СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга

_____ Е.В. Трофимова

«___» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 303 от «31» декабря 2019 г.

Директор ГБОУ СОШ № 206

Центрального района Санкт-Петербурга

_____ М.М. Канашенок

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ СОШ № 206

Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от «28» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206

Центрального района Санкт- Петербурга

на 2020-2025 г.г.

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ 3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 4
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 11
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 28
ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 36
ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 51
Подпрограмма «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» 52
Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА» 56
Подпрограмма «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ» 62
Подпрограмма «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 66
Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» 70
Подпрограмма «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» 74
Подпрограмма «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» 77

АННОТАЦИЯ

Программа развития «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование» на 2020-2025 г.г. Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга (-далее ГБОУ СОШ №206 иди Школа № 206) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации, района и города.

В интенсивно меняющемся цифровом обществе роль школы также трансформируется, школа переходит от массового обучения к выстраиванию индивидуальных траекторий для обучающихся, с учётом их способностей, потребностей и запросов современного общества. Современный выпускник должен обладать навыками XXI века, которые позволили бы ему быть мобильным в современном обществе.

Миссия ГБОУ СОШ № 206 состоит в формировании образованной, творческой личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни. Для выполнения миссии коллектив школы ставит перед собой **цель** – обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного образования и с учётом запросов современного общества.

В условиях мегаполиса важно использовать все возможности для достижения поставленной цели, поэтому основной упор делается на сетевое взаимодействие, поиск партнёров и создание современной образовательной среды.

Программа развития ГБОУ СОШ №206 предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование» на 2020-2025 г.г.
Тип программы	Целевая
Статус программы	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальный проект «Образование» 2019-2024гг утв 24.12.2018 • Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Программа развития Центрального района Сант-Петербурга
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся, родительская общественность, партнеры
Цель программы	обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного образования и с учётом запросов современного общества
Задачи программы	• обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; • продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей,

	направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; • обеспечить возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); • обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; • развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; • развивать инновации и инициативы в ГБОУ СОШ №206; • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
Периоды и этапы реализации программы	**2020-2025 годы:** **Первый этап** (январь – август 2020) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-

	2019 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. **Второй этап** (сентябрь 2020 –декабрь 2024 учебные годы) – реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап** (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Перечень основных проектов программы	**1. Подпрограмма «Современная школа»** Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. **2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»** Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. **3. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»** Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

	4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. **5. Подпрограмма «Учитель будущего»** Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и НСУР. **6. Подпрограмма «Молодые профессионалы»** Цель: ранняя профессиональная ориентация обучающихся. **7. Подпрограмма «Социальная активность»** Цель: развитие волонтёрского движения, организация деятельности общественных объединений.
Ожидаемые конечные результаты	**1. Подпрограмма «Современная школа»** • Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. • Положительная динамика качества образования • Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» • Повышение квалификации педагогов • Развитие материально-технической базы школы: создание нового кабинета технологии. • 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций • 100% внедрение ФГОС • Освоена методология наставничества • До 10% обучающихся получают образование в сетевой форме **2.Подпрограмма «Успех каждого ребенка»** • До 85-90 % обучающихся охвачены дополнительным образованием • До 60-80% обучающихся участников открытых онлайн уроков «Проектория» • До 5-20% обучающихся охвачены деятельностью технопарков, а также проектов, реализующих программы естественно-научного

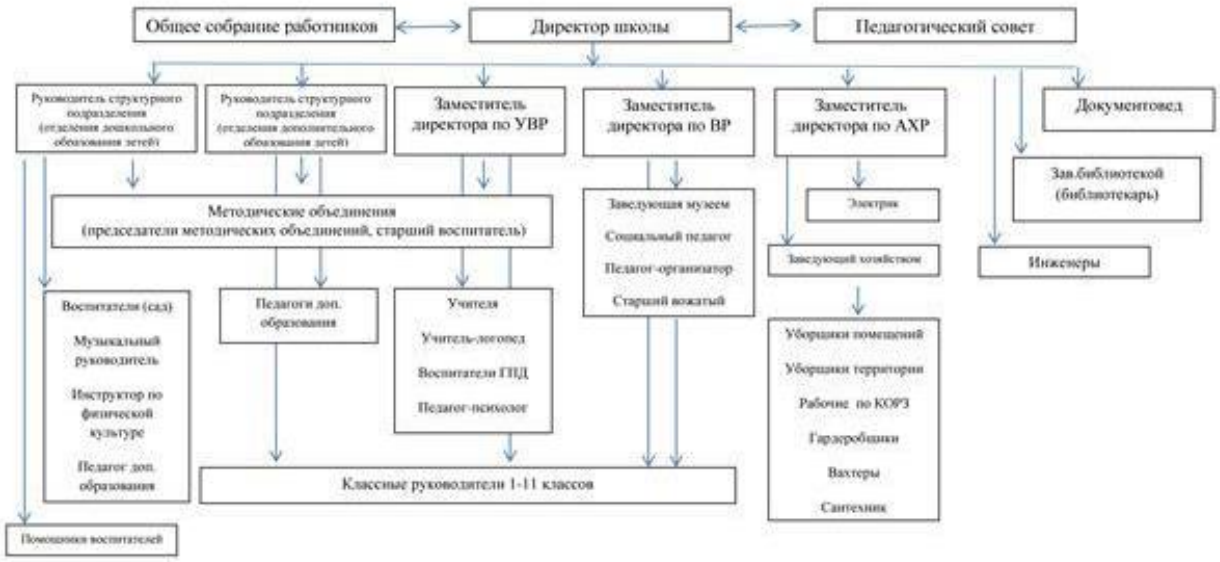
	• До 5-30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее» • До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП • До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством • До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы • До 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП, в сетевой форме • До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня • 100% обучающихся охвачены профориентационной работой • Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников • До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием • В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей **3. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»** • До 10-40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность • До 90-100 % родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь • До 100 % родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания **4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»** • Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек) • До 40-50% обучающихся используют информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды • До 80% обучающихся владеют цифровыми

	навыками и имеют цифровой образовательный профиль • До 50% педагогических сотрудников повысят квалификацию в цифровом формате • Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы. • Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности. **5. Подпрограмма «Учитель будущего»** • До 25-50% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий • До 5-10% педагогов повысивших квалификацию по направлениям «Технология» «Информатика» • До 5-10% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками • До 10-25% педагогов вовлечены в НСУР • До 5 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации • 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы **6. Подпрограмма «Молодые профессионалы»** • До 60-80% обучающихся, ознакомленных с движением «Молодые профессионалы» • Развитие до 3 профессиональных компетенций • До 5-10% обучающихся принимают участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства **7. Подпрограмма «Социальная активность»** • До 15-30 % обучающихся участвуют в общественных объединениях школы • До 20% педагогов, обучающихся и родителей вовлечены в добровольческую деятельность (волонтерство) • До 45% обучающихся вовлечены в творческую деятельность
Источники финансирования	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.

