

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №206  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Программа принята  
Решением  
Педагогического совета,  
Протокол № 1  
от «18» августа 2019 г.

Утверждена  
Приказом № 159 от  
«18» августа 2019 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 206  
Центрального района  
Мочалов М.М.Канашенок



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**ШАХМАТЫ**  
(подготовительный курс)

Возраст учащихся 9-10 лет  
Срок реализации – 2 года

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Севостьянов М.А.

Санкт-Петербург  
2019г

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Основные характеристики программы
  - 1.2. Направленность программы
  - 1.3. Актуальность образовательной программы
  - 1.4. Адресат программы
  - 1.5. Цель дополнительной образовательной программы
  - 1.6. Задачи дополнительной образовательной программы
  - 1.7. Условия реализации образовательной программы
  - 1.8. Планируемые результаты
2. Учебный план 1-го года обучения
3. Учебный план 2-го года обучения
4. Календарный учебный график
5. Методические и оценочные материалы
6. Список литературы
7. Рабочая программа

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1. Основные характеристики программы**

Педагогическая целесообразность программы «Шахматы (подготовительный курс)» объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **1.2. Направленность программы**

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

#### **1.3. Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что происходящие в начальной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

#### **1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 9-10 лет, желающих познакомиться с миром шахмат и овладеть искусством игры в них.

#### **1.5. Цель дополнительной общеобразовательной программы**

Целью дополнительной общеобразовательной программы является личностное и интеллектуальное развитие учащихся начальной школы посредством приобщения к искусству игры в шахматы.

#### **1.6. Задачи дополнительной образовательной программы**

*Обучающие (предметные)*

- изучить историю возникновения и развития шахматного искусства
- научить ориентироваться на шахматной доске.
- научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

#### ***Развивающие (метапредметные)***

- научить понимать цели и задачи учебной деятельности
- научить планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- развивать способности учащихся выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить рассуждения
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

#### ***Воспитательные (личностные)***

- способствовать развитию коммуникативных качеств – умению совместно обсуждать и решать поставленные задачи
- формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни
- воспитывать аккуратность;
- воспитывать коллективизм;
- воспитывать мотивацию положительного отношения к спорту;

### **1.7. Условия реализации образовательной программы**

Условия набора учащихся - набор в группы осуществляется на основании заявления родителей. В группу зачисляются все желающие, независимо от имеющихся у них навыков. Группа может быть как разновозрастной, так и одновозрастной.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор учащихся в группы, как первого, так и второго года обучения при наличии свободных мест. При дополнительном наборе проводится собеседование с учащимся, в случае необходимости может быть разработан индивидуальный план, облегчающий адаптацию учащегося в группе.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — не менее 15 человек; второй год обучения — не менее 12 человек.

Срок реализации программы – 2 года (1-й год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения – 72 часа).

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы проведения занятий

Теоретические занятия проходят в форме бесед, демонстраций, обсуждений. Практические занятия проводятся в форме мини-турниров, интеллектуальных игр.

Формы организации деятельности:

В группах объединения используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют охватить всех учащихся и формировать учебные задачи с учетом их индивидуальных особенностей.

Используется сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа в подгруппах и индивидуальная работа с учащимися).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний учащихся используются дидактические задания и позиции

для игровой практики. Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. На занятиях применяются доступные задания по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи восьмилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям десяти лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

#### Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном партами, стульями, доской.

#### **Материальное обеспечение:**

- компьютер
- экран
- доска
- шахматная доска
- проектор

#### **1.8. Планируемые результаты**

По окончании программы:

##### **Личностные**

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- навыки разрешения конфликтных ситуаций и выхода из спорных ситуаций.
- навыки работы в группах, при выполнении заданий – умение распределять задание между членами группы, интегрировать работу каждого участника в итоговый проект

*Учащиеся будут:*

- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и понимание по отношению к другим людям, смогут осознанно сопереживать чувствам других людей.
- понимать важность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

##### **Метапредметные**

*Учащийся сможет:*

- понимать цели и задачи учебной деятельности
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- проводить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

*Учащийся:*

- получит навыки умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- получит навыки определения общей цели и путей её достижения при коллективной деятельности; умения договариваться о распределении функций и ролей при решении коллективных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Предметные

Учащийся будет:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие.
- уметь ориентироваться на шахматной доске.
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- владеть специальными терминами - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка; шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка
- знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- знать принципы игры в дебюте;
- знать основные тактические приемы (дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля)
- будут уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать предлагаемые окончания.

Учащийся:

- получит опыт самореализации в интеллектуально-соревновательной деятельности (участие в турнирах, интеллектуальных и логических играх)

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия. Инструктаж	1	1	-	Опрос
2	Шахматная доска	4	1	3	Опрос. Решение шахматных задач.
3	Шахматные фигуры	6	3	3	Опрос. Решение шахматных задач.
4	Начальная расстановка фигур.	6	3	3	Опрос. Решение шахматных задач.
5	Ходы и взятия фигур.	8	4	4	Опрос. Решение шахматных задач.
6	Цель шахматной партии.	6	3	3	Опрос. Решение шахматных задач.
7	Игра всеми фигурами из начального положения.	6	3	3	Опрос. Решение шахматных задач.
8	Краткая история шахмат.	2	2	-	Опрос. Решение шахматных задач.
9	Шахматная нотация.	6	3	3	Опрос. Решение шахматных задач.
10	Ценность шахматных фигур.	6	3	3	Опрос. Решение шахматных задач.
11	Техника матования одинокого короля.	4	2	2	Опрос. Решение шахматных задач.
12	Достижение мата без жертвы материала.	4	2	2	Опрос. Решение шахматных задач.
13	Шахматная комбинация.	5	2	3	Опрос. Решение шахматных задач.

