

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 206 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
206 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2024.04.12 11:12:16 +03'00'

	“УТВЕРЖДАЮ” Директор ГБОУ СОШ №206 Центрального района Санкт-Петербурга М.М. Канашенок Приказ №37-а от 12.04.2024 “ПРИНЯТО” Собранием трудового коллектива Протокол № 2 от 12.04.2024
--	--

**Самообследование деятельности
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №206
Центрального района Санкт-Петербурга**



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2.	Система управления	4
Раздел 3.	Организация учебного процесса	5
Раздел 4.	Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 5.	Психолого-педагогические условия реализации ООП	54
Раздел 6.	Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности	55
Раздел 7.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, ведение и своевременности обновления официального сайта и группы ВК учреждения в информационно-коммуникативной сети «ИНТЕРНЕТ»	57
Раздел 8.	Материально-техническая база	65
Раздел 9.	Функционирование ВСОКО	
Раздел 10.	Отчет по результатам самообследования деятельности структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей"	

РАЗДЕЛ 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 206
Руководитель	Канашенок Мария Михайловна, Отличник народного просвещения
Адрес организации	191002, Санкт-Петербург, наб. Реки Фонтанки, д.62 литер А
Телефон, факс	тел./факс (812)712-05-65
Адрес электронной почты	sch206.centri@obr.gov.spb.ru
Сайт	http://206school.ru/
Учредитель	<p>Комитет по образованию Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8 Факс: 570-38-29 Телефон для справок: 570-31-79 Телефон «горячей линии» 576-20-19 Адрес электронной почты: k-obr@gov.spb.ru Сайт: www.k-obr.spb.ru</p> <p>Администрация Центрального района Санкт-Петербурга 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., 176 Телефон: (812) 576-28-00, 417-45-95 Факс: (812) 417-45-84 Адрес электронной почты: tucentr@gov.spb.ru Сайт: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/</p>
Дата создания	Школа основана в 1880 году как коммерческое училище. 29 июня 1995 года получен статус государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206.
Лицензия	<p>Регистрационный № 0000182, серия 78Л01, дата выдачи 16 декабря 2016 года, срок действия – бессрочно - на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по следующим уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование, • начальное общее образование, • основное общее образование, • среднее общее образование, • дополнительное общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07 октября 2015 года: серия 78А01 №0000464
Основная форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Режим работы	Понедельник – пятница 8.00 -20.00

РАЗДЕЛ 2

Система управления

Управление в ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга осуществляется на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школы заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в ГБОУ СОШ № 206 являются:

- Общее собрание работников ГБОУ СОШ № 206
- Педагогический совет ГБОУ СОШ № 206

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №206 и Положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ГБОУ СОШ № 206 и при принятии ГБОУ СОШ № 206 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ № 206 созданы

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся в каждом классе;
- Совет обучающихся школы.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация образовательного учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития коллектива.

Выводы:

✓ *Организация управления ГБОУ СОШ № 206 соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех*

субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

✓ ГБОУ СОШ № 206 располагает необходимой внутренней нормативно-документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

✓ Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, Уставу ГБОУ СОШ № 206 и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 206

РАЗДЕЛ 3

Организация учебного процесса

3.1. Школа функционирует по пятидневной недельной нагрузке: в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: - I класс – 33 учебные недели; II- XI классы – не менее 34 учебных недель. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 24 мая. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский

3.2. ГБОУ СОШ № 206 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

РАЗДЕЛ 4

Оценка образовательной деятельности

Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование в нашей школе, как того требует государство, направлено на развитие личности, приобретение знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Образовательная программа предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение государственного стандарта образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

4.1. В 2023 году в ГБОУ СОШ № 206 реализовывались следующие образовательные программы

№ п/п	Наименование образовательной программы	Кол-во чел, осваивающих данную ОП
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС ДОО)	37
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	159
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	255
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	70
5	Основная общеобразовательная программа основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому в общеобразовательном учреждении .	4
6	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в форме индивидуального обучения на дому в общеобразовательном учреждении.	1

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№п.п.	Общееколичество обучающихся	484
1.1	Из них: девочек	245
1.2	мальчиков	239
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	159
1.4	Количество обучающихся в основной школе	255
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	70
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	4
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	1
2.3.	Обучающие на дому (по мед.показаниям)	3
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	58
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге.	59
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	0
3.2.	С родителями	2
3.3.	С педагогами	3
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0

4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	43
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	7
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:		
5.1.		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социальноопасном положении (признаны)	3
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации(признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	7
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	70
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов).	2
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	6
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	2
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	60
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3
7.4	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	3
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	58
7.6	Дети из неблагополучных семей	2
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	2
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		

8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	2
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	2
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	1
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	3
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	2
Раздел 11. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	333
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	156

Образовательная программа на каждом уровне образования направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей - в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

Общества - в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Санкт - Петербурга - в воспитании петербуржца, способного хранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

ВУЗов города - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути своего дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов, внеклассных мероприятий и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования;
- достижения уровня элементарной грамотности: 1-4 класс - I уровень обучения;
- достижения уровня функциональной грамотности: 5-9 класс - II уровень обучения;
- достижения уровня общекультурной и методологической компетентности в профильной образовательной области: 10-11 класс - III уровень обучения

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализации ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализации ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами

Переход на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО и федеральные образовательные программы(ФОП)

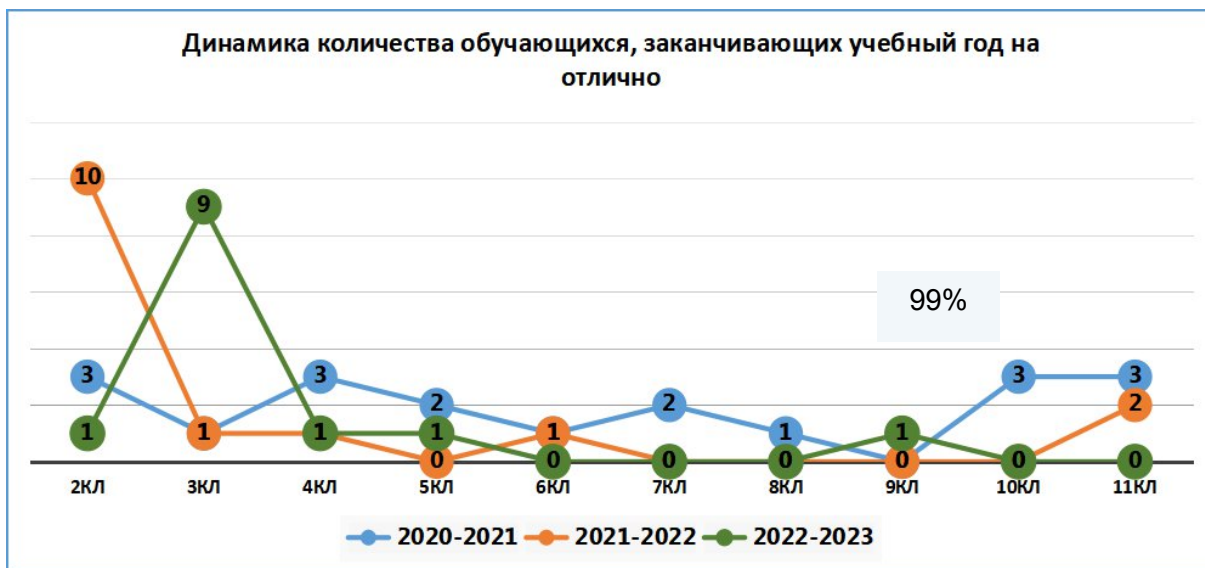
С 1 сентября 2023 года школа реализует ООП в соответствии с ФОП и ФГОС. Все ученики с 1-го по 11-й класс начали учиться по федеральным программам. С 1 сентября 2023 1-4 классы перешли на обучение по обновлённым ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 5-7 классы -на обновлённые ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса является внеурочная деятельность на всех уровнях образования в ГБОУ СОШ №206. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №206 используются через реализацию моделей планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №206 имеет воспитательную направленность и соотносится с рабочей программой воспитания школы. В соответствии с этим часы внеурочной деятельности используются так же на социальное, творческое, общекультурное, физическое и гражданско-патриотическое развитие школьников.

4.2 Оценка образовательной деятельности и достижений обучающихся при освоении образовательной программы



Вывод: На всех уровнях образования по всем показателям наблюдается рост, особенно значительный на уровне основного общего по успеваемости - на 27% и среднего образования по успеваемости -на 10%. Данные показатели подтверждают тот факт, что количество обучающихся, закончивших учебный год с академической задолженностью в 2023 году сократился в основной и средней школе.



➤ Оценка образовательной деятельности в начальной школе

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы музыка, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Начальная школа учит детей осознанному чтению, письму, счёту, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого предмета воспитать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству; своему родному языку и народу, духовным ценностям и природе.

Овладение основами речи, осуществляемое в начальной школе, должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования в 2022- 2023 учебном году включала два учебных плана: для 1 классов и 2-4 классов, с сентября 2023 учебного года все классы начальной школы перешли на обновлённый ФГОС. Учебные планы составлены с максимальной нагрузкой для обучающихся. Часы из части учебного плана, формируемой участниками

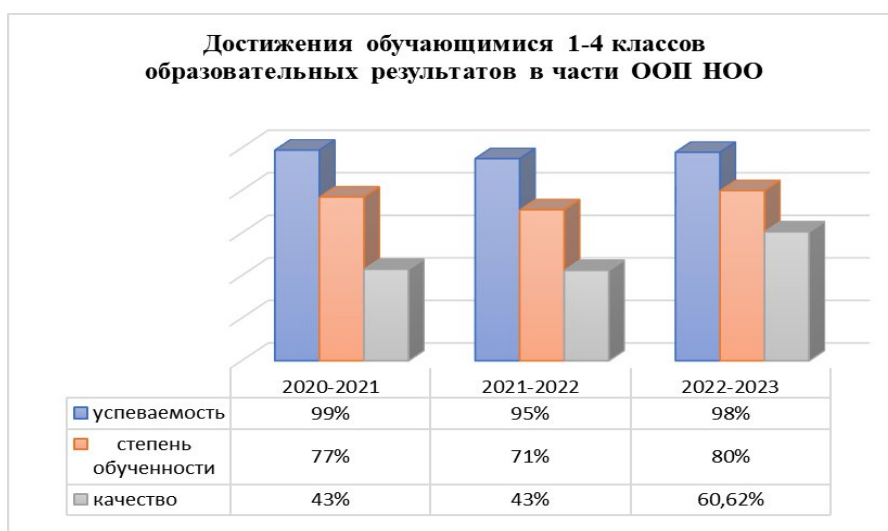
образовательных отношений, использованы на изучение предмета «Физическая культура» модуль «Ритмика». При изучении предмета английский осуществляется деление обучающихся на подгруппы. Учебным планом IV класса предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), предполагающий модульный принцип изучения. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Модуль, изучаемый в рамках учебного предмета ОРКСЭ, выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России» (Протокол родительских собраний №3 от 20.02.2023г.). Изучение учебного предмета «ОРКСЭ» является безотметочным.

По данному предмету аттестация проводится в форме зачёта без выставления отметок. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов

Федеральные государственные образовательные стандарты значительное внимание уделяют *метапредметным (которые включают освоение обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и личностным образовательным результатам.* Внеурочная деятельность ориентирована на помощь в достижении этих результатов. В приоритете те формы работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности в начальной школе сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности учителя определяет самостоятельно.

Так же для обучающихся начальной школы организованы группы продлённого дня, воспитателями которых являются учителя начальной школы. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений,

➤ оценка образовательных достижений НОО



Сравнительный анализ образовательных достижений обучающихся начальной школы демонстрирует в 2023 году по сравнению с 2022 годом повышение успеваемости на 3%; степени обученности – на 9%, качества знаний – на 17%.

Результаты обучения в начальной школе в 2022-2023 уч. году



Степень обученности по предметам во 2-4 классах по результатам обучения в 2023-2024 учебном году

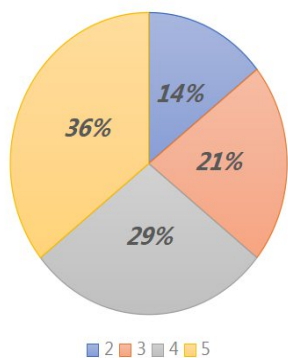
	Русский язык %	Литер. чтение %	Английс. язык %	Матем. %	Окруж. мир %	Технол. %	ИЗО %	Музыка %	Физ. культ %
2а	56	77	86	56	69	76	81	92	96
2б	58	70	70	55	74	78	82	91	93
3а	63	71	88	68	79	94	94	100	94
3б	60	70	61	52	62	81	81	100	96
4а	51	54	63	53	53	84	78	87	95
4б	54	59	76	61	59	81	77	93	98

Уровень обученности - количественная характеристика степени усвоения обучающимися учебного материала в соответствии с требованиями учебных программ и образовательных стандартов за определённый промежуток времени.

