение проблем травли в детском коллективе, диагностике суицидальных проявлений по причине конфликтов, включает в себя комплекс мероприятий.</p>

		Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Этой цели служат также проводимые в школе специалистами ППМС-развитие тренинги и другие просветительские мероприятия.
--	--	--

2.2.12. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

виды деятельности	формы деятельности	содержание
познавательная	экскурсии в музеи города, прогулки и поездки выходного дня, экскурсионные поездки, интерактивные экскурсии	В течение года каждый класс должен сформировать свой «Экскурсионный маршрут», который включает интересные объекты (прежде всего, музейные) Маршруты выходного дня также должны иметь целью не просто отдых, но и расширение кругозора.

здоровьесберегающая	однодневные походы	Вид деятельности, который направлен на формирование здоровых привычек. Современные дети большую часть времени проводят «в телефоне», поэтому особое внимание участников образовательного процесса уделяется физической активности: спортивные или танцевальные перемены, однодневные походы
вожатская	школьные слеты, турслеты, проведение экскурсий для младших школьников	На период экскурсии, похода, лагеря часто формируется разновозрастная группа, поэтому очень важно построить правильные взаимоотношения между старшими и младшими.
формирование полезных навыков и умений	походы, тренинги на командообразование	Ориентирование на местности во время походов, а также в городских условиях. Работа в команде и взаимопомощь – важный навык, который в виду частого использования индивидуальных средств связи с каждым годом требует все большего внимания.

2.2.13. Школьный музей «История школы 206»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея «История школы №206» предусматривает:

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Имея долгую и славную историю, сотни выпускников, которые внесли огромный вклад в историю, литературу, науку, в целом, в развитие страны, ГБОУ СОШ 206 не может не иметь Музея истории школы. Музей обладает большой и важной документальной базой, множеством артефактов, которые не могут не использоваться в воспитательном процессе. Вклад Музея в формирование гражданина и патриота страны огромен.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
-------------------	--------------------	------------

Просветительская	-Создание новых экспозиций -Проведение экскурсий -Конкурсы школьных экскурсоводов школьного, районного и городского уровней	Просветительская деятельность музея направлена просвещение школьников, знание прошлого, понимания настоящего. Включает в себя: оформление альбомов, папок-раскладушек, экспозиций по определённым темам, обновление старых разделов экспозиций, оформление школы к общешкольным праздникам и знаменательным датам, оформление выставок. Подготовку и проведение экскурсий силами школьных экскурсоводов.
Социальное взаимодействие	Поддержание связей, проведение совместных мероприятий (встречи, семинары, конференции) Районные и городские конкурсы.	Социальное взаимодействие включает в себя: сетевое взаимодействие по линии школьных музеев, ГДТЮ, комитета по культуре города, исторических, гражданско-патриотических фондов (проведение встреч, участие в конкурсах и конференциях, проведение городских экскурсий, участие в Дне Д) Школьный Актив музея помогает учителю и ребятам в подборе необходимого материала для Тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.
Исследовательско-поисковая	Сбор, анализ исторического материала. Изучение способов хранения информации. Поиск новых материалов. Работа с архивами.	Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах творческой, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно-исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др. результатом становится участие в конференциях и конкурсах районного и городского уровня. Пополнение фондов музея
Профориентационная	Встречи, семинары, экскурсии, выставки	Встречи с выпускниками разных лет, временные экспозиции позволяют раскрыть потенциал многих профессий. Цикл бесед о музейной работе дает возможность понять особенности этой профессии. Через поисковую и архивную деятельность развиваются навыки

		научно-исследовательской работы, которые важны в любой профессии.
--	--	---

Школьный музей берет на себя «летописную функцию», чем целенаправленно не занимается практически ни одно государственное учреждение. Создавая летопись школы, школьный музей ликвидирует «белые пятна» в ее истории.