Разработчики программы	Творческий коллектив ГБОУ СОШ №206
Ф.И.О., должность руководителя	Канашенок Мария Михайловна, директор школы
Сайт школы Электронная почта	https://206school.ru/ sch206.centr@obr.gov.spb.ru
Постановление о принятии программы	Протокол Общего собрания работников Образовательного учреждения от 27.12.2019 № б/н
Система организации контроля	Контроль исполнения программы развития осуществляется Педагогическим советом, Общем собранием работников, Советом обучающихся, Советом родителей и администрацией школы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Структура ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга



SWOT -анализы

SWOT-анализ по итогам проведенных опросов и бесед в 2019 году.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса.	Снижение объемов финансирования.
Отсутствие перегруженности позволяют организацию учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время	Территориальная близость учреждений дополнительного образования как фактор, снижающий конкурентно способности предлагаемых школьным ОДОД занятий.	Высокая загруженность родителей (законных представителей), не позволяющая водить детей в районные организации доп. образования	Изменение режима работы организаций дополнительного образования для детей школьного возраста

Наличие школьного сайта	Перегруженность сайта лишней для родителей (законных представителей) информацией (по итогам опроса)	Подключение к сопровождению сайта заместителями директора (каждый своего раздела), руководителей ОДОД.	Достаточно низкий уровень компьютерной грамотности многих родителей (законных представителей)
Наличие в коллектив сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Низкая эффективность использования инновационных технологий; Слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального Мастерства.	Увеличение кол-ва молодых специалистов и опытных педагогов стремящихся к систематическому повышение уровня своего образования.	Текучка молодых кадров (изменение семейного положения, переезд) Сложности при составлении расписания из-за предлагаемого графика проведения занятий курсов.
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Низкая заинтересованность социальных партнеров, в связи необходимостью оформления большого кол-ва документов
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе		Организация работы по воспитанию толерантного отношения	Изменение социально-политической ситуации в стране и городе.
Имеется хорошая (четкая) система воспитательной работы.	Система создавалась на протяжении нескольких лет и после реорганизации школы и распределения ОУ района на кластеры требует внесения корректив	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и медиа проектирования	Быстро меняющаяся социально-экономической ситуации

Наличие школьного родительского комитета школы и систематическое проведение встреч «Для неравнодушных»	Слабое взаимодействие ОУ и родительского сообщества. (систематическое общение лишь с 30%-40% родителей)	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. В том числе и дистанционно.	Изменение социально-экономической ситуации (высокая занятость на работе)
Расположение школы в центре города, вблизи станций метро, рейтинг школы выше, чем у соседних общеобразовательных школ	Еще три общеобразовательные школы (одна из которых начальная) расположены в том же микрорайоне.	Расширение перечня предлагаемых образовательных услуг. Изменение режима работы школы	Уменьшение контингента, в связи с расселением Центрального района
Одарённые дети.	Одаренные дети в не предметных областях (спорт, музыка, искусство) Не желание учителей 5-9 классов представлять учащихся на районные и городские олимпиад, в связи с последующим переводом победителей и лауреатов в специализированные школы	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Финансирование дополнительных индивидуальных занятий.
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Отсутствие современной оснащенной спортивной площадки. Высокая загазованность района.	Создание системы работы по профилактике заболеваний, создание оснащенной спортивной площадки. Разработка программы по проведению сезонных выездов учащихся школы на несколько дней в пригороды Санкт-Петербург	Недостаточное финансирование.

SWOT-анализ работы школы по различным параметрам:

Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	1) Администрация может инициировать масштабные изменения.	1) Отсутствие квалифицированных кадров в сфере инновационной политики в образовании.
Управление ресурсами	Закупка компьютерного оборудования, проекторов, интерактивных досок.	1) Устаревший библиотечный фонд. 2)Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.
Наличие дошкольного подразделения	Наличие возможности проведения совместных мероприятий и для детей, и для родителей.	Отсутствует работа над развитием имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.
Сотрудничество с заинтересованными организациями	Возможность сдачи их в аренду. (как способ дополнительного финансирования)	Отсутствие специалиста по данному вопросу.
Сотрудничество с заинтересованными группами	Привлечение групп инвесторов. Совместная деятельность с администрацией района, ВУЗами, другими учебно-воспитательными учреждениями.	Низкий уровень организации предоставляемых услуг социальными партнерами.

SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса школы.

SWOT-анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
• удовлетворительная оснащенность средствами ИКТ • проведение тематических викторин, предметных недель, утренников • наличие Internet в 90% учебных кабинетов	• недостаточное количество часов и финансирования для обеспечения дополнительного образования • низкая мотивация в выпускных классах • количество учащихся в старших классах не позволяет вести полноценную профильную работу	• выбор новых учебников и программ увеличение участия учащихся различных дистанционных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах • тесная взаимосвязь с родителями • Создать собственную медиатеку,	• дороговизна УМК • отток учащихся в другие учебные заведения • наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска • огромное количество опасной информации в СМИ и Internet • неравные условия в участии в олимпиадах, конкурсах.

SWOT-анализ условий формирования социальной компетентности учащихся.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
• патриотическое, духовно – нравственное воспитание; • участие в школьных, районных и городских мероприятиях профориентационной направленности; • работа школьного музея; • организация внеурочной деятельности в начальной школе	• низкое желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях требующих занятость во второй половине дня.	• Привлечение родителей к проведению и участию в различных мероприятиях; • музейная работа (актив); • введение в учебный план предметов по выбору (с целью раннего профориентирования)	• отсутствие постоянного финансирования • бездуховность, пропагандируемая СМИ • отток учащихся в другие учебные заведения; • недостаток семейного воспитания • молодежная субкультура.

SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
• работа сырьевой столовой, буфета • проведение дней	• отсутствие школьной оборудованной	• организация игровых залов, для проведения перемен;	• Сформированная у многих учащихся

здоровья, загородных выездов; • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков; • наличие медицинского кабинета с постоянно присутствующим медицинским работником, систематически проводящим все необходимые процедуры и осмотры учащихся школы.	спортивной площадки; • отсутствие площадки для прогулок ГПД	• проведение и посещение спортивных праздников; • 100% задействование спортивных залов (в том числе и привлечение сторонних организаций для проведения мастер классов) • Проведение бесед и мероприятий мед.работниками района и специализированными организациями	зависимость от гаджетов; • Отказы родителей от участия детей в мероприятиях посвященных здоровому образу жизни

Результаты внутренней системе оценки качества образования.

По итогам опросов участников образовательного процесса уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг находится на среднем уровне.

Критерий «Достижения обучающихся» в 2018-2019 учебном году.

Высокие результаты ГИА:
ГИА-11:
2018 г. – медали 3 обучающихся
2019 г . – медали 4 обучающихся
100% обучающихся и выпускников успешно прошли ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Высокие результаты ГИА-11 русский язык – положительная динамика (количество обучающихся) за два года обучения: увеличение количества «высокобалльников».

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Выше 80 баллов (количество обучающихся)	10 (22%)	11 (44 %)

Высокие результаты ГИА-11 математика (базовый и профильный уровни) – положительная динамика профильного уровня за два года обучения: увеличение количества обучающихся, получивших больше 50 баллов за профильную математику.

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Выше 50 баллов (профильный уровень – количество обучающихся)	9 (41%)	11 (73%)
Количество отметок «отлично» (базовый уровень – количество обучающихся)	9 (24%)	3 (30%)

Результаты ГИА-11 в баллах в 2017-2018 учебном году

Результаты ЕГЭ ГБОУ СОШ № 206 в 2017-2018 уг	математика база	математика профиль	русский язык	обществознание	история	химия	физика	английский язык	география	биология	литература
кол-во уч-ся	37	22	46	20	6	7	7	4	1	13	9
средний балл по школе	4,0	49,4	70,4	50,9	45,2	65,9	55,6	62,0	51,0	54,8	60,4
средний балл по СПб		48,24	70,91	57,85	58,05	55,68	53,86	72,53	58,53	54,50	58,00
средний балл по России		47,1	67,8	55,4	52,55	56,5	53,16	70,1	55,15	52,57	59,68

Результаты ГИА-11 в баллах в 2018-2019 учебном году

	Результаты ЕГЭ ГБОУ СОШ № 206 в 2018-2019 уг	математика база	математика профиль	русский язык	обществознание	история	химия	информатика и ИКТ	физика	английский язык	биология	литература
	кол-во писавших	10	15	25	13	1	1	4	6	4	3	3
	средний балл	4,2	60,3	72,7	54,0	42,0	74,0	76,3	68,5	67,8	40,7	61,0
	средний балл по России	4,10	56,5	69,5	54,9	55,3	56,7	62,4	54,4	73,8	52,2	63,4

Результаты ГИА-9 русский язык

Учебный год	2017-2018	2018-2019

Количество отметок «отлично»	10 (22 %)	16 (36 %)

Результаты ГИА-9 математика

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Количество отметок «отлично»	4(10 %)	7 (16 %)

Результаты ГИА-9 в 2017-2018 учебном году

Итоги ОГЭ ГБОУ СОШ № 206 2017-2018 уг

	Предмет	всего учащихся участвующих в ОГЭ по предмету	5	4	3	2	средний балл
1	русский язык	48	11	23	13	0	3,9
2	математика	48	4	29	15	0	3,8
3	литература	2	1	0	1	0	4,0
4	обществознание	31	0	15	16	0	3,5
5	химия	11	5	4	3	0	4,5
6	информатика и ИКТ	3	1	0	2	0	3,7
7	английский язык	1	1	0	0	0	5,0
8	история	1	0	1	0	0	4,0
9	биология	26	1	13	12	0	3,6
10	география	12	4	7	1	0	4,3
11	физика	9	0	3	6	0	3,3

Результаты ГИА-9 в 2018-2019 учебном году

Итоги ОГЭ ГБОУ СОШ № 206 2018-2019 уг

	Предмет	всего обучающихся участвующих в ОГЭ по предмету	5	4	3	2	средний балл
1	русский язык	44	16	19	9	0	4,2
2	математика	44	7	20	17	0	3,8
3	литература	1	0	0	1	0	3,0
4	обществознание	25	0	6	19	0	3,2
5	химия	15	10	3	2	0	4,5
6	информатика и ИКТ	8	5	0	3	0	4,3
7	английский язык	4	0	2	2	0	3,5
8	история	1	0	1	0	0	4,0
9	биология	14	2	10	2	0	4,0
10	география	11	0	1	10	0	3,1
11	физика	7	0	5	2	0	3,7

Выводы:

- подготовка обучающихся к сдаче основных предметов ГИА – удовлетворительна;

- не достаточно хорошо организована работа с обучающимися по выбору предметов для сдачи экзамена, в связи с чем:
- необходимо проводить разъяснительную работу с обучающимися по выбору предметов для сдачи экзаменов;
- необходимо организовывать сбор информации по готовности обучающихся к сдаче экзамена по выбору по разным по учебным предметам и предлагать обучающимся наиболее оптимальный маршрут;
- после предварительного выбора предметов для сдачи экзаменов рекомендуется провести для обучающихся пробные работы для выявления уровня их готовности к сдаче экзамена по выбранному учебному предмету, а далее при необходимости скорректировать выбранный набор экзаменов.

Сетевая форма реализации образовательных программ

ГБОУ СОШ № 206 является одной из ведущих в кластере «Школа выбора» Центрального района. В связи с этим в ГБОУ налажено сетевое взаимодействие с ОУ состоящими в данном кластере:

Центр образования № 80 Центрального
Средняя общеобразовательная школа № 122
Средняя общеобразовательная школа № 163
Средняя общеобразовательная школа № 174
Средняя общеобразовательная школа № 178
Средняя общеобразовательная школа № 181
Средняя общеобразовательная школа № 189 «Шанс»
Средняя общеобразовательная школа № 193
Средняя общеобразовательная школа № 308
Средняя общеобразовательная школа № 612

В период с 2018 по 2022 год в рамках деятельности кластера запланировано выполнить совместно следующий объем работ:

- Анализ, разработка методических рекомендаций, создание проектов профориентационной направленности

создание информационного ресурса;

- Создание творческой группы брендирования;
- Анализ кадров, отбор и обучение сотрудников;
- Проведение открытых мероприятий: семинаров и конференций;
- Анализ имеющейся материально-технической базы и составление плана по ее модернизации.

Возможности обучения детей с ОВЗ.