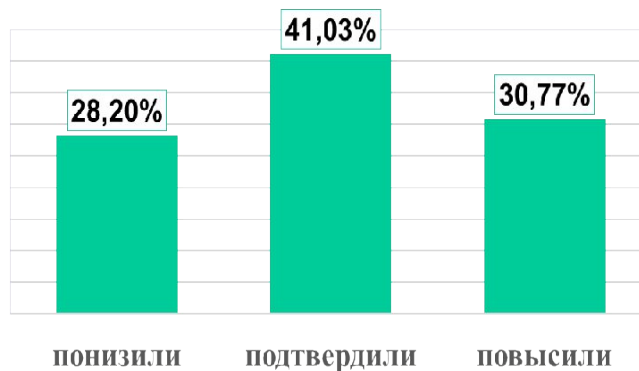
Вывод: По всем предметам в начальной школе уровень обученности составляет больше 50%, но при усложнении изучаемого материала к 4 классу уровень обученности по предметам английский язык, литературное чтение и окружающий мир снижается. По таким предметам, как русский язык и математика практически во всех классах остаётся на уровне от 50% до 60%.. Это говорит о том, что уже сначала обучения 40% обучающихся испытывают трудности при освоении учебной программы по данным предметам.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4ых классов выполняля РДР по русскому языку.

Результаты региональной диагностической работы по русскому языку в 4 классах

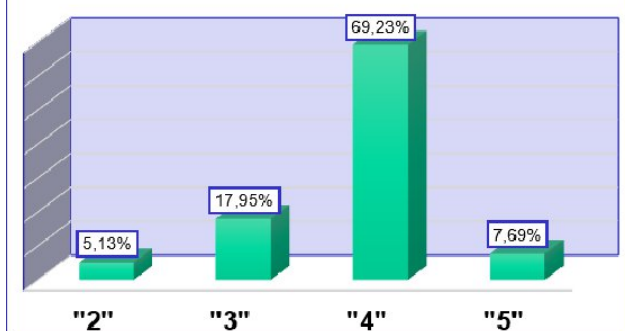


Сравнение с отметками по журналу

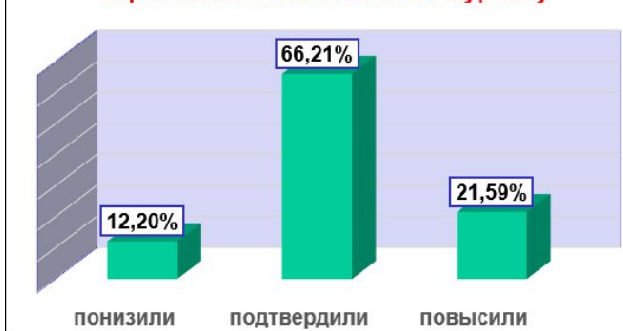


Выводы: Данные графика подтверждают, что 65% обучающихся успешно справились с работой, 14% испытывают трудности при обучении русскому языку. Если сравнивать с текущими отметками по предмету, выставленными учителями по русскому языку, то многие обучающиеся подтвердили свою четвертную отметку или даже повысили её. Такие же выводы можно сделать по результатам ВПР по русскому языку

Статистика по отметкам



Сравнение с отметками по журналу



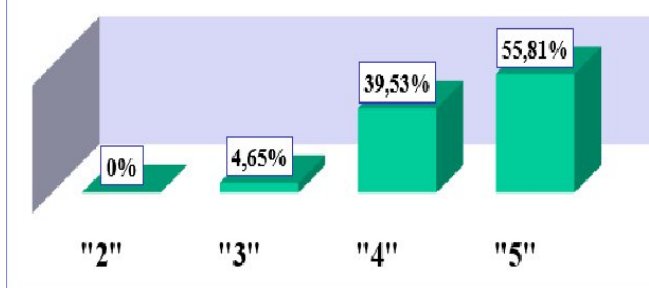
Такие данные говорят о высоком качестве преподавания учителями объективности оценивания учебных достижений обучающихся по предмету.

Так же в мае 2023 по математике в 4 классах был проведён административный контроль в форме контрольной работы соответствии с циклограммой ВСОКО, т.к. Содержание заданий и уровень заданий, включённых в ВПР 4 классов по математике, не дают полное представление о готовности обучения в 5 классе по предмету математика.

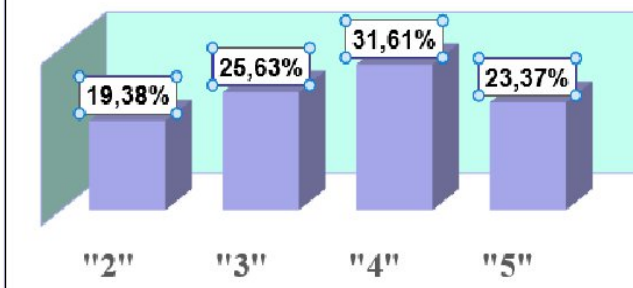
Результаты ВПР

Результаты АКР

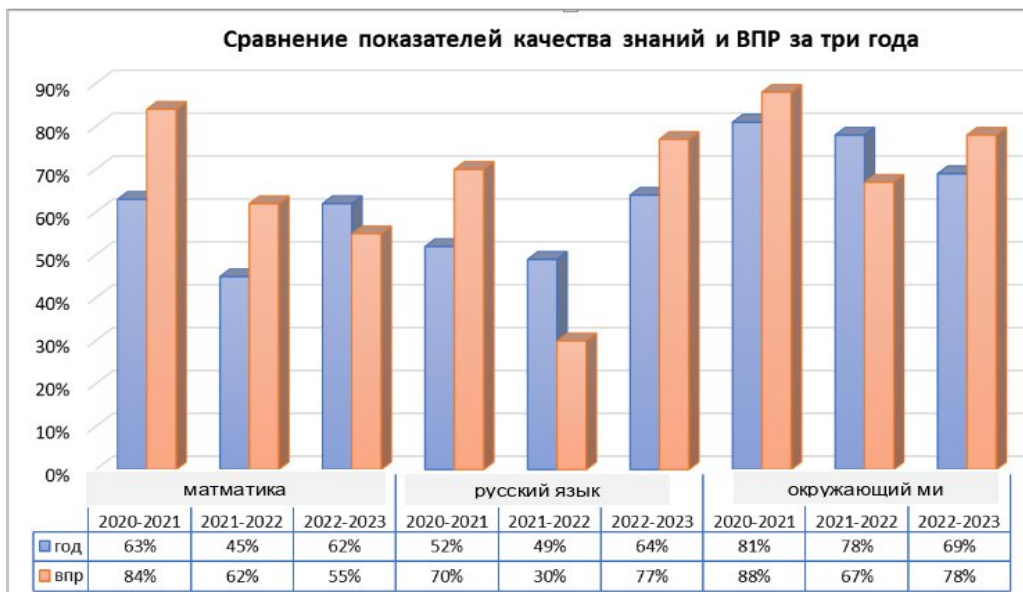
Статистика по отметкам



Статистика по отметкам



Успеваемость по результатам ВПР -100% , по результатам АКР - 80,62%, качество знаний по результатам ВПР - 75%, по результатам АКР -55%. Данные показывают, что 20% испытывают трудности при обучении математики, что повлечёт за собой неуспеваемость в 5 классе. Необходимо при планировании работы МО учителей начальных классов разработать стратегию по повышению качества обучения по предмету математика



Выводы:

1. Качество знаний по всем предметам, указанным на диаграмме, в 2023 году выше 50%, по математике показатели значительно ниже, чем по русскому языку и окружающему миру.

2. Качество знаний по математике в 4 классах за последние три года снижаются по сравнению с 2021 годом на 22% в 2022 году и на 29% в 2023 году по результатам ВПР. По результатам года в 2023 году по сравнению с 2021 годом показатели качества знаний понизились на 1%.

2. Качество знаний по русскому языку в 4 классах наоборот в 2023 году по сравнению с 2021 годом по результатам ВПР повысилось на 7%. Так же наблюдается рост качества знаний и по результатам учебного года.

3. Качество знаний по окружающему миру в 4 классах по сравнению с в 2023 году по результатам ВПР на 10% ниже, чем в 2021 году и на 11% выше, чем в 2022 году, но по результатам года наблюдается снижение качества знания в 2023 году на 12% по сравнению с 2021 годом и на 9% по сравнению с 2023 годом.

Одной из основных причин снижения качества знаний по математике является слабое развитие мыслительной деятельности у большого количества обучающихся, так же у многих обучающихся преобладает репродуктивный (воспроизводящий) подход к решению учебных задач. Основная помощь таким обучающимся заключается главным образом в формировании приёмов познавательной деятельности. Именно поэтому с сентября 2023 года во всех классах начальной школы во внеурочную деятельность был включён курс Горячева "Информатика в играх и задачах", т.к. основными результатами данного курса являются

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;

Второй курс внеурочной деятельности «Развивай-ка», который так же нацелен на формирование познавательной деятельности. Программа данного курса усиливает вариативную составляющую начального образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (рус. яз., лит. чт., окр. мир, матем.). Курс «Развивай - ка» представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, речи, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей.

Немаловажную роль в развитии младшего школьника влияет курс «Ритмика», который реализуется как третий час физической культуры во всех классах начальной школы. Основной задачей данного курса является развитие у детей музыкальности и чувства ритма, а так же внимания, памяти, мышления и творческих способностей, что способствует формированию познавательных УУД, которые необходимы при обучении по всем предметам, а математики особенно.

➤ **Оценка образовательной деятельности в основной школе**

В 5–9 классах продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- создание условий для разностороннего развития личности ученика;
- развитие положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности;
- освоение образовательного пространства на уровне функциональной грамотности;
- развитие познавательных способностей, потребности в постоянном расширении своих знаний;
- формирование культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие коммуникативных навыков, сформированных в начальной школе;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута

В 2023 году образовательный процесс в 5-9 классах осуществлялся на основе двух учебных планов:

До 01.09.2023

- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с обновлёнными ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287

С 01.09.2022

- для 5-7-х классов в соответствии ФОП и с обновлёнными ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287
- для 8–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;

Учебные планы школы для 5–7-х и 8-9 классов состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Дополнительные часы из части формируемой участниками образовательных отношений с 01.09.2023 используются

1) в 5 классе на предпрофильную подготовку по двум направлениям:

- Инженерное
- Гуманитарное

Инженерное направление реализуется двумя курсами «Информатика в играх и задачах» и «Практическая биология»

Курс «Информатика в играх и задачах» нацелен на

- развитие логического, алгоритмического и системного мышления,
- создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Курс «Практическая биология» направлен на овладение учащимися практических умений и навыков проектно-исследовательской деятельности и естественно-научной грамотности. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы. Результатом данного курса будет выступление на школьной конференции.

Гуманитарное направление реализовано двумя курсами «Читательская грамотность» и «Книжная иллюстрация».

Курс «Читательская грамотность» нацелен на

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве

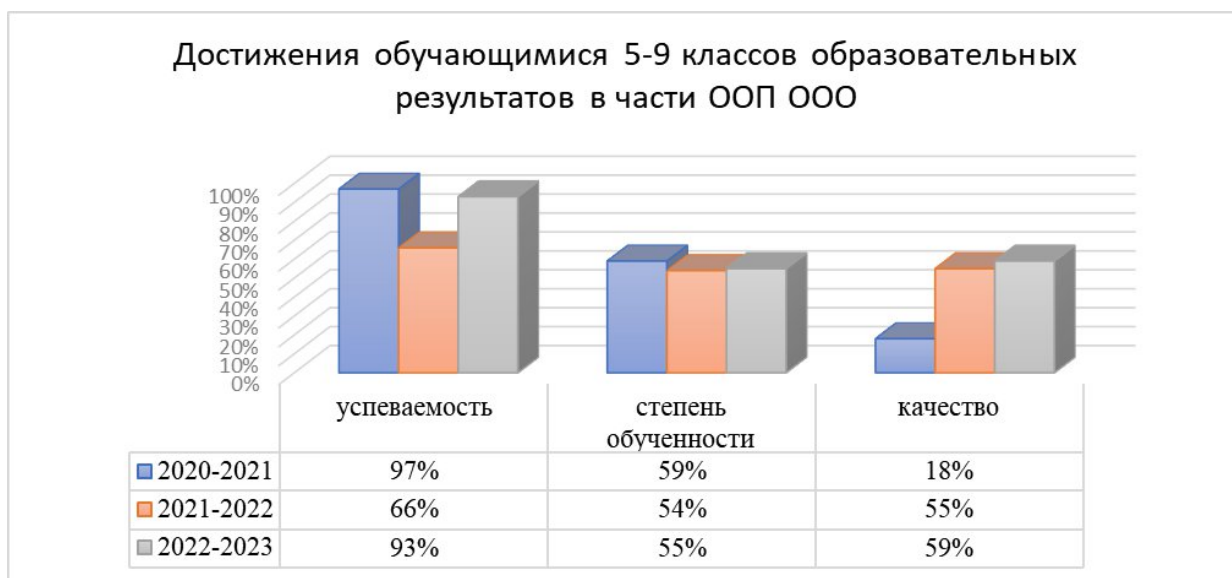
Курс «Книжная иллюстрация» нацелен на развитие творческой индивидуальности и коммуникабельности. Учащиеся приобретают умение придумывать эффективные решения, связанные с визуальной подачей сюжета, знакомятся с основными принципами работы с сюжетом, основами композиции, узнают как устроена книга, а также получают базовые навыки работы в основных графических техниках, коллажировании в группе.

