

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 206
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой
подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 206 ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2023.08.31 17:36:34 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 206
Центрального района Санкт-Петербурга
Приказ № 80 от 31.08.2023
«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023
с учетом мнения обучающихся,
родителей (законных представителей)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

I. Целевой раздел ООП НОО	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	9
II. Содержательный раздел	16
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов	16
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	17
2.3. Рабочая программа воспитания	28
2.3.1. Пояснительная записка	28
2.3.2. Целевой раздел	29
2.3.3. Содержательный раздел	32
Модуль «Основные школьные дела»	34
Модуль «Классное руководство»	36
Модуль «Внеурочная деятельность»	39
Модуль «Урочная деятельность»	41
Модуль «Самоуправление»	42
Модуль «Профорентация»	44
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	46
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	47
Модуль «Детские общественные объединения «	49
Модуль « Школьные и социальные медиа»	49
Модуль «Школьные и социальные медиа»	50
Модуль «Внешкольные мероприятия»	51
Модуль «Школьный музей «История школы 206»»	52
Модуль «Социальное партнерство»	54
2.3.4. Организационный раздел	54
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	60
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	61
Ожидаемый результат	62
III. Организационный раздел	63
3.1. Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ №206	63
3.1.1. Пояснительная записка	63
3.1.2. Учебный план начального общего образования	65
3.1.3. Организация внеурочной деятельности	67
3.2. Календарный учебный график ГБОУ СОШ №206	67

3.3. План внеурочной деятельности	69
3.4. Календарный план воспитательной работы	79
<i>Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.</i>	<i>96</i>
3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО	97
3.5.1. Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО	97
3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП НОО	97
3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО	99
3.5.4. Учебно-методические условия реализации ООП НОО	99
3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают	100
3.5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО	101
3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО	101

І. Целевой раздел ООП НОО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №206 является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение

объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

- обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ГБОУ СОШ №206 совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности;
- постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.

Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП НОО - четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты при изучении русского языка, литературного чтения и окружающего мира полностью соответствуют Федеральной образовательной. По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО. Содержание и планируемые результаты разработанных ГБОУ СОШ №206 программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФООП НОО.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Освоение обучающимися ООП НОО направлено на достижение личностных результатов, включающих:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Освоение обучающимися ООП НОО направлено на достижение метапредметных результатов, включающих:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в котором определены элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП НОО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне общего образования (далее - предметные результаты).

Освоение обучающимися ООП НОО направлено на достижение предметных результатов, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметны результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметны результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей содержательного раздела ООП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ГБОУ СОШ №206 соответствует требованиям ФГОС НОО, что выражается в следующем:

Система оценки отражает содержание и критерии оценки, а также формы представления результатов оценочной деятельности.

Система оценки ориентирует образовательную деятельность ГБОУ СОШ №206 на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование УУД у обучающихся.

Система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, что позволяет осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

Содержанием оценки метапредметных результатов является совокупность способов действий,

которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

Содержанием оценки предметных результатов является система предметных знаний и система предметных действий.

Система оценки предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся, в том числе посредством мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний обучающихся.

Система оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СОШ №206 и служит основой при разработке образовательной организацией следующих локальных актов

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ №206, утвержденным приказом директора ГБОУ СОШ № от 21.06.2023 № 62

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора ГБОУ СОШ №206 от 21.06.2023 №62 .

- Положение о нормах оценивания, утверждённым приказом директора ГБОУ СОШ №206 от 31.08.2023 №81

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- Входной контроль;

- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;

Данные процедуры используются при проведении внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В целях обеспечения объективности проводимых в ГБОУ СОШ №206 оценочных мероприятий по инициативе членов администрации может осуществляться административный контроль. Порядок проведения данной процедуры установлен Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, утверждённым Приказом директора ГБОУ СОШ №206 от 31.08.2023 №81

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).
- итоговую аттестацию. (ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах организации:

- Положении о ВСОКО ГБОУ СОШ №, утвержденном приказом ГБОУ СОШ № от 21.06.2023 № 21.;

- Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ СОШ №, утвержденном приказом ГБОУ СОШ №206 от 21.06.2023 №21;

- Положении о нормах оценивания в ГБОУ СОШ №, утвержденном приказом директора ГБОУ СОШ №206 от 31.08.2023 №81;

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях

управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №206 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией ГБОУ СОШ №206 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В зависимости от целей проведения мониторинга для обучающихся может быть разработана как отдельная работа по оценке метапредметных результатов, так и отдельные задания в рамках других оценочных процедур.

Содержание формат работы, а также периодичность, сроки, ответственные лица и форма представления результатов устанавливаются решением методического объединения в начале каждого учебного года и отражаются в плане реализации ВСОКО.

Результаты оформляются аналитическими справками и обсуждаются на заседании методического объединения.

Оценка метапредметных результатов в рамках текущего контроля проводится учителем-предметником непосредственно во время занятия.

Оценка метапредметных результатов в рамках промежуточной и/или итоговой аттестации как отдельной процедуры проводится администрацией. Оценка метапредметных результатов в рамках стартовой диагностики проводится администрацией в первой четверти 1 класса. Это комплексная работа, задания которой оценивают предметные и метапредметные результаты по нескольким предметам.

Оценка метапредметных результатов в рамках административного контроля проводится администрацией. Данный вид контроля не является обязательным для ежегодного контроля. Он проводится при необходимости как вид управленческого решения по итогам анализа работ за предыдущий учебный год.

Все контрольно-измерительные материалы для работ по оценке метапредметных результатов разрабатываются учителем-предметником в соответствии с требованиями Положения о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов в ГБОУ СОШ №206, утвержденным приказом директора ГБОУ СОШ №206 от 21.06.2023 №21

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ГБОУ СОШ №206. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в КИМах по предмету, разработанных МО учителей и в Положении о нормах оценивания по учебным предметам, утверждённым приказом директора ГБОУ СОШ №206 от..... №....

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Входной контроль - это определение уровня освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана за прошедший учебный год.

Входной контроль проводится учителем предметником в начале учебного года на второй - третьей неделе. Целью входного контроля является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный год. Задачами входного контроля являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению
- выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Входной контроль осуществляется в течение первой - третьей недель учебного года в сроки, утвержденные приказом директором школы.

При организации и проведении входного контроля во 2-4 классах учителем-предметником используются контрольно-измерительные материалы итоговой контрольной работы по предмету, проведённой в конце прошедшего учебного года.

Отметки, полученные учащимися по итогам выполнения входной работы, выставляются учителями-предметниками в классный журнал и доводятся до сведения учащихся.

На основании анализа результатов входного контроля учителя-предметники выявляют проблемы качества освоения образовательной программы по предмету; намечают пути их устранения в рамках повторения и систематизации изученного.

Руководители методических объединений обобщают результаты входного контроля по предметам в соответствии с направлением деятельности, проводят заседания методических объединений с целью обсуждения способов коррекции выявленных проблем в изучении отдельных тем, предоставляют по итогам контроля информацию заместителю директора по

учебно-воспитательной работе.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе составляют справку по результатам контроля и в течение учебного года отслеживают результаты учащихся на основе мониторинга по учебным предметам

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП НОО ГБОУ СОШ №206 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир",

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП НОО школой использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Английский язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ»

Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ГБОУ СОШ №206 , представлены по ссылке

<https://206school.ru/rabochie-programmy-po-uchebnym-predmetam/>

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №206 представлены по ссылке: <https://206school.ru/rabochie-programmy-po-kursam-vneurochnoy-deyatelnosti-1/>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия,

связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Характеристика универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс		
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 5. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 6. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 6. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. 6. Слушать и понимать речь других.
2 класс		
1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Определять, в каких источниках можно найти	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать

<p>деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>3. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>4. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>5. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>6. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>7. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>8. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	---	---

3 класс

<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию,</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации</p>
---	--	--

<p>взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	--	--

4 класс

<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь</p>
--	---	---

ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.
 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

выполнении заданий.
 5. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
 Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщения
 6. Составлять сложный план текста.
 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций

взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир,			

	Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия		
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе» [2] представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующие функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных

действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №206 (далее – программа воспитания) основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №206 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №206 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №206:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №206:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №206 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

ГБОУ СОШ №206 располагается на набережной реки Фонтанки д.62А. Школа с богатой на события, интересной историей. В старинном здании на набережной реки Фонтанки никогда не прекращался процесс образования и воспитания.

