

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 206  
Центрального района Санкт-Петербурга**

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ СОШ № 206

Канашенок М.М.

Приказ от 02.06.22 г. № 76

"ПРИНЯТ"

решением педагогического  
совета учреждения

Протокол от 27.05.22 г. № 6

с учётом мнения Совета родителей

ГБОУ СОШ № 206 ОДОД

Центрального района Санкт-Петербурга

протокол от 03.06.22г. № 1

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год  
по образовательной области  
«Познавательное развитие. Петербурговедение»  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 206  
Структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей"  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**Старший воспитатель:**

Гераськина Мария Сергеевна

**Санкт-Петербург  
2022 г.**

## Содержание

СОДЕРЖАНИЕ		
Наименование раздела		страницы
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<u><a href="#">3</a></u>
1.1.	Пояснительная записка	<u><a href="#">3</a></u>
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	<u><a href="#">4</a></u>
1.1.2	Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы.	<u><a href="#">4</a></u>
1.2.	Целевые ориентиры образования и воспитания	<u><a href="#">5</a></u>
1.3.	Планируемые результаты реализации программы.	<u><a href="#">6</a></u>
1.4.	Характеристика возрастных особенностей детей.	<u><a href="#">6</a></u>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<u><a href="#">9</a></u>
2.1.	Содержание работы в средней группе	<u><a href="#">9</a></u>
2.3.	Содержание работы в старшей группе	<u><a href="#">12</a></u>
2.4.	Содержание работы в подготовительной к школе группе	<u><a href="#">17</a></u>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<u><a href="#">21</a></u>
3.1	Организация занятий «Познавательное развитие. Петербурговедение» в режиме дня.	<u><a href="#">21</a></u>
3.2	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	<u><a href="#">21</a></u>
3.3	Учебный план занятий «Познавательное развитие. Петербурговедение»	<u><a href="#">22</a></u>
3.4	Комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса	<u><a href="#">23</a></u>

### **I. Целевой раздел.**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее РП) по образовательной области «Познавательное развитие. Петербурговедение» – обязательный документ учебно-методической документации, разработанный на основе реализуемой основной

образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) и рабочей программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206 Структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей" Центрального района Санкт-Петербурга (далее ОДОД)

РП рассчитана на 3 года обучения:

1 год – средняя группа с 4 до 5 лет;

2 год – старшая группа с 5 до 6 лет;

3 год – подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров ОП ДО и рабочей программы воспитания.

РП разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РП разрабатывается старшим воспитателем ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно-учебного графика на 2022/2023 учебный год и календарного плана воспитательной работы.

РП рассматривается и принимается Педагогическим Советом образовательного учреждения.

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания. РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

Подбор материала по данной программе включает петербургскую тематику во все виды деятельности (интеграция образовательных областей).

Рабочая программа по «Петербурговедению для дошкольников» составлена на основе:

1. Программы «Первые шаги» Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
2. Программы «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой

### **1.1.1. Цели и задачи рабочей программы**

Основной целью разработки является создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

#### **Задачи:**

- Познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной.
- Способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре.
- Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу.
- Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения.
- Формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.
- Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание, воображение, память.
- Формировать познавательный интерес

### **1.1.2 Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Целевые ориентиры образования и воспитания

№ п/п	Содержание целевых ориентиров
1.	Осваивает общую культуру общения.
2.	Проявляет устойчивый интерес к культуре, традиционной для Санкт-Петербурга
3.	Умеет адекватно оценивать поступки свои и других людей
4.	Владеет основными сведениями о себе, о месте жительства.
5.	Соблюдает правила дорожного движения
6.	Стремится оказывать помощь пожилым людям в случае необходимости.
7.	Сформировано понятие: "Мы - петербуржцы"
8.	Знает праздники, которые проводятся в городе.

## 1.3. Планируемые результаты реализации программы.

<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к</b>
-----------------------	-----------------------	---------------------------

		<b>школе группа</b>
<p>- знакомить с мимическим выражением чувств</p> <p>- знакомить с чертами характера</p> <p>- воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.</p> <p>- воспитывать культуру общения</p> <p>- знакомить с центральной частью города.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Имя, фамилию, свой адрес, в каком городе живешь, назначение домов, название центральной улицы своего района, название главной улицы СПб, главной реки, соблюдение правила дорожного движения</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Соблюдать культурно-гигиенические навыки, оказывать помощь пожилым людям.</p>	<p>- формировать умения адекватно оценивать поступки</p> <p>- развитие стремления к добру</p> <p>- развитие культуры общения</p> <p>- классификация домов по назначению</p> <p>- расширение представлений об улице, городе</p> <p>- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Имя, отчество, фамилию своих бабушек и дедушек, их специальность; называть части дома; узнавать и различать городской дом и дом в деревне; что такое улица, площадь, бульвар; жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин</p> <p>Флаг России, гимн города, Петр 1, первоначальные постройки, Летний сад, Марсово Поле.</p> <p><b>ЗНАТЬ ПОНЯТИЯ:</b> Город, горожане, царь, памятник, собор, святой, крепость, ярмарка, дворец, архитектор, скульптор.</p>	<p>- расширять и закреплять представление об улице, городе, архитектуре.</p> <p>- закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.</p> <p>- формировать понятие «Мы – петербуржцы»</p> <p>- знакомство с праздниками города.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Что такое проспект, переулок, район; флаг России, Андреевский флаг, герб России и Санкт-Петербурга; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Александровская колонна, Исаакиевский собор. Мариинский театр, Театральная площадь.</p> <p><b>ЗНАТЬ ПОНЯТИЯ:</b> Столица, город, мегаполис, культурный центр, флот, верфь, дворец, архитектура, скульптор, живопись, церковь, город-герой, блокада.</p>

## 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей.

### 4-5 лет. (Средняя группа)

В четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень, более высокую и качественно отличную от предыдущей. Это вызвано физиологическими (миелинизация нервных окончаний головного мозга и пр.) и психологическими изменениями в общем развитии ребенка.