2) в 6-7 классах на курс «Математическая грамотность»

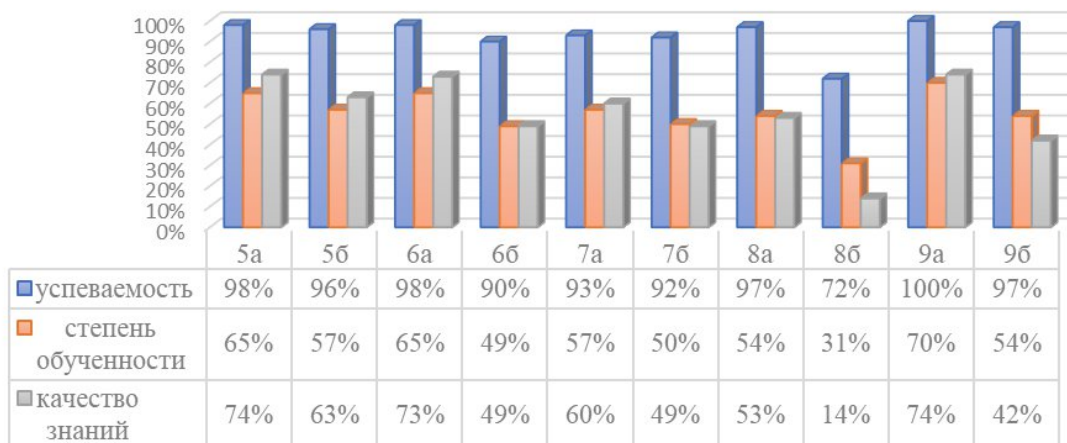
С целью повышения образовательных результатов в предметной области «Математика и информатика» из части формируемой участниками образовательных отношений в VIII классе дополнительный час использовался на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе - на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

Для создания условий для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в VII классе учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» изучается за счёт часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. в других классах - в рамках занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации и в рамках предметов литературы, истории, ИЗО, музыки. Т.к. основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов по ФГОС ООО является защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования, то второй час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 8 классе в учебном плане был определён для включения в программу предмета технология отдельного модуля «Технология проектной деятельности». В 9 классе в 2022 - 2023 данный час был отдан на завершение изучения программы по предмету История и культур Санкт-Петербурга., в 2023 -2024 учебном году на третий час физкультуры. Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу и включает обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» по направлениям. Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. Обучающиеся 8 классов защитили индивидуальные и групповые проекты.

➤ Достижения обучающихся при освоении основной образовательной программы

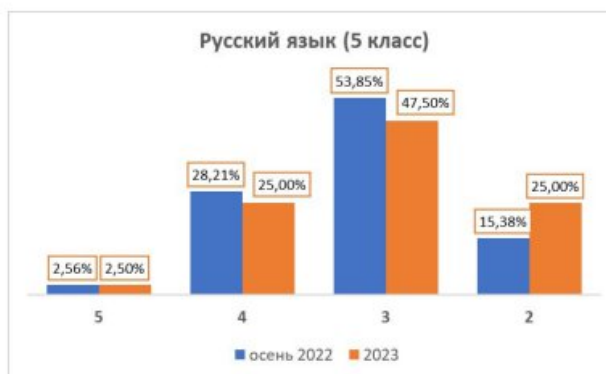


Результат обучения в основной школе в 2022-2023 уч.г.

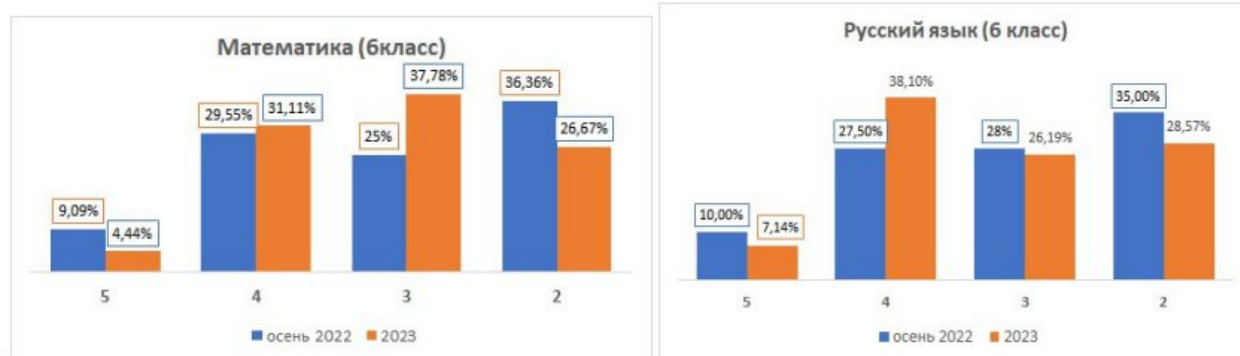


Результаты внешнего мониторинга в форме ВПР

Оценочная процедура	Процент «5»		Процент «4»		Процент «3»		Процент «2»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Математика-4 класс	23,81	55,81	38,10	39,53	30,95	4,65	7,14	0,00
Математика-5 класс	9,09	25,58	29,55	37,21	25,00	30,23	36,36	6,98
Математика-6 класс	0,00	4,44	16,67	31,11	43,75	37,78	39,58	26,67
Математика-7 класс	0,00	2,56	4,65	12,82	32,56	56,41	62,79	28,21
Математика-8 класс	2,44	0,00	24,39	7,50	53,66	50,00	19,51	42,50
Русский язык-4 класс	2,56	7,69	28,21	69,23	53,85	17,95	15,38	5,13
Русский язык-5 класс	10,00	2,50	27,50	25,00	27,50	47,50	35,00	25,00
Русский язык-6 класс	0,00	7,14	25,00	38,10	29,17	26,19	45,83	28,57
Русский язык-7 класс	0,00	2,33	2,38	25,58	23,81	44,19	73,81	27,91
Русский язык-8 класс	0,00	0,00	31,71	28,21	19,51	38,46	48,78	33,33



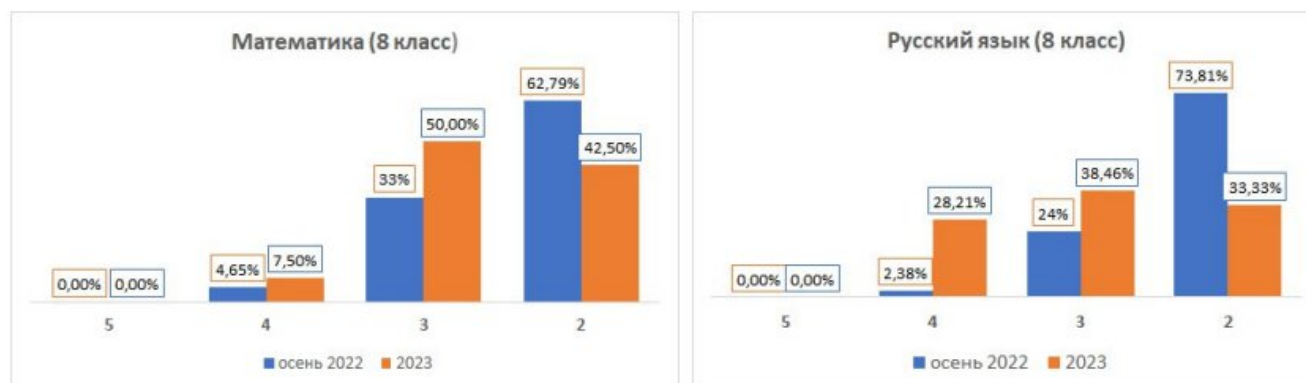
Результаты ВПР по математике обучающихся 5 классов за два года показывают, что и успеваемость, и качество знаний остались на одном уровне, по русскому языку успеваемость на 10% снизилась. Одна из причин снижения успеваемости по русскому языку - плохая техника чтения у 50% детей, обучающихся в 5 классах. Для данных обучающихся в план внеурочной деятельности 6 классов был включён курс, направленный на формирование читательской грамотности.



Результаты ВПР обучающихся 6 классов за два года показывают, что успеваемость повысилась на 10%, по русскому языку - на 7%.

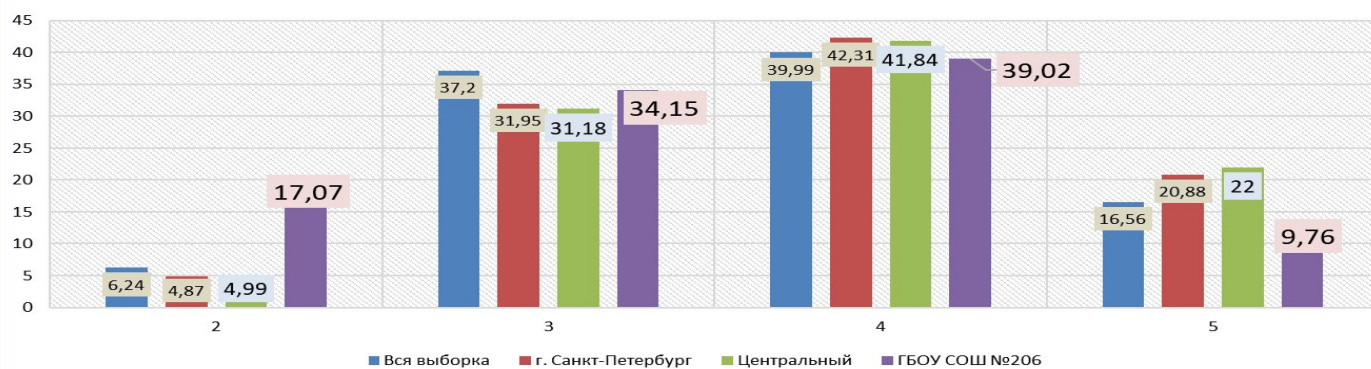


Результаты ВПР обучающихся 7 классов за два года показывают, что успеваемость по математике повысилась на 11%, по русскому языку - повысилась на 18%.

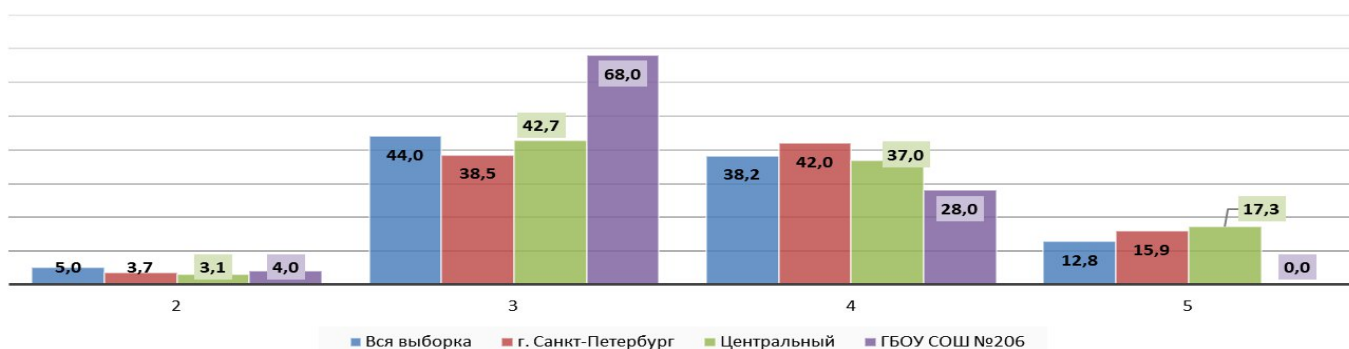


Результаты ВПР обучающихся 8 классов за два года показывают, что успеваемость по математике повысилась на 19%, по русскому языку - повысилась на 40%.

