



## Пояснительная записка

**Программа предназначена для учащихся 12-18 лет.**

### **Нормативная база реализации:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 2; гл. 2, ст. 11; гл. 9, ст. 73, 74; гл. 10, ст. 76) (действующая редакция).
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-р).
- Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 28.05.2020 №28.05.2020-1
- Перечень поручений Президента от 10 апреля 2020 года Пр-647, п.3 б).

**Цели и задачи реализации программы:** обеспечить подросткам возможность получить необходимые знания, навыки и инструменты для системного развития ключевых компетенций 21 века:

- формирование и развитие навыков проектной деятельности;
- формирование и развитие Soft skills (лидерские качества, работа в команде, грамотная постановка целей и задач, креативность, управление временем, грамотное планирование, публичные выступления, создание презентаций, и другие);
- формирование и развитие предпринимательских компетенций (финансовая грамотность, digital грамотность, управленческие навыки).

## **Задачи программы:**

Данная программа направлена на расширение кругозора, формирование и развитие мягких/социальных навыков, освоение практических навыков, необходимых для осуществления предпринимательской и проектной деятельности в современной среде.

## **Направленность программы:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся.

**Категория слушателей:** к освоению дополнительной образовательной программы допускаются лица 12-18 лет без предъявления требований к уровню образования.

**Трудоемкость программы:** 60 академических часов, (в том числе 30 академических часов – аудиторная работа, 30 академических часов - самостоятельная работа).

## **Планируемые результаты освоения программы:**

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

### ***Предметные:***

- Овладение навыками, необходимыми для развития предпринимательской деятельности
- Овладение навыками создания презентаций;
- Развитие навыков публичных;
- Овладение методами организации рабочего процесса;
- Овладение методиками проектной деятельности;
- Умение настраивать окружение интегрированной среды в соответствии с решаемой задачей;

### ***Личностные:***

- Формирование лидерской позиции
- Развитие гибкого и критического мышления
- Формирование уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- Развитие настойчивости в достижении цели;
- Развитие аккуратности и трудолюбия;
- Формирование ценностного отношения к потребностям окружающего мира.

### ***Метапредметные:***

- Развитие творческого мышления, внимания, памяти, воображения;

- Развитие умения создавать образ результата;
- Развитие навыков работы в команде, умения оценивать свою работу и работу членов коллектива;
- Развивать мотивации к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- Развитие умения характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

### **Используемые формы и технологии обучения:**

#### **1) Формы проведения занятий:**

- Лекционные занятия, беседы – нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться;
- Диалог, дискуссия, обсуждение - помогают развивать способности говорить, аргументировать, логически мыслить;
- Практические занятия - осуществление закрепления полученных знаний, выполнение заданий, развитие проектов;
- Питчи – выступления, направленные на получение обратной связи от экспертов, одноклассников.
- Игровые занятия – занятия, направленные на закрепление знаний и навыков в игровой форме.

#### **2) Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- Фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- Коллективная - при организации и проведении коллективных мероприятий;
- Групповая - выполнение проектов, определенного творческого задания; подготовка и участие в соревнованиях;
- Индивидуальная – работа с одаренными детьми, консультация по вопросам проектов;
- Демонстрационная – открытые уроки, защита результатов.

#### **3) Принципы ведения занятий:**

- Последовательность предоставления информации;
- Обучение, основывающееся на решении проблемы;
- Независимость учеников в способе решении задачи.