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- Знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;

- Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития позволяет ребенку сделать еще один очень важный шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Это – сложное занятие для маленького ребенка, но очень приятное и интересное.

Более того, он испытывает постоянное неосознанное желание разобрать «завалы» полученных сведений о мире, навести в них «смысловой» порядок. В этом ему большую помощь оказывают взрослые. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребенка.

### **5-6 лет (Старшая группа)**

В 5-6 лет ребенок смело «пересекает пространство и время», ему все интересно, его все манит и привлекает. Он с одинаковым рвением пытается освоить как то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, так и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно осознать.

Однако имеющиеся у ребенка старшего дошкольного возраста возможности упорядочивания информации пока еще не позволяют ему полностью переработать поток поступающих сведений о большом мире. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными фактами и сведениями, многие из которых дети 5-6 лет не в состоянии осмыслить и понять. Это наносит вред процессу создания в сознании ребенка элементарной целостности мира, часто ведет к угасанию познавательных процессов.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- Стремление расширить свой кругозор;
- Желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- Потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру;

Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания, потребности, в арсенале 5-летию ребенка имеются различные средства и способы познания:

- Действия и собственный практический опыт (этим он овладел достаточно хорошо) ;
- Слово, т. е. рассказы взрослых (этот ему уже знаком, продолжается процесс его совершенствованию) ;
- Книги, телевизор и пр. как новые источники знаний.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.

В отличие от возрастного периода 2-4 года, где так же шло накопление информации, содержания, интересующие детей 5-ти лет, касается не ближайшего окружения, а отдельного, большого мира.

### **6-7 лет (Подготовительная группа)**

Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:

- Установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- Содержательное упорядочивание информации.

Важной характеристикой причинно-следственных связей является временная последовательность: причина всегда во времени наступает раньше следствия. Всякий объективный процесс разворачивается от причины к следствию.

Для работы с детьми 6-7 лет необходимо обратить их внимание на следующую характерную сторону причинно-следственных связей – одно и то же следствие может иметь несколько причин. Переход от следствия к причине невозможен. Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях.

- Обогащение и становление познавательной сферы.
- Умственное развитие – овладение понятиями “причина-следствие“ не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.
- Развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела ОП ДО и рабочей программы воспитания, которая является общей для всего образовательного учреждения.

### 2.1. Содержание работы в средней группе .

Месяц		Петербурговедение	Петербурговедение	
сентябрь	Тема	<b>«Мой любимый детский сад видеть всех детей он рад» (Наши микрорайон Мой детский сад)</b>	<b>«Возле сада я живу, адрес свой я назову» (Наши микрорайон. Мой дом. Моя семья)</b>	
	Цели	познакомить детей с детским садом; рассказать о здании, у которого расположен детский сад; учить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; активизировать словарь, познавательный интерес	знакомить детей с районом, в котором они проживают; познакомить детей с историческим прошлым нашего района; учить запоминать свой адрес (улицу, номер дома) воспитывать чувство любви и гордости за членов своей семьи	
Проектная деятельность	<b>Тема проекта: «Если город вам знаком - интереснее не ехать, интереснее пешком»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с детским садом и с районом, в котором проживают дети; воспитывать познавательный интерес к детскому саду, чувство любви и гордости за членов своей семьи; способствовать отражению знаний детей в сюжетно-ролевых играх «Семья» и «Детский сад»			
октябрь	Тема	<b>«А из нашего окна набережная Фонтанки видна, а из вашего окошка перекрёсток лишь немножко (Наши микрорайон (Набережная Фонтанки))</b>	<b>Мост красивый стоит, под ним Фонтанка бурлит» (Наши микрорайон Река Фонтанка)</b>	
	Цели	продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего района; знакомить детей с понятием «набережная» (берег, укрепленный стенкой прочного материала); знакомить с понятием «перекрёсток» (место пересечения дорог), с назначением светофора познакомить с пешеходным переходом («зеброй»); закреплять правила перехода улицы; воспитывать любовь к городу	продолжать знакомить детей с реками города и микрорайона; познакомить детей с рекой Фонтанкой и историей происхождения её названия; учить понимать значение реки для жизни города; воспитывать интерес детей к экспериментированию	
Проектная деятельность	<b>Тема проекта: «Если город вам знаком - интереснее не ехать, интереснее пешком»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с объектами ближайшего окружения (набережная реки Фонтанки, река Фонтанка), активизировать словарь детей по теме, познакомить с понятием «набережная», «перекрёсток», «зебра», «светофор», «пешеходный переход», «улица», «куст», «трава»			
Месяц	Тема	<b>«Как узнать растение?» (дерево, куст, трава)</b>	<b>Петербурговедение</b>	<b>Петербурговедение</b>
		<b>«Мост Ломоносова стоит»</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>	<b>Петербурговедение</b>
		<b>«Разноцветные краски осени»</b>	<b>«Наши мосты»</b>	<b>Петербурговедение</b>
		<b>«Наши мосты»</b>	<b>«Наши мосты»</b>	<b>Петербурговедение</b>
	Цели	: обобщить представления о типичной морфологии растений; закреплять умение различать и называть части	знакомить детей с мостами микрорайона познакомить детей с одним из старейших мостов	закреплять представления о сезонных изменениях в природе учить узнавать разные породы
				продолжать знакомить детей с мостом Ломоносова; продолжать знакомить детей