2.2.14. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. Организационный

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ СОШ №206, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- программа развития ГБОУ СОШ №206;
- годовой план работы ГБОУ СОШ №206 на 2023-2024 учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №206

3.2. Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Пед стаж	Стаж в данном учреждении	Категория
	Арефьева Мария Игоревна	07.09.1972	5 лет	1 год	
	Бабушкин Денис Дмитриевич	13.02.1999	1 год	1 год	
	Бармина Татьяна Георгиевна	02.02.1948	31 лет	31 лет	
	Белоусова Елена Владимировна	26.04.1969	31 лет	23 года	Высшая категория
	Бондарева Любовь Владимировна	02.02.1984	3 года	1 год	Первая категория
	Вербицкая Людмила Адамовна	04.09.1955	9 лет	9 лет	Первая категория
	Громова Светлана Маратовна	02.06.1975	23 года	4 года	
	Дворникова Светлана Владимировна	07.09.1961	43 года	31 лет	Первая категория
	Дмитриева Анна Владимировна	06.05.1970	30 лет	4 года	Первая категория
	Дронова Наталья Юрьевна	09.07.1959	37 лет	25 лет	Первая категория
	Жажина Наталья Владимировна	29.06.1975	25 года	17 лет	Высшая категория
	Жуковская Елизавета Ильинична	22.07.1998	3 года	3 года	
	Захарова Ангелина Николаевна	06.05.1998	3 года	3 года	
	Злыднева Анастасия Андреевна	04.01.1996	4 года	1 год	Первая категория
	Киселева Надежда Александровна	13.01.1971	15 лет	5 года	Первая категория
	Ковальская Елена Андреевна	23.08.1996	3 года	3 года	Первая категория
	Кочурова Анна	03.01.1982	10 лет	4 года	Первая категория
	Кошаева Ольга Геннадьевна	14.09.1988	12 лет	5 года	Первая категория
	Криворучко Екатерина Анатольевна	27.07.1994	5 лет	4 года	
	Криворучко Юлия Анатольевна	01.10.1997	1 год	1 год	
	Крутова Ирина Алексеевна	04.11.1958	38 лет	34 года	Первая категория

	Кулинковская Виктория Юрьевна	04.11.1982	15 лет	11 лет	
	Лескова Алена Дмитриевна	01.05.1998	4 года	1 год	
	Литвина Валентина Рафаиловна	28.05.1993	9 лет	7 лет	
	Некрасова Валерия Викторовна	15.06.1993	7 лет	4 года	Высшая категория
	Николаев Игорь Викторович	17.09.1958	40 лет	34 года	Первая категория
	Привалова Марина Владиславовна	31.08.1963	39 лет	39 лет	
	Пыхтина Ирина Николаевна	03.02.1964	34 года	13 лет	Первая категория
	Рудяшко Анастасия Александровна	20.01.1989	4 года	1 год	Первая категория
	Рыбакова Екатерина Владимировна	17.10.1989	11 лет	1 год	
	Рыбина Кристина Александровна	27.01.1990	6 лет	6 лет	Первая категория
	Рыкова Валентина Васильевна	22.04.1980	20 лет	20 лет	
	Севостьянов Михаил Александрович	03.10.1977	8 лет	6 лет	Первая категория
	Скрипкина Полина Борисовна	04.11.1979	10 лет	7 лет	Первая категория
	Смирнова Елена Александровна	21.04.1961	44 года	44 года	Первая категория
	Стафеева Наталья Евгеньевна	06.12.1976	27 лет	21 лет	Первая категория
	Черемонова Надежда Валентиновна	15.08.1977	26 лет	21 лет	
	Шмидт Мария Александровна	14.03.1992	6 лет	2 года	Первая категория

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Образовательная программа, адаптированная с учетом индивидуальных потребностей для детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС, является частью успешной педагогической стратегии, способствующей оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе -одно из приоритетных направлений методической работы ГБОУ СОШ №206. Разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Разработка программы позволяет школьникам:

- 1) освоить программный минимум в достаточном объеме;
- 2) создать предпосылки для формирования в ГБОУ СОШ №206 безбарьерной учебно-воспитательной среды;
- 3) гарантировать психологический комфорт для всех участников образовательных отношений;
- 4) обеспечить исполнение конституционного права на получение образования;
- 5) осуществить принцип организации обучения с привлечением педагога-психолога, социального педагога, логопеда, медицинских работников.

Предоставление права на образование школьников с особыми образовательными потребностями призвано обеспечить равные для всех возможности доступа к получению образования, толерантного взаимодействия детей с ОВЗ с нормативно здоровым окружением, организацию здоровых условий для включения в образовательную среду.