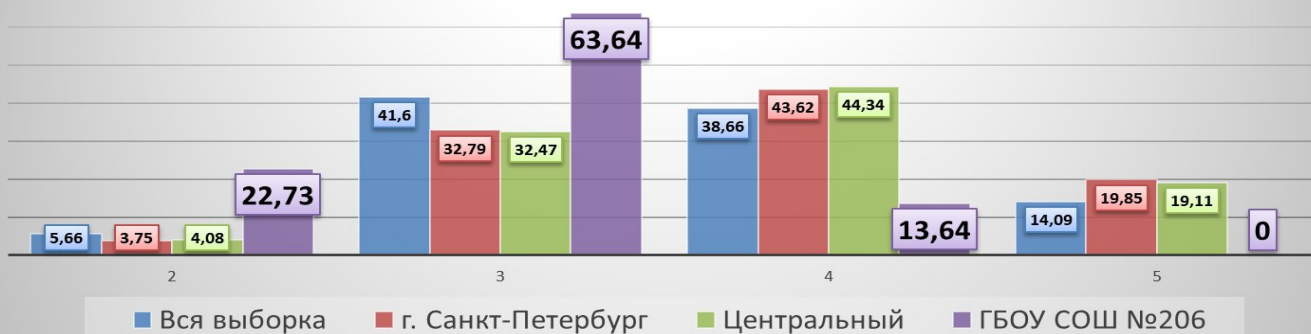
История 5 класс



история 6 класс



История 86



История 76



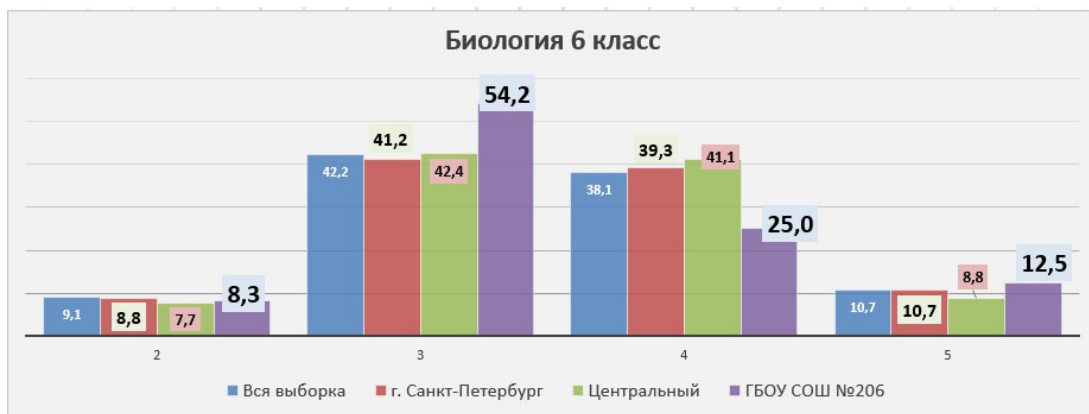
Результаты по ВПР по истории демонстрируют низкое качество знаний по данному предмету в 6б классе-28%, 23,5% - в 7б классе и 14% в 8б классе. Средний балл в этих классах -3. Более высокий результат у обучающихся 5 классов, в которых качество знаний составило - 49%.



Данные диаграммы по результатам ВПР по обществознанию в 6 и 8 классе демонстрируют низкое качество знаний по предмету обществознание и в 6, и в 8 классе, хотя в 6 классах показатель качества знаний на 13% ниже, чем в целом по России. Эти данные говорят, что может не все задания из ВПР соответствовали уровню 6 класса или было много заданий повышенного уровня сложности.

Учителями истории на МО были проанализированы результаты и составлен план работы по ликвидации учебных дефицитов у обучающихся и методические дефициты учителей.



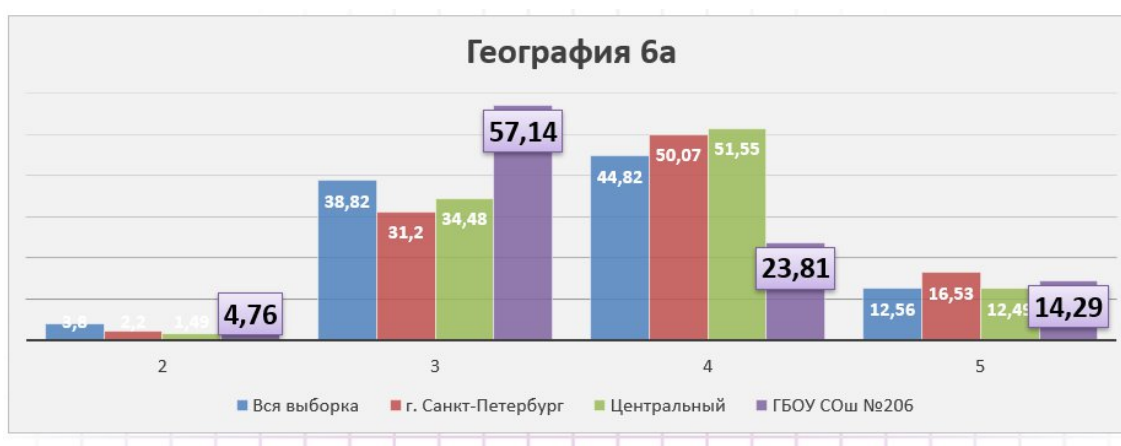


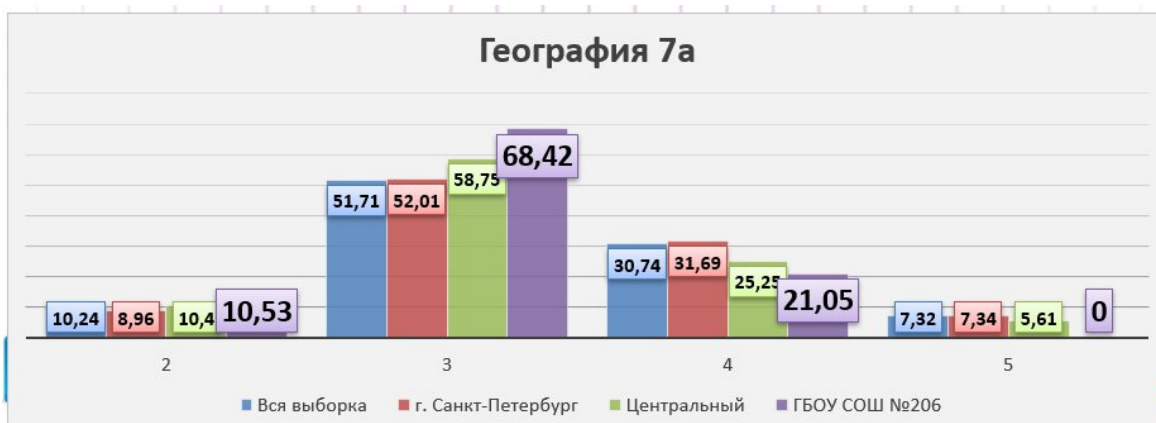
С заданиями по предмету биология обучающиеся 5 классов справились на высоком уровне: качество знаний составило 54%, успеваемость -92%, в 6 классах качество знаний на более низком уровне - 39,5%, но успеваемость 98%.

На основе этих данных можно сделать вывод, что предметные результаты по биологии на базовом уровне, заложенные образовательной программой обучающимися 6 классов достигнуты



Успеваемость в 7 классах по английскому языку составляет 82%, а качество знаний - только 32%. Эти данные показывают, что 82% обучающихся усвоили программу по английскому языку на базовом уровне, а 18% испытывают трудности.





Т.к. успеваемость по предмету географии в 6 классе 95%, в 7 классе 90%, а качество знаний составляет 38% в 65 классе и всего лишь 21% в 76 классе, можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили программу на базовом уровне, испытывают затруднения при выполнении метапредметных заданий.



Обучающиеся школы по предмету физика продемонстрировали очень низкие результаты. На заседании МО в присутствии администрации были проанализированы данные показатели, выявлены дефициты школьников и методические трудности учителя. С учителем был составлен ИОМ по восполнению дефицитов.

➤ Оценка образовательной деятельности в средней школе

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с этим в ГБОУ СОШ в 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования в 10 классах реализуется учебный план технологического (информационно-технологического), естественно-научного, социально-экономического, гуманитарных(2 варианта) и универсального профилей. Учебный план всех профилей обучения содержит 13 обязательных учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривает изучение 2-х учебных предметов на углубленном уровне.

Распределение углубленных предметов по профилям:

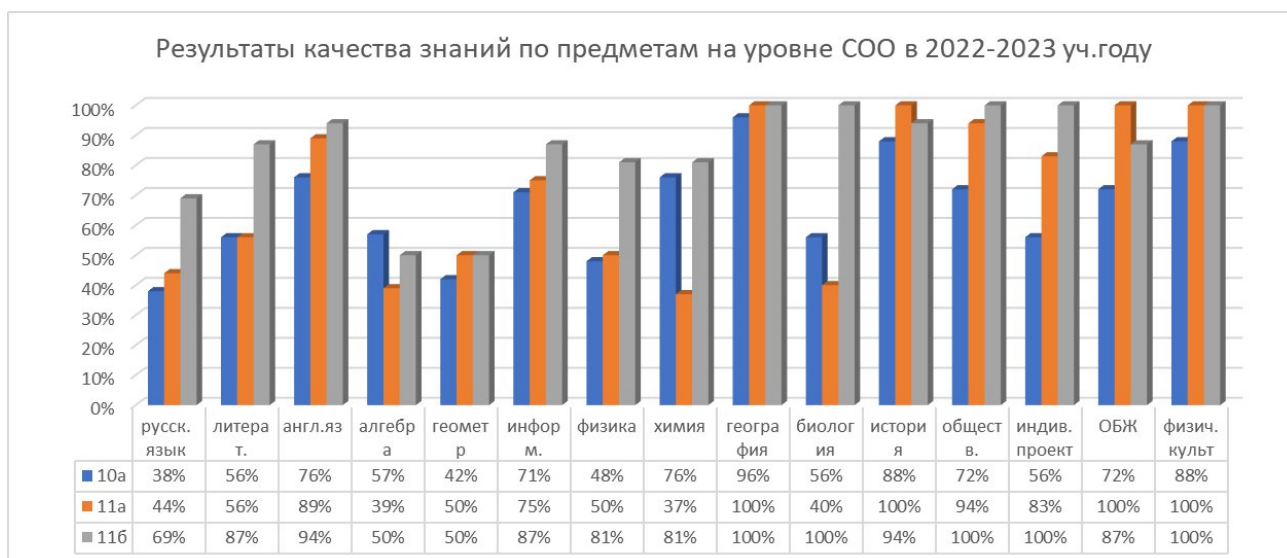
№п/п	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 уч году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 уч году
10 класс				
1	технологический (информационно-технологический)	Математика, Информатика		10
2	естественно-научный	Химия, Биология		10
3	гуманитарный	История, Обществознание		15
4	гуманитарный	Иностранный язык обществознание		7
5	социально-экономический	География, Обществознание		3
6	социально-экономический	Математика, Обществознание, География		2
7	универсальный	Математика, Химия		1
11 класс				
1	гуманитарный	Русский язык Литература Английский язык	7	6
2	естественнонаучный	Химия Биология Математика	5	5
3	универсальный	—————	20	16

Для поддержания профильных предметов в средней школе реализуются курсы по выбору

№п/п	Название учебного курса по выбору	Кол-во часов	Особенности программы
1	Введение в философию	34	Содержание программы представляет собой комплекс теоретического материала, отражающего основные понятия философской традиции Запада и Востока, учения о бытии, познании, обществе, основные моральные и нравственные категории. Общая цель настоящей дисциплины заключается в формировании интеллектуальнотворческих качеств учащихся через развитие их философского мышления.
2	Шедевры русского искусства	34	Программа знакомит учащихся с шедеврами зарубежного и отечественного искусства. Программа имеет практическую направленность, школьники

			учатся анализировать и интерпретировать произведения искусства
3	Теория и практика написания сочинения	34	Специфика курса состоит в том, что он содержит методику подготовки к написанию сочинения в 11 классе, систематизирует теоретические сведения о сочинении-рассуждении. Новизна программы заключается в том, что она представляет систему работы учителя-словесника по решению проблемы формирования коммуникативных компетенций учащихся в рамках обучения написанию сочинения – рассуждения, в осуществлении системного подхода к организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и применению этих знаний на пр
4	Практическая математика	34	Курс создает условия для разностороннего развития личности, развивает интерес к различным формам деятельности, способствует раскрытию индивидуальных способностей. Цель данного курса: расширение и углубление знаний учащихся по некоторым разделам математики, решение задач практического содержания

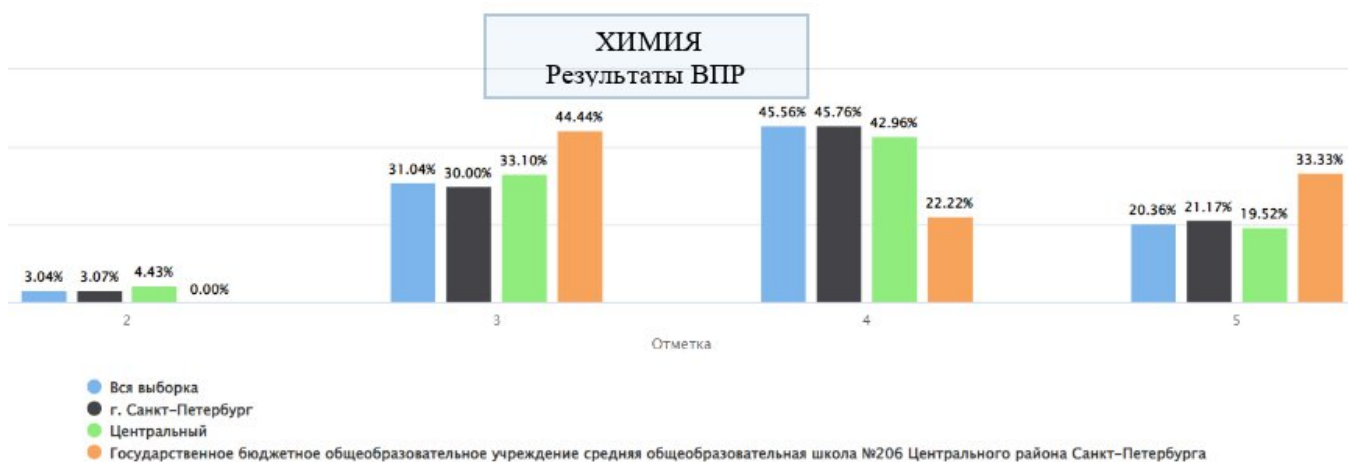
➤ Достижения обучающихся при освоении средней образовательной программы



