

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (18.04.2022)

ФИО учителя: Стафеева Наталья Евгеньевна

Район, название ОУ: ГБОУ СОШ № 206 Центрального района

Используемый УМК: Школа России, Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Учебный предмет, класс: Русский язык, 4 класс **Технологии, используемые на уроке:** обучение в диалоге, технология проектного обучения, приёмы формирующего обучения

Тема: Урок русского языка в 4 классе по теме «Обобщение знаний о глаголе».	Тип: урок обобщения и систематизации знаний.	
Цель урока: Обобщить и систематизировать знания учащихся о морфологических признаках глагола и правописании личных окончаний глагола.		
Планируемые результаты		
Предметные: -формирование умения определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, спряжение, роль в предложении), спрягать глаголы; - формирование умения находить в словах орфограммы и объяснять, доказывать правильность написания слова - повышение познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании	Метапредметные: <u>познавательные:</u> -структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -построение логической цепи рассуждений, доказательство. <u>коммуникативные:</u> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила работы в группе; -признавать возможность существования разных точек зрения; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией; <u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -самостоятельно выделять и формулировать цель урока; -контролировать, оценивать и контролировать свои действия во время урока -выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.	Личностные: -мотивирование своих действия -оценка собственной учебной деятельности -проявления доверия, помощи, внимательности к одноклассникам
Ресурсы урока: картинки для «Опорного конспекта- Господин Глагол», клейкие листы для рефлексии, задания для групп		

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
1. Вводный (организационно-мотивационный)	
<i>Организационный этап урока (за 3 минуты до звонка)</i>	
<p>Приветствует, настраивает на урок, напоминает о необходимости своевременно организовать своё рабочее место.</p> <p>Психологическая установка на работу. <i>С добрым утром начинаем день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, Думать, слушать и решать!</i></p>	<p style="text-align: center;">Готовятся к уроку</p> <p style="text-align: center;">Настраиваются на работу</p>
Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.	
<p>Задаёт вопросы учащимся. Подводит к определению целей и задач урока.</p> <p>-Посмотрите на доску. Чья эта шляпа? -Кто её здесь оставил? -Поможет нам догадаться в этом ребус.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">  </div> <p>-Да, это Господин Глагол. (вывешивает лицо глагола на доску к шляпе) -Мы уже прошли данную тему. - Чем же тогда мы будем заниматься на уроке? Какова будет цель нашего урока? -На уроке мы обобщим и систематизируем ваши знания о глаголе. Вы проверите себя, все ли вы знаете о глаголе или еще над чем-то вам предстоит поработать. -Господин Глагол придумал нам девиз урока: " Думать, работать, писать и читать, Дружно задания со мной составлять"</p>	<p style="text-align: center;">-Решают ребус</p> <p style="text-align: center;">-Высказывают собственное мнение в проблемной ситуации</p> <p style="text-align: center;">-Участвуют в диалоге, ставят перед собой цель и задачи урока</p>
2. Актуализация знаний	

<p>Выдает задание, задает вопросы</p> <p>-Запишите в тетради число, классная работа.</p> <p>-Начнем мы с минутки чистописания. Запишите сочетания букв, которые записаны на доске: ИШЬ, ИТЕ, ИМ, ЮТ</p> <p>-Где мы можем их встретить? Подумайте, что о глаголах нам смогут рассказать данные окончания? Какое окончание может быть лишним и почему?</p> <p>-Вспомним, что мы еще знаем о глаголе. Задаем друг другу вопросы о том, что мы должны знать о глаголе</p>	<p>-Записывают число и классная работа, сочетания букв</p> <p>-Участвуют в диалоге,</p> <p>-Анализируют, выделяют лишний объект, отвечают, обосновывая свой выбор</p> <p>- Задают вопросы одноклассникам, называя имя того, кто будет отвечать</p> <p>- Участвуют в опросе об известных морфологических признаках глагола</p>
<p>3. Обобщение и систематизирования знаний.</p>	
<p>Сообщает о том, что сегодня почти все задания учащиеся будут составлять сами. Будут работать в группах. Напоминает о правилах работы в команде.</p> <p>Выдает задания для групп.</p> <p>1 ГРУППА.</p> <p>-Составить на доске "Опорный конспект". Нашему господину Глаголу не хватает ручек и ножек.</p> <p>2 ГРУППА.</p> <p>-У вас в конвертах глаголы. Используя их вы составляете текст диктанта для ваших одноклассников. Постарайтесь, чтобы в вашем тексте было предложение с однородными сказуемыми. Используйте в тексте прилагательные. Большая часть предложений должны быть распространенными.</p> <p><i>Слова для группы: Наступила, светит, пробуждается, зеленеет, щебечут, благоустраивают.</i></p> <p>3 ГРУППА.</p> <p>-Вы вставляете пропущенные окончания, но делаете несколько ошибок. На всех листках ошибки должны быть одинаковые. Ребята должны будут их найти и исправить.</p> <p><i>Предложения для группы:</i></p> <p><i>Без труда не вытащ...шь и ры...ку из пруда.</i></p> <p><i>Слово не в...р...бей, выл...т...т - не пойма...ш....</i></p> <p><i>Воду в решетке не удерж...ш....</i></p> <p><i>Не трудит...ся, так и хлеба не д...бит...ся.</i></p> <p>4 ГРУППА.</p> <p>-Придумать четыре глагола будущего или настоящего времени во 2 или 3 лице</p>	<p>- Выслушивают задания, задают вопросы по необходимости</p>