## **2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

**Форма обучения: очная.**

**Категория слушателей: учащиеся 12-18 лет.**

**Срок обучения: 60 академических часов**

**Режим занятий: 2 часа в день, 2 часа в неделю.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>№ пп.</b>	<b>Циклы, курсы, дисциплины</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Теоретическое обучение	Устный опрос, тестовые задания	13	13
2.	Практическое обучение	Практическая работа	16	16
<b>ИТОГО:</b>				
	Итоговое занятие	Практическая работа, тестовое задание	1	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Резерв: 2 часа</b>				

## 2.2. Календарный учебный график

### Календарный график

Учебный год	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество аудиторных часов	Режим занятий
4 месяца				30	1 занятие в неделю по 2 акад. часа

## 2.3. Рабочие программы учебных дисциплин, практик:

### - пояснительная записка к учебной программе:

В современном, быстро меняющемся мире абсолютно необходимы междисциплинарные, универсальные знания. Особенно важно предоставить доступ к таким знаниям в школе, детям, которые сформируют будущее России на ближайшие годы. В то же время, существующая система школьного образования, в силу ограниченности академического времени, не может полностью реализовать эту потребность. Особенно актуальной эта программа видится в свете последних заявлений, сделанных президентом и правительством Российской Федерации: о необходимости развития цифровой экономики, поддержке предпринимательства. В рамках данного курса также освещаются темы, широко востребованные на современном рынке труда. Таким образом, программа не только даст возможность подросткам освоить технические компетенции, но и в будущем быть высококвалифицированными молодыми специалистами и предпринимателями.

Особенностью данной программы является высокий уровень самостоятельности учеников в процессе обучения. Занятия строятся на решении кейсов, самостоятельной работе и обращении к преподавателю за советом, а не за ответом на вопрос. Кроме того, в программе используются образовательные методики, позволяющие сильнее погрузить учеников в процесс обучения, создающие для них единую игровую среду, которая дополнительно мотивирует учеников выполнять необходимые задачи. Также в программе использованы такие образовательные методики как цикл Колба, Project Based Learning (проектно-ориентированное обучение), Problem based

learning (проблемно-ориентированное обучение), которые на данный момент мало используются в обычном образовательном процессе в школах, однако

положительно зарекомендовали себя при проведении дополнительных тренинговых занятий, в том числе, со школьниками. Стандартные образовательные инструменты также используются в программе, но переосмысливаются с учетом общей концепции программы.

- содержание учебной программы:

## Первый модуль

### 1. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы. Традиции – 2 часа

*Теория:* Что мы понимаем под «предпринимательством»? Чем полезна будет эта программа?

*Практика:* Формирование традиций внутри группы.

### 2. Работа в команде. Эмоциональный интеллект – 2 часа

*Теория:* Что такое команда? Эмоции, испытываемые при работе в команде и как ими управлять. Кто такой лидер?

*Практика:* Игра “Армия спасения” и “Плот”, рефлексия.

### 3. Тайм-менеджмент, борьба с прокрастинацией и самоорганизованность – 2 часа.

*Теория:* Что такое прокрастинация? Основные техники тайм-менеджмента.

*Практика:* Работа с основными техниками тайм-менеджмента: GTD, матрицей Эйзенхауэра, Pomodoro. Планирование дел на след. неделю по приоритетам. Решение кейса об эффективном распределении времени.

### 4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ для создания идеи) – 2 часа

*Теория:* Что такое ТРИЗ? 5 шагов решения задачи.

*Практика:* Применение алгоритма ТРИЗ к своей идее.

### 5. Дизайн-мышление – 2 часа

*Теория:* Что такое дизайн-мышление? Главные элементы дизайн-мышления.

*Практика:* Применение дизайн-мышления к своей идее.

### 6. Анализ рынков и трендов – 2 часа

*Теория:* Как находить и анализировать тренды?

*Практика:* Поиск трендов по технике Foresight. Составление карты будущего.

### 7. Выбор ниши. Оценка бизнес-идей – 2 часа

*Теория:* Как выбрать нишу для проекта? Основные критерии оценки бизнес-идеи.

*Практика:* Оценка бизнес-идей нескольких бизнесов. Оценка своего проекта.

**8. Презентация идей, обратная связь/Командный КВИЗ/Викторина для проверки знаний – 2 часа**

**9. Постановка целей. Техника SMART – 2 часа**

*Теория:* Что такое SMART? Принципы правильного делегирования.