14	Резерв	8	-	8	
<b>Итого часов:</b>		72	32	40	

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия. Инструктаж	1	1	-	Опрос
2	Основы дебюта.	22	10	12	Опрос. Решение шахматных задач.
3	Основы миттельшпиля.	22	10	12	Опрос. Решение шахматных задач.
4	Основы эндшпиля.	22	10	12	Опрос. Решение шахматных задач.
5	Контрольные и итоговые занятия	3		3	Опрос, тестирование. Итоговый турнир.
6	Резерв	2	-	2	
<b>Итого часов:</b>		72	31	41	

### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2018	25.05.2019	36	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09.2019	25.05.2020	36	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название раздела	Форма занятий	Используемые методы и приемы	Дидактическое и техническое обеспечение	Формы подведения итогов
Вводные занятия. Инструктаж	групповая	Беседа, лекция	Плакаты по технике безопасности	Опрос
Шахматная доска	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Шахматные фигуры	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.

Начальная расстановка фигур.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Ходы и взятия фигур.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Цель шахматной партии.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Игра всеми фигурами из начального положения.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Краткая история шахмат.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Шахматная нотация.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Ценность шахматных фигур.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Техника матования одинокого короля.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.

Достижение мата без жертвы материала.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Шахматная комбинация.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Вводные занятия. Инструктаж	групповая	Беседа, лекция	Плакаты по технике безопасности	Опрос
Основы дебюта.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Основы миттельшпиля.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Основы эндшпиля.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.

### Оценка эффективности освоения программы

Оценка уровня освоения программы учащимися осуществляется методом педагогического наблюдения. Для оценки используются следующие критерии:

	Тема	Демонстрируемые учащимися знания и умения
1.	Шахматная доска	Знает шахматные термины.
2.	Шахматные фигуры	Правильно определяет и называет шахматные фигуры;
3.	Начальная расстановка фигур.	Правильно расставляет фигуры перед игрой;
3.	Ходы и взятия фигур.	Умеет ориентироваться на шахматной доске.



4.	Цель шахматной партии.	Грамотно располагает шахматные фигуры; находит несложные тактические удары и проводит комбинации; точно разыгрывает предлагаемые окончания.
5.	Игра всеми фигурами из начального положения.	Грамотно располагает шахматные фигуры; находит несложные тактические удары и проводит комбинации; точно разыгрывает предлагаемые окончания.
6.	Краткая история шахмат.	Помнит общие сведения о истории развития шахмат.
7.	Шахматная нотация.	Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
8.	Ценность шахматных фигур.	Знает правила хода и взятия каждой из фигур, лёгкие и тяжёлые фигуры, взятие на проходе, превращение пешки.
9.	Техника матования одинокого короля.	Грамотно располагает шахматные фигуры; находит несложные тактические удары и проводит комбинации; точно разыгрывает предлагаемые окончания.
10.	Достижение мата без жертвы материала.	Грамотно располагает шахматные фигуры; находит несложные тактические удары и проводит комбинации; точно разыгрывает предлагаемые окончания.
11.	Шахматная комбинация.	Грамотно располагает шахматные фигуры в дебюте; находит несложные тактические удары и проводит комбинации; точно разыгрывает предлагаемые окончания.
12.	Основы дебюта.	Понимает основные принципы игры в дебюте;
13.	Основы миттельшпиля.	Понимает основные принципы игры в миттельшпиле;
14.	Основы эндшпиля.	Понимает основные принципы игры в эндшпиле;

**Шахматная подготовка: (возраст 8-12 лет)**

- решение шахматных задач;
- выступления на конкурсах и соревнованиях.

Уровень подготовки и готовность учащегося к выступлению на соревнованиях оценивается по определенным критериям:

Оценка «5» - учащийся освоил весь материал, решает шахматные задачи уверенно и без ошибок, занимает места на соревнованиях.

Оценка «4» - учащийся освоил весь материал, при решении шахматных задач допускает незначительные ошибки, выступает на соревнованиях.

Оценка «3» - учащийся не сумел освоить весь материал, при решении шахматных задач допускает грубые ошибки, не готов выступать на соревнованиях.

Оценка «2» - учащийся не освоил большую часть материала, не в состоянии решить не сложные шахматные задачи, допускает грубые ошибки, не готов выступать на соревнованиях.

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

8. А.Карпов, А.Шингирей «Настольный шахматный учебник» нач.курс М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009

9. В. Костров, Д.Давлетов «Шахматный учебник для детей и родителей» 1,2 части М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009

**Список литературы для учащихся:**

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

3. А.Г. Дорофеева «Хочу учиться шахматам!» М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009г