ГБ**О**У СОШ № 206 не осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированных образовательных программ нет.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также тех, кому по состоянию здоровья рекомендуется обучение на дому, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов колясочников –отсутствуют.

Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:

Выполнение учебного плана.

Учебные планы по начальному общему образованию (ФГОС, 1-4 классы), основному общему образованию (ФГОС, 5-8 классы), основному общему образованию (ФКГОС, 9 класс), среднему общему образованию (ФКГОС, 10-11 класс) в 2018-2019 учебном году **выполнены на 100%.**

Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

Обеспеченность ОО залами различного назначения.

ГБОУ СОШ № 206 обеспечена спортивными залами (3 зала); читальным залом: на 8 рабочих мест.

Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.

ГБОУ СОШ № 206 обеспечена социальной инфраструктурой в соответствии с современными требованиями к ОО и может обеспечить качественную организацию учебного и воспитательного процесса.

В школе имеется столовая на 200 посадочных мест, а также пищеблок, оборудованный современной техникой.

Материально-техническая база школы характеризуется следующими параметрами:

Общая площадь здания составляет 13820 кв.м.

45учебных кабинетов:

Все учебные кабинеты объединены в локальную сеть для работы с АИС

«ПараГраф»

- 5 кабинета русского языка и литературы (4 мультимедийных проектора 3 и интерактивными досками);
- 4 кабинета математики (3 мультимедийным проекторам и 3 интерактивных доски);
- 1 кабинет биологии (оборудован мультимедийным проектором);
- 1 кабинет физики (1 мультимедийный проектор и интерактивная доска);
- 1кабинет химии (оборудован для проведения лабораторных работ);
- 5 кабинетов английского языка(3 мультимедийных проектора и 3 интерактивные доски);
- 1 кабинет польской культуры;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет ИЗО (оборудован мультимедийным проекторам) ;
- 1 кабинет технологии;
- 2 кабинета информатики (28 ПК учеников, 2 ПК учителя);
- 3 кабинета истории; (3 мультимедийных проектора и 1 интерактивная доска)
- 1 кабинет географии (оборудован Мультимедийным проектором);
- 3 кабинета для проведения уроков технологии (труд);
- 8 кабинетов начальных классов,оборудованных для реализации ФГОС начального общего образования;
- 1 кабинет ГПД ;
- 1 кабинет логопеда;
- 2 исторических кабинета (кабинет физики (оборудован «Домашним кинотеатром») и кабинет биологии).

2 спортивных зала, на территории школы расположена спортивная площадка (не оборудованная);

1 актовый зал, оснащенный всем необходимым для демонстрации презентаций и т.п.);

1 библиотека с читальным залом полностью укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Столовая на 180 посадочных мест;

Все административные кабинеты, кабинет службы сопровождения, учительская оборудованных компьютерами, МФУ или принтерами, имеют доступ к сети Internet;

1 музей;

Школа оснащена современным оборудованием по химии, физике, цифровой лабораторией «Архимед», микролабораториями по биологии, химии.

Обеспеченность ОО художественной литературой и учебной литературой.

Библиотека обеспечена дополнительной литературой:
научно-популярными периодическими изданиями, энциклопедиями, справочниками, словарями.

Художественная литература	17862 экземпляров
Учебники	160222 экземпляров
Брошюра	2197 экземпляров
Медиатека (диски)	162 экземпляров

Обеспеченность ОО электронными учебниками

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Электронных учебников **нет.**

Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

Достижения учителей

К сожаление педагогические работники школы не достаточно активно принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2017-2018 и в 2018-2019 учебных годах педагогические работники не принимали участие в профессиональных конкурса. В 2019-2020 учебном году такое участие запланировано.

Квалификационная категория учителей, награды учителей, обеспеченность ОО учительскими кадрами.

Образовательную и воспитательную деятельность с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 49 педагогических работников.

Социальный портрет педагогического коллектива:

Педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование – 93%, высшую квалификационную категорию – 60%., первую квалификационную категорию- 31%

Педагоги школы имеют высокие профессиональные отличия:

- награждены отраслевым знаком «Отличник образования» - 2 человека
- награждены отраслевой медалью «Почётный работник общего образования» - 12 человек
- награждены грамотой Министерства образования и науки - 2 человека
- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека
- награждены отраслевым знаком «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек.
- награждены медалью в честь 300-летия Санкт-Петербурга - 7 человек.

Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации или являются молодыми специалистами. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи.

Информация о повышении квалификации педагогических работников ГБОУ СОШ №206 Центрального р-на Санкт-Петербурга и квалификационных категориях педагогических работниках школы размещена на сайте школы (https://206school.ru/uchitelya/) и систематически обновляется.

Обеспеченность обучающихся службой сопровождения

Деятельность Службы сопровождения ГБОУ СОШ № 206 направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. **Основная цель Службы сопровождения** - организация социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации

личности.

Задачи Службы сопровождения:

1. формирование банка данных учащихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке;
2. защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении проблем;
3. комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
4. содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
5. содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
6. психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
7. консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
8. профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Состав службы сопровождения:

1. Социальный педагог
2. Педагог-психолог (2 человека)
3. Заместитель директора по ВР

Обеспечение учителей методической поддержкой

Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Структура методической службы ГБОУ СОШ №206

Школьные методические объединения (предметные группы) объединяют педагогов одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Предметная группа осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- Отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Руководитель предметной группы назначается из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя предметной группы: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование педагогов, проходящих аттестацию.

<u>В школе работает 7 школьных методических объединений:</u>

- МО учителей, реализующих ООП НОО;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей естественно –научного цикла;
-МО учителей прикладных учебных предметов;
- МО классных руководителей.

Наставничество в ОО

Школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник — опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист — начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

Критерий «Открытость деятельности».
Вся информация о деятельности ГБОУ СОШ № 206 представлена на стендах и официальном сайте: https://206school.

Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

Удовлетворенность обучающихся и родителей
Результаты независимой оценки качества образования (НОКО) представлены на портале https://bus.gov.ru.

Подтвердившиеся жалобы и предписания, выданные в отчетный период

Информация о предписании органов, осуществляющих контроль в сфере образования на 2018-2019 учебный год:

Дата	Наименование органа:	Дата и № распоряжения:	Вид проверки	Акт проверки:	Выявленные нарушения:	Отчеты об исполнении:
06.12.2018	Комитет по образованию	27.10.2017 № 3270-р	плановая выездная проверка	акт проверки от 28.12.2018	да	Да (06.06.2019)

Подтвердившихся жалоб в отчетный период **нет**

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы на 2020-2025 годы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами, Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, нормативными документами РФ и Санкт-Петербурга, Уставом школы;

- предусматривает совершенствование образовательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, находится в среде, которую создаёт школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся, для чего создаются индивидуальные траектории.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную образовательную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеучебной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система *ключевых компетентностей* в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Цель программы развития – обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного образования и с учётом запросов современного общества.