*Практика:* Конкретизирование задач по проекту.

Распределение задач между членами команды.

**10. Trello, SCRUM и проекты – 2 часа**

*Теория:* Что такое Trello и как им пользоваться. SCRUM.

*Практика:* Создание досок по своему проекту в Trello.

**11. Совещания (повестка, тайм-кипер, результат) – 2 часа**

*Теория:* Как правильно проводить совещания?

*Практика:* Кейс с сервисом по доставке еды, где участники должны провести совещание и решить на нем ряд вопросов.

**12. Целевая аудитория – 2 часа**

*Теория:* Что такое целевая аудитория? Характеристики целевой аудитории. Сегментирование ЦА.

*Практика:* Поиск ЦА для разных кейсов. Портрет ЦА для проекта.

**13. Что такое MVP. Цель и план – 2 часа**

*Теория:* Что такое MVP?

*Практика:* Подготовка MVP для своего проекта.

**14. Навыки переговоров – 2 часа**

*Теория:* Как правильно вести переговоры? Структура ведения разговора.

*Практика:* Переговоры “в аквариуме”. Решение кейсов про часто встречающиеся проблемы в компании и пути их решения.

**15. Презентация промежуточных результатов, обратная связь. Командный КВИЗ/Викторина – 2 часа**

**Материально-техническое и информационное обеспечение учебной программы:**

Для обеспечения освоения программы необходимо наличие учебного класса на 25 рабочих мест, снабженного мультимедийными средствами для представления презентаций/лекций и показа готовых программ и выходом в Интернет. Также на определенном этапе обучения необходимо обеспечение каждого участника программы персональным компьютером с установленным ПО.

Информационные источники



1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
2. Колб Д. «Век живи - век учись. Найдите модель обучения, подходящую именно вам». Манн, Иванов и Фербер Москва 2018 224 стр.
3. Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. Альпина паблишер. Москва 2017 450 стр.
4. Браун Т. Дизайн-мышление в бизнесе: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей. Манн, Иванов и Фербер. Москва 2018 260 стр.
5. Сазерленд Д. «Scrum. Революционный метод управления проектами». Манн, Иванов и Фербер. Москва 2017. 272 стр.
6. Ильяхов М., Сарычева Л. «Пиши, сокращай». Альпина Паблишер. Москва 2018 440 стр.
7. Дуэк К. «Гибкое сознание». Манн, Иванов и Фербер. Москва 2013 304 стр.
8. Тимохина Е. «Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом». Манн, Иванов и Фербер Москва 2018 160 стр.
9. Брайан Л. «Бизнес для начинающих». Клевер 2019 128 стр.
10. Кови Ш. «7 навыков высокоэффективных тинейджеров. Как стать крутым и продвинутым» Хорошая книга 2020 328 стр.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ**

#### **3.1. Требования к квалификации преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:**

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

- Высшее профессиональное образование по специальности «организация работы с молодежью», «государственное и муниципальное управление» без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка и стаж работы по направлению профессиональной деятельности не менее 1 года, либо среднее профессиональное образование и стаж работы по направлению профессиональной деятельности не менее 3 лет.

#### **3.2. Требования к материально-техническим условиям**

1. Помещения для занятий учебной и проектной деятельностью;
2. Ученические столы 1 и/или 2-местные с комплектом стульев;
3. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Магнитная доска
- Маркерная доска
- Бумага А4
- Принтер
- Сканер
- Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши)

### **3.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям**

- Должностная инструкция преподавателя
- Инструкция по технике безопасности.
- Программа обучения
- Учебные пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

## **4 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **4.1. Оценочные средства для текущей аттестации:**

В качестве оценочных средств используются материалы демонстрационного экзамена World Skills Russia, представленные в комплекте оценочных средств по соответствующим разделам/темам (Приложение 1).