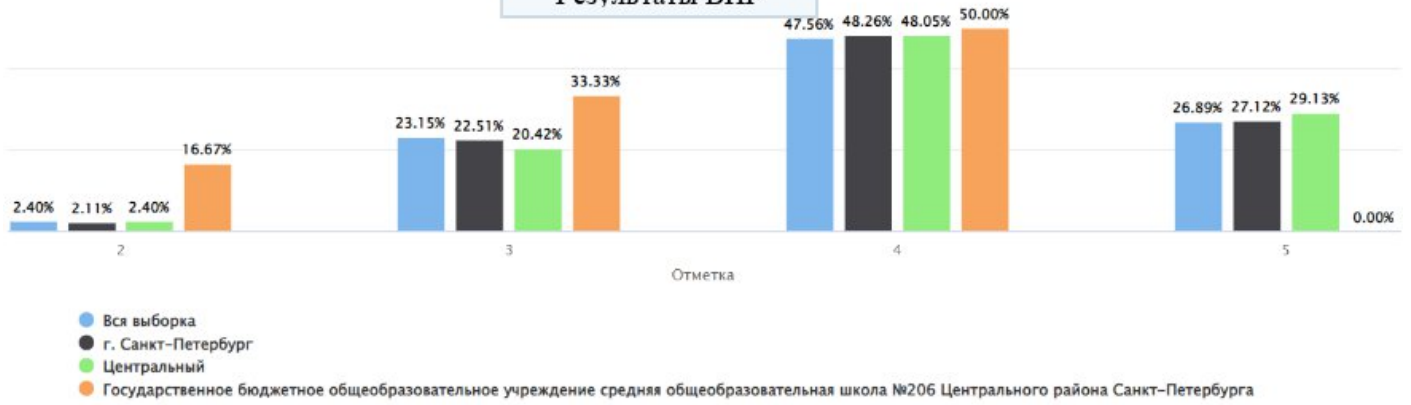
Выводы:

- Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по всем показателям в 2023 учебном году стабильны.
- Успеваемость в средней школе за три года составило 95%, степень обученности - 64%, качество знаний - 70%.
- Самыми «трудными» традиционно остаются русский язык, математика, физика

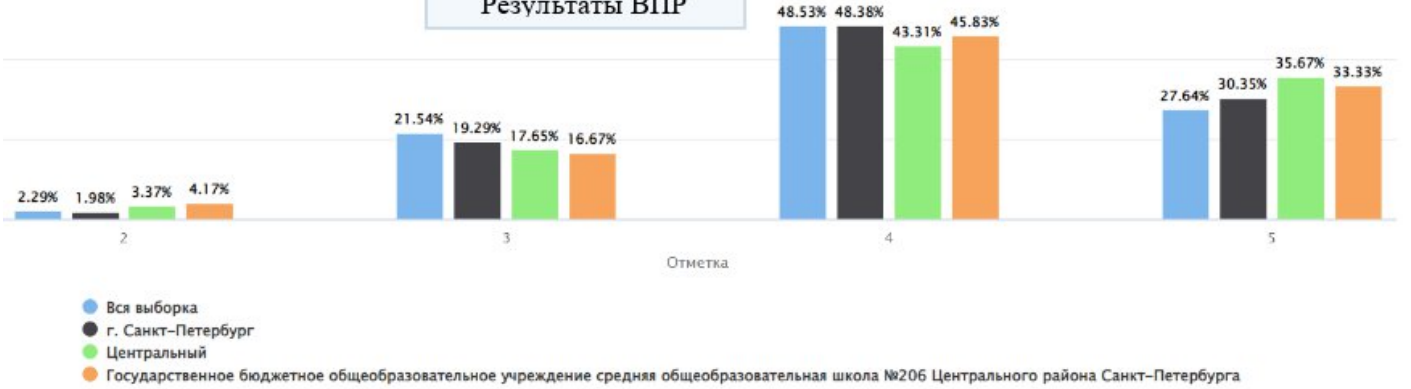
Результаты внешней аттестации на уровне СОО



БИОЛОГИЯ Результаты ВПР

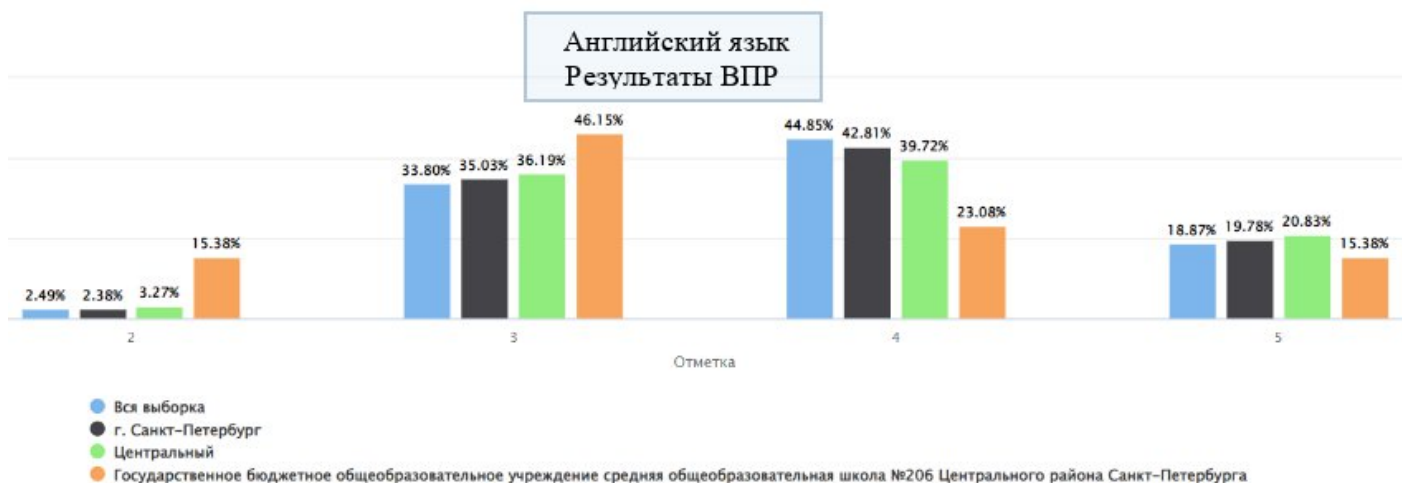


ИСТОРИЯ Результаты ВПР



ГЕОГРАФИЯ Результаты ВПР

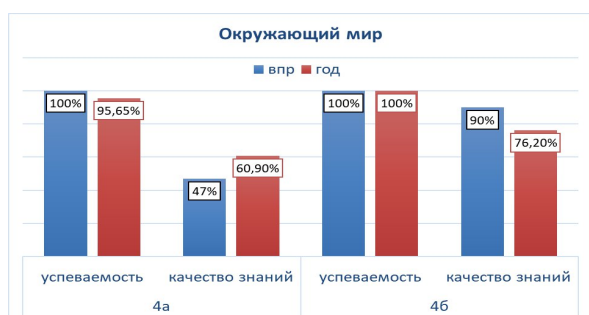
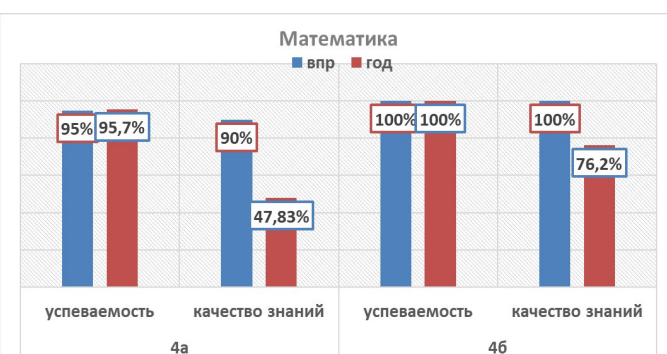
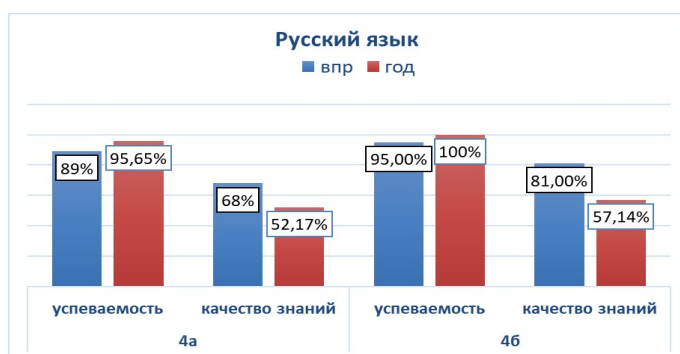




Результаты ВПР в 11 классах подтверждает сделанный ранее вывод, что программа обучающимися освоена. Особо хочется выделить такие предметы как география и история, по которым качество знаний соответствует 91%(география) и 86% (история).

4.2. Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок в журнале.

1) 4 классы



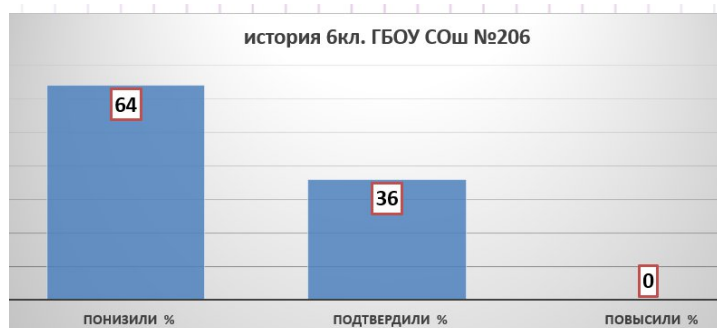
Вывод:

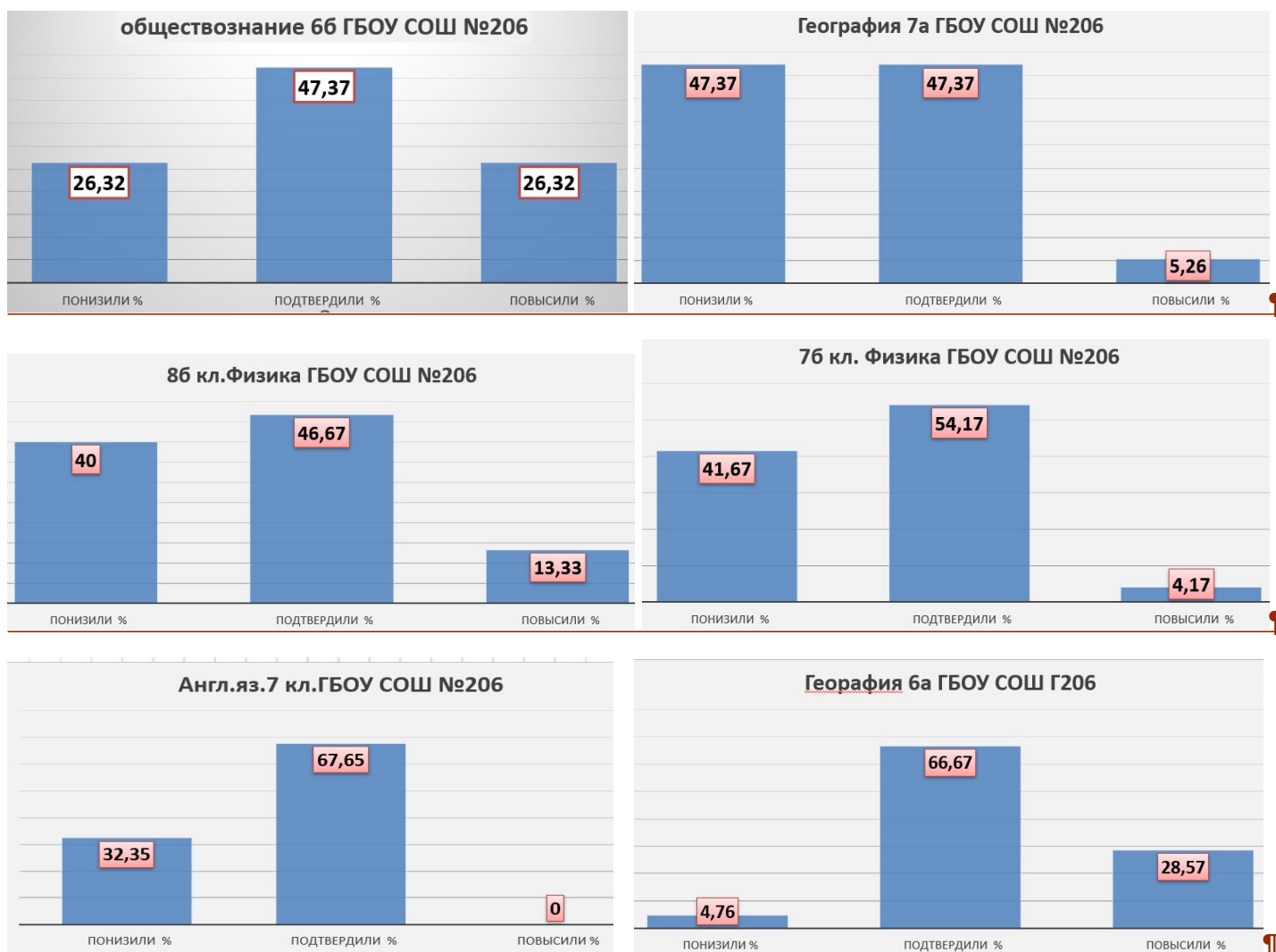
- В 4а классе по всем предметам отметки за ВПР ниже, чем отметки в журнале по данным предметам, т. е. имеет место необъективность при оценивании достижений обучающихся во время текущей аттестации.
- В 4б по всем предметам отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале по данным предметам, Причиной этого может быть либо завышенные требования учителя, либо большая часть заданий, включённых в ВПР базового уровня, а обучающиеся 4б достигли предметных результатов выше базового уровня.