ноябрь	Месяц	Петербургведение	Петербургведение
	Тема	<b>«Мост Ломоносова стоит, мост этот очень знаменит!» (мост Ломоносова)</b>	<b>«На мосту, ты посмотри, чудо-чудо фонари» (Петербургские фонари)</b>
	Цели	знакомить детей с мостами микрорайона познакомить детей с одним из старейших мостов города; учить понимать назначение мостов (переправа); знакомить с особенностями конструкции мостов (опоры, пролётное строение с проезжей частью)-воспитывать; интерес к конструктивной деятельности	продолжать знакомить детей с мостом Ломоносова; продолжать знакомить детей с конструкцией моста (опоры, пролётное строение с проезжей частью); знакомить детей с фонарями, как символами Санкт-Петербурга; воспитывать интерес к истории появления фонарей в городе
Проектная деятельность		Тема проекта: <b>«Если город вам знаком - интереснее не ехать, интереснее пешком»</b> Задачи: познакомить детей с мостом Ломоносова как одним из старейших пешеходных мостов нашего города и его украшениями (шестигранными фонарями); знакомить детей с назначением мостов (переправа) и особенностями конструкции мостов; закреплять знания детей в конструктивной деятельности (постройка мостов из разных видов конструктора) и конструирование фонариков из бумаги	

декабрь	Тема	<b>«Приглашаем всех вас в гости на улицу-красавицу зодчего Росси» (улица зодчего Росси)</b>	<b>«В районе нашем вижу я всюду красивые дома» (Наш микрорайон. Здания старой постройки)</b>
	Цели	продолжать знакомить детей с достопримечательностями района; познакомить с улицей Зодчего Росси и её архитектурными особенностями; познакомить с понятием <i>архитектор (зодчий)</i> ; воспитывать эстетический вкус	продолжать знакомить детей с улицами микрорайона; учить видеть необычные архитектурные детали в зданиях, расположенных в микрорайоне; учить находить различия между зданиями старой постройки и современным;
Проектная деятельность		Тема проекта: <b>«Если город вам знаком - интереснее не ехать, интереснее пешком»</b> Задачи: познакомить детей с особенностями архитектуры Центрального района; учить сравнивать (находить отличия и сходства) зданий старых построек и современных; организовать экскурсию на улицу зодчего Росси; воспитывать желание отражать свои впечатления в различных видах продуктивной деятельности	

январь	Тема	<b>Самый старый наш театр, Александринский, говорят!» (Александринский театр)</b>	<b>«Театр детский музыкальный под названием «Зазеркалье» (Наш микрорайон. Театр «Зазеркалье»)</b>
	Цели	познакомить со старейшим театром в России; учить детей понимать назначение театра (место для зрелищ, учреждение культуры) - активизировать словарь детей за счёт слов: <i>афиша, актёры, спектакль, сцена</i> - воспитывать интерес к театральному искусству	продолжать знакомить детей с театрами микрорайона; познакомить с разнообразием театров; закреплять знания детей о назначении театра; воспитывать интерес к музыкально-творческой деятельности
Проектная деятельность		Тема проекта: <b>«Если город вам знаком - интереснее не ехать, интереснее пешком»</b> Задачи: знакомить детей с театрами района; знакомить с разнообразием театров; организовать экскурсию к Александринскому театру; развивать умение отражать свои впечатления в продуктивной деятельности: создавать творческие работы по теме экскурсии	