<p>множественного и единственного числа для игры в заморозку. 5 ГРУППА. -Придумываете задания к данным глаголам. <i>перелетают</i>- _____ <i>развеселились</i>- _____ <i>уходить</i>- _____ <i>подумаете</i>- _____</p> <p>Учитель напоминает, что как только команда закончит выполнение задания, подает знак-домик.</p>															
4. Применение знаний и умений в новой ситуации															
<p>Учитель контролирует выполнение заданий командами. Для групп, которые закончили раньше других предлагает игру:</p> <p>Одна рука, если глагол первого спряжения и две руки, если второго</p> <p><u>Слова для игры:</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Свяжем</i></td> <td style="width: 50%;"><i>лепит</i></td> </tr> <tr> <td><i>отдыхаешь</i></td> <td><i>танцуем</i></td> </tr> <tr> <td><i>дышит</i></td> <td><i>перебираем</i></td> </tr> <tr> <td><i>поймаешь</i></td> <td><i>красят</i></td> </tr> <tr> <td><i>платишь</i></td> <td><i>мечтаешь</i></td> </tr> <tr> <td><i>усвоим</i></td> <td><i>загораешь</i></td> </tr> <tr> <td><i>синеют</i></td> <td><i>затянет</i></td> </tr> </table>	<i>Свяжем</i>	<i>лепит</i>	<i>отдыхаешь</i>	<i>танцуем</i>	<i>дышит</i>	<i>перебираем</i>	<i>поймаешь</i>	<i>красят</i>	<i>платишь</i>	<i>мечтаешь</i>	<i>усвоим</i>	<i>загораешь</i>	<i>синеют</i>	<i>затянет</i>	<p>-Выполняют задания в группах</p> <p>-Определяют спряжение и поднимают необходимое количество рук</p>
<i>Свяжем</i>	<i>лепит</i>														
<i>отдыхаешь</i>	<i>танцуем</i>														
<i>дышит</i>	<i>перебираем</i>														
<i>поймаешь</i>	<i>красят</i>														
<i>платишь</i>	<i>мечтаешь</i>														
<i>усвоим</i>	<i>загораешь</i>														
<i>синеют</i>	<i>затянет</i>														
5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция															
<p>Слова вывешивает на доску и просит найти лишнее.</p> <p>Корректируют деятельность учащихся. Оценивает их.</p>	<p>Анализируют, выделяют лишний объект, отвечают , обосновывая свой выбор</p> <p><u>ВЫСТУПЛЕНИЕ</u> представителя от ГРУПП.</p> <p>5 группа</p> <p>-Каждый из участников по одному заданию выдает классу. Учащиеся записывают в тетради. Один из учеников других групп озвучивает выполнение.</p>														

<p>Корректируют деятельность учащихся. Оценивает их.</p> <p>Напоминает о правилах проведения диктанта. Предлагает учащимся найти в тексте предложения с однородными членами предложения или сложное. Подчеркнуть грамматическую основу, записать схему.</p> <p>Задаёт вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие орфограммы встречаются в данном задании? -Что нужно сделать, чтобы правильно записать личные окончания глаголов? <ol style="list-style-type: none"> 1.Поставить глагол в неопределённую форму. 3.Определить спряжение глагола. 4.Проверить, не относится ли глагол к глаголам – исключениям <p>Корректируют деятельность учащихся. Оценивает их.</p>	<p>4 группа- Заморозка Один из представителей задаёт вопросы. Остальные определяют лицо глагола и в зависимости от этого находят себе пару или составляют тройку,</p> <p>2 группа- диктант. Представитель от группы диктует, остальные пишут в тетради. Находят предложение с однородными членами предложения или сложное. Подчеркивают грамматическую основу, записывают схему.</p> <p>3 группа-ошибки. Учащиеся находят ошибки в тексте. Представители групп проверяют выполнение.</p> <p>1 группа- подводит итог Рассказывает один из представителей от группы о морфологических признаках глагола, показывая на "Опорный конспект-Господин ГЛАГОЛ", систематизируя знания учащихся.</p>
Рефлексия	
<p>Учитель задаёт вопросы и подводит итоги урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вспомните цель и задачи нашего урока. Достигли ли мы целей урока? Какие задания мы выполняли? Что повторили? -Какие орфограммы ещё встречаются у глагола? - Оцените свою работу на уроке. У нас есть солнышко, но на нем нет лучиков. Выберите свой лучик. -Активно ли вы работали? Все понятно и все задания для вас были легкими. Берем желтый лучик. -ИЛИ вам не все было понятно? Осталось ли что-то, что требует повторения. Берем розовый лучик. -Вы не работали и вам все было непонятным на уроке- берем синий лучик <p>Благодарит за урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Участвуют в диалоге. -Оценивают свою работу на уроке. -Крепят на доску к солнышку соответствующие клейкие листы-лучики.