А началось все в 1880 году, когда 1 октября (по старому стилю) было открыто Петровское коммерческое училище. После революции многие преподаватели училища продолжили работу в 29 Трудовой коммуне, которая впоследствии была преобразована в школу № 206.

В годы Блокады школа продолжала работать. Школа всегда славилась своим сильным педагогическим составом, требовательностью к успешности в учебе и особой творческой атмосферой. Неслучайно среди выпускников школы люди как творческой (Аркадий Райкин, Сергей Довлатов, Николай Тихонов, Евгений Рейн), так и научно-технической (Зельдович Я.Б., Трутнев Ю.А.) сферы деятельности (правда, Иван Ефремов сочетал и творчество писателя, и деятельность ученого).

Именно поэтому Школу №206 всегда отличала приверженность к преемственности поколений, традициям и традиционным ценностям российской школы.

Воспитательная система ГБОУ СОШ №206 включает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, социальную среду.

Воспитательная работа в школе в течение многих лет направлена на:

- Воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения. (Проектная деятельность в 1-4 классах, участие в предметных олимпиадах, участие в районных и городских исследовательских конференциях в рамках деятельности школьного музея, проведение школьных выездов, общешкольных мероприятий, проведение профориентационных занятий в рамках курса внеурочной деятельности)
- Формирование психологической культуры учащихся в процессе личностного и жизненного самоопределения. (индивидуальное и групповое социально-психолого- педагогическое сопровождение)
- Воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия (школьные тематические выезды, проведение совместных праздников, поездки, экскурсии, походы, которые в течение года проводятся как классными руководителями, так и в рамках работы кружков и секций ОДОД, органа ученического самоуправления «ШУС «Швейковичи»»).
- Социальная адаптация, социальное творчество (в рамках школы это: мероприятия- встречи, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне, годовщине полного снятия Блокады, турслет, поддержание порядка и чистоты школьной территории, трудовые десанты к Памятнику «Цветок Жизни» на Дороге Жизни, Памятному Знаку на

наб.р.Фонтанки, операция «Открытка и «Подарок ветерану» проведение мероприятий, игр, викторин, лекций и бесед «Старшие – младшим» и т.д.).

- Воспитание патриотизма и культуры наследования (в течение года школьники всех классов участвуют в проведении экскурсий в музеи города, посещения театров. Классные руководители к памятным датам Российской истории проводят классные часы, викторины и т.д. – различные по форме мероприятия. Наши школьники участвуют в районных и городских мероприятиях патриотической направленности, познают нашу Родину в экскурсионных поездках, группы ребят выезжали в Псков, Казань, Москву, Калининград, Ярославль, Севастополь и другие города Родины).
- Воспитание культуры здорового образа жизни. Учащиеся школы активно участвует в спортивных соревнованиях района. В мероприятиях спортивной направленности принимают участие ребята, занимающиеся в спортивных кружках и секциях ОДОД. В школе проводятся ежегодные осенний турслет. Команды школы ежегодно принимают участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Вопросу воспитания культуры здорового образа жизни посвящены тематические классные часы беседы, проводимые классными руководителями, преподавателями ОБЖ в течение года. В начале апреля традиционно проходит неделя, посвященная здоровому образу жизни, месячник противодействия употреблению ПАВ.

- Школьники и учителя активно осваивают электронные образовательные ресурсы. В течение учебного года это интернет-уроки в рамках проекта «Проектория», «Урок Цифры», проекты РДДМ «Большая перемена», проект «Орлята России». Учащиеся школы активно участвуют в мультимедийном проектировании, школьных, районных и городских конкурсах (все этапы конкурса «Ленинград. Война. Блокада», «Юный Экскурсовод»).

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №206 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участника до организатора);
 - в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др . направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д ., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
--------------------------	---------------------------	--------------------------------

Познавательная	-Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах познавательной деятельности	-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
Игровая	-Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, игровой деятельности	Квесты, игры «Старшие-младшим» -общешкольные игровые праздники «Масленица», Новый год и т.д.
Досугово-развлекательная	Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, художественной деятельности,	-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
Учебная	Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах учебной деятельности	-торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные праздники • фестивали; научно-практическая конференция, олимпиады;
туристско-экскурсионная спортивно-оздоровительная	Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах познавательной деятельности, спортивной деятельности, позитивной коммуникации, развитии навыков самообслуживания	-деятельность Школьного спортивного клуба -сдача норм ГТО -школьные слеты, выезды -единый экскурсионный день -Дни здоровья -походы выходного дня -муниципальные праздники с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; -конкурсы, фестивали, флешмобы, спартакиады районного и городского уровня;
Ценностно-ориентированная	Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах ценностно-	цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции

	ориентированной деятельности	<p>«Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:</p> <p>- благотворительная рождественская ярмарка</p> <p>- акции помощи приюту животных «Брошенный Ангел», приюту животных «Велес» помощь пожилым людям «Бабушкина Радость»</p> <p>- Экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Спаси ежика (сбор батареек)», «Крышечки ДоброТы»</p> <p>- участие в городской Весенней неделе добра;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проекты: «Территория библиотеки – территория мышления», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Экология города», акции «Георгиевская лента», «Блокадная лента», «Наша память», районная Акция «Красная гвоздика»
--	------------------------------	---

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Наблюдение и исследование	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.	Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
Коррекционная	-коррекция поведения ребенка	-Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить

Индивидуальное сопровождение	Работа классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся	<p>-Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи</p> <p>-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>
Организационная	<p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p>	<p>-игры и тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>-однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;</p> <p>-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>-участие класса в общешкольных делах (праздниках, концертах и т.д.)</p> <p>-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>

Консультационная	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений по поводу воспитания обучающихся, предупреждение конфликтов между педагогами и обучающимися	-проведение мини-педсоветов -подключение учителей-предметников к участию к классным делам с целью лучшего узнавания обучающихся -привлечение учителей-предметников к участию в проведении родительских собраниях
Организационно-информационная	-Работа классного руководителя с родителями/законными представителями обучающихся	-проведение родительских собраний с-регулярное информирование родителей/законных представителей об успехах и проблемах ребенка -создание и организация работы родительских комитетов -привлечение родителей к участию в проведении классных и школьных мероприятий -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
Аналитическо-прогностическая	-Построение воспитательной модели класса, встроенной в воспитательную систему школы	-ведение документации -выявление специфики и динамики развития класса -изучение, анализ состояния обучения и воспитания каждого ребенка -прогнозирование результатов воспитательной деятельности

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся необходимо рассматривать различные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Начальное общее образование

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
интеллектуальная	Олимпиады Турниры Конкурсы Проектная деятельность Квесты Интеллектуальные игры	Курсы внеурочной деятельности: «Занимательный русский язык» «Занимательная математика» «Развивайка» «Шахматная школа» «Польский с улыбкой»
социально-ориентированная	Познавательная, этическая, профилактическая беседы; Сюжетно-ролевые игры; Игры-спор; Учебные игры; Конкурсы; Тестирование; Тренинги.	Курсы внеурочной деятельности: «Мой мир» «Польский язык как иностранный» «Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная	Подвижные игры ОФП Спортивная секция	Курсы внеурочной деятельности: «Ступени здоровья» «Движение жизнь» Курсы дополнительного образования: «Подвижные игры с элементами спортивных игр» «Тхеквандо»
Творческая, игровая	Театральный кружок Танцевальная студия Кружок	Курсы внеурочной деятельности: «Театральный мир» Курсы дополнительного образования: «Ручное творчество. Бумагопластика.» Танцевальная студия "Джем-дэнс"
культурологическая	Познавательные беседы; Учебные игры Экскурсии ИЗОстудия Кружок	Курсы внеурочной деятельности: «История и культура Санкт-Петербурга» Курсы дополнительного образования: ИЗОстудия «Малые народы большой родины» «Польский фольклёр»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся необходимо рассматривать различные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Начальное общее образование:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Проблемно-ценностное общение	Беседы, Работа в парах, в группах	- Составление правил работы в паре, группе и применение этих правил при организации работы на уроке
Познавательная	использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций	-Чтение и анализ научных текстов, мотивирующих учебную познавательную деятельность. - Проведение дней и фестивалей науки <ul style="list-style-type: none">● Знакомство с детскими писателями, путешественниками, учёными, художниками и т.д. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного

		предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, <ul style="list-style-type: none"> • «Лента времени», проведение Уроков мужества
Игровая	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Игра-путешествие, викторины, квесты, ролевые игры, театральные постановки Предметные олимпиады
Спортивно-оздоровительная	Физкультминутки Оздоровительные паузы	Разработка и проведение физкультминуток, динамических пауз, подвижных перемен
Решение проектных задач	Первые шаги в проектной деятельности	Учебные проекты

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в ГБОУ СОШ №206 осуществляется следующим образом:

На уровне школы

через деятельность выборного объединения ШУС «Швейковичи», в состав которого входят представители от каждого класса (5-11) по направлениям деятельности. ШУС включает в себя: младшую Лигу (5-6 классы) и Совет Школы (7-11 классы). ШУС создавалось для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Школьная жизнь развивается:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ и проекта «Орлята России» – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов проекта «Орлята России», членом ШУС по направлениям деятельности, старост классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, ШУС;

-через организацию на принципах самоуправления жизни временных детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, организующих праздники, либо игры и т.д.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя исполнение функций в классе, либо в ШУС.

Виды деятельности	Формы деятельности	содержание
Организаторская	Совет лидеров	Возглавляет, организует, анализирует событийную школьную жизнь. Представители активно участвуют в работе Совета школы, представляют и защищают интересы школьников. Участвует в выявлении самых активных участников школьной жизни и их поощрении.
Деятельность, направленная на сохранение и укрепление школьных традиций	Совет школьного музея	Работа Совета школьного музея направлена на поддержание традиций ГБОУ СОШ №206. Организует и проводит экскурсии по школе и музею для разных возрастов, оформляет временные выставки, посвященные различным памятным датам в истории школы, города, страны, проводит исследовательскую работу, принимает участие в музейных проектах РДМ, проекта «Орлята России» (модуль «Эрудит»), районных и городских.
Учебно-познавательная	Совет старост Актив школьной библиотеки	Курирует учебное направление, активно сотрудничает с педагогами, оказывает помощь в организации рейдов по поддержанию в порядке школьных учебников, участвует в организации событий и дел познавательной направленности
Трудовая, поддержание порядка в классах и школе	Трудовой комитет ШУС	поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории. Проведение регулярных смотров кабинетов, внешнего вида школьников. Активно участвует в Акциях благотворительной помощи, Весенней неделе добра

Спортивно-оздоровительная	Тренерский штаб	Помогает и является инициатором проведения школьных спартакиад, спортивных соревнований. Чемпионат по футболу, волейболу среди классных команд. Организует туристические походы, походы выходного дня и т.д.
Творческая	Творческий актив	Является ядром школьной жизни. Организует, проводит мероприятия годового круга дел: от Праздника Первого сентября и до Последнего звонка. Готовит спектакли, в том числе для младшей школы. Выходит на участие в районных и городских творческих проектах
Медийная	Пресс-клуб	Ведет, освещает жизнь школы в стенной печати и социальных сетях. Пресс-клуб является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Такая деятельность позволяет получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Диагностическо-консультационная	-Диагностика и консультирование по вопросам профориентации; -Профориентационное онлайн-тестирование; - Индивидуальные консультации психолога	-Помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; -Помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
просветительская	-Экскурсии на профориентационные выставки, ярмарки профессий, тематические профориентационные парки, на предприятия города -Выезды в профориентационные лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; • Помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.) -Помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; -Помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я - реальное», «Я - идеальное», «Я - деятельностное» и др.)
проектная	-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение	-Организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития; -Содействие в освоении конструктивных способов самореализации ; -Вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого); -Развитие самоуважения и взаимоуважения -Помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, -Развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде -Помощь и поддержка потребностей и

		интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности
познавательная	-Конкурсы школьного, районного и городского уровней по профориентации; -Олимпиады; - Курсы внеурочной деятельности по предпрофильной подготовке в 2-4 классах; -Участие учащихся во всероссийском проекте «Урок Цифры»	-Помощь и поддержка в освоении способов целенаправленного для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.); -Освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; -Организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Клуб неравнодушных родителей», на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций:
- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство, оформление закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики.

виды деятельности	формы деятельности	содержание
оформительская	-Оформление интерьера школьных помещений; -Временные выставки и экспозиции; -Конкурсы.	-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; -Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
дизайнерская	-Учебная урочная и внеурочная деятельность; -Конкурсы; -Выставки	-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб -Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); -Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
коммуникативная	-Работа в группах	-Работа над проектами в разновозрастных группах создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; -Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми -Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных

		церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
творческая	Конкурсы; Выставки;	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы до июля 2023 года первичное отделение общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» прошло реорганизацию. Начиная с 1 сентября 2023 года на базе школы начинает действовать всероссийское объединение «Орлята России» (1-4 классы).

Правовой основой их создания является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Планируемые формы деятельности в рамках сотрудничества с проектом «Орлята России»:

Начальное общее образование

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
рекрутинговая	Игры, игры-квесты, викторины	Мероприятия, направленные на привлечение к деятельности отряда Орлята России младших школьников. В том числе, дела, направленные на стимулирование и развитие у учащихся познавательного интереса к истории и традициям родного края.
игровая	Игры интеллектуальные и подвижные, викторины	Использование игровой составляющей в работе с младшими школьниками необходимо для популяризации проекта Орлята России. Игровая деятельность тесно связана с вожатской.

Модуль « Школьные и социальные медиа»

В ГБОУ СОШ №206 функционирует школьный пресс-клуб, активно обновляется информация в социальной сети «ВКонтакте» «ГБОУ СОШ №206 Центрального района Санкт-Петербурга».

-школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-интернет-группа «ГБОУ СОШ №206 Центрального района Санкт-Петербурга» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

виды деятельности	формы деятельности	содержание
просветительно-популяризаторская	-Работа с интернет-ресурсами; <ul style="list-style-type: none"> • Стенная печать, материалы пабликов, Пресс-конференции; Дискуссии, диспуты.	-Деятельность редакционного совета старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группу в ВК и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
информационная	-Работа над настенной печатью; -Использование интернет-ресурсов; -Конкурсы;	-Интернет-группа «ГБОУ СОШ №206 Центрального района Санкт-Петербурга» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
коммуникативная	Семинары; <ul style="list-style-type: none"> • Учебные занятия; • Тренинги; • Диспуты. 	Школьники, которые решили попробовать себя в работе школьных СМИ должны уметь общаться, легко выходить на контакт, обладать высоким интеллектуальным уровнем. Все это достигается через учебные занятия, коммуникативные тренинги с преподавателем
профориентационная	<ul style="list-style-type: none"> • Интервью; • Презентации; Конкурсы	Школьная газета, паблик в контакте, в которых размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В ГБОУ СОШ №206 функционирует школьный пресс-клуб, активно обновляется информация в социальной сети «ВКонтакте» «ГБОУ СОШ №206 Центрального района Санкт-Петербурга».

-школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются

конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-интернет-группа «ГБОУ СОШ №206 Центрального района Санкт-Петербурга» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

виды деятельности	формы деятельности	содержание
просветительно-популяризаторская	-Работа с интернет-ресурсами; <ul style="list-style-type: none"> • Стенная печать, материалы пабликов, Пресс-конференции; Дискуссии, диспуты. 	-Деятельность редакционного совета старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группу в ВК и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
информационная	-Работа над настенной печатью; -Использование интернет-ресурсов; -Конкурсы;	-Интернет-группа «ГБОУ СОШ №206 Центрального района Санкт-Петербурга» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
коммуникативная	Семинары; <ul style="list-style-type: none"> • Учебные занятия; • Тренинги; • Диспуты. 	Школьники, которые решили попробовать себя в работе школьных СМИ должны уметь общаться, легко выходить на контакт, обладать высоким интеллектуальным уровнем. Все это достигается через учебные занятия, коммуникативные тренинги с преподавателем
профориентационная	<ul style="list-style-type: none"> • Интервью; • Презентации; Конкурсы	Паблик в Вконтакте, в которых размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

виды деятельности	формы деятельности	содержание
познавательная	экскурсии в музеи города, прогулки и поездки выходного дня, экскурсионные поездки, интерактивные экскурсии	В течение года каждый класс должен сформировать свой «Экскурсионный маршрут», который включает интересные для расширения кругозора объекты (прежде всего, музейные) Маршруты выходного дня также должны иметь целью не просто отдых, но и расширение кругозора.
здоровьесберегающая	однодневные походы	Вид деятельности, который направлен на формирование здоровых привычек. Современные дети большую часть времени проводят «в телефоне», поэтому особое внимание участников образовательного процесса уделяется физической активности: спортивные или танцевальные перемены, однодневные походы
вожатская	школьные слеты, турслеты, проведение экскурсий для младших школьников	На период экскурсии, похода, лагеря часто формируется разновозрастная группа, поэтому очень важно построить правильные взаимоотношения между старшими и младшими.
формирование полезных навыков и умений	походы, тренинги на командообразование	Ориентирование на местности во время походов, а также в городских условиях. Работа в команде и взаимопомощь – важный навык, который в виду частого использования индивидуальных средств связи с каждым годом требует все большего внимания.

Модуль «Школьный музей «История школы 206»»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея «История школы №206» предусматривает:

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Имея долгую и славную историю, сотни выпускников, которые внесли огромный вклад в историю, литературу, науку, в целом, в развитие страны, ГБОУ СОШ 206 не может не иметь Музея истории школы. Музей обладает большой и важной документальной базой, множеством артефактов, которые не могут не использоваться в воспитательном процессе. Вклад Музея в формирование гражданина и патриота страны огромен.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Просветительская	-Создание новых экспозиций -Проведение экскурсий -Конкурсы школьных экскурсоводов школьного, районного и городского уровней	Просветительская деятельность музея направлена просвещение школьников, знание прошлого, понимания настоящего. Включает в себя: оформление альбомов, папок-раскладушек, экспозиций по определённым темам, обновление старых разделов экспозиций, оформление школы к общешкольным праздникам и знаменательным датам, оформление выставок. Подготовку и проведение экскурсий силами школьных экскурсоводов.
Социальное взаимодействие	Поддержание связей, проведение совместных мероприятий (встречи, семинары, конференции) Районные и городские конкурсы.	Социальное взаимодействие включает в себя: сетевое взаимодействие по линии школьных музеев, ГДТЮ, комитета по культуре города, исторических, гражданско-патриотических фондов (проведение встреч, участие в конкурсах и конференциях, проведение городских экскурсий, участие в Дне Д) Школьный Актив музея помогает учителю и ребятам в подборе необходимого материала для Тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.
Исследовательско-поисковая	Сбор, анализ исторического материала. Изучение способов хранения информации. Поиск новых материалов. Работа с архивами.	Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах творческой, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно-исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы,

		сопоставлять факты и др. результатом становится участие в конференциях и конкурсах районного и городского уровня. Пополнение фондов музея
Профориентационная	Встречи, семинары, экскурсии, выставки	Встречи с выпускниками разных лет, временные экспозиции позволяют раскрыть потенциал многих профессий. Цикл бесед о музейной работе дает возможность понять особенности этой профессии. Через поисковую и архивную деятельность развиваются навыки научно-исследовательской работы, которые важны в любой профессии.

Школьный музей берет на себя «летописную функцию», чем целенаправленно не занимается практически ни одно государственное учреждение. Создавая летопись школы, школьный музей ликвидирует «белые пятна» в ее истории.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Пед стаж	Стаж в данном учреждении	Категория
1	Арефьева Мария Игоревна	07.09.1972	5 лет	1 год	

2	Бабушкин Денис Дмитриевич	13.02.1999	2 года	2 года	
3	Бармина Татьяна Георгиевна	02.02.1948	31 лет	31 лет	
4	Белоусова Елена Владимировна	26.04.1969	31 лет	23 года	Высшая категория
5	Бих Ирина Сергеевна	06.05.1994		0 лет	
6	Бондарева Любовь Владимировна	02.02.1984	3 года	1 год	Первая категория
7	Вербицкая Людмила Адамовна	04.09.1955	9 лет	9 лет	Первая категория
8	Галямичев Андрей Юрьевич	28.08.1954		0 лет	
9	Громова Светлана Маратовна	02.06.1975	23 года	4 года	
10	Дворникова Светлана Владимировна	07.09.1961	43 года	31 лет	Первая категория
11	Дмитриева Анна Владимировна	06.05.1970	30 лет	4 года	Первая категория
12	Дронова Наталья Юрьевна	09.07.1959	37 лет	25 лет	Первая категория
13	Жажина Наталья Владимировна	29.06.1975	25 года	17 лет	Высшая категория
14	Жуковская Елизавета Ильинична	22.07.1998	3 года	3 года	
15	Захарова Ангелина Николаевна	06.05.1998	3 года	3 года	
16	Злыднева Анастасия Андреевна	04.01.1996	4 года	1 год	Первая категория
17	Киселева Надежда Александровна	13.01.1971	15 лет	5 года	Первая категория
18	Китаева Ангелина Алексеевна	01.12.2002	0 лет	0 лет	
19	Ковальская Елена Андреевна	23.08.1996	3 года	3 года	
20	Кочурова Анна	03.01.1982	10 лет	4 года	Первая категория
21	Кошаева Ольга Геннадьевна	14.09.1988	12 лет	5 года	Первая категория
22	Криворучко Екатерина Анатольевна	27.07.1994	5 лет	4 года	
23	Криворучко Юлия Анатольевна	01.10.1997	1 год	1 год	
24	Крутова Ирина Алексеевна	04.11.1958	38 лет	34 года	
25	Куликовская Виктория Юрьевна	04.11.1982	15 лет	11 лет	Первая категория
26	Лескова Алена Дмитриевна	01.05.1998	3 года	1 год	
27	Литвина Валентина Рафаиловна	28.05.1993	9 лет	7 лет	
28	Малецкая Анна Евгеньевна	31.08.1996	3 года	6 мес	
29	Максимова Алла Владимировна	31.01.1978		0 лет	Первая категория
30	Некрасова Валерия Викторовна	15.06.1993	7 лет	4 года	Высшая категория
31	Николаев Игорь Викторович	17.09.1958	40 лет	34 года	Первая категория
32	Привалова Марина Владиславовна	31.08.1963	39 лет	39 лет	
33	Пыхтина Ирина Николаевна	03.02.1964	34 года	13 лет	Первая категория
34	Рудяшко Анастасия	20.01.1989	5 лет	1 год	Первая категория

	Александровна				
35	Рыбакова Екатерина Владимировна	17.10.1989	11 лет	1 год	Первая категория
36	Рыбина Кристина Александровна	27.01.1990	6 лет	6 лет	Первая категория
37	Рыкова Валентина Васильевна	22.04.1980	20 лет	20 лет	
38	Севостьянов Михаил Александрович	03.10.1977	8 лет	6 лет	Первая категория
39	Скрипкина Полина Борисовна	04.11.1979	10 лет	7 лет	Первая категория
40	Смирнова Елена Александровна	21.04.1961	44 года	44 года	Первая категория
41	Стафеева Наталья Евгеньевна	06.12.1976	27 лет	21 лет	Первая категория
42	Халапова Сабина Эмильевна	14.06.2001	0 лет	0 лет	
43	Черемонова Надежда Валентиновна	15.08.1977	26 лет	21 лет	
44	Шевченко Дарья Дмитриевна	20.02.1998	3 года	1 год	Первая категория (по должности воспитатель ГПД)
45	Шмидт Мария Александровна	14.03.1992	6 лет	2 года	Первая категория

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ СОШ №206, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

Наименование локального акта	Ссылка на документ
Программа развития ГБОУ СОШ №206	
Годовой план работы ГБОУ СОШ №206 на 2023-2024 учебный год	
Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №206	
Положение о классном руководстве	
Положение о ГПД	

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Образовательная программа, адаптированная с учетом индивидуальных потребностей для детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС, является частью успешной педагогической стратегии, способствующей оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе -одно из приоритетных направлений методической работы ГБОУ СОШ №206. Разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Разработка программы позволяет школьникам:

- 1) освоить программный минимум в достаточном объеме;
- 2) создать предпосылки для формирования в ГБОУ СОШ №206 безбарьерной учебно-воспитательной среды;
- 3) гарантировать психологический комфорт для всех участников образовательных отношений;

4) обеспечить исполнение конституционного права на получение образования;

5) осуществить принцип организации обучения с привлечением педагога-психолога, социального педагога, логопеда, медицинских работников.