Месяц		Ознакомление с миром природы	Петербурговедение	Ознакомление с миром природы	Петербурговедение
февраль	Тема	<b>«Прспект наш Невский неповторимый: музеи, театры, кафе, магазины» (Главная улица города. Невский прспект)</b>		<b>«По Невскому машины мчатся, трамвая нам тут не дожидаться!» (Транспорт на Невском прспекте)</b>	
	Цели	знакомить детей с главной улицей города; формировать представления о Невском прспекте, как об улице, где расположены учреждения разного назначения; учить находить различия между улицей и прспектом; воспитывать культуру поведения и общения в общественных местах		продолжать знакомить детей с Невским прспектом формировать представления о Невском прспекте, как о крупной автомагистрали нашего города; сформировать представления о транспорте на прспекте (нет трамваев, грузовых машин); воспитывать культуру поведения и общения в общественных местах	
Проектная деятельность		<b>Тема проекта: «Если город вам знаком - интереснее не ехать, интереснее пешком»</b> <b>Задачи:</b> знакомить детей с Невским прспектом как главной улицей города; с транспортом на Невском прспекте; закреплять правила дорожного движения; учить отражать свои впечатления от экскурсии в коллективной аппликативной работе на тему «Машины на Невском прспекте»			
март	Тема	<b>«В город к нам весна пришла: улыбнулась нам она!» (Весна в городе)</b>		<b>Тема: «На Невском прспекте Аничков дворец, кто туда ходит – молодец!» (Дом творчества юных. Наши увлечения)</b>	
	Цели	показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); развивать интерес к жизни родного города; воспитывать у детей любовь к родному городу; развивать творческую самостоятельность в продуктивной деятельности		продолжать знакомить детей с достопримечательностями района; познакомить с Аничковым дворцом; сформировать представление о Дворце творчества юных и его назначении; воспитывать познавательный интерес к увлечениям сверстников	
Проектная деятельность		<b>Тема проекта: «Если город вам знаком - интереснее не ехать, интереснее пешком»</b> <b>Задачи:</b> учить видеть сезонные изменения в городе; знакомить детей с театрами района; знакомить с разнообразием театров; организовать экскурсию к Александринскому театру; развивать умение отражать свои впечатления в продуктивной деятельности: создавать творческие работы по теме экскурсии			
апрель	Тема	<b>«Мост Аничков впереди: на скульптуры посмотри!» (Аничков мост)</b>		<b>«О памятниках кошкам поговорим немножко!» (Памятники животным: кот Елисей и кошка Василиса)</b>	
	Цели	продолжать знакомить детей с мостами; познакомить с Аничковым мостом и его особенностями (четыре скульптуры коней Клодта); сформировать представление об истории появления моста; воспитывать интерес к прошлому и настоящему города		познакомить детей с памятниками коту Елисею и кошке Василисе; познакомить с историй появления этих памятников; разъяснить выражение «Кошачий Санкт-Петербург»; воспитывать интерес к прошлому и настоящему города	
Проектная деятельность		<b>Тема проекта: «Если город вам знаком - интереснее не ехать, интереснее пешком»</b> <b>Задачи:</b> знакомить детей с Аничковым мостом и с историей его появления; продолжать знакомить детей со скульптурой как видом искусства; воспитывать интерес к памятникам животных; провести игру-драматизацию «Кошкин дом»			

май	Тема	<b>«По району я гуляю...» (Достопримечательности Центрального района)</b>	<b>«Город свой мы поздравляем, процветания желаем!» (День рождения Санкт-Петербурга)</b>
	Цели	закреплять знания о достопримечательностях района; разработать правила поведения настоящего горожанина; сформировать понятие «Я -Петербуржец»-воспитывать познавательный интерес	познакомить с историей основания города; закреплять знания о достопримечательностях микрорайона; вызвать чувство гордости и восхищения родным городом
Проектная деятельность	<b>Тема проекта: «Если город вам знаком - интереснее не ехать, интереснее пешком»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей об объектах и достопримечательностях района; развивать умение отражать свои знания и впечатления в разных видах деятельности; провести экскурсию по разработанному в рамках проекта маршруту: <i>детский сад – набережная реки Фонтанки - мост Ломоносова – улица зодчего Росси – Александринский театр - Невский проспект – Аничков дворец – Аничков мост – набережная реки Фонтанки – детский сад;</i> воспитывать любовь к микрорайону, району и городу.		

## 2.1. Содержание работы в старшей группе .

Месяц		Петербурговедение	Петербурговедение	Петербурговедение	Петербурговедение
сентябрь	Тема	«Город и природа»	«Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)»	«Пушкинская улица»	«Малые родины большого Петербурга. Пушкинская улица»
	Цели	Продолжать знакомить детей с городом; объяснять детям существование природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; знакомство с картой города.	Формировать знание о символах города; формировать понятие «Мы - Петербуржцы»; изучать историю СПб через символы; формировать гражданскую позицию.	Познакомить детей с данной улицей, рассказать о ее значении, особенностях ( к какому району относиться, ее прежних названиях, в честь кого названа и т.д.)	Закреплять полученные знания, учить их обобщать и структурировать. Посмотреть фильм «Малые родины большого Петербурга. Пушкинская улица»
Проектная деятельность	<b>Тема проекта:</b> «Если город вам знаком - интереснее не ехать, интереснее пешком. Пушкинская улица» <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обобщить и систематизировать представления детей об истории, достопримечательностях родного района Санкт-Петербурга.</li> <li>Формировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников, любви и гордости за родной район, воспитывать инициативность, создавать положительный эмоциональный настрой.</li> </ol>				
октябрь	Тема	«География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)»	«Безопасный перекресток в любимом городе»	«Мой город родной (центр и окраины, театры)»	«Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни. Главный проспект Санкт-Петербурга.»