Цель программы: преодоление несоответствия между процессом обучения учащегося с ОВЗ и его реальными возможностями с учетом структуры нарушений, познавательных возможностей и потребностей

Задачи:

1. Установить положительное эмоциональное взаимодействие детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ СОШ №206;
2. Сформировать доброжелательные отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Построить и вести воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. Обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи обучающихся; содействовать повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту, физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание условий совместного воспитания обучающихся с родителями (законными представителями), совместных форм работы учителей-предметников, педагогов-психологов, логопеда, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся ГБОУ СОШ №206 с особыми образовательными потребностями.

Условия для развития обучающихся:

- разработка АООП по предметным областям с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе. Создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование отношений сотрудничества и принятия. Формирование положительной учебной мотивации.
- применение вариативных технологий обучения, отвечающих задачам развития всех детей;
- осознание необходимости адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов.

Специфика методов и приемов, применяемых на уроке в ГБОУ СОШ №206 в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ по ФГОС:

1. Словесные. Объяснение материала не более 5 минут, сопровождающееся выделением главной информации интонационно, графически, иллюстрационно; беседа как метод имеет темп ниже, чем рассказ, содержит вопросы на сравнение предметов и уточнение словарного запаса, способствование формированию грамотной связной речи.

2. Наглядные. При разъяснении программного содержания используется показ, демонстрация, мультимедийная презентация, видеофильмы.

3. Практические. Изучаемый материал связывается с практической деятельностью и личным опытом обучающегося, учебные действия направляются на выработку навыков осознанности действий, разрешается фиксация этапов работы, используются тесты с выбором правильного ответа и сенсорно обогащенные материалы.

ГБОУ СОШ №206 создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ, выявления развития способностей через систему секций, организацию общественно-полезной деятельности, с использованием возможностей организаций дополнительного образования, учета особых образовательных потребностей- общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп, расширения социального опыта и социальных контактов, в том числе со сверстниками, не имеющих ограничений здоровья; участия родителей и педагогов в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри ГБОУ СОШ №206, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении здоровья, в вовлечении семей в образовательную деятельность школы; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, спецификой деятельности ГБОУ СОШ №206; использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализаций в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностей субъекта РФ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в ГБОУ СОШ №206 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Соревнования. Существенной особенностью является наличие в них борьбы и сотрудничества. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально реализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс. Один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся, способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса, позволяет выявить кругозор. Формируются качества личности. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка. Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка. Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почетных гостей грамот лучшим ученикам школы. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие.

В ГБОУ СОШ №206 применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарность за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному

делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

• Церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки)

• Представительство в органах ученического, молодежного, общественного самоуправления школьного и муниципального

• Ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации проектов

• Размещение информации о достижениях в школьных, местных и районных СМИ

• Направление в областные и детские лагеря и профильные смены

• Право представлять школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах

В ГБОУ СОШ №206 имеется доска почёта, в том числе и в информационной образовательной среде. Размещение заметок о достижениях обучающихся на официальном школьном сайте, на странице школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте».

3.3. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

3.3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советником по воспитанию, Советом Школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Решение
----------------------------	-------------------	----------------------------	----------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. Портфолио обучающегося	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному; Высокий уровень обучающихся требующих индивидуального образовательного маршрута	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания
Воспитательная деятельность классных руководителей	Портфолио классного руководителя Самоанализ классного руководителя. Ежегодный самоанализ специалистов воспитательной службы	Незаинтересованность классных руководителей в профессиональном саморазвитии	Внедрение рейтинговой системы

3.3.3. Ожидаемый результат

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

<p><u>Черты личности младшего школьника</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; обладает чувством собственного достоинства; следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
<p><u>Черты личности выпускника образовательного учреждения</u></p>	<p>владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; - уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и

	вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся будет способствовать качественному улучшению воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- обучающиеся будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг; гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

