

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (20.04.2022)

ФИО учителя: Могулева Елена Викторовна

Район, название ОУ: ГБОУ СОШ № 206 Центрального района

Используемый УМК: Дорофеев Г.В., Шарыгин.

Учебный предмет, класс: Математика, 6 класс **Технологии, используемые на уроке:** технология проблемного обучения

Тип урока: урок рефлексии

Тема: « Площади фигур и применение в жизни»

Цель урока: научиться применять знания на практике и увидеть это применение в реальной жизни и будущих экзаменах.

Задачи урока:

- обучающие образовательные

повторить понятие «Параллелограмм», площади фигур и учить применять знания на практике, познакомить с трапецией.

-развивающие (*формирование регулятивных УУД, формирование познавательных УУД*):

создать условия для развития познавательной активности учащихся, способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения выдвигать гипотезы, высказывать свою точку зрения, сравнивать, обобщать, делать выводы, способствовать развитию исследовательских навыков, навыков построения геометрических фигур, нахождения их площадей разными способами.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, познавательного интереса, чувства уверенности в себе, взаимопомощи в группе и доброжелательного отношения.

Планируемые результаты:

- Распознавать на чертежах рисунках в окружающем мире параллелограмм и другие фигуры.
- Находить их площади.
- Уметь конструировать одни фигуры из других, применяя знания.

Оборудование:

- Учебник: Математика. 6 класс: учеб. / Г.В. Дорофеев и др.,
- рабочие тетради учащихся, раздаточный материал (готовые фигуры), ножницы, листы с заданиями.

Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная.

Этап урока	Деятельность Учителя	Деятельность учеников	УУД
Орг. момент	Приветствует учащихся, организует рабочее место. Здравствуйте, ребята! Посмотрите вокруг, за каким предметом вы сидите? На какую фигуру похожа крышка стола? Как вы считаете, связаны ли математика, наши знания по изученной теме с реальной жизнью? Значит вперёд, работаем снова! Всем желаю успешно и плодотворно потрудиться.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку.	Развитие умения организовать рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Актуализация знаний	<p>Организует работу класса. Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>Предлагаю вспомнить прошлый урок и открыть учебник на стр 276 учебника и ответить на вопросы. Сегодня мы работаем группами, предлагаю вам выбрать из набора листов с номерами любой ,на выбранный нужно будет дать ответ.</p> <p>Выбирают 6 вопросов из 8 ,так как 6 столов (группы по 4 человека).</p> <p>Вопросы в учебнике.</p>	<p>Открывают тетради, записывают число и классная работа.</p> <p>Решают устно задания.</p>	<p>Познавательные: овладение навыками устных и письменных вычислений</p>
Мотивационно-целевой этап	<p>-Сегодня мы продолжим работать по этой теме.</p> <p>На доске учитель рисует трапецию и задаёт вопрос :</p> <p>-У неё стороны попарно параллельны? Это параллелограмм?</p> <p>-Кто знаком с этой фигурой?</p> <p>-Да, это трапеция и она бывает разная. Показывает виды трапеций.</p> <p>Отвечают на оставшиеся 2 вопроса из учебника.</p> <p>Если в группе кто то затрудняется ,ему помогают другие.</p> <p>Проводит беседу.</p> <p>Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока и задач.</p> <p>-Всё что мы с вами повторили, пригодится нам в жизни?</p> <p>-Тогда назовите тему нашего урока и скажите, какую цель мы себе зададим?</p> <p>-Замечательно, я согласна.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют цели и задачи урока</p> <p>Отвечают</p> <p>Работают в тетрадях, находят разными способами</p> <p>Делают выводы</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.</p> <p>Личностные: Доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно ставить цели</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Адекватно используют речевые средства</p>
Постановка учебной задачи	<p>На каждый стол вам положен лист ,на нём изображение нескольких фигур (квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, треугольник).</p> <p>1.Необходимо разрезать на фигуры , выбрать одну и вычислить её площадь.</p> <p>2. Из предложенных фигур составить любую другую.</p> <p>Обговорим, как нашли площадь и каким способом.</p> <p>Сделаем выводы о разных способах и подведём итоги.</p>	<p>Вырезают, выбирают фигуру, измеряют и вычисляют площадь фигур.</p> <p>Рассказывают способы нахождения.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Работают в группах и индивидуально.</p>	<p>Выполнять практическую работу с использованием приобретённых знаний ранее и их повторения.</p>
Практический этап	<p>А теперь сюрприз.</p> <p>Кладу на каждый стол задачу и предлагаю её решить.</p> <p>Задачи из ЕГЭ (найти количество плиток, количество досок).</p>	<p>Выполняют решение задач.</p> <p>Практические</p>	<p>Формирование потребности в согласовании действий с партнером, принятие учета</p>

	<p>Справились? А теперь, скажите ,откуда эти задачи? Как вы думаете? Ваш ответ верный!!! Поздравляю!!!</p>	<p>Задания. Самостоятельно выполняют задание, осуществляют эксперимент, пошагово сравнивая с текстом, и делают вывод Учащиеся делают выводы самостоятельно</p> <p>Отвечают на вопрос. Высказывают свои мнения.</p>	<p>других мнений и позиций в совместной деятельности; развитие коммуникативных навыков учащихся Личностные: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения Регулятивные: прогнозирование</p>
<p>Подведение итогов урока. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Предлагает подвести итоги урока. Организует фронтальную беседу по вопросам: Какая цель стояла перед нами на этом уроке? Достигнута ли наша цель? Понравился урок? Что нового Вы узнали на уроке? В заключении учитель обобщает ответы учащихся, оценивает работу на уроке и делает вывод о достижении цели урока всем классом. Ну вот и подходит к концу урок. А теперь для вас подарок, бонус за хорошую работу в конце учебного года – не задаю домашнее задание! Всем спасибо! Выставляются оценки за урок</p>	<p>Подведение итогов урока. Самооценка в соответствии с целями урока.</p> <p>Фиксируют свое настроение и отношение к проведенному уроку</p>	<p>Формирование умения анализировать, обобщать, делать выводы. Личностные: взаимное уважение Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства Познавательные: умеют работать с математической терминологией</p>