	<b>Цели</b>	Формировать начальные знания о географии СПб; продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; развивать умение ориентироваться по карте города; расширять и закреплять представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре;	Дополнять представления о движении машин на перекрестке; закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Поговорить о безопасных перекрестках в СПб.	Показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); познакомить детей с театрами СПб	Воспитывать интерес и любовь к городу; воспитывать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе; показать детям отличия городского дома от деревенского; познакомить детей с главным проспектом города.
<b>Проектная деятельность</b>		<b>Тема проекта:</b> «Если город вам знаком - интереснее не ехать, интереснее пешком. Пушкинская улица» <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к чтению художественной литературы, развивать речевую активность детей, расширять словарь, монологическую и диалогическую речь, память, выразительность речи.</li> <li>2. Укреплять и расширять взаимодействия детского сада и семьи.</li> <li>3. создание творческих работ по теме экскурсии.</li> </ol>			
<b>ноябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>«Наш район, Аничков дворец».</b>	<b>«Зоологический музей».</b>	<b>«Петр I – основатель нашего города»</b>	<b>«Мой дом. Мой город»</b>
	<b>Цели</b>	Знакомить детей с районом, в котором они проживают; познакомить детей с историческим прошлым нашего района; вызвать желание познавать историю нашего города; познакомить с Аничковым дворцом.	Формировать ценности памятников культуры и искусства; знакомить детей с главными достопримечательностями нашего города.	Познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев; познакомить с Петропавловской крепостью и памятником Петру 1.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, района. Знать город, в котором живут, улицу, домашний адрес. Рассказать о разных видах городских зданий, об их назначении, сооружениях культуры и досуга. Познакомить с историей возникновения герба города. Рассказать о людях, прославивших наш город.
<b>Проектная деятельность</b>		<b>Тема проекта:</b> «Если город вам знаком - интереснее не ехать, интереснее пешком. Пушкинская улица» <b>Задачи:</b>			

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить и систематизировать представления детей об истории Пушкинской улице, достопримечательностях родного района Санкт-Петербурга.</li> <li>2. Формировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников, любви и гордости за родной район, воспитывать инициативность, создавать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>3. Развивать речевую активность детей, расширять словарь, монологическую и диалогическую речь, память, выразительность речи.</li> <li>4. Заинтересовать родителей в подготовке и организации экскурсии по проекту «Если город вам знаком – интереснее не ехать, интереснее пешком».</li> <li>5. Ссоздание фильма о прошедшей экскурсии</li> </ol>			
декабрь	<b>Тема</b>	<b>«Транспорт нашего города»</b>	<b>метро «Достоевская»</b>	<b>«Главная елка нашего города»</b>	<b>«Новый год от Петра I до наших дней»</b>
	<b>Цели</b>	Познакомить детей с различными видами транспорта; рассказать детям о транспорте прошлого, напомнить детям о правилах дорожного движения.	Познакомить детей с историей создание метро «Достоевская»	расширять сложившиеся у детей представления о нашем городе; формировать представление об улицах, её основных частях; закрепить знания об основных видах транспортных средств; закрепить знания правил перехода улицы; обратить внимание детей на подготовку города к Новому Году.	Сформировать у детей представление, как и когда, праздновался Новый Год в городе СПб; побеседовать с детьми о том, как они празднуют Новый Год; познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство.
<b>Проектная деятельность</b>		<b>Тема проекта:</b> экскурсия метро «Достоевская» <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с историей создания метро «Достоевская»</li> <li>2. Познакомить детей с работой метрополитена, формировать навыки безопасного поведения в метрополитене.</li> <li>3. Повысить уровень ответственности у родителей к безопасности детей находясь в метрополитене..</li> </ol>			
январь	<b>Тема</b>	<b>«Пригороды Санкт-Петербурга. Павловск»</b>	<b>«Подвиг Ленинграда в дни блокады»</b>	<b>«Метро моего района»</b>	<b>«Условные обозначения метрополитена»</b>
	<b>Цели</b>	Расширить представления детей о пригородах СПб; познакомить детей с Павловском	Провести беседу с детьми о жизни блокадного Ленинграда; продолжить знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей,	Расширять знания детей о ближайших метро района, рассказать историю строительства, формировать навыки безопасного поведения в метрополитене, рассказать о значимости метро в дни	Познакомить детей с схемой метро и условными обозначениями, учить разбираться в них, закреплять навыки безопасного поведения в

			отстоявших город в дни блокады.	блокады Ленинграда.	метро.
<b>Проектная деятельность</b>	<b>Тема проекта:</b> экскурсия метро «Достоевская» <b>Задачи:</b> 1. Познакомить детей с историей создания метро «Достоевская» 2. Познакомить детей с работой метрополитена, формировать навыки безопасного поведения в метрополитене. 3. Повысить уровень ответственности у родителей к безопасности детей находясь в метрополитене.. 4. создание творческих работ по теме экскурсии.				
<b>февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>«Понятие «петербуржец».</b>	<b>«Русский музей»</b>	<b>экскурсия метро «Достоевская»</b>	<b>Метро «Достоевская»</b>
	<b>Цели</b>	Познакомить детей с понятием «Петербургец»; воспитывать вежливость. познакомить детей с известными памятниками в Петербурге («Медный всадник», «Роstralные колонны», «Александровская колонна», «Памятник Крылову в Летнем саду».	Познакомить детей с Русским музеем воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство к людям, которые приезжают в наш город; закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; познакомить с основами этикета.	Познакомить детей с историей создания метро «Достоевская», познакомить с работой метрополитена, формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес и любовь к городу СПб.	Рисование с детьми метро, обозначая от отличительные характеристики метрополитена.
<b>Проектная деятельность</b>	<b>Тема проекта:</b> экскурсия метро «Достоевская» <b>Задачи:</b> 1.Овладеть основными содержанием правил безопасного поведения в метрополитене, через образовательные области. 2.Воспитывать интерес и любовь к городу Санкт-Петербургу и ее достопримечательностям. 3. Развивать интерес к чтению художественной литературы, развивать речевую активность детей, расширять словарь, монологическую и диалогическую речь, память, выразительность речи.				
<b>март</b>	<b>Тема</b>	<b>«Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»</b>	<b>«Первая постройка СПб – Петропавловская крепость»</b>	<b>«Летний сад – любимы огород Петра Первого»</b>	<b>«Любимая Фонтанка»</b>
	<b>Цели</b>	Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; продолжать знакомить детей с реками и каналами Санкт-Петербурга.	Продолжать рассказывать детям об основании нашего города, рассказать о достопримечательностях Петропавловской крепости («Памятник зайцу», «12 стульев», «Памятник Петру 1»), музей	Познакомить с историей создания летнего сада и появления скульптур, содействовать знакомству с достопримечательностями нашего города, с постройками находящимися в летнем саду.	Продолжать знакомить детей с историей и архитектурной достопримечательностью набережной реки Фонтанки.