2) 5-8 классы

Оценочная процедура	Отметка за ВПР <u>соответствует</u> отметке в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>выше</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>ниже</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР
Математика-4 класс	58,14	41,86	0,00
Математика-5 класс	48,84	51,16	0,00
Математика-6 класс	64,44	22,22	13,33
Математика-7 класс	66,67	23,08	10,26
Математика-8 класс	75,00	17,50	7,50
Русский язык-4 класс	66,67	25,64	7,69
Русский язык-5 класс	77,50	10,00	12,50
Русский язык-	64,29	21,43	14,29
Русский язык-7 класс	62,79	18,60	18,60
Русский язык-8 класс	79,49	15,38	5,13

Вывод: По данным представленным в таблице хорошо видно, что во всех параллелях 5-8 классах по предметам русский язык и математика отметки за ВПР соответствуют на 60%-70% отметкам, выставленным в журнале, и на 10%-23% выше или на 7,5%-18,6% ниже отметок, выставленных учителями в журнале. Т.е. предметные результаты, достигнутые обучающимися оцениваются объективно.





Вывод: Данные диаграмм, представленных выше, указывают на необъективность при оценивании учебных достижений обучающихся по таким предметам, как история, география, физика. Это означает, что учителя, работающие в этих классах, испытывают затруднения при оценивании достижений обучающихся или при составлении КИМ для оценивания. Руководителям МО учителей указанных предметов необходимо усилить работу в данном направлении, а администрации школы усилить контроль за соблюдением новых подходов к системе оценивания.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11 на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В течение учебного года обучающиеся 9-х и 11-х классов были охвачены групповыми и индивидуальными занятиями по предметам ОГЭ и ЕГЭ во внеурочное время, в каникулярное время.

Общая численность выпускников 2022 –2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	44	34
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	5
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	43	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	34
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	41	34

Результаты обучения учащихся 9-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020–2021		2021–2022		2022–2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3		2		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	65	100	44	100	44	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	4,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	20	9	20	10	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	65	100	44	100	41	93
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	3	6,8
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую)	4	4	0	0	2	4,5

аттестацию в режиме ГВЭ						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования.

В 2022/2023 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 34 обучающихся. Аттестат получили все выпускники.

Количество обучающихся в 11-х классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	Гуманитарный (иностраннй язык история, право) + гуманитарный (русский язык, литература, иностраннй язык) + универсальный	18	Чеснокова В.В.
11 «Б»	Естественно-научный	16	Кулинковская В.Ю.
Итого	4 профиля	34	

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2023

Учебные предметы	2021-2022		2022-2023	
	11"А"	11"Б"	11 «А»	11 «Б»
Физика	0	0	0	1
Математика (профиль)	4	8	2	9
Химия	0	3	0	5
Биология	1	6	4	7
История	8	0	4	1
Обществознание	12	6	8	2
Английский язык	4	0	3	2
Информатика	2	0	2	2
География	0	1	2	0
Литература	8	1	1	1

Количество медалистов

Золотая медаль «За особые успехи в учении»					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
4	4	2	2	3	0

**Об итогах сдачи обязательных экзаменов
Результаты по математике (профильный уровень)**

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)
11 «А»	18	2	Громова Виктория	Черненко Николай – 58 баллов
11 «Б»	16	9		Лучин Артур – 74 баллов

Общая успеваемость – 90 процентов, средний балл – 58,5

Результаты по русскому языку

Русский язык. Проходной балл – 24 балла

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)
11 «А»	18	18	0	Азнабаева Диана – 87 баллов
11 «Б»	16	13 + 3 (ГВЭ)	0	Янусова Аглая – 91 балл

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 70,1

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательно учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Средний тестовый балл	60,3	46,6	44,7	49,9	58,5	72,7	64,3	65,6	64,4	70,1

Выводы:

✓ Результаты государственной (итоговой) аттестации у всех учащихся 11–х классов признаны удовлетворительными, так как каждый выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, данные результаты являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Для того чтобы результат считался удовлетворительным, достаточно было учащимся преодолеть минимальный порог.

Однако, в 2023 году Громова Виктория пересдавала экзамен по математике в связи с получением неудовлетворительного результата.

✓ Как правило, на экзамены по выбору идут мотивированные, более подготовленные учащиеся, которым данный предмет необходим для поступления в ВУЗы. Хотелось бы отметить высокие результаты Ивановой Натальи, обучающейся 11б класса, которая набрала 91 балл по химии, 98 баллов по биологии.

✓ Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9, 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. По сравнению с 2022 годом средний тестовый балл ЕГЭ по математике и по русскому языку вырос, по математике на 8,6, по русскому языку на 5,7.

✓ Для эффективности дальнейшей работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА необходимо:

- 1) Продолжить создание системы внутришкольного мониторинга качества подготовки выпускников 9 и 11 классов по русскому языку, математике, предметам по выбору;
- 2) Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения;
- 3) Организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с особыми образовательными потребностями и способными к достижению максимального результата на ГИА;
- 4) Продолжить реализацию мероприятий по повышению корпоративной ответственности педагогов за результаты государственной итоговой аттестации по предметам.

4.3 Оценка образовательной деятельности отделения дополнительного образования детей(ОДОД)

Программы и численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы (ОДОД):

Образовательная программа	Кол-во учащихся
<u>«Бадминтон»</u>	12
<u>«Волейбол»</u>	15
<u>«Волейбол»</u>	15
<u>"ОФП"</u>	12
<u>"Подвижные игры с элементами спортивных игр"</u>	15
<u>Художественная направленность.</u>	69
<u>"Новый день календаря. Живопись" (Изостудия).</u>	27
<u>"Новый день календаря. Графика" (Изостудия).</u>	27
<u>"Танцы от классики до хит-хопа"</u>	15
<u>"Я - актер".</u>	45
<u>"Театральная студия. "Буффонада"</u>	45
<u>"Вокальная студия "Голоса"</u>	30
<u>"Вокальная студия "Взлет"</u>	15
<u>Социально-педагогическая направленность.</u>	204
<u>"Пресс-клуб"</u>	15

<u>Туристско-краеведческая направленность.</u>	15
<u>"Юные экскурсоводы"</u>	15
<u>Техническая направленность</u>	15
<u>"Мультлаборатория".</u>	15
<u>"Мультлаборатория.Мультипульти".</u>	15
	30
<u>ВСЕГО</u>	333

ОДОД СОШ № 206 осуществляет образовательную деятельность по 23 дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

ОДОД СОШ №206 создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

ОДОД СОШ №206 осуществляет образовательную деятельность, реализует 23 дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированы группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) в соответствии с программой.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий объединения составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяется локальным нормативным актом СОШ №206.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Форма обучения: очная

Не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

ОДОД ГБОУ СОШ №206 осуществляет образовательную деятельность, обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организованы и проведены массовые мероприятия, созданы необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В работе объединений созданы условия для совместного участия в мероприятиях несовершеннолетних обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

ОДОД ГБОУ СОШ №206 осуществляет образовательную деятельность в форме аудиторных занятий, предусмотрены формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Вывод: ОДОД СОШ 206 соблюдает все требования Нового порядка.

4.4 Результаты мониторинга индивидуального развития обучающихся.

В конце 2023 года, согласно плану внутришкольного контроля был осуществлен анализ результатов мониторинга личностных результатов обучающихся 1- 11 классов.

Для определения личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения.

Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1-4 классы:

- ~ Гражданско-патриотическое воспитание.
- ~ Духовно-нравственное воспитание.
- ~ Эстетическое воспитания.
- ~ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- ~ Трудовое воспитание.
- ~ Экологическое воспитание.
- ~ Ценность научного познания.

5-11 классы

- ~ Гражданское воспитание.
- ~ Патриотическое воспитание.
- ~ Духовно-нравственное воспитание.
- ~ Эстетическое воспитания.
- ~ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- ~ Трудовое воспитание.
- ~ Экологическое воспитание.
- ~ Ценность научного познания.

Предметом анализа личностных результатов являлись следующие показатели:

- знание норм поведения человека, как гражданина и патриота, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- знание моральных ценностей и норм, отношение к человеческой личности, свободе мировоззренческого выбора, самоопределения; опыт взаимодействия с представителями различных этнокультурных групп;
- представления о разных видах искусства, традициях и творчестве своего и других народов; отношение к искусству, опыт самовыражения в различных видах искусства;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Результаты мониторинга по направлениям воспитательной деятельности по уровням образования:

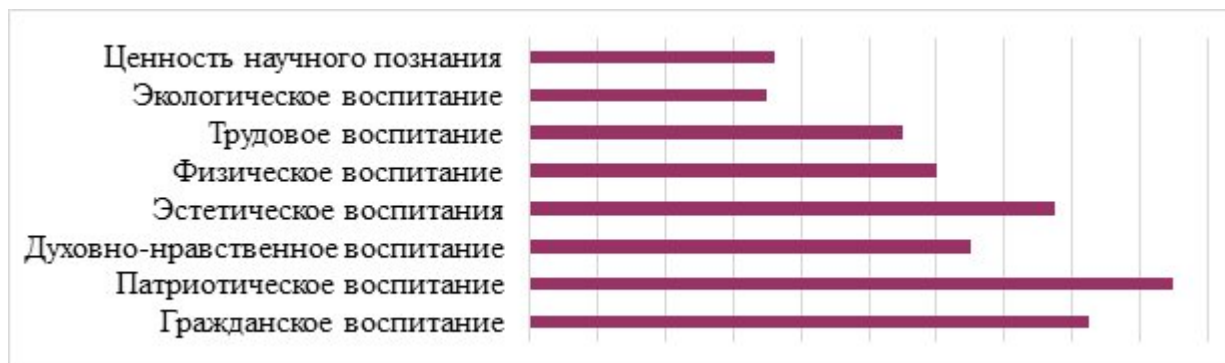
Начальное общее образование



Наименьшие результаты выявлены по направлению ценность научного познания.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению гражданско-патриотического воспитания.

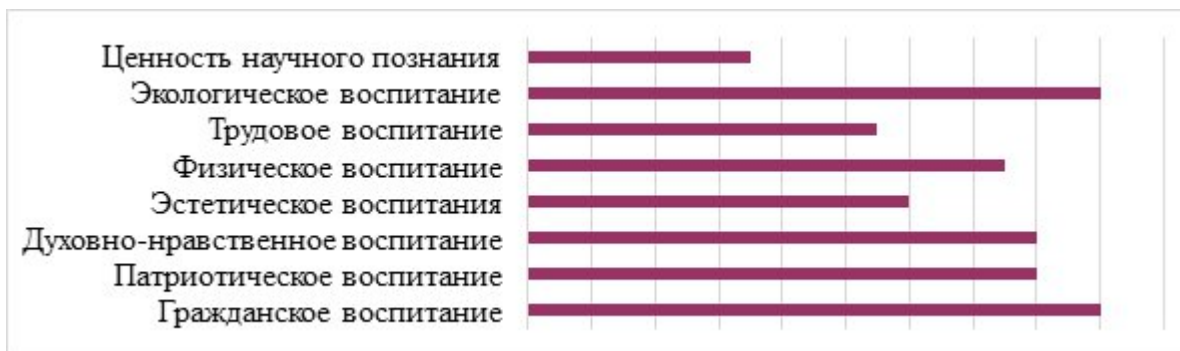
Основное общее образование



Наименьшие результаты выявлены по направлениям экологическое воспитание и ценность научного познания.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению патриотическое воспитание.