Предоставление права на образование школьников с особыми образовательными потребностями призвано обеспечить равные для всех возможности доступа к получению образования, толерантного взаимодействия детей с ОВЗ с нормативно здоровым окружением, организацию здоровых условий для включения в образовательную среду.

Цель программы: преодоление несоответствия между процессом обучения учащегося с ОВЗ и его реальными возможностями с учетом структуры нарушений, познавательных возможностей и потребностей

Задачи:

1. Установить положительное эмоциональное взаимодействие детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ СОШ №206;

2. Сформировать доброжелательные отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. Построить и вести воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

4. Обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи обучающихся; содействовать повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту, физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание условий совместного воспитания обучающихся с родителями (законными представителями), совместных форм работы учителей-предметников, педагогов-психологов, логопеда, социальных педагогов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся ГБОУ СОШ №206 с особыми образовательными потребностями.

Условия для развития обучающихся:

-разработка АООП по предметным областям с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

-организация развивающей среды в классе. Создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование отношений сотрудничества и принятия. Формирование положительной учебной мотивации.

-применение вариативных технологий обучения, отвечающих задачам развития всех детей;

-осознание необходимости адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов.

Специфика методов и приемов, применяемых на уроке в ГБОУ СОШ №206 в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ по ФГОС:

1. Словесные. Объяснение материала не более 5 минут, сопровождающееся выделением главной информации интонационно, графически, иллюстрационно; беседа как метод имеет темп ниже, чем рассказ, содержит вопросы на сравнение предметов и уточнение словарного запаса, способствовать формированию грамотной связной речи.

2. Наглядные. При разъяснении программного содержания используется показ, демонстрация, мультимедийная презентация, видеofilьмы.

3. Практические. Изучаемый материал связывается с практической деятельностью и личным опытом обучающегося, учебные действия направляются на выработку навыков осознанности действий, разрешается фиксация этапов работы, используются тесты с выбором правильного ответа и сенсорно обогащенные материалы.

ГБОУ СОШ №206 создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ, выявления развития способностей через систему секций, организацию общественно-полезной деятельности, с использованием возможностей организаций дополнительного образования, учета особых образовательных потребностей- общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп, расширения социального опыта и социальных контактов, в том числе со сверстниками, не имеющих ограничений здоровья; участия родителей и педагогов в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри ГБОУ СОШ №206, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении здоровья, в вовлечении семей в образовательную деятельность школы; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, спецификой деятельности ГБОУ СОШ №206; использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализаций в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностей субъекта РФ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в ГБОУ СОШ №206 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения) .

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по

собирацию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Соревнования. Существенной особенностью является наличие в них борьбы и сотрудничества. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально реализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс. Один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся, способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса, позволяет выявить кругозор. Формируются качества личности. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка. Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка. Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почетных гостей грамот лучшим ученикам школы. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие.

В ГБОУ СОШ №206 применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарность за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки)
- Представительство в органах ученического, молодежного, общественного самоуправления школьного и муниципального
- Ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации проектов
- Размещение информации о достижениях в школьных, местных и районных СМИ
- Направление в областные и детские лагеря и профильные смены

- Право представлять школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах

В ГБОУ СОШ №206 имеется доска почёта, в том числе и в информационной образовательной среде. Размещение заметок о достижении обучающихся на официальном школьном сайте, на странице школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте».

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советником по воспитанию, Советом Школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Решение
<p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</p>	<p>Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений несовершеннолетних, низкий процент травматизма. Портфолио обучающегося</p>	<p>У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов самоопределению, в том числе и профессиональному; Высокий уровень обучающихся требующих индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» «Профориентация» программы воспитания</p>

Воспитательная деятельность классных руководителей	Портфолио классного руководителя Самоанализ классного руководителя. Ежегодный самоанализ специалистов воспитательной службы	Незаинтересованность классных руководителей в профессиональном саморазвитии	Внедрение рейтинговой системы
--	---	---	-------------------------------

Ожидаемый результат

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

<u>Черты личности младшего школьника</u>	<ul style="list-style-type: none"> • имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; • стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; • проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; • способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; • обладает чувством собственного достоинства; • следит за своей внешностью и вещами; • наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; • умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; <p>стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.</p>
<u>Черты личности выпускника образовательного учреждения</u>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; • знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; • способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; • понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; • умеет на научной основе организовать свой труд; • умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; • проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; • владеет навыками сотрудничества; • владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; • умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; • владеет навыками организационной культуры; • наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; • уважает свой народ и народы других стран; • способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; • умеет противодействовать асоциальным проявлениям. |
|--|---|

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся будет способствовать качественному улучшению воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- обучающиеся будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг; гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

Осуществление Программы обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ №206

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ №206 сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;

- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебный план ГБОУ СОШ №206 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СП 2.4.3648-20) и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СП 1.2.3685-21).

Учебный план ГБОУ СОШ №206 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы.

Объем обязательной части ООП НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный 2023/2024 учебный год начинается 01.09.2023 года и заканчивается 26 мая 2024 года.

Учебные занятия для учащихся I-V классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Количество учебных недель:

- I класс – 33 учебные недели,
- II - IV классы - 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет

- I класс – 21 час,
- II-IV классы – 23 часа.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- I класс – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- II-IV классы – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

В данной программе часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на изучение предмета «Физическая культура» модуль «Ритмика».

При изучении предмета английский осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Учебным планом IV класса предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), предполагающий модульный принцип изучения. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Модуль, изучаемый в рамках учебного предмета ОРКСЭ, выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России» (Протокол родительских собраний №3 от 20.02.2022г.). Изучение учебного предмета «ОРКСЭ» является безотметочным.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV классе – 2 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков);
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В целях учета образовательных потребностей и интересов обучающихся в ОО могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

ООП НОО в ГБОУ СОШ №206 реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

3.1.2. Учебный план начального общего образования

Годовой учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ¹				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204

¹ Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недель в II-IV классах.

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	Итого:	660	748	748	748	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	0	101
Физическая культура	Физическая культура (модуль Ритмика)	33	34	34	0	101
Итого		33	34	34	0	101
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	0	3

	(модуль Ритмика)					
Итого		1	1	1	0	3
Всего		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора ГБОУ СОШ №206 от 31.08.2023 № 81

3.1.3. Организация внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

3.2. Календарный учебный график ГБОУ СОШ №206

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в ГБОУ СОШ №206 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);
- II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);
- III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);
- IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность учебных четвертей и каникул в 2023-2024 уч.г.:

Четверть: наименование	Четверть: даты	Каникулы: количество дней
1	01.09.2023 - 27.10.2023	9 дней
2	07.11.2023- 29.12.2023	10 дней
3	9.01.2024 -22.03.2024	9 дней
4	01.04.2024 - 24.05.2024	не менее 8 недель

Для 1 классов с 12.02.2024 по 18.02.2024 – дополнительные каникулы.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание звонков: I класс

Урок	Время: 1 полугодие	Время: 2 полугодие
1	9.05 -9.40	9.05- 9.45
2	10.05- 10.40	10.05-10.45
3	11.00 -11.35	11.00 -11.40
4	12.05 - 12.40	12.05 12.45
5		13.05 - 13.45

Расписание звонков: II-IV класс

Урок	Время
1	8.50 - 9.35
2	9.55 - 10.40
3	11.00 - 11.45
4	12.05 -12.50
5	13.05 -13.50
6	

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- I класс – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- II-IV классы – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график ГБОУ СОШ №206 составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (**до 1320 часов на уровне начального общего образования**) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №206 организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое и гражданско-патриотическое развитие школьников. Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №206 имеет воспитательную направленность и соотносится с рабочей

программой воспитания школы.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №206 используются через реализацию моделей планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">✓ занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;✓ занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;✓ занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;✓ профориентационные занятия обучающихся;

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
1) Информационно-просветительские занятия патриотической,	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и

<p>нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"</p>		<p>великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2023-2024 уч.</p> <p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>		
<p>2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированный курс</p>
<p>Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>		
<p>3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы:</p>

		профорориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профорориентационных парков.
		<p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; ✓ создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); ✓ создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>
		<p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; ✓ занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; ✓ дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; ✓ специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
• Занятия, направленные	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и</p>

<p>на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; ✓ физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; ✓ оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <p>Основные организационные формы:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); ✓ занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); ✓ занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, ✓ создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной

<p>самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; ✓ волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; ✓ выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; ✓ Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; ✓ Постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); ✓ творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; ✓ созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	---

- Направление внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** представлено циклом информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
- Формирование **функциональной грамотности** представлено интегрированным курсом «Развивай-ка» объёмом 99 часов за год в 1 классе, 102 часа во 2-4 классах.

В содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика). Курс представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, обеспечивает как развитие познавательных

потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, речи, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей.

- **Профориентационное направление** внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году во 2-4 классах будет реализовываться через участие обучающихся в общешкольных и районных мероприятиях, направленных на популяризацию и распространение знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

На уровне школы запланированы следующие мероприятия:

- Марафон профессий, включающий в себя проведение выставок, викторин, а также экскурсионных выездов учащихся и встречи с представителями различных профессий.
- Тематические беседы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моих родителей», «», «Калейдоскоп профессий в нашей школе».
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей».

На уровне района планируется участие в мероприятиях :

- олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь...»
- конкурс презентаций «Мир профессий»
- Профоринетационная игра «Профессии от А до Я»
- Профориетационная викторина «Своя игра»
- Профориентационный марафон «Мастерские будущего»
- Конкурс рисунков «Профессии вокруг меня»

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены курсами

№п/п	класс	Объём	Название курса	Особенности программы
1	1-4	34	Занимательный русский	Программа курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Формирует познавательный интерес как основу учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть и понять “волшебство знакомых слов” и расширять знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.
2	1-4	34	Информатика в играх и задачах	Основная задача курса — развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.
3	1	34	Юные спикеры	Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии и создании условий для интеллектуального развития ребенка, раскрытия его творческих способностей через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. Программа курса предполагает формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

				Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся.
--	--	--	--	---

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсами внеурочной деятельности, курсами отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ №206 и мероприятиями программы Воспитания на 2023-2024 учебный год

➤ Курсы внеурочной деятельности:

№п/п	класс	объём	название	Особенности программы
1	3-4	34	Польский с улыбкой	Цель курса – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также воспитание и разностороннее развитие детей средствами иностранного языка.
	4	34	История и культура Санкт-Петербурга	Целью данной программы является воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

➤ Курсы отделения дополнительного образования детей:

№п/п	класс	объём	название	Особенности программы
1	1-2	144	Подвижные игры с элементами спортивных	Программа разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания», авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. В дополнительной образовательной программе «Подвижные игры с элементами спортивных игр» знакомство учащихся начальной школы с миром спортивных игр происходит постепенно, через изучение истоков возникновения современных спортивных игр – народные и подвижные игры. Затем в подвижные игры включаются элементы и приемы, используемые в спортивных играх. Физическое развитие и воспитание учащихся осуществляется через включение их в игровую и соревновательную деятельность. А постепенное знакомство с основными элементами спортивных игр позволяет учащимся выбрать тот вид спорта, который им

				наилучшим образом подходит, и продолжить его изучение в специализированных секциях в школе и других учреждениях дополнительного образования.
2	3	144	ОФП	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП» направлена на создание условий для гармонического физического и нравственного развития учащихся, укрепления их здоровья, формирования устойчивой мотивации к занятиям спортом. Программа предполагает углубленный уровень освоения.</p> <p>В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научно-методические разработки отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы.</p>
3	1-2 кл	72	Вокальная студия «Голоса»	<p>Программа «От классики до хип-хопа» имеет художественную направленность.</p> <p>Музыка и движение будят в человеке воображение, тренируют и развивают память, внимание, мышление, творческую потенцию. Этот предмет создаёт условия, необходимые для формирования нравственных качеств, закладывает основы общей культуры человека.</p> <p>Программа по классическому танцу включает знакомство с основными законами постановки корпуса, развитие внешней и внутренней культуры и их овладением в движении, пластике, в танце.</p> <p>Эмоциональная отзывчивость и развитый музыкальный слух позволяет в доступных формах откликнуться на добрые чувства и поступки, помогут активизировать умственную деятельность и, постоянно совершенствуя движения, разовьют ученика физически.</p>
4	1-4	144	Новый день календаря. Живопись	<p>В рамках программы предполагается знакомство учащихся с традициями и культурой народов разных стран средствами живописной изобразительной деятельности. Праздники разных народов являются неотъемлемой частью культуры. В них сконцентрирована история этноса, система его ценностей, мировоззрение, сформированные столетиями..</p> <p>Школьники овладеют разными живописными приемами и техниками рисования.</p>
5	1-4	144	Новый день календаря. Графика	<p>В рамках программы предполагается знакомство учащихся с традициями и культурой народов разных стран средствами графической изобразительной деятельности. Праздники разных народов являются неотъемлемой частью культуры. Программа выстроена с учетом создания целостного представления о значимости официальных и неофициальных праздников.</p> <p>Школьники овладеют разными графическими приемами и техниками рисования.</p>
6	1-4	144	Танцы от классики до хип-хопа.	<p>Программа по классическому танцу включает знакомство с основными законами постановки корпуса, развитие внешней и внутренней культуры и их овладением в движении, пластике, в танце.</p> <p>Эмоциональная отзывчивость и развитый музыкальный слух позволяет в доступных формах откликнуться на добрые чувства и поступки, помогут</p>

				активизировать умственную деятельность и, постоянно совершенствуя движения, разовьют ученика физически.
7	1-2	144	Театральная студия «Буффонада»	Театральная студия - внутренняя потребность его приверженцев в обогащении своих знаний в гуманитарной области. Большинство его участников не претендует на профессиональную карьеру, тем более на какое-либо материальное вознаграждение. Вместе с тем, это и не хобби, в смысле просто приятного времяпрепровождения, это – особый процесс становления широко эрудированной, разносторонне развитой личности, способной активно использовать полученные навыки и основы эстетического мировоззрения практически в любой сфере деятельности, вне зависимости от профессиональной ориентации.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направления внеурочной деятельности	Название курса	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	7
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Интегрированный курс «Развивай-ка»	3	3	3	3	3	3	3	24
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный русский	1	1	1	1	1	1	1	7
	Занимательная математика		1	1		1			3
	Информатика в играх и задачах	1	1	1	1	1	1	1	7
	Орлята России			2					2
	Юные спикеры						1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	История и культура Санкт-Петербурга						1	1	2
	Мой мир	1	1	1	1	1	1	1	7
		7	8	10	7	8	9	9	58

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о формах, периодичности и

порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора от 21.06.2023 № 62

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ОО составлен на основе федерального календарного плана и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	Первый учебный день недели	Зам.директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения «Признание»	1-11 классы	20 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
Церемония вручения аттестатов	9, 11 класс	24 июня	Директор, зам.директор УВР / ВР, классные руководители
Благотворительные проекты			
Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11 классы	ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Крышечки ДоброТЫ»	1 – 11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Сбор батареек «Сдай батарейки – спаси ёжика»	1 – 11 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	5-11 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акции			
Рейд-акция «Внешний вид школьника»	1-11 классы	октябрь, декабрь, февраль, апрель	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Рейд-акция «Дневник – первый документ школьника»	1-11 классы	Октябрь, декабрь,	Зам. Директора по УВР, зам. директора

		февраль, апрель	по ВР
Рейд-акция «Внимание! Сменка!»	1-11 класс	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Тематические акции			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 класс	3 сентября	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 – 11 классы	1 октября	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День защиты животных	1 – 11 классы	4 октября	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День отца в России	1-11 классы	23 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой
День народного единства	1-11 класс	4 ноября	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-11 классы	8 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День матери в России	1-11 классы	27 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	30 ноября	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	5 декабря	Зам.директора по ВР
День Героев Отечества	1-11 класс	9 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской	1-11 классы	12 декабря	Зам.директора по