			«Улица времени»).		
<b>Проектная деятельность</b>	<b>Тема проекта: экскурсия «Любимая Фонтанка»</b> <b>Задачи:</b> 1.Познакомить детей с реками и каналами Санкт-Петербурга (река Фонтанка). 2.Расширять представления детей о строительстве набережных рек и каналов 3..создание фильма по теме экскурсии.				
<b>апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>«Санкт- Петербург – толерантная столица»</b>	<b>«Храмы и Святые покровители СПб»</b>	<b>«Мифы и легенды Санкт-Петербурга»</b>	<b>«Улицы, проспекты, бульвары, площади»</b>
	<b>Цели</b>	Соддействовать закреплению у детей понятия «толерантность» познакомить детей с представлениями об особенностях толерантной и интолерантной личности , повышать уровень сплоченности группы, способствовать развитию понятия «СПБ – толерантная столица»	Познакомить детей с различными храмами и их значением, воспитывать в детях понимание, что надо уважать взгляды людей, что вера в Бога глубоко личное дело каждого человека, воспитывать уважение к различным религиям.	Познакомить детей с необычными скульптурами нашего города, развивать у детей любознательность и желание узнавать новое и интересное о городе в котором они живут.	Продолжать знакомить с неповторимой красотой нашего города, его улиц, проспектов и площадей, познакомить с устройством улиц, необычной нумерацией домов.
<b>Проектная деятельность</b>	<b>Тема проекта: экскурсия «Любимая Фонтанка»</b> <b>Задачи:</b> 1 Воспитывать интерес и расширять интеллектуальное развитие об архитектурном разнообразии строений набережных. 2.Повысить уровень ответственности у родителей к безопасности детей. 3.Создание творческих работ по теме экскурсии.				
<b>май</b>	<b>Тема</b>	<b>«Подвиг нашего города в Великой Отечественной войне»</b>	<b>«Львы стерегут город».</b>	<b>экскурсия «Любимая Фонтанка»</b>	<b>«С Днём рождения, наш любимый город!».</b>
	<b>Цели</b>	Создавать условия для патриотического воспитания, познакомить с историческим прошлым города Ленинграда, закреплять уважение к прошлому и героям ВОВ.	Познакомить детей с необычными скульптурами СПб, развивать у детей любознательность.	Расширять кругозор детей в сопоставлении и многогранности набережных рек и каналов Санкт-Петербурга.	Рассказ о подготовке города к празднованию дня рождения; развивать интерес к жизни родного города.
<b>Проектная деятельность</b>	<b>Тема проекта: экскурсия «Любимая Фонтанка»</b> <b>Задачи:</b> 1.Познакомить детей с реками и каналами Санкт-Петербурга (река Фонтанка). 2.Расширять представления детей о строительстве набережных рек и каналов				



	<p>3. Воспитывать интерес и расширять интеллектуальное развитие об архитектурном разнообразии строений набережных.</p> <p>4.Повысить уровень ответственности у родителей к безопасности детей.</p> <p>5.Участие родителей в подготовке и организации экскурсии по проекту «экскурсия по набережной реки Фонтанки»</p> <p>6.создание творческих работ по теме экскурсии.</p>
--	---