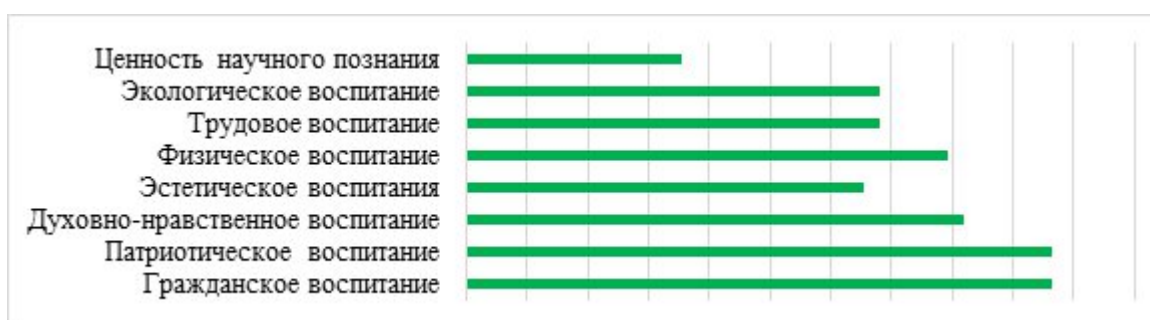
Среднее общее образование



Наименьшие результаты выявлены по направлению ценность научного познания.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлениям экологическое и гражданское воспитание.

Общие результаты по школе

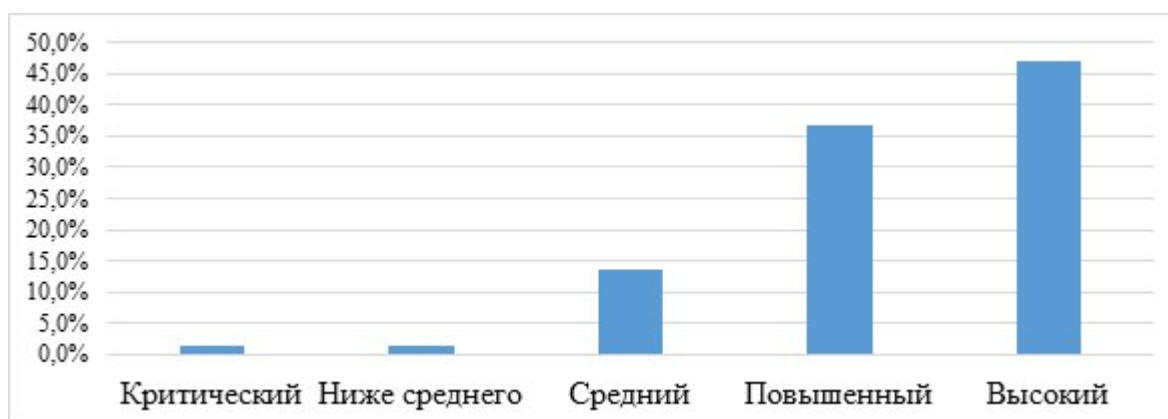


Наименьшие результаты выявлены по направлению ценность научного познания.

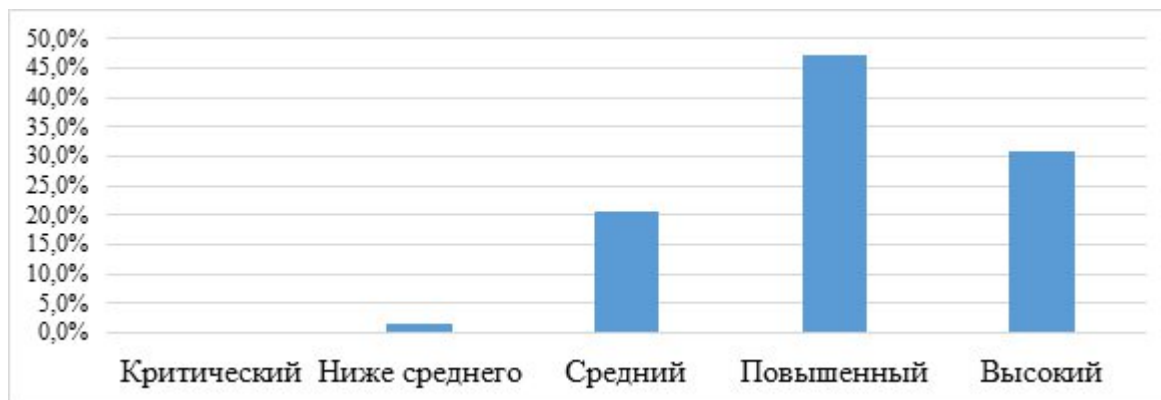
Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлениям патриотическое и гражданское воспитание.

Результаты мониторинга по уровням сформированности результата по уровням образования

Начальное общее образование



Основное общее образование



Среднее общее образование



Вывод: наибольшее количество обучающихся с критическим уровнем сформированности результатов и уровнем ниже среднего выявлено на параллелях 2, 4, 7, 8 классов.

Опираясь на полученные данные педагогам-предметникам, а также классным руководителям было рекомендовано использовать воспитательный потенциал школьного урока для усиления работы по направлениям ценность научного познания и эстетическое направление.¶

Реализация плана внеурочной деятельности ¶

С 01.09.2022 на основании Информационно-методического письма Министерства Просвещения РФ №ТВ 1290/03 от 05.07.2022 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №206 стали использоваться через реализацию моделей планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Направление внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлено циклом информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и

пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой 33 художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе, во втором полугодии 2022-2023 учебного года проведено 18 занятий. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены. ¶

Обучающиеся активно принимают участие в обсуждении предлагаемых тем, инициируют дискуссии и проведение занятий в младших классах, в рамках курса «Разговоры о важном» и школьного проекта «старшие младшим».

В рамках анализа эффективности проводимых занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» был проведен мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности: ¶

¶

Результаты мониторинга по школе

¶

Согласно полученным результатам высокий показатель был достигнут в направлении патриотического и гражданского воспитания. На втором месте – духовно-нравственное воспитание. Таким образом мы можем предположить положительное влияние занятий «Разговоры о важном» на обучающихся. В дальнейшем планируется дополнить материалы, предлагаемые на портале «Единое содержание общего образования», информационным блоком, направленным на повышение ценности научного познания. ¶

¶

Формирование функциональной грамотности представлено ¶

❖ в начальной школе ¶

- интегрированным курсом «Развивай-ка» объёмом 99 часов за год в 1 классе, 102 часа во 2-4 классах .¶

- курсом Информатика в играх и задачах ¶

❖ в основной школе ¶

- интегрированным курсом объёмом 34 часа за год в, который состоит из 4 модулей: • Читательская грамотность • Математическая грамотность • Финансовая грамотность • Креативное мышление

Профориентационное направление внеурочной деятельности во 2-4 классах реализуется через участие обучающихся в общешкольных и районных мероприятиях, направленных на популяризацию и распространение знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. —¶



Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»

Направленность – профориентационная

В ГБОУ СОШ №206 реализуется курс занятий «Россия мои горизонты», разработанный для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы

Цели и задачи курса:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов

Курс «Россия – мои горизонты» рассчитан на **34 часа**. Формат проведения: 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

Дни проведения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в ГБОУ СОШ №206:

1. Вторник - 7б класс

2. Среда - 9б, 10аб (смешанная группа) классы

3. Четверг - 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 10аб (смешанная группа), 11 классы

Ответственные за подготовку и проведение занятий в каждом классе (Таблица 1).

Таблица 1.

Класс	Ответственный за подготовку и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты»/должность
6А	Ковальская Е. А. (ответственный за профориентацию в ОУ, администратор Профминимума)
6Б	
7А	Дмитриева А. В. (классный руководитель)
7Б	Куликовская В. Ю. (классный руководитель)
8А	Кочурова Анна (классный руководитель)
8Б	Арефьева М. И. (классный руководитель)
9А	Ковальская Е. А. (ответственный за профориентацию в ОУ, администратор Профминимума)
9Б	
10А	
10Б	
11	Севостьянов М. А. (классный руководитель)

Занятия проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Подготовка к занятиям осуществляется с использованием контентно-информационного комплекса (КИК). «Конструктор будущего» – цифровой инструмент по формированию профориентационных мероприятий в классе. Проведенные внеурочные занятия включали в себя:

- Вводный профориентационный урок «Россия – мои горизонты».
- Тематические профориентационные уроки.
- Ряд профориентационных диагностик и разбор результатов.
- Профориентационные занятия (цикл занятий), посвященные отраслям экономики, например, «Система образования России», «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» и т. д.
- Профориентационные занятия (цикл занятий) – моделирующая проба на платформе «Билет в будущее».

Выводы:

- Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.
- Программа курса информирует обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб, а также способствует формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- Курс внеурочной деятельности “Россия - мои горизонты” реализуется в 6-11 классах в полном объеме. Наибольший интерес у учащихся вызывает прохождение профориентационных диагностик с дальнейшим разбором результатов, моделирующие пробы, которые предоставляют возможность опробовать некоторые элементы деятельности специалистов из разных отраслей, а также дают первичные представления о профессии в целом, что способствует формированию собственного профессионального выбора.

Сведения о Профминимуме

Уровень реализации Профминимума в ГБОУ СОШ №206 - **основной**, который включает в себя следующие компоненты:

1. Урочная деятельность (не менее 9 ак. ч.)
2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» - 34 ак. ч.
3. Практико-ориентированный модуль (не менее 12 ак. ч.)
4. Дополнительное образование (не менее 3 ак. ч.)
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) - 2 ак. ч.

План профориентационной работы на 2023/2024 учебный год в рамках реализации Профминимума в ГБОУ СОШ №206

№п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.
1	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность») *Классы: 6-11	34

6 классы		
2	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1
3	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1
4	Профориентационные модули в предмете «Технология» (Направление «Урочная деятельность»)	9
5	Профессиональные пробы (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	2
6	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование»)	4
7	Краткосрочный курс занятий “Школа профориентации” (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	17
7 классы		
1	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1
2	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1
3	Профориентационные модули в предмете «Технология» (Направление «Урочная деятельность»)	9
4	Профессиональные пробы (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	2
5	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование») (Направление «Дополнительное образование»)	3
6	Курс занятий “Школа профориентации” (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	17
8 классы		
1	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1
2	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1
3	Профориентационные модули в предмете «Технология» (модуль “Проектная деятельность”) (Направление «Урочная деятельность»)	9
4	Профессиональные пробы (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	2
5	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование»)	3
6	Курс занятий “Школа профориентации” (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	17
9 классы		
1	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1

2	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1
3	Профориентационные модули в предмете “Информатика” (Направление «Урочная деятельность»)	9
4	Профессиональные пробы (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	2
5	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование»)	3
6	Курс занятий “Школа профориентации” (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	17
10 классы		
1	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1
2	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1
3	Профориентационные модули в предмете “Индивидуальный проект + профильные предметы” (Направление «Урочная деятельность»)	9
4	Профессиональные пробы (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	12
5	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование»)	3
11 классы		
1	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1
2	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1
3	Профориентационные модули в предмете “Индивидуальный проект + профильные предметы” (Направление «Урочная деятельность»)	9
4	Профессиональные пробы (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	12
5	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование»)	6

В ГБОУ СОШ №206 в 2023-2024 учебном году реализуется курс занятий “Школа профориентации”. Курс состоит из 8 разных модулей. Распределение модулей указанов Таблице 2.

Таблица 2.

<i>Класс</i>	<i>Название курса ВД</i>	<i>ФИО учителя</i>
6а (группа 1)	Школа кулинаров	Криворучко Е. А.
6а (группа 2)	Школа кулинаров	Криворучко Е. А.
6б (группа 1)	Биология в мире профессий	Рыбакова Е. В.
6б (группа 2)	Биология в мире профессий	Рыбакова Е. В.

7а	Юные предприниматели	Лескова А. Д.
7б	В мире химических профессий	Криворучко Ю. А.
8а	Сценарное мастерство	Бих И. С.
8б	Операторское мастерство	Некрасова В. В.
9б	Юридические профессии и государственные служащие	Лескова А. Д.
9а	Тренерское мастерство	Бабушкин Д. Д.
6-7	Юные экскурсоводы	Арефьева М. И.

Цели реализации каждого модуля будут представлены ниже в Таблице 3.

Таблица 3.

№	Название модуля	Цель реализации модуля	Класс
1	Школа кулинаров	Создание условий для использования труда, как эффективного средства социализации и индивидуализации личности ребёнка, формирование навыков самостоятельного приготовления разнообразной и здоровой пищи, подготовка детей к самостоятельной жизни в плане организации здорового образа жизни.	6а
2	Биология в мире профессий	Формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.	6б
3	Юные предприниматели	Повысить интерес учащихся общеобразовательных школ к изучению предпринимательской деятельности для формирования знаний и навыков.	7а, 7б
4	В мире химических профессий	Повысить интерес учащихся общеобразовательных школ к изучению химии, получению химического образования. Актуализировать процесс профильного и профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.	7а, 7б
5	Сценарное мастерство	Формирование у учащихся знаний, умений и навыков в сфере драматургии и сценарного мастерства, раскрытие их творческого потенциала и их индивидуальных способностей через овладение сценарным искусством, а также подготовка школьников к решению творческих задач.	8а
6	Операторское мастерство	Познакомить обучающихся с профессией «оператор». Воспитать умного, думающего, культурного зрителя.	8б
7	Юридические профессии и	Повысить интерес учащихся общеобразовательных школ к изучению особенностей юридических	9а, 9б

	государственные служащие	профессий, к изучению функций государственных служащих и нормативно-правовой базы их отражающей.	
8	Тренерское мастерство	Познакомить обучающихся с профессией «тренер» в различных областях спорта. Дать более глубокое понимание специфики работы в определенных областях (футбол, баскетбол)	9а, 9б
9	Юные экскурсоводы	Помочь обучающимся, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле. Познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее. Научить учащихся приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.	7а, б

Вывод: Реализация курса “Школа профориентации” в 6-9 классах способствует профессиональному самоопределению школьников, которые стали лучше понимать свои интересы, сильные и слабые стороны, практическая направленность курса позволяет им понять, какая сфера им ближе. В следующем году планируется продолжить реализацию курса с дополнением модулей других направленностей.