Федерации			ВР
День российского студенчества	9-11 классы	25 января	Зам.директора по ВР, профориентатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	8-11 классы	2 февраля	Зам. директора по ВР, председатель ШМО истории и обществознания
День российской науки	1-11 класс	8 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день книгодарения	1-11 классы	14 февраля	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 класс	15 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	Зам.директора по ВР, председатель ШМО русского языка и литературы
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 класс	18 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	1-11 классы	27 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник весны и труда	1-11 классы	1 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11 классы	19 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД, председатель ШМО русского языка и литературы
День защиты детей	1-11 классы	1 июня	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День русского языка	5-11 классы	6 июня	Зам.директора по ВР, председатель ШМО русского языка и литературы
День России	1-11 классы	12 июня	Зам.директора по ВР, классные руководители

День памяти и скорби	8-11 классы	22 июня	Зам.директора по ВР, председатель ШМО истории и обществознания
День молодежи	9-11 классы	27 июня	Зам.директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-11 классы	8 июля	классные руководители
День физкультурника	1-11 классы	12 августа	Учителя физ.культуры, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-11 класс	22 августа	Зам.директора по ВР, классные руководители
День российского кино	5-11 классы	27 августа	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День учителя	1-11 классы	5 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководители ОДОД
День рождения школы	1-11 классы	14 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Новогодняя елка	1-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста	1-11 классы	27 января	Зам.директора по ВР, зав.школьного музея
День Защитника Отечества	1-11 классы	22 февраля	Руководители ОДОД, классные руководители
Международный женский день	1-11 классы	7 марта	Руководители ОДОД, классные руководители
Масленица	1-11 классы	11-17 марта	Руководители ОДОД, классные

			руководители
День космонавтики	1-11 классы	12 апреля	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День Победы	1-11 классы	9 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	9, 11 классы	май	Руководители ОДОД
Вручение аттестатов	9, 11 классы	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-11 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-11 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-11 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	1-11 классы	25 января	классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11 классы	27 января	классные руководители
День российской науки	1-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11 классы	27 марта	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности, Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-11 классы	сентябрь, ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры
Месячник пожарной безопасности	1-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Месячник здорового образа жизни	1-11 классы	Октябрь, апрель	Учителя физ.культуры, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей	1-11 классы	октябрь	зам. директора по ВР, руководители ОДОД
Тематическая неделя «С днем	1-11 классы	октябрь	зам. директора по

рождения, Школа»			ВР, классные руководители, зав.школьным музеем
Месячник правовых знаний	1-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11 классы	февраль, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Месячник здорового образа жизни	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель биологии, учитель физической культуры
Месячник благоустройства	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы	1-11 классы	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Концерты			
Торжественная линейка «День знаний»	1-11 классы	сентябрь	руководители ОДОД
Концерт к дню учителя	1-11 классы	октябрь	руководители ОДОД, классные руководители
Концерт «Страна Школярия»: посвящение в Орлята	1 – 4 классы	октябрь	ШМО начальных классов
Концерт «Новогодние приключения»	1-11 классы	декабрь	руководители ОДОД, классные руководители
Концерт «Завтра была война»	1-11 классы	январь	руководители ОДОД, классные руководители
Концерт «Прощание с Букварем»	1 класс	апрель	ШМО Начальной школы
Концерт к 9 мая	1-11 классы	май	руководители ОДОД, классные руководители
Концерт “Последний звонок”	9, 11 классы	май	Руководитель ОДОД, классные руководители
Конкурсы, выставки			
Творческий фестиваль «Мир вокруг меня» - тематические	1-4 классы	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя ИЗО,

фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества			классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	1-4 классы	сентябрь-октябрь	классные руководители
Выставка стенгазет «Папа может»	1-4 классы	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Внутриклассный этап литературного конкурса «Живая классика»	5 -11 классы	ноябрь	председатель ШМО русского языка и литературы
Выставка рисунков «Мама лучшая моя»	1-4 классы	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-11 классы	декабрь	руководители ОДОД, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	декабрь	руководители ОДОД, классные руководители
Выставка - Создание новогодней елки «Вторая жизнь ненужных вещей».	1-4 классы	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс «День детских изобретений»	3, 6, 10 классы	январь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники
Школьный этап литературного конкурса «Живая классика»	5 -11 классы	февраль	председатель ШМО русского языка и литературы
Конкурс «Самый классный класс»	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР
Спортивные соревнования, походы			
Фестиваль ГТО	1-11 классы	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Дни здорового образа жизни	1-11 классы	Сентябрь, декабрь, апрель	учителя предметники
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1,5 классы	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-11 классы	сентябрь	социальные педагоги, классные

			руководители
Согласование с классными руководителями списка обучающихся, поставленных на различные виды учета	1-11 классы	сентябрь	социальные педагоги, классные руководители
Работа с государственными символами России	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (Орлята России, РДДМ «Движение Первых», Большая перемена).	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Организация встреч с сотрудниками ПДН, пожарной части, мед.работниками с целью профилактики правонарушений и вредных привычек	1-11 классы	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Сферум)	1-11 классы	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно плану внеурочной деятельности)			
Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Организация участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах	1-11 класс	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Предметные недели			
Проектная деятельность, наставничество	1-11 классы	ноябрь, март	Зам.директора по УВР, учителя- предметники
Неделя английского языка	2-11 классы	ноябрь	Председатель ШМО английского языка
Неделя истории и обществознания	1-11 классы	декабрь	Председатель ШМО истории и обществознания, классные руководители
Неделя естественных наук (математика, информатика, физика, химия)	1-11 класс	январь	председатель ШМО естественных наук, классные руководители
Неделя русского языка и литературы	1-11 класс	февраль	Председатель ШМО русского языка и литературы
Неделя Науки	1-11 классы	февраль-март	зам. директора по ВР, учителя технологии
Неделя естественных наук (биология, география, астрономия)	5-11 класс	апрель	Председатель ШМО естественных наук
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-11 классы	конец уч. года	классные руководители
По классам выборы командиров и ответственных за сектора. Делегирование ответственных в Школьное Содружество (Младшая Лига и Совет Старшеклассников)	5-11 классы	1-09.09.2023	зам. директора по ВР, классные руководители
Сбор Школьного Содружества. Решение организационных вопросов. Знакомство с планом работы.	5-11 классы	09.09.2023	зам. директора по ВР
Сбор Школьного Содружества. Выборы Президента ШС. Деление на сектора по направлениям работы: -Малый Совет (совет старост) -Учебный комитет	5-11 классы	16.09.2023	зам. директора по ВР

-Трудовой комитет - Спортивный комитет -Культ-массовый комитет -Пресс-центр Выборы ответственных.			
Сбор совета командиров «Мозговой штурм»: создание органов ученического самоуправления в начальной школе Сбор творческого актива: обсуждение подготовки к празднованию день Учителя и Декады Петровского коммерческого училища.	5-11 классы	23.09.2023	зам. директора по ВР
Старт Акции «Внимание:Сменка» Акция «Внешний вид»	5-11 классы	19.09.2023	зам. директора по ВР
Сборы творческого актива Сборы спортивного сектора (об организации межклассных спортивных соревнований)	5-11 классы	26.09.-04.10.2023	зам. директора по ВР
Праздничный концерт. «С Днем Учителя» День Дублера	5-11 классы	05.10.2023	зам. директора по ВР, педагоги-предметник
Участие в месячнике школьных библиотек. Проверка школьных учебников. Участие в проведении просветительских мероприятий библиотеки.	5-11 классы	Октябрь Далее раз в четверть	зам. директора по ВР Библиотекарь
Старт Акции: Порядок и уют (лучший классный кабинет)	5-11 классы	октябрь Далее раз в четверть	зам. директора по ВР
Старт Акции:Проверка дневников и внешнего вида	5-11 классы	октябрь Далее раз в четверть	зам. директора по ВР
Встречи творческого актива. Обсуждение и подготовка к Новому году. Постановка школьного спектакля для маленьких.	5-11 классы	Ноябрь- декабрь	зам. директора по ВР
Совет командиров Творческий актив Спортивный сектор	5-11 классы	февраль	зам. директора по ВР
Творческий актив. Подготовка и проведение Книжкиной недели для младших школьников	5-11 классы	март	зам. директора по ВР
Встреча спортивного сектора О проведении всероссийского Дня Здоровья.	5-11 классы	апрель	зам. директора по ВР
Встреча школьного Содружества.	5- 11 классы	апрель	зам. директора по ВР