### 2.3. Содержание работы в подготовительной к школе группе

Месяц		Петербурговедение	Петербурговедение	Петербурговедение	Петербурговедение
сентябрь	Тема	«Визитная карточка СПб»	«Наш дом – Россия»	«Полет над городом»	«Золотой треугольник»
	Цели	Продолжать знакомить детей с символами города (герб, скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, кораблик, сфинкс, львы, Нева, Александр – Невская лавра, Казанский собор, Аничков мост, Пл. Восстания, решетка Летнего сада, разведенный мост)	Познакомить детей с понятием слова «город», с многообразием городов России (Московский Кремль, Андрониковский монастырь, Новгород (кремль), Суздаль, Смоленск)	Познакомить детей с основными площадями Санкт - Петербурга ( Дворцовая площадь, Сенатская пл., Исаакиевская пл., пл. Искусств, пл. Островского, пл. Александра Невского, Марсово поле и т.д.)	Познакомить детей с достопримечательностями «Золотого треугольника» (пл. Искусств, Русский музей, памятник А.С. Пушкину, цирк, Летний сад, Михайловский сад, храм Спаса- на- Крови, Марсово поле, композиция «Трехмостье», памятник Суворову,
Проектная деятельность		Тема проекта: «Если город вам знаком – интереснее не ехать, интереснее пешком» Задачи: пройти по маршруту карты «Золотой треугольник» и выполнить задания, указанные на карте.			
октябрь	Тема	«Город на островах»	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	«Храмы Санкт – Петербурга»	«Золотой треугольник»
	Цели	Познакомить детей с основными островами на которых стоит наш город.	Познакомить детей со строениями на Дворцовой площади (Зимний дворец, Посольская лестница Зимнего дворца, Главный штаб, арка Главного штаба, Александровская колонна)	Познакомить детей с Александр – Невской лаврой, Смольным собором, Смольным монастырем, Спасом на крови, Исаакиевским собором, Казанским собором, Петропавловским собором, Владимирским собором, Лютеранской церковью, костелом Святой Екатерины, Армянской церковью.	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями маршрута «Золотой треугольник»
Проектная деятельность		Тема проекта: «Если город вам знаком – интереснее не ехать, интереснее пешком» Задачи: создание творческих работ по теме маршрута «Золотой треугольник»			

Месяц		Петербурговедение	Петербурговедение	Петербурговедение	Петербурговедение
<b>ноябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>«Богатство Санкт – Петербурга - Эрмитаж»</b>	<b>«Театральная площадь» (Н.А. Римский – Корсаков)</b>	<b>«Самый большой собор – Исаакиевский»</b>	<b>«Золотой треугольник»</b>
	<b>Цели</b>	Познакомить детей с Эрмитажем, Эрмитажным театром, Новым Эрмитажем, залами Эрмитажа, репродукциями картин великих мастеров.	Познакомить детей с Мариинским театром, залом театра, зданием Консерватории, памятником Глинке, памятником М.И. Римскому – Корсакову. Познакомить с великимиактерами, балеринами, композиторами, выступавшими в этом театре.	Познакомить детей с Исаакиевской площадью, Исаакиевским собором, иконостасом, мозаикой, куполом собора, памятником Екатерине 2, Медным всадником.	Беседа с детьми о том, что им больше всего понравилось и запомнилось на маршруте «Золотой треугольник»
<b>Проектная деятельность</b>	<b>Тема проекта: «Если город вам знаком – интереснее не ехать, интереснее пешком» Задачи: создание фильма по теме маршрута «Золотой треугольник»</b>				
<b>декабрь</b>	<b>Тема</b>	<b>«Самый большой остров – Васильевский»</b>	<b>«Потешное поле»</b>	<b>«Петропавловская крепость»</b>	<b>«Волшебник изумрудного города»</b>
	<b>Цели</b>	Познакомить детей со Стрелкой Васильевского острова, зданием Двенадцати коллегий, Ростральными коллонами, Биржей, зданием Таможни, Кунсткамерой, Университетской набережной, Меншиковским дворцом, сфинксами, памятником Крузенштерну, зданием морского порта, дельтой Невы.	Познакомить детей с Марсовым полем, аллеей Летнего сада, рекой Фонтанкой, Лебяжьей канавкой, Летним дворцом Петра Первого, Мраморным дворцом, памятником Суворову, Павловскими казармами, Михайловским замком.	Продолжать знакомить детей с Заячим островом, Петропавловской крепостью, Петровскими воротами, Петропавловским собором, иконостасом собора, Ботным домиком, усыпальницей Петра Первого, Монетным двором, скульптурой М. Шемякина «Петр Первый».	Прочитать детям сказочную повесть А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»
<b>Проектная деятельность</b>	<b>Тема проекта: «Если город вам знаком – интереснее не ехать, интереснее пешком» Задачи: экс. к площадке «Волшебник изумрудного города»</b>				

Месяц		Петербурговедение	Петербурговедение	Петербурговедение	Петербурговедение
<b>я</b>	<b>Тема</b>	<b>«Мосты и набережные Невы»</b>	<b>«Мосты и набережные Невы»</b>	<b>«900 дней - Имя твое бессмертно»</b>	<b>«Волшебник изумрудного города»</b>

	<b>Цели</b>	Познакомить детей с Невой, Большим Обуховским мостом, Володарским мостом, мостом Александра – Невского, Большеохтинским мостом, Литейным мостом, Большой и Малой Невкой.	Познакомить детей с Петровской, Дворцовой, Адмиралтейской, Университетской набережными и набережной Лейтенанта Шмидта.	Познакомить детей с улицами блокадного Ленинграда, хлебной карточкой, зимним Ленинградом, жителями блокадного города.	Продолжить чтение повести «Волшебник изумрудного города»
<b>Проектная деятельность</b>		<b>Тема проекта: «Если город вам знаком – интереснее не ехать, интереснее пешком»</b> <b>Задачи: создание творческих работ по теме маршрута «Волшебник изумрудного города»</b>			
<b>февраль</b>	<b>Тема</b>	«Мосты канала Грибоедова»	«Мосты реки Фонтанки»	«Мосты реки Мойки»	«Волшебник изумрудного города»
	<b>Цели</b>	Познакомить детей с каналом Грибоедова, Банковским, Мучным, Каменным, Львиным, Харламовым, Ново – Никольским, Мало – Калининским мостами и ансамблем из трех мостов.	Познакомить с рекой Фонтанкой, Прачечным, Пантелеймоновским, Вторым Инженерным, Аничковым, Египетским и Старо – Калининским мостами.	Познакомить детей с рекой Мойкой, Мало – Конюшенным и Большим Конюшенным мостами, Певческим, Красным, Поцелуевым, Храповицким мостами.	Беседа с детьми о том, что, кто и почему им больше всего понравилось.
<b>Проектная деятельность</b>		<b>Тема проекта: «Если город вам знаком – интереснее не ехать, интереснее пешком»</b> <b>Задачи: создание фильма по теме маршрута «Волшебник изумрудного города»</b>			