Осуществление Программы обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	Первый учебный день недели	Зам.директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения «Признание»	1-11 классы	20 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
Церемония вручения аттестатов	9, 11 класс	24 июня	Директор, зам.директор УВР / ВР, классные руководители
Благотворительные проекты			
Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11 классы	ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Крышечки ДоброТЫ»	1 – 11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Сбор батареек «Сдай батарейки – спаси ёжика»	1 – 11 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	5-11 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акции			
Рейд-акция «Внешний вид школьника»	1-11 классы	октябрь, декабрь, февраль, апрель	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Рейд-акция «Дневник – первый документ школьника»	1-11 классы	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. Директора по УВР, зам. директора по ВР
Рейд-акция «Внимание! Сменка!»	1-11 класс	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Тематические акции			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 класс	3 сентября	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день	1-11	8 сентября	Зам.директора по ВР,

распространения грамотности	классы		классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 – 11 классы	1 октября	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День защиты животных	1 – 11 классы	4 октября	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День отца в России	1-11 классы	23 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой
День народного единства	1-11 класс	4 ноября	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-11 классы	8 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День матери в России	1-11 классы	27 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	30 ноября	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	5 декабря	Зам.директора по ВР
День Героев Отечества	1-11 класс	9 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	Зам.директора по ВР
День российского студенчества	9-11 классы	25 января	Зам.директора по ВР, профориентолог
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	8-11 классы	2 февраля	Зам. директора по ВР, председатель ШМО истории и обществознания
День российской науки	1-11 класс	8 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день книгодарения	1-11 классы	14 февраля	Зам.директора по ВР,

			зав.библиотекой
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 класс	15 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	Зам.директора по ВР, председатель ШМО русского языка и литературы
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 класс	18 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	1-11 классы	27 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник весны и труда	1-11 классы	1 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11 классы	19 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД, председатель ШМО русского языка и литературы
День защиты детей	1-11 классы	1 июня	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День русского языка	5-11 классы	6 июня	Зам.директора по ВР, председатель ШМО русского языка и литературы
День России	1-11 классы	12 июня	Зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	8-11 классы	22 июня	Зам.директора по ВР, председатель ШМО истории и обществознания
День молодежи	9-11 классы	27 июня	Зам.директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-11 классы	8 июля	классные руководители
День физкультурника	1-11 классы	12 августа	Учителя физ.культуры, классные

			руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-11 класс	22 августа	Зам.директора по ВР, классные руководители
День российского кино	5-11 классы	27 августа	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День учителя	1-11 классы	5 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководители ОДОД
День рождения школы	1-11 классы	14 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Новогодняя елка	1-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста	1-11 классы	27 января	Зам.директора по ВР, зав.школьного музея
День Защитника Отечества	1-11 классы	22 февраля	Руководители ОДОД, классные руководители
Международный женский день	1-11 классы	7 марта	Руководители ОДОД, классные руководители
Масленица	1-11 классы	11-17 марта	Руководители ОДОД, классные руководители
День космонавтики	1-11 классы	12 апреля	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День Победы	1-11 классы	9 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	9, 11 классы	май	Руководители ОДОД
Вручение аттестатов	9, 11 классы	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11 классы	3 сентября	классные руководители

Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-11 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-11 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-11 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	1-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11 классы	27 января	классные руководители
День российской науки	1-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные

	классы		руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности, Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-11 классы	сентябрь, ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры
Месячник пожарной безопасности	1-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Месячник здорового образа жизни	1-11 классы	Октябрь, апрель	Учителя физ.культуры, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей	1-11 классы	октябрь	зам. директора по ВР, руководители ОДОД
Тематическая неделя «С днем рождения, Школа»	1-11 классы	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, зав.школьным музеем
Месячник правовых знаний	1-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11 классы	февраль, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Месячник здорового образа жизни	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель биологии, учитель физической культуры