Обсуждаем события, акции ко Дню Победы			
Сбор Совета Содружества. Разговор по душам: как прошел год. Строим планы на будущее	5-11 классы	май	зам. директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	6-11 классы	в течение года	профориентатор
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-11 классы	в течение года	профориентатор
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1-11 классы	в течение года	профориентатор
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 1-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	1-11 классы	в течение года	профориентатор
Проведение диагностики по профориентации	1-11 классы	по требованию	педагоги-психологи

Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-11 классы	по требованию	педагоги-психологи
Участие в городском фестивале «Вызов Политеха»	9- 11 классы	Февраль	профоринатор
Участие в городском фестивале-конкурсе StartUp Junior	5-9 классы	По графику	профоринатор
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11 классы	2 раза в год	Администрация
Классные родительские собрания	1-11 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Дни открытых дверей (по графику)	1-11 классы	1 раз в год	Администрация
Информационное оповещение через официальную страницу школы в ВКонтакте	1-11 классы	по необходимости	Зам.директора по ВР
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 классы	по необходимости	социальные педагоги, классные руководители
Выборы классных родительских комитетов, делегирование представителя в школьный родительский комитет	1-11 классы	сентябрь	Администрация, Классные руководители
Заседания школьного родительского комитета по графику	1-11 классы	В течение года	Администрация, Классные руководители
Прием родителей (по предварительной записи на сайте школы)	1-11 классы	В течение года, По вторникам	Администрация
Консультирование родителей психологом и социальным педагогом по возникающим вопросам (по предварительной)	1-11 классы	по необходимости	педагог-психолог, социальный педагог
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11 классы	по плану	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	в течение года	руководители ОДОД, классные руководители
Оформление временных выставок художественного творчества школьников	1-11 классы	в течение года	руководители ОДОД, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 классы	в течение года	руководители ОДОД, классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11 классы	Сентябрь , Октябрь , Апрель, май	Зам.директора по ВР
Месяц школьных библиотек	1-11 классы	октябрь	Зам. Директора по ВР, зав.библиотекой
Акция помощи приюту животных «День добра»	1-11 классы	Ноябрь, март	Классные руководители
Акция «БабушкиНа Радость» Сбор новогодних подарков для дедушек и бабушек дома престарелых	1-11 классы	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Новогодний спектакль для самых маленьких	1-11 классы	19-24.12.2023	Руководители ОДОД
Акция «Звонок ветерану»	1-11 классы	февраль, май	зав.школьного музея
Акция «Открытка ветерану»	1-11 классы	Февраль, май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция «Подари другу книгу»	1-11 классы	февраль	Зам. Директора по ВР, зав.библиотекой, Классные руководители
Акция «БабушкиНа радость» Подарки для дома престарелых	5-9 классы	Февраль-март	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Участие в неделе добровольного служения молодежи городу «Весенняя неделя добра»	5-9 классы	Апрель	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция «Сохраним планету в	1-11 классы	20.04.2024	Зам. Директора по ВР,

чистоте!» Беседы, флэшмобы о пользе рециклинга, раздельного сбора мусора			Классные руководители, преподаватель технологии
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания и работа Совета по профилактике (по отдельному плану)	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Заседания и работа службы медиации (по отдельному плану)	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Индивидуальное консультирование родителей специалистами службы социально-педагогического сопровождения по вопросам учебы, поведения и становления личности обучающихся	1-11 классы	В течение года	Психолог Социальный педагог
Школьные родительские собрания, в повестке которых регулярно рассматриваются вопросы безопасного поведения обучающихся, правовые вопросы (в частности соблюдение ФЗ-54), вопросы недопустимости употребления алкоголя, табака и ПАВ	1-11 классы	В течение года	Администрация
Участие представителей родительской общественности школы в тематических родительских собраниях ППМС- центра «Развитие»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Регулярное освещение вопросов по профилактике девиантного поведения на сайте школы и страницах соцсетей в группе «Школьное Содружество»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Тематические классные часы «Правонарушения и ответственность за них»	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Тематические классные часы, уроки обществознания на знание статей АК и УК (в том числе на знание статей ФЗ-54)	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Тематические классные часы «Действия в условиях ЧС»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Тематические классные часы, беседы по профилактике употребления ПАВ, формированию привычек здорового образа жизни	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Встречи обучающихся с представителями прокуратуры, инспектором ОВД, педагогами ППМС-центра «Развитие», специалистами центра «СПИД-	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог

инфо»			
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	1-11 классы	в течение года	классные руководители
День межкультурного диалога	1-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, руководители ОДОД
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-11 классы	ноябрь	классные руководители, руководители ОДОД
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю»	1-11 классы	в течение года	классные руководители, руководители ОДОД
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	1-11 классы	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	1-11 классы	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	6-11 классы	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-11 классы	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-11 классы	в течение года	Заведующий школьным музеем, классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры
Модуль «Краеведение и туризм»			

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	1-11 классы	в течение года	классные руководители
День Здоровья	5- 11 классы	сентябрь	классные руководители
Экскурсионные поездки «Познание мира через культуру!»	5-11 5классы	в течение года	классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	1-11 классы	сентябрь	Заведующий школьным музеем
Работа Совета музея, краеведческого кружка	1-11 классы	сентябрь	Заведующий школьным музеем
Краеведческие игры и викторины	1-11 классы	сентябрь	Заведующий школьным музеем
Музейные уроки с элементами игры	1-11 классы	сентябрь	зав. школьным музеем, учителя-предметники
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	1-11 классы	январь	Заведующий школьным музеем
Всемирный день музеев	1-11 классы	май	Заведующий школьным музеем
Отчет о работе музея за год	1-11 классы	май	Заведующий школьным музеем
Модуль «Социальное партнерство»			
ООО «ЭКОсмайт»	1-11 классы	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР
БФ «Брошенный ангел»	1-11 классы	Октябрь, январь, май	Зам.директора по ВР
БФ «Сундук храбрости»	1-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР
БФ «Крышечки ДоброТЫ»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
ДДТ «Фонтанка -32»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
ДДТ «Преображенский»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
ЦВР Центрального района	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
ППМС-Центр «Развитие»	1-11 классы	В течение года	Социальный педагог
Центр «Контакт»	8-11 классы	В течение года	Социальный педагог
ВоенМех	6-11 классы	В течение года	Профориентатор
Политех	6-11 классы	В течение года	Профориентатор

Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

<u>Сентябрь</u>	<u>Октябрь</u>	<u>Ноябрь</u>
1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом .	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий .	4 ноября: День народного единства .
<u>Декабрь</u>	<u>Январь</u>	<u>Февраль</u>
3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя	1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда .	2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества .
<u>Март</u>	<u>Апрель</u>	<u>Май</u>
8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	12 апреля: День космонавтики .	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры .
<u>Июнь</u>	<u>Июль</u>	<u>Август</u>
1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и	8 июля: День семьи, любви и верности .	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России .

скорби; 27 июня: День молодежи .		
--	--	--

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

3.5.1. Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО

При описании характеристики ООП НОО учитываются требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО образования в ГБОУ СОШ №206 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в ГБОУ СОШ №206 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с

- учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
 - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ГБОУ СОШ №206.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №206 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ГБОУ СОШ №206 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)

В случае реализации ООП НОО (во время карантина и т.д.) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ГБОУ СОШ №206, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №206 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО

ГБОУ СОШ №206 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3.5.4. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Школа предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным

предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ГБОУ СОШ №206 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Вставьте сюда информацию из отчетов библиотекаря по фонду

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ГБОУ СОШ №206 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ СОШ №206 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений;

6) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

7) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

8) поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

9) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

10) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

11) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

12) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

13) сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

14) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

15) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

16) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

17) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

18) развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

19) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

20) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

21) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

22) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ГБОУ СОШ №206.

3.5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ СОШ №206, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников ГБОУ СОШ №206 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».