Задачи:

- обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

- участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;
- обеспечить возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;
- развивать инновации и инициативы в ГБОУ СОШ № 206
- создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Модель педагога школы 206 – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника школы 206 – 2025 года

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным а человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде

непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;

- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Выпускник школы должен обладать универсальными навыками:

1. Умение брать на себя ответственность
2. Важно понимать собственные эмоции и уметь управлять ими (эмоциональный интеллект)
3. Умение делать осознанный выбор и следовать ему
4. Умение позиционировать и презентовать себя в обществе
5. Умение ставить перед собой цели и достигать их
6. Финансовая грамотность
7. Умение управлять своим вниманием и работать с информацией

Выпускник школы должен обладать компетенциями XXI века и быть мобильным в условиях современного общества.

Краткое описание сценария условий развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на увеличение контингента обучающихся от 650 до 750 человек при количестве классов 27-28. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации программы развития и создания положительного имиджа школы. Необходимо поддерживать рейтинг привлекательности школы не только за счёт условий организации образовательного процесса, но и повышению качества образования.

Средством достижения качества образования является индивидуализация: переход от массового обучения к обучению конкретного школьника. Для этого предусмотрены *следующие пути*:

- деятельность методических объединений, направленная на сопровождение обучающихся;
- создание индивидуальных карт учёта обучающихся;
- наставничество;
- индивидуальные проекты обучающихся;
- ранняя профессиональная ориентация обучающихся – выбор профиля;
- др.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать *следующие возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами;
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим *управления проектами* (матричные руководители), проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со *следующими ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь *следующие риски*:

- низкие результаты обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинги,
- открытость и подотчетность,

- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- повышение среднего балла результатов обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, тематических блогов, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов;
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь *следующие негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов, Дней открытых дверей;

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества;

- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;

- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих (рабочих) группах постоянного или сменного состава;

- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект	Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Проект «Современная школа»	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	1. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы. 2. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки. 3. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся. 4. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология». 5. Формировать функциональную грамотность	Внедрение ФГОС в средней школе Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО Мониторинг функциональной грамотности Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности, как пропедевтика нового содержания предмета «Технология» Модернизация кабинета «Технологии» Развитие социального	2021-2022 Январь – март 2020 2020 – 2025 2020 – 2025 2020 – 2021 2021-2022 2021 –	Заместитель директора по УВР Рабочая группа Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Рабочая группа Заместитель директора по АХР, учителя по УВР технологии Заместитель

		обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций. 6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения. 7. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности. 8. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся,	партнёрства Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2024 2021-2024 2021 - 2024	директора по УВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР

		обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории. 9. Реализовать подпроект «Математическая вертикаль».			
Проект «Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.	1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности. 2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. 3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. 4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах. 5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы. 6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей Развитие электронного портфолио Совершенствование работы школьного научного общества Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-2023 2020-2023	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба

		дифференцированного и индивидуализированного обучения. 7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе. 8. Проводить научно-практические конференции обучающихся.	Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности Развитие платных дополнительных образовательных услуг Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся. Проведение мероприятий с родителями одаренных детей. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме. Оказание методической помощи учителям-	2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-2025	

			предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	2020-2025	
			Проведение предметных недель с активным участием способных детей	2020-2025	
			Консультации с учителями – предметниками по вопросам: -успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников.	2020-2025	
			Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.	2020-2025	
			Организация проектно-исследовательской работы обучающихся.	2020-2025	
			Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с	2020-2025	

			информацией. Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий. Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	2020-2025 2020-2025 2020-2025	
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности	1. Создать единый школьный коллектив. 2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой. 3. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка. 4. Организовать общественно значимую деятельность родителей и обучающихся.	Индивидуальные встречи классных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. Заседание общешкольного родительского комитета Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов. Создание социального паспорта школы Изучение микроклимата,	2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-	Администрация, классные руководители Директор, председатели родительских активов класса Классные руководители Социальные педагог, классные руководители Социальные

			материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году.	2025	педагог, классные руководители
			Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.	2020-2025	Служба сопровождения
			Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	2020-2025	Администрация, педагогический коллектив
			Творческая совместная деятельность детей и взрослых	2020-2025	Администрация, педагогический коллектив
			Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося	2020-2025	Администрация, педагогический коллектив
			Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся	2020-2025	Администрация
			Осуществление совместной работы педагогического	2020-2025	Администрация, педагогический

			коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	2020-2025	коллектив Администрация, педагогический коллектив, Совет обучающихся, Совет родителей, учреждения – социальные партнёры
Проект «Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	1. Развить инфраструктуру и материально-техническую база с учётом запроса цифровизации системы образования. 2. Использовать сетевое взаимодействие для использования недостающих ресурсов. 3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательного процесса, актуальной для прогнозирования развития	Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования Реализация программы «Школа выбора» Создание облачных хранилищ	2020-2025 2021-2023 2020-2024 2020	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР, педагоги Заместитель

		школьной системы образования. 4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих IT-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования. 5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося» и др.) 6. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением IT-ресурсов. 7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ. 8. Интегрировать в образовательный процесс виртуальную и дополненную реальности.	информации для педагогических работников школы Использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы Подготовка учащихся к соревнованиям и чемпионатам Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс Реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс	2020-2025 2020-2025 2020-2021 2022-2024	директора по УВР, руководители образовательных программ Педагогический коллектив Педагогический коллектив Заместитель директора по УВР Педагогический коллектив
Проект «Учитель будущего»	Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических	1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов. 2. Привлечь большее	Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников на 5 лет	Январь-февраль 2020	Заместитель директора по УВР

	работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.	количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов. 3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования. 4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны. 5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования. 6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов. 7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников. 8. Организовать	Разработка критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников Создание модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников Внедрение модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся Аттестация педагогов на соответствие занимаемой	2020 2020-2021 2022-2025 2020-2025 2020-2025 2020-2025	Руководители образовательных программ, руководитель ОДОД/ Зам.директора по УВР Заместитель директора по УВР, рабочая группа Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив

		дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах. 9. Развивать внутреннюю систему оценки качеств образования.	должности и квалификационную категорию Организация участие педагогов в профессиональных конкурсах Организация участия педагогов в ПНПО Привлечение молодых учителей к деятельности в школе Организация наставничества Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом Прохождение независимой оценки качества деятельности педагога Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе Создание современных и безопасных условий для	2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-	Заместитель директора по УВР Администрация, педагогический коллектив Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив Педагогический коллектив Педагогический коллектив Заместитель директора по

			работы педагогов Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты Анализ деятельности ОУ по реализации проекта «Учитель будущего» Отчёт по реализации проекта «Учитель будущего» в рамках программы развития.	2025 2020-2025 Декабрь 2025 Текущий: ежегодно в декабре Итоговый: декабрь 2025	АХР Директора, заместитель директора по АХР Заместитель директора по УВР Директор
Проект «Молодые профессионалы»	Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, развитие профессиональных компетенций «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	1. Разработать и апробировать новые образовательные программы, направленные на развитие современных профессиональных компетенций. 2. Создавать условия для ранней профессиональной ориентации школьников. 3. Развивать у обучающихся инженерное мышление и техническое	Участие обучающихся в мероприятиях «Билет в будущее» Знакомство обучающихся начальной школы с профессиональными компетенциями в рамках предмета «Технология» и внеурочных занятий Знакомство обучающихся 5-9	Согласно плану мероприятий в регионе 2020-2025 2020-	Заместитель директора по УВР Учителя технологии Классные

		творчество. 4. Создавать условия для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и технического творчества. 5. Создавать условия для участия обучающихся в профильных сменах.	классов с движением «Молодые профессионалы» Создание команд участников чемпионатов «Молодые профессионалы» Определение тренеров движения «Молодые профессионалы» Организация и проведение профильной смены Проведение школьных соревнований профессионального мастерства Разработка новых образовательных программ по развитию профессиональных компетенций и технического творчества Апробация новых образовательных программ	2025 2020-2025 2020 Июнь 2020 2020-2025 2020-2022 2023-2024	руководители Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования Творческая группа под руководством заместителя директора по УВР Педагоги дополнительного образования
Проект «Социальная активность»	Развитие волонтёрского движения, организация деятельности	1. Развить личность ребенка через благотворительную и волонтерскую деятельность.	Экологическое волонтерство. Проведение акций: «Раздельный сбор», «Береги планету», «Вместе ярче»		Обучающиеся 1-11 классов, педагоги-организаторы

	общественных объединений.	2. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества) - добровольной помощи людям. 3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы. 4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.	Проведение дней благоустройства, общешкольных субботников Участие в проекте «Весенняя неделя добра» Участие в конкурсе социальных проектов «Ты нужен людям» Организация работы школьного «Пресс-центра» Проведение добровольческих акции активом РДШ Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшеклассников Организация досуга младших школьников волонтерами активом школы Вахта памяти (уход за памятными местами района) Помощь в организации акций школьному отряду ЮИД		Обучающиеся 1-11 классов, педагоги-организаторы Обучающиеся 9-11 классов, педагоги-организаторы Обучающиеся 9-11 классов, педагоги-организаторы педагоги-организаторы педагоги-организаторы педагоги-организаторы Обучающиеся 9-11 классов, педагоги-организаторы 7-11 класс, педагоги-организаторы 7-11 класс, педагоги-

			Создание социальных видео-роликов в рамках школьного и районного проекта «Школа – территория здорового образа жизни» Организация праздничных встреч и акций для ветеранов ВОВ		организаторы, заместитель директора по УВР 6-7 класс, педагоги-организаторы, социальный педагог 7-11 класс, педагоги-организаторы

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В рамках программы развития реализуются 7 подпрограмм, которые разработаны в соответствии с региональными проектами и федеральными проектами Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- УСПЕХ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
- УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО
- МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ
- СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Подпрограмма «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Основные направления деятельности	**Показатели**	**Индикаторы**	**Выполнение**
Реализация основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования 2. ФГОС основного общего образования	1.Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения 2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100% 80%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2019г.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверения прохождения курсов - 85 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	6 часов в неделю в 1-9 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности обучающихся 9 классов Доля учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100% 96% 50%

Задачи

1. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы.
2. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
3. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся.
4. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».
5. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций.
6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.
7. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.
8. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	80%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования,		100%

	позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности		
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	5%	100%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в профессиональных конкурсах	25%	40-50%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	10%	25-35%
7.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	0%	15-25%
8.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%	100%
9.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	96%	100%
10.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	21%	40-50%
11.	Доля обучающихся, вовлечённых в проекты сетевого взаимодействия	0%	10%

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в средней школе	2021-2022	Бюджетные средства	Заместитель директора по

				УВР
2.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	Январь – март 2020		Рабочая группа
3.	Мониторинг функциональной грамотности	2020 - 2025		Заместитель директора по УВР
4.	Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию	2020 - 2025		Заместитель директора по УВР
5.	Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности, как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2020 - 2021		Рабочая группа,
6.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате	2021 - 2024		Педагоги
7.	Модернизация кабинета «Технологии»	2021- 2022		Заместитель директора по АХР, учителя технологии
8.	Развитие социального партнёрства	2021 - 2024		Заместитель директора по УВР
9.	Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ	2021- 2024		Заместитель директора по УВР
10.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2021 - 2024		Заместитель директора по УВР

Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно - познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно- практической конференции.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно-мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам, а также по программам дополнительного образования.

Участие в чемпионате профессионального мастерства «Шаг в профессию», «Навигатор профессий» и т.п. позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей у обучающихся. Участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, креативность, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Задачи

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.
5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы.
6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.
7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе.
8. Проводить научно-практические конференции обучающихся.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	60%	80%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - районном; - на региональном; - на заключительном.	10%	30%
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	35%	70%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - районного уровня;	60%	80%

	- регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.		
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	60%	80%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	60%	80%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	30%	50%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	60%	90%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	30%	60%

10.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом	33%	60%

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
2.	Развитие электронного портфолио	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
3.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
5.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2023	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
6.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2020-2023	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
7.	Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
8.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба

9.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
10.	Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся.	2020-2023	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
11.	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
12.	Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
13.	Проведение предметных недель с активным участием способных детей	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
14.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов учащихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
15.	Консультации с учителями – предметниками по вопросам: -успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
16.	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба

	учебными способностями.		
17.	Организация проектно-исследовательской работы обучающихся.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
18.	Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с информацией.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
19.	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
20.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба

Подпрограмма «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

Анализ текущего состояния по данному направлению

В ГБОУ СОШ № 206 реализуются следующие принципы работы с родителями обучающихся:

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития обучающегося.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ОУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Работа с семьями обучающихся организована в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
   - классные родительские собрания;
   - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
   - диагностические исследования;
2. Организационно – деятельностное:
   - участие в заседаниях Совета школы;
   - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
   - участие в заседаниях Совета профилактики.
   - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
   - проведение дней открытых дверей и открытых уроков
3. Творческое:
   - организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности.