Месячник благоустройства	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы	1-11 классы	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Концерты			
Торжественная линейка «День знаний»	1-11 классы	сентябрь	руководители ОДОД
Концерт к дню учителя	1-11 классы	октябрь	руководители ОДОД, классные руководители
Концерт «Страна Школярия»: посвящение в Орлята	1 – 4 классы	октябрь	ШМО начальных классов
Концерт «Новогодние приключения»	1-11 классы	декабрь	руководители ОДОД, классные руководители
Концерт «Завтра была война»	1-11 классы	январь	руководители ОДОД, классные руководители
Концерт «Прощание с Букварем»	1 класс	апрель	ШМО Начальной школы
Концерт к 9 мая	1-11 классы	май	руководители ОДОД, классные руководители
Концерт “Последний звонок”	9, 11 классы	май	Руководитель ОДОД, классные руководители
Конкурсы, выставки			
Творческий фестиваль «Мир вокруг меня» - тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно- прикладного творчества	1-4 классы	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя ИЗО, классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	1-4 классы	сентябрь-октябрь	классные руководители
Выставка стенгазет «Папа может»	1-4 классы	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Внутриклассный этап литературного конкурса «Живая классика»	5 -11 классы	ноябрь	председатель ШМО русского языка и литературы
Выставка рисунков «Мама лучшая моя»	1-4 классы	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-11 классы	декабрь	руководители ОДОД, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к	1-11 классы	декабрь	руководители ОДОД, классные

Новому году			руководители
Выставка - Создание новогодней елки «Вторая жизнь ненужных вещей».	1-4 классы	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс «День детских изобретений»	3, 6, 10 классы	январь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники
Школьный этап литературного конкурса «Живая классика»	5 -11 классы	февраль	председатель ШМО русского языка и литературы
Конкурс «Самый классный класс»	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР
Спортивные соревнования, походы			
Фестиваль ГТО	1-11 классы	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Дни здорового образа жизни	1-11 классы	Сентябрь, декабрь, апрель	учителя предметники
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1,5 классы	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-11 классы	сентябрь	социальные педагоги, классные руководители
Согласование с классными руководителями списка обучающихся, поставленных на различные виды учета	1-11 классы	сентябрь	социальные педагоги, классные руководители
Работа с государственными символами России	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11 классы	в течение года	классные руководители

Родительские собрания	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (Орлята России, РДДМ «Движение Первых», Большая перемена).	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Организация встреч с сотрудниками ПДН, пожарной части, мед.работниками с целью профилактики правонарушений и вредных привычек	1-11 классы	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Сферум)	1-11 классы	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно плану внеурочной деятельности)			
Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Организация участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах	1-11 класс	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			
Проектная деятельность, наставничество	1-11 классы	ноябрь, март	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Неделя английского языка	2-11 классы	ноябрь	Председатель ШМО английского языка
Неделя истории и обществознания	1-11 классы	декабрь	Председатель ШМО истории и обществознания, классные руководители
Неделя естественных наук (математика, информатика, физика, химия)	1-11 класс	январь	председатель ШМО естественных наук, классные руководители
Неделя русского языка и литературы	1-11 класс	февраль	Председатель ШМО русского

			языка и литературы
Неделя Науки	1-11 классы	февраль-март	зам. директора по ВР, учителя технологии
Неделя естественных наук (биология, география, астрономия)	5-11 класс	апрель	Председатель ШМО естественных наук
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-11 классы	конец уч. года	классные руководители
По классам выборы командиров и ответственных за сектора. Делегирование ответственных в Школьное Содружество (Младшая Лига и Совет Старшеклассников)	5-11 классы	1-09.09.2023	зам. директора по ВР, классные руководители
Сбор Школьного Содружества. Решение организационных вопросов. Знакомство с планом работы.	5-11 классы	09.09.2023	зам. директора по ВР
Сбор Школьного Содружества. Выборы Президента ШС. Деление на сектора по направлениям работы: -Малый Совет (совет старост) -Учебный комитет -Трудовой комитет - Спортивный комитет -Культ-массовый комитет -Пресс-центр Выборы ответственных.	5-11 классы	16.09.2023	зам. директора по ВР
Сбор совета командиров «Мозговой штурм»: создание органов ученического самоуправления в начальной школе Сбор творческого актива: обсуждение подготовки к празднованию день Учителя и Декады Петровского коммерческого училища.	5-11 классы	23.09.2023	зам. директора по ВР

