

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 206  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Программа принята  
Решением  
Педагогического совета,  
Протокол № 1  
от 31 августа 2020 года

Утверждена  
Приказом № 148 от  
01 сентября 2020 года  
Директор ГБОУ СОШ № 206  
Центрального района

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

Возраст учащихся – 13-14 лет  
Срок реализации – 1 года

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Кочурова Анна

Санкт-Петербург  
2020 г

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Основные характеристики программы
  - 1.2. Направленность программы
  - 1.3. Актуальность образовательной программы
  - 1.4. Адресат программы
  - 1.5. Объем и срок реализации программы
  - 1.6. Цель дополнительной образовательной программы
  - 1.7. Задачи дополнительной образовательной программы
  - 1.8. Условия реализации образовательной программы
  - 1.9. Планируемые результаты
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические и оценочные материалы
5. Список литературы
6. Рабочая программа

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1. Основные характеристики программы**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Лингвострановедение» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение языком, знание культуры и традиции страны проживания является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня знание языков – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

Достижение основной цели курса – совершенствование знаний в области грамматики, орфографии, фразеологии русского языка - происходит в контексте учебно-познавательной коммуникативной деятельности учеников.

#### **1.2. Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

#### **1.3. Актуальность образовательной программы**

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к русскому языку и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления русского языка.

Программа курса «Лингвострановедение» - единственная, которая предлагает учащимся подробное изучение культурологических и страноведческих аспектов в процессе изучения русского языка.

#### **1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 13-14 лет, которые свободно владеют языковыми компетенциями в области русского языка.

#### **1.5. Объем и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю (1 час - очное занятие, 1 час — внеаудиторное (самостоятельное) занятие) (72 часа в год).

#### **1.6. Цель дополнительной образовательной программы**

Цель - формирование общей культуры учащихся.

#### **1.7. Задачи дополнительной образовательной программы**

- расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
- расширить общеобразовательный кругозор учащихся.
- повысить мотивацию к изучению русского языка.
- развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

#### **I. Обучающий аспект**

- способствовать приобщению школьников к языковому миру и осознанию ими русского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом «русского человека» в процессе изучения фразеологизмов русского языка;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в русском языке;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению русским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения русским языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

#### **III. Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к традиционной культуре народов России; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению русским языком и культурой.

### **1.8. Условия реализации программы.**

*Состав группы* учащихся формируется на добровольной основе, принимаются учащиеся 13-14 лет, которые имеют желание изучать русский язык и ближе познакомиться с культурой страны актуального проживания; занимают активную позицию во время занятий и готовы выполнять творческие задания.

*На занятиях учащиеся изучают* русский язык и культуру.

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие способы проверки и формы подведения итогов: проектная деятельность, контрольное творческое задание, конкурс, публичное выступление.

*Основная форма проверки результатов работы* – ежеурочные творческие задания — монологическая и диалогическая речь.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

При реализации программы предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. При изучении программы предпочтительным является очная форма обучения, однако, любой тематический модуль программы может быть реализован как в очном, так и в дистанционном формате (в случае необходимости). При изучении тематического модуля в дистанционной форме используется платформа «ЯКласс».

Материально-техническое оснащение программы:

- кабинет польского языка и культуры;
- компьютер и проектор;
- аудио и видео материалы;
- печатные материалы;
- цифровые образовательные платформы.

### **1.9. Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

- осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа путем сопоставления с русским языком;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям других народов.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия разных народов, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Воспитательные результаты:**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Метапредметные результаты** в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- положительное отношение к предмету;
- осознание личностного смысла в изучении русского языка, понимание его роли и значимости для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

*Языковые способности:*

- к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

*Универсальные учебные действия:*

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

**коммуникативные:**

- правильно использовать все части речи русского языка в устном и письменном общении;
- составлять предложения согласно грамматическим нормам русского языка;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- правильно использовать фразеологию русского языка в устной и письменной речи;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Части речи.	22	8	14	Устный опрос, коллективное обсуждение

2	Тема 2. Предложение.	23	8	15	Устный опрос, коллективное обсуждение, ролевая игра
3	Тема 3. Лексика и фразеология.	21	7	14	Устный опрос, письменный опрос, проект
4.	Итоговые и контрольные занятия.	6		6	Тестовые задания (также на образовательных ресурсах)
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	25.05.2021	36	72	1 раз в неделю по 2 часа (очно и вне аудитории)

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений учащихся.

*Формы:*

- педагогическое наблюдение
- выполнение практических и тестовых заданий

Текущий контроль осуществляется на занятиях (очных и внеаудиторных) в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащегося

*Формы:*

- педагогическое наблюдение
- выполнение самостоятельных заданий
- опрос с целью выявления степени понимания изученной темы
- задания, выполняемые на цифровых образовательных платформах

**Промежуточный контроль** предусмотрен два раза в год (декабрь и май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

*Формы:*

- устный опрос
- контрольные тесты
- устные выступления, презентации
- творческие работы

- проекты
- педагогическое наблюдение

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

*Формы:*

- устный опрос
- контрольные занятия
- творческие работы
- проекты
- педагогическое наблюдение

**Результаты промежуточного и итогового контроля** по каждому учащемуся фиксируются в диагностических картах «Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе» (по предметным, метапредметным и личностным результатам).