Задачи

1. Создать единый школьный коллектив;
2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой;

3. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка;
4. Организовать общественно значимую деятельность родителей и обучающихся.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Охват родителей (законным представителям), которым оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь	60%	80%
2.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся		
3.	Степень вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в мероприятия школы	60%	80%

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Индивидуальные встречи классных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	2020 - 2025	Администрация, педагогический коллектив
2	Заседание общешкольного родительского комитета	2020 - 2025	Администрация, председатели родительских активов класса

3	Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов. Создание социального паспорта школы (полные/неполные многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные/неблагополучные семьи, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.)	2020 - 2025	Классные руководители Социальный педагог, классные руководители
4	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году.	2020 - 2025	Социальный педагог, классные руководители
5	Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.	2020 - 2025	Служба сопровождения
6	Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	2020 - 2025	Администрация, педагогический коллектив
7	Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы к новогодним праздникам	2020 - 2025	Администрация, педагогический коллектив
8	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование и т.п.)	2020 - 2025	Администрация, педагогический коллектив
9	Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся	2020 - 2025	Администрация

10	Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей	2020 - 2025	Администрация, педагогический коллектив
11	Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	2020 - 2025	Администрация, педагогический коллектив, Совет обучающихся, Совет родителей, учреждения – социальные партнёры

Подпрограмма «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Школа имеет официальный сайт: https://206school. Школа не обладает достаточной современной материально-технической базой:

- не все кабинеты оснащены презентационными комплексами, принтерами (МФУ);

- 90% всех кабинетов имеет выход в Интернет;

- в образовательном процессе используются 2 стационарных компьютерных класс и 1 мобильных компьютерных класса;

- среднее количество учащихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 6,8 человек;

- все кабинеты начальной школе оборудованы: ноутбуком, интерактивной доской, мультимедийным проектором, МФУ

- все классы, подключены к локальной сети школы, оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.

В школе осуществлён переход на электронный документооборот: с 2017-2018 учебного года в школе ведутся только электронные журналы, материально-техническое оснащение, в том числе ресурсы школьной библиотеки, личные дела обучающихся и сотрудников, расписание и классные журналы ведутся в системе АИСУ «Параграф».

Школа не оснащена системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения; школа оснащена автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением; световыми табло на пожарные выходы; кнопками тревожной сигнализации с круглосуточным обслуживанием.

ГБОУ СОШ № 206 является одной из ведущих школ в кластере «Школа выбора» Центрального района, представляющем технологическое направление и направление технического творчества. В связи с эти предстоит выполнить следующий объем работ:

- создание информационного ресурса;

- создание рабочей группы;
- разработка программ профильного обучения 10-11 классов, ВД и ОДОД;
- анализ кадров, отбор и обучение сотрудников;
- проведение открытых мероприятий: семинаров и конференций;
- анализ имеющейся материально-технической базы и составление плана по ее модернизации;
- формирование сетевого взаимодействия между школами в пределах кластера.

Задачи

1. Развить инфраструктуру и материально-техническую база с учётом запроса цифровизации системы образования.

2. Использовать сетевое взаимодействие для использования недостающих ресурсов.

3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательного процесса, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.

4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих IT-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.

5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося» и др.)

6. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением IT-ресурсов.

7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ.

8. Интегрировать в образовательный процесс виртуальную и дополненную реальности.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значение по годам

п/п		2020	2025
1.	Доля обучающих, использующих электронный дневник (количество заявлений родителей).	41%	60-70%
2.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5-15%
3.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет (Учи.ру, Яндекс.учебник и др.)	21%	40-50%
4.	Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль	25%	80%
5.	Доля учащихся, которые *одновременно* имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)	5%	8-15%
6.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	10%	50-60%
7.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий от общего числа детей ОВЗ	25%	100%

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие материально-технической	2020-2025	Заместитель

	базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы		директора по АХР
2.	Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования	2021-2023	Заместитель директора по УВР
3.	Реализация программы «Школа выбора»	2020-2024	Заместитель директора по УВР, педагоги
4.	Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2020	Заместитель директора по УВР, руководители образовательных программ
5.	Использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2020-2025	Педагогический коллектив
6.	Подготовка учащихся к соревнованиям и чемпионатам	2020-2024	Педагогический коллектив
7.	Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс	2020-2021	Заместитель директора по УВР
8.	Реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс	2022-2024	Педагогический коллектив

Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует достаточно высокий профессиональный уровень и компетентность.

Задачи

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования.
4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны.
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.
8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.
9. Развивать внутреннюю систему оценки качеств образования.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2019	2024
	Основные индикаторы		
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	8%	50%
2.	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года.	89%	100%
3.	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.	20%	80%
4.	Число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности.	40%	100%
5.	Число педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров повышения квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	5%	30%
	Дополнительные индикаторы		
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	10%	30%
7.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах	40%	75%
8.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	37%	60%
9.	Доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	10%	35%
10.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе	75%	90%

	информационно- коммуникационные		
11.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	18%	25%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель/ Контроль
1.	Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников на 5 лет	январь - февраль 2020	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников	2020	Руководители образовательных программ, руководитель ОДОД/ Зам.директора по УВР
3.	Создание модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников	2020-2021	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
4.	Внедрение модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников	2022-2025	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
5.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025	Заместитель директора по УВР Педагогические сотрудники
6.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся	2020-2025	Педагогические сотрудники/ Заместитель директора по УВР
7.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Педагогические сотрудники/ Заместитель директора по УВР
8.	Организация участие педагогов в	2020-2025	Заместитель