Старт Акции «Внимание:Сменка» Акция «Внешний вид»	5-11 классы	19.09.2023	зам. директора по ВР
Сборы творческого актива Сборы спортивного сектора (об организации межклассных спортивных соревнований)	5-11 классы	26.09.-04.10.2023	зам. директора по ВР
Праздничный концерт. «С Днем Учителя» День Дублера	5-11 классы	05.10.2023	зам. директора по ВР, педагоги- предметник
Участие в месячнике школьных библиотек. Проверка школьных учебников. Участие в проведении просветительских мероприятий библиотеки.	5-11 классы	Октябрь Далее раз в четверть	зам. директора по ВР Библиотекарь
Старт Акции: Порядок и уют (лучший классный кабинет)	5-11 классы	октябрь Далее раз в четверть	зам. директора по ВР
Старт Акции:Проверка дневников и внешнего вида	5-11 классы	октябрь Далее раз в четверть	зам. директора по ВР
Встречи творческого актива. Обсуждение и подготовка к Новому году. Постановка школьного спектакля для маленьких.	5-11 классы	Ноябрь- декабрь	зам. директора по ВР
Совет командиров Творческий актив Спортивный сектор	5-11 классы	февраль	зам. директора по ВР
Творческий актив. Подготовка и проведение Книжкиной недели для младших школьников	5-11 классы	март	зам. директора по ВР
Встреча спортивного сектора О проведении всероссийского Дня Здоровья.	5-11 классы	апрель	зам. директора по ВР
Встреча школьного Содружества. Обсуждаем события, акции ко Дню Победы	5- 11 классы	апрель	зам. директора по ВР
Сбор Совета Содружества. Разговор по душам: как прошел год. Строим планы на будущее	5-11 классы	май	зам. директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации	1-11 классы	в течение года	классные руководители

встречи с профессионалами, представителями, руководителями			
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	6-11 классы	в течение года	профориентолог
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-11 классы	в течение года	профориентолог
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1-11 классы	в течение года	профориентолог
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 1-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	1-11 классы	в течение года	профориентолог
Проведение диагностики по профориентации	1-11 классы	по требованию	педагоги-психологи
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-11 классы	в течение года	классные руководители

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-11 классы	по требованию	педагоги-психологи
Участие в городском фестивале «Вызов Политеха»	9- 11 классы	Февраль	профориентолог
Участие в городском фестивале- конкурсе StartUp Junior	5-9 классы	По графику	профориентолог
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11 классы	2 раза в год	Администрация
Классные родительские собрания	1-11 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Дни открытых дверей (по графику)	1-11 классы	1 раз в год	Администрация
Информационное оповещение через официальную страницу школы в ВКонтакте	1-11 классы	по необходимости	Зам.директора по ВР
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 классы	по необходимости	социальные педагоги, классные руководители
Выборы классных родительских комитетов, делегирование представителя в школьный родительский комитет	1-11 классы	сентябрь	Администрация, Классные руководители
Заседания школьного родительского комитета по графику	1-11 классы	В течение года	Администрация, Классные руководители
Прием родителей (по предварительной записи на сайте школы)	1-11 классы	В течение года, По вторникам	Администрация
Консультирование родителей психологом и социальным педагогом по возникающим вопросам (по предварительной	1-11 классы	по необходимости	педагог-психолог, социальный педагог
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11 классы	по плану	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	в течение года	руководители ОДОД, классные руководители
Оформление временных выставок художественного творчества школьников	1-11 классы	в течение года	руководители ОДОД, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 классы	в течение года	руководители ОДОД, классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11 классы	Сентябрь , Октябрь , Апрель, май	Зам.директора по ВР
Месяц школьных библиотек	1-11 классы	октябрь	Зам. Директора по ВР, зав.библиотекой
Акция помощи приюту животных «День добра»	1-11 классы	Ноябрь, март	Классные руководители
Акция «БабушкиНа Радость» Сбор новогодних подарков для дедушек и бабушек дома престарелых	1-11 классы	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Новогодний спектакль для самых маленьких	1-11 классы	19-24.12.2023	Руководители ОДОД
Акция «Звонок ветерану»	1-11 классы	февраль, май	зав.школьного музея
Акция «Открытка ветерану»	1-11 классы	Февраль, май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция «Подари другу книгу»	1-11 классы	февраль	Зам. Директора по ВР, зав.библиотекой, Классные руководители
Акция «БабушкиНа радость» Подарки для дома престарелых	5-9 классы	Февраль-март	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Участие в неделе добровольного служения молодежи городу «Весенняя неделя добра»	5-9 классы	Апрель	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция «Сохраним планету в чистоте!» Беседы, флэшмобы о пользе рециклинга, раздельного сбора мусора	1-11 классы	20.04.2024	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, преподаватель технологии
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Заседания и работа Совета по профилактике (по отдельному плану)	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Заседания и работа службы медиации (по отдельному плану)	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Индивидуальное консультирование родителей специалистами службы социально-педагогического сопровождения по вопросам учебы, поведения и становления личности обучающихся	1-11 классы	В течение года	Психолог Социальный педагог
Школьные родительские собрания, в повестке которых регулярно рассматриваются вопросы безопасного поведения обучающихся, правовые вопросы (в частности соблюдение ФЗ-54), вопросы недопустимости употребления алкоголя, табака и ПАВ	1-11 классы	В течение года	Администрация
Участие представителей родительской общественности школы в тематических родительских собраниях ППМС-центра «Развитие»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Регулярное освещение вопросов по профилактике девиантного поведения на сайте школы и страницах соцсетей в группе «Школьное Содружество»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Тематические классные часы «Правонарушения и ответственность за них»	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Тематические классные часы, уроки обществознания на знание статей АК и УК (в том числе на знание статей ФЗ-54)	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Тематические классные часы «Действия в условиях ЧС»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Тематические классные часы, беседы по профилактике употребления ПАВ, формированию привычек здорового образа жизни	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Встречи обучающихся с представителями прокуратуры, инспектором ОВД, педагогами ППМС-центра «Развитие», специалистами центра «СПИД-инфо»	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразии культурных традиций», «Все мы разные, но	1-11 классы	в течение года	классные руководители

мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.			
День межкультурного диалога	1-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-11 классы	ноябрь	классные руководители, руководители ОДОД
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1-11 классы	в течение года	классные руководители, руководители ОДОД
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	1-11 классы	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	1-11 классы	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	6-11 классы	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-11 классы	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-11 классы	в течение года	Заведующий школьным музеем, классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры
Модуль «Краеведение и туризм»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-11 классы	в течение года	классные руководители

Экскурсии по городу	1-11 классы	в течение года	классные руководители
День Здоровья	5- 11 классы	сентябрь	классные руководители
Экскурсионные поездки «Познание мира через культуру!»	5-11 5классы	в течение года	классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	1-11 классы	сентябрь	Заведующий школьным музеем
Работа Совета музея, краеведческого кружка	1-11 классы	сентябрь	Заведующий школьным музеем
Краеведческие игры и викторины	1-11 классы	сентябрь	Заведующий школьным музеем
Музейные уроки с элементами игры	1-11 классы	сентябрь	зав. школьным музеем, учителя- предметники
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	1-11 классы	январь	Заведующий школьным музеем
Всемирный день музеев	1-11 классы	май	Заведующий школьным музеем
Отчет о работе музея за год	1-11 классы	май	Заведующий школьным музеем
Модуль «Социальное партнерство»			
ООО «ЭКОсмарт»	1-11 классы	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР
БФ «Брошенный ангел»	1-11 классы	Октябрь, январь, май	Зам.директора по ВР
БФ «Сундук храбрости»	1-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР
БФ «Крышечки ДоброТЫ»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
ДДТ «Фонтанка -32»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
ДДТ «Преображенский»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
ЦВР Центрального района	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
ППМС-Центр «Развитие»	1-11 классы	В течение года	Социальный педагог
Центр «Контакт»	8-11 классы	В течение года	Социальный педагог
ВоенМех	6-11 классы	В течение года	Профориентолог

Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

<u>Сентябрь</u>	<u>Октябрь</u>	<u>Ноябрь</u>
1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом .	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий .	4 ноября: День народного единства .
<u>Декабрь</u>	<u>Январь</u>	<u>Февраль</u>
3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя	1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда .	2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества .
<u>Март</u>	<u>Апрель</u>	<u>Май</u>
8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	12 апреля: День космонавтики .	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры .
<u>Июнь</u>	<u>Июль</u>	<u>Август</u>
1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи .	8 июля: День семьи, любви и верности .	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России .

Приложение 3. Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.