Месяц		Петербурговедение	Петербурговедение	Петербурговедение	Петербурговедение
<b>март</b>	<b>Тема</b>	«Памятники профессиям»	«Фонари Санкт – Петербурга»	«Твоих оград узор чугунный...»	«Елагин остров»
	<b>Цели</b>	Познакомить детей с памятниками различным профессиям (водовоз, фонарщик, городской, пожарный, сестра милосердия, фотограф, циркач, дворник, студент, архитекторам СПб, режиссер, трубочист).	Познакомить детей с различными видами фонарей.	Познакомить детей с решетками и оградками реки Мойки, Казанского собора, Михайловского сада, Летнего сада, Банковского моста, Театрального моста, реки Фонтанки, канала Грибоедова, Аничкого моста, Литейного моста,	Познакомить детей с историей и достопримечательностями Елагина острова.
<b>Проектная деятельность</b>		<b>Тема проекта: «Если город вам знаком – интереснее не ехать, интереснее пешком»</b> <b>Задачи: пройти по маршруту карты «Елагин остров» и выполнить задания, указанные на карте.</b>			
<b>а</b>	<b>Тема</b>	«Посидим – отдохнем»	«Разводные мосты»	«Великие люди нашего города»	«Елагин остров»

	<b>Цели</b>	Познакомить детей с садами и парками нашего города (Летний сад, Александровский парк, Приморский парк Победы, Московский парк Победы, Александровский сад, Екатерининский парк, Таврический сад, Новая Голландия, Марсово поле, Михайловский сад, парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова).	Познакомить детей с разводными мостами (Володарский, Финляндский, Троицкий, Александра Невского, Дворцовый, Литейный, Большеохтинский, Благовещенский).	Познакомить детей с творчеством К.И. Чуковского, И.А. Крылова, С.Я. Маршака, А.С. Пушкина	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Елагина острова.
<b>Проектная деятельность</b>		<b>Тема проекта: «Если город вам знаком – интереснее не ехать, интереснее пешком» Задачи: создание творческих работ по теме маршрута «Елагин остров»</b>			
<b>Месяц</b>		<b>Петербурговедение</b>	<b>Петербурговедение</b>	<b>Петербурговедение</b>	<b>Петербурговедение</b>
<b>май</b>	<b>Тема</b>	«Блистательный Санкт – Петербург»	«Легендарные корабли»	«Карта желаний»	«Елагин остров»
	<b>Цели</b>	Познакомить детей с Мраморным дворцом, Русским музеем, Таврическим дворцом, дворцом Белосельских – Белозерских, Строгановским дворцом, Мариинским театром, театром им. Г.А. Товстоногова, Александринским театром.	Познакомить детей с крейсером «Аврора», ледоколом «Красин», подводной лодкой «Народоволец», ботиком Петра Iго, парусником «Полтава».	Познакомить детей с местами, где можно загадывать желания (часовня Ксении Блаженной, бегемотиха Тоня, фонтан у Адмиралтейства, заяц на свае, Атланты, Грифоны, фонарщик, собака Гаврюша, фотограф, Чижик – Пыжик, памятник Петру Первому, кот Елисей и кошка Василиса, шар – фонтан.	Беседа с детьми о том, что им больше всего понравилось и запомнилось по маршруту «Елагин остров»
<b>Проектная деятельность</b>		<b>Тема проекта: «Если город вам знаком – интереснее не ехать, интереснее пешком» Задачи: создание фильма по теме маршрута «Елагин остров»</b>			

### Ш Организационный раздел.

#### 3.1 Организация занятий «Познавательное развитие. Петербурговедение» в режиме дня.

РП, опираясь на ОП ДО, предполагает, проведение занятий «Познавательное развитие. Петербурговедение»:

Средняя	2 раз в месяц
Старшая	4 раза в месяц
Подготовительная к школе группа	4 раза в месяц

#### Продолжительность занятий:

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)
Средняя	с 4 до 5 лет	20
Старшая	с 5 до 6 лет	25
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	30

#### 3.2 Методическое обеспечение реализации рабочей программы

- 1) «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- 2) «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;
- 3) «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- 4) «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- 5) «Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт – Петербург 2006 г.«Корона Принт»;
- 6) «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт – Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит».
- 7) «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой, Издательство: "Норинт" (2000)

### 3.3 Учебный план занятий «Физическое развитие. Ритмика»

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Петербурговедение	0,5	1	0,5	4	2	36	18
<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Петербурговедение	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
<b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Петербурговедение	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
Ознакомление с миром природы							

### **3.4. Комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- ноутбук,
- мультимедийные презентации по программе;
- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекция аудио- и видеозаписей по программе;
- макеты;
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.