	профессиональных конкурсах		директора по УВР
9.	Организация участия педагогов в ПНПО	2020-2025	Администрация, педагогический коллектив
10.	Привлечение молодых учителей к деятельности в школе	2020-2025	Заместитель директора по УВР
11.	Организация наставничества	2020-2025	Заместитель директора по УВР
12.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
13.	Прохождение независимой оценки качества деятельности педагога	2020-2025	Педагогический коллектив
14.	Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе	2020-2025	Педагогический коллектив
15.	Создание современных и безопасных условий для работы педагогов	2020-2025	Заместитель директора по АХР
16.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025	Директор, заместитель директора по АХР
17.	Анализ деятельности ОУ по реализации проекта «Учитель будущего»	Декабрь 2025	Заместитель директора по УВР
18.	Отчёт по реализации проекта «Учитель будущего» в рамках программы развития.	Текущий: ежегодно в декабре Итоговый: декабрь 2025	Директор

Подпрограмма «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Цель: ранняя профессиональная ориентация обучающихся.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Профессиональная ориентация учащихся была и остается важной задачей школы. Создание личностно-ориентированной профильной школы является требованием времени. И формирование инициативной, творческой и профессионально –мобильной личности начинается в школе. Именно в школе формируются интересы и склонности подростка, определяется путь продолжения образования. Осознанно выбранный путь в старших классах является важным условием дальнейшей самореализации.

Система школьной профориентационной работы исходит из общих целей и задач работы школы по овладению учащимися социальными компетенциями.
Основные задачи профориентационной работы :
-получение данных о предпочтениях. Склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения
-обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет форм и методов применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе
-формирование ценностных ориентаций школьников в профессиональном самоопределении.
-изучение структуры личности, формирование профессиональной направленности- способности к осознанному выбору.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору, групповое и индивидуальное консультирование с целью адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.
10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранным видам деятельности.
Учителя- предметники работают в тесном контакте с социально-психологической службой школы:
-используют разнообразные методы и средства для формирования направленности личности: проектную деятельность, деловые игры, конференции, предметные недели.
-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащегося
-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса и особенностей учащихся.
Психологическая служба изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, проводит мониторинги готовности старшеклассников к

профильному и профессиональному самоопределению, проводит тренинговые занятия по профориентации, осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей и способствует формированию у школьников адекватной самооценки.
В результате, в течение 2018-19 учебного года, учащиеся школы приняли участие в районной олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь!», стали участниками городских и районных программ для подростков Санкт-Петербурга. (участие в олимпиадах РГПУ им. Герцена «Первый успех», «Паруса науки», проведение педагогической практики «Старшие-младшим», проведение школьных выездов)

Задачи

1. Разработать и апробировать новые образовательные программы, направленные на развитие современных профессиональных компетенций.
2. Создавать условия для ранней профессиональной ориентации школьников.
3. Развивать у обучающихся инженерное мышление и техническое творчество.
4. Создавать условия для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и технического творчества.
5. Создавать условия для участия обучающихся в профильных сменах.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Доля обучающихся, ознакомленных с движением «Молодые профессионалы»	20-30%	60-100%
2.	Количество профессиональных компетенций, развивающихся в ОУ с учётом сетевого партнёрства	0	3-5
3.	Доля обучающих, принимающих участие в конкурсах (чемпионатах) профессионального мастерства	2%	5-10%
4.	Доля, образовательных программ по развитию профессиональных компетенций по отношению к образовательным программам	15%	25-30%

	дополнительного образования		

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Участие обучающихся в мероприятиях «Билет в будущее»	Согласно плану мероприятий в регионе	Заместитель директора по УВР
2.	Знакомство обучающихся начальной школы с профессиональными компетенциями в рамках предмета «Технология» и внеурочных занятий	2020-2025	Учителя технологии
3.	Знакомство обучающихся 5-9 классов с движением «Молодые профессионалы»	2020-2025	Классные руководители
4.	Создание команд участников чемпионатов «Молодые профессионалы»	2020-2025	Педагоги дополнительного образования
5.	Определение тренеров движения «Молодые профессионалы»	2020	Заместитель директора по УВР
6.	Организация и проведение профильной смены	Июнь 2020	Заместитель директора по УВР
7.	Проведение школьных соревнований профессионального мастерства	2020-2025	Педагоги дополнительного образования
8.	Разработка новых образовательных программ по развитию профессиональных компетенций и технического творчества	2020-2022	Творческая группа под руководством заместителя директора по УВР
9.	Апробация новых образовательных программ	2023-2024	Педагоги дополнительного образования

Подпрограмма «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Цель: развитие волонтёрского движения, организация деятельности общественных объединений

Анализ текущего состояния по данному направлению

В школе созданы все условия для внедрения новых форм организации занятости учащихся, для развития их самостоятельной познавательной деятельности, а главное, для профилактики социально-негативных явлений и пропаганды здорового образа жизни. В школе функционируют гражданско-патриотический клуб «Спасатель».

С 2016 года школа является площадкой Российского движения школьников.

Задачи

1. Развить личность ребенка через благотворительную и волонтерскую деятельность.
2. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества) - добровольной помощи людям.
3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы.
4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
4.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	16%	50%
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	31%	60%
6.	Доля педагогов, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность	30%	60%

	обучающихся		

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Экологическое волонтерство. Проведение акций: «Раздельный сбор», «Береги планету», «Вместе ярче»	2020-2025 (ежегодно)	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги-организаторы
2.	Проведение дней благоустройства, общешкольных субботников	2020-2025 (ежегодно)	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги-организаторы
3.	Участие в проекте «Весенняя неделя добра»	2020-2025 (ежегодно)	Обучающиеся 9-11 классов, педагоги-организаторы
4.	Участие в конкурсе социальных проектов «Ты нужен людям»	2020-2025 (ежегодно)	Обучающиеся 9-11 классов, педагоги-организаторы
5.	Организация работы школьного «Персс-центра»	2020-2025	педагоги-организаторы
6.	Проведение добровольческих акции активом РДШ	2020-2025	педагоги-организаторы
7.	Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшеклассников	2020-2025	педагоги-организаторы
8.	Организация досуга младших школьников волонтерами активом школы	2020-2025	Обучающиеся 9-11 классов, педагоги-

			организаторы
9.	Вахта памяти (уход за памятными местами района)	2020-2025	7-11 класс, педагоги-организаторы
10.	Помощь в организации акций школьному отряду ЮИД	2020-2025	7-11 класс, педагоги-организаторы, заместитель директора по УВР
11.	Создание социальных видео-роликов в рамках школьного и районного проекта «Школа – территория здорового образа жизни»	2020-2025	6-7 класс, педагоги-организаторы, социальный педагог
12.	Организация праздничных встреч и акций для ветеранов ВОВ	2020-2025	7-11 класс, педагоги-организаторы