В течение года

Наименование мероприятия	Ссылка на положение	Организация
Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	https://ruy.ru/projects/my-vmeste/	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
Проект по развитию и поддержке детского творчества «Всероссийская Юниор- Лига КВН»	http://juniorkvn.com/	«Всероссийская Юниор- Лига КВН»
Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	https://ruy.ru/projects/patriot-i-grazhdanin/	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
Всероссийский проект «Лига вожатых»	https://вожатый.рф/	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско- юношеский центр»
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	https://рдш.рф/competition/	Минпросвещения России; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок»

Всероссийский проект «КиноДвиж»	https://рдш.рф/competition/	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»	https://рдш.рф/competition/	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	https://рдш.рф/competition/	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
Всероссийский проект «РобоДРОН»	https://рдш.рф/competition/	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
Всероссийский проект «Школьная классика»	https://рдш.рф/competition/	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
Всероссийский проект «Я познаю Россию»	https://рдш.рф/competition/	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	https://yunarmy.ru/upload/iblock/ba8/Polozhenie-o-Vserossiyskoy-voenno_sportivnoy-igre-Pobeda-na-2021_2024-gody.pdf	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»
Бизнес-игра «Начинающий фермер»	https://rasm.su/projects/samorealizatsiyamolodezhi/mezhdunarodnaya-biznes-igranachinayushchiy-fermer/	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи»
Всероссийские открытые онлайн-уроки	https://трансляции.институтвоспитания.рф/	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Всероссийский конкурс «Большая перемена»	https://bolshayaperemena.online/	Автономная некоммерческая организация «Большая перемена»; Автономная некоммерческая организация «Россия — страна возможностей»; ФГБУ «Роспатриотцентр»; Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/	Минпросвещения России; ООД «Поисковое движение России»; ФГБОУ ВО «МПГУ»
Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием	https://cordis.fondsci.ru/	Фонд социально-культурных инициатив
Федеральный просветительский марафон	https://www.znaniarussia.ru/	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»
Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	https://www.znaniarussia.ru/	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»

Сентябрь

Наименование мероприятия	Ссылка на положение	Организация
Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	https://рдш.рф/competition/	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	https://xn--90adear.xn--plai/ https://edu.gov.ru/	Госавтоинспекция МВД РФ, Минпросвещения России

Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	https://диктантпобеды.рф/	Всероссийская политическая партия «Единая Россия», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
--	---	--

Октябрь

Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха»	https://www.ruy.ru/	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
Историческая интеллектуальная игра	https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/5NA_xzD994Ai-A	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года — 2022»	https://ruy.ru/	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	https://edu.gov.ru/	Минпросвещения России

Ноябрь

Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия»	https://moyastrana.ru	Автономная некоммерческая организация «Россия — страна возможностей», Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр развития и сопровождения образовательных и социально-экономических проектов «Моя страна»
--	---	---

Декабрь

Акция «Улица Героев»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/folders/1H3WbuU1bmawpJ0eooy2RNIW7_SWtioAI	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
-----------------------------	--	--

Январь

Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	https://рдш.рф/competition/ https://vk.com/letodobra	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношески центр», Общероссийская общественно-государстве детско-юношеская организация «Российско движение школьников»
--	--	---

Февраль

Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ»	http://rdshlab.tilda.ws/	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/wYr5UQqD07m44g	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»	https://институтвоспитания.рф/documents/docs	Минпросвещения России

Март

Всероссийская акция «Звёзды Героев»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1-S7_IgWVx_28vCkpSLEBrWv2j-fyYkji	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Международная акция «Сад памяти»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/	АНО «Сад Памяти», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Фонд памяти полководцев Победы

Апрель

I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	https://ruy.ru/	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
Международная акция «Георгиевская ленточка»	https://disk.yandex.ru/d/S9G_OPe_QMcgow https://волонтерыпобеды.рф/	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Акция «Международный субботник»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQDP_IHu3ZW9sw	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»

Май

Всероссийский фестиваль студенческого спорта «АССК.ФЕСТ»	https://minobrnauki.gov.ru/ https://ssca.ru/o-nas/	Общероссийская молодёжная общественная организация «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», Минобрнауки России
---	--	--

Июнь

Международная акция «Огненные картины войны»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/9DuAA4Rom7nokA	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Международная акция «Свеча памяти»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/yLK3F0CyK8pahQ	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»