**Мониторинг результативности обучения по ДОП (метапредметные результаты)**

№	Фамилия, имя	Работа с информацией			Навыки культуры общения			Инициативность и самостоятельность		
		0 срез	I полугодие	II полугодие	0 срез	I полугодие	II полугодие	0 срез	I полугодие	II полугодие
1										
2										
	...									
15										



## Критерии для определения результативности обучения по программе

### Оценка предметных результатов

Критерии	Показатели по уровням		
	Высокий	Средний	Низкий
<b>Части речи.</b>	Знает части речи, правила спряжения и склонения, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	имеются грубые грамматические ошибки
<b>Предложение</b>	Знает главные и второстепенные члены предложения, виды словосочетаний, виды предложений, сложноподчиненные предложения, правила использования союзов, виды обстоятельств,	Знает главные и второстепенные члены предложения, не затрудняется провести грамматический анализ частей речи, играющих роль определенных членов предложения	Имеются серьезные пробелы в знаниях и в практическом применении грамматических правил
<b>Лексика и фразеология.</b>	Знает теоретическую и практическую составляющую занятий — что такое архаизмы, неологизмы, историзмы, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы; знает, к каким историческим периодом можно отнести определенные устойчивые словосочетания	Знает разницу, между лексическими категориями русского языка, отличает их; ошибки в правильном применении синонимов, антонимов итд. Незначительны и не влияют на правильное восприятие письменной и устной речи учащегося	Допускает значительные ошибки в применении лексических единиц, фразеологизмов, что нарушает смысл высказываний

<b>Развитие специальных данных</b>			
<b>Развитие речи</b>	<p>Умение строить устные и письменные высказывания, соответствующие принципам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие теме,</li> <li>-достаточный объем высказывания,</li> <li>- разнообразие языковых средств</li> </ul>	<p>Устные и письменные высказывания строятся с незначительными ошибками</p>	<p>Устные и письменные высказывания построены со значительными ошибками</p>
<b>Развитие мышления</b>	<p>Умение вести мыслительную деятельность, аналитическое мышление, способность выделять главное, анализировать сопоставлять, обобщать и делать выводы</p> <p>умение выразить себя, реализовать свои способности, проявлять инициативу</p>	<p>Умение вести мыслительную деятельность, аналитическое мышление,</p> <p>затруднена способность выделять главное, анализировать сопоставлять, обобщать и делать выводы</p> <p>затруднено умение выразить себя, реализовать свои способности, проявлять инициативу</p>	<p>С трудом ведется процесс обобщения, анализа, аналитическое мышление</p>

## Оценка метапредметных результатов

Критерии	Показатели по уровням		
	Высокий	Средний	Низкий
<b>Работа с информацией</b>	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, осмысливать и понимать информацию.	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, испытывает небольшие затруднения в анализе, систематизации	Знает об источниках возможного поиска информации.
<b>Навыки культуры общения</b>	Умеет координировать в сотрудничестве позиции других людей.	Умеет конструктивно общаться со сверстниками и со взрослыми.	Умеет общаться со сверстниками.
<b>Инициативность и самостоятельность</b>	Умеет решать/преодолевать возникшие трудности оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  предъявляет инициативу, несмотря на повышенный уровень сложности некоторых задач	Самостоятельно решает возникшие трудности, редко пользуясь помощью учителя	Затрудняется самостоятельно решать поставленные задачи

## Оценка личностных результатов

Критерии	Показатели по уровням		
	Высокий	Средний	Низкий
<b>Уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)</b>	с уважением и толерантностью относится к другой (неродной) культуре и его представителям	С уважением и пониманием относится к другой культуре	Старается понять другую культуру и его представителей
<b>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>	Умеет сотрудничать при решении любых учебных и внешкольных задач	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми, лишь иногда нуждается в разъяснении смысла данного процесса	Работа с коллективе со сверстниками и со взрослыми осуществляется с некоторыми затруднениями
<b>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</b>	Умеет взять на себя ответственность за совершенное, за свои высказывания и действия	Умеет самостоятельно решать возникшие проблемы, иногда пользуется поддержкой	Нуждается в помощи при решении поставленных задач

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
9. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
10. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
11. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
12. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
13. Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.
14. Литературный кружок в школе, 5-6 классы: / О. А. Ерёмкина - М. : Просвещение, 2012.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
16. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
18. Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками <http://edu.of.ru/zaoch/>
19. Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/default.asp>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М. :Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.



7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. — М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1980.
14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.
15. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.
18. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.
19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.
20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.
21. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
23. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
22. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
23. Синицын, В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Синицын. — М. : АО "Столетие", 1996.
24. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.

## **6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**