В рамках реализации Профминимума в ГБОУ СОШ №206 учащиеся 10-х классов (помимо профориентационного курса “Россия – мои горизонты”) занимаются практико-ориентированной деятельностью, а именно:

- разрабатывают карту ВУЗов и колледжей Санкт-Петербурга (самостоятельно определяя требования к ней);
- создают профориентационные комиксы и мультфильмы;
- создают профориентационные настольные игры, направленные на знакомство учащихся с профессиями из разных отраслей (на основе Атласа профессий) и soft-skills;
- разрабатывают профориентационные мероприятия для учащихся начальной школы.

Такой подход в организации профориентационной работы способствует повышению вовлеченности старшеклассников в различные формы профориентационной работы, а также формированию готовности к профессиональному самоопределению после окончания школы и выбору дальнейшей профессиональной и образовательной траектории.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей)

Цель анкетирования: Совершенствования взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС

Количество участников

В опросе приняли участие 131 человек - родители (законные представители) обучающихся ГБОУ СОШ №206

91,6% опрошенных являются мамами обучающихся;

6,9% - отцами;

1,5% - бабушками.

Возраст принявших участие в опросе:

20-29 - 3 человека

30-39 - 38 человек

40-49 - 71 человек

50-55 - 19 человек

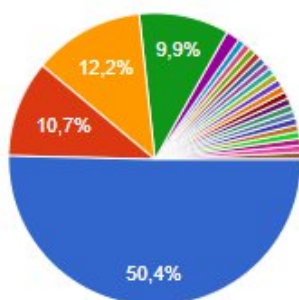
Описание результатов анкетирования

Выбор школы

1. Как сложилось, что Ваш ребенок учится в данной школе?

 Копировать

131 ответ



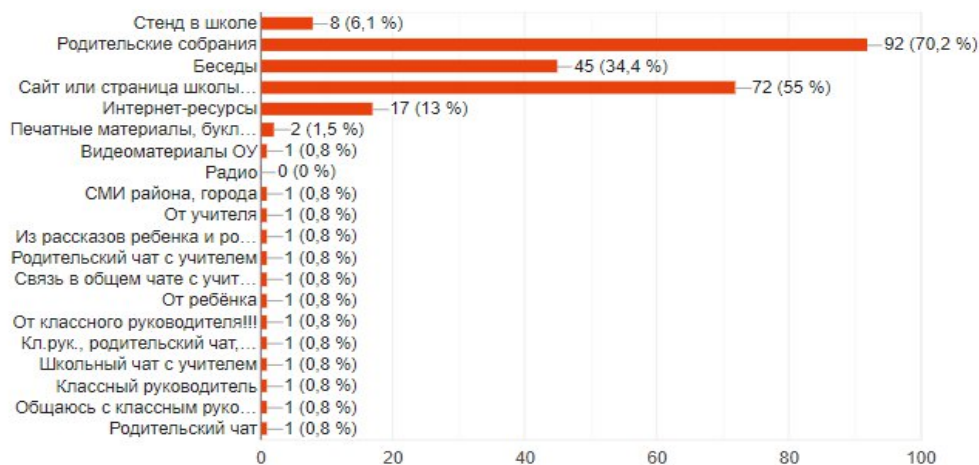
- Школа расположена вблизи дома
- В ней учились Вы сами
- Школа обеспечивает высокий уровень образования
- Советы родственников, знакомых
- Отзывы в Интернете
- В школе учится старший сын
- Школа находится в пешеходной доступности
- Так сложились обстоятельства

▲ 1/4 ▼

2. Через какие формы и источники Вы получаете информацию о деятельности школы? (можно выбрать несколько из списка)

 Копировать

131 ответ



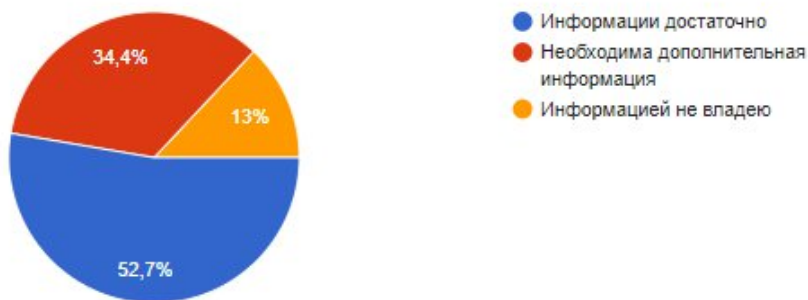
Вывод: 50,4% опрошенных выбрали ГБОУ СОШ №206 по территориальному критерию (школа находится вблизи дома) и 32,8% по положительным отзывам знакомых (либо сами учились в ней). Родительские собрания и школьный сайт являются основными источниками получения информации о деятельности школы.

Владение родителями информацией

3.1 Как Вы считаете, насколько Вы владеете информацией об особенностях образовательной программы школы?

 Копировать

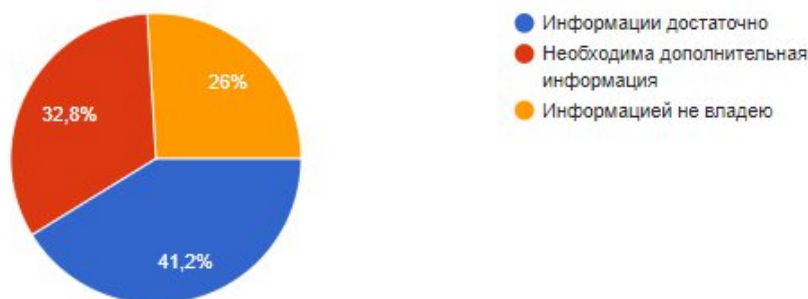
131 ответ



3.2 Как Вы считаете, насколько Вы владеете информацией о направлении программы развития Вашей школы ?

 Копировать

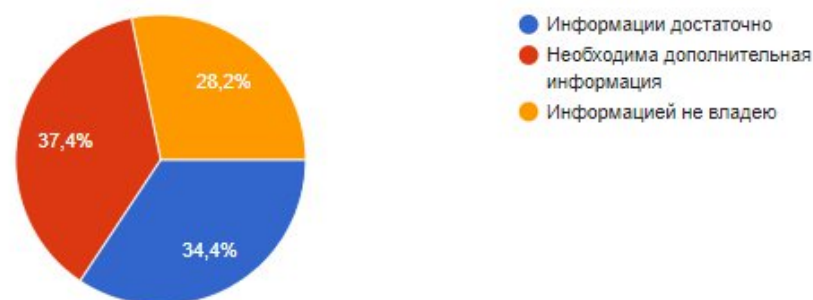
131 ответ



3.3 Как Вы считаете, насколько Вы владеете информацией о новых изменениях в системе образования?

 Копировать

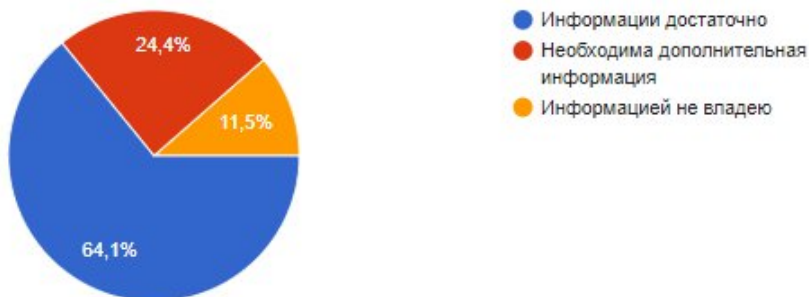
131 ответ



3.4 Как Вы считаете, насколько Вы владеете информацией о дополнительных образовательных услугах в школе ?

 Копировать

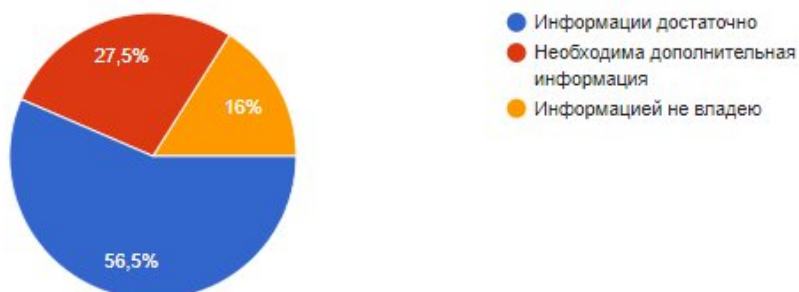
131 ответ



3.5 Как Вы считаете, насколько Вы владеете информацией о возможностях дополнительного образования в школе?

 Копировать

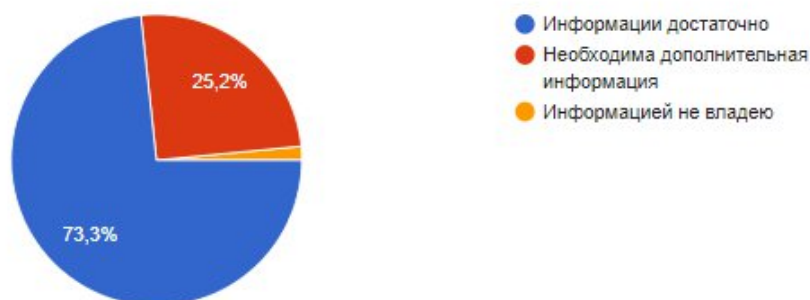
131 ответ



3.6 Как Вы считаете, насколько Вы владеете информацией об успехах ребёнка в школе?

 Копировать

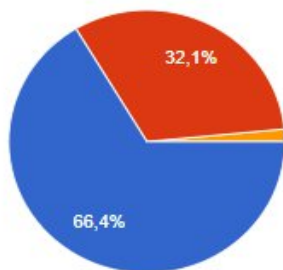
131 ответ



3.7 Как Вы считаете, насколько Вы владеете информацией о трудностях ребёнка в школе?

 Копировать

131 ответ

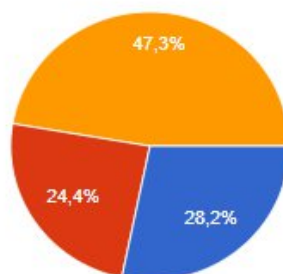


- Информации достаточно
- Необходима дополнительная информация
- Информацией не владею

3.8 Как Вы считаете, насколько Вы владеете информацией о деятельности органов общественно-государственного управления школой (Управляющий совет, Попечительский совет, Совет школы и т.д.) ?

 Копировать

131 ответ



- Информации достаточно
- Необходима дополнительная информация
- Информацией не владею

***Вывод:** родители владеют достаточной информацией об успехах и трудностях ребенка в обучении. Следует более подробно рассказать родителям об особенностях образовательной программы и о направлениях программы развития школы, так как большой процент опрошенных (47,3% и 58,8%) указали на недостаточное количество полученной информации.*

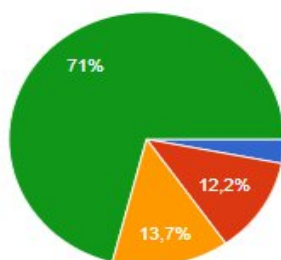
71,8% родителей не владеет информацией о деятельности органов общественно-государственного управления школой, потому что они либо не организованы, либо работают неэффективно. Наблюдается низкий уровень вовлеченности родителей в школьную жизнь.

Отношение к школе

4. Есть различные мнения об отношении родителей к школе. Какое из них Вы разделяете?

 Копировать

131 ответ

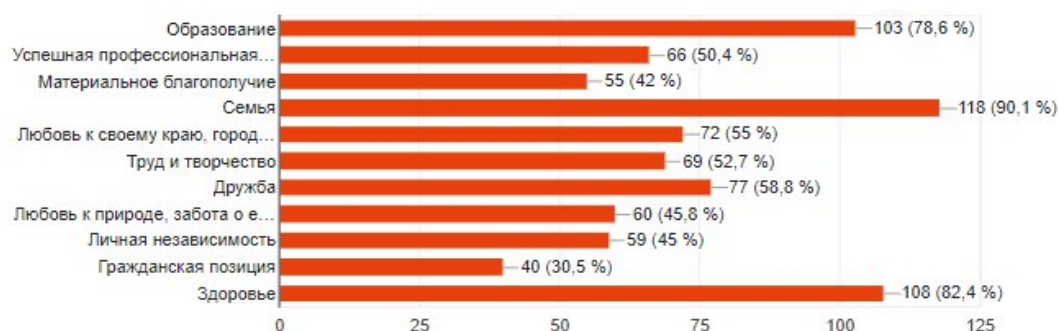


- Школа учит и воспитывает ребенка, а дело родителей – кормить и одевать.
- Все вопросы обучения должна взять на себя школа, а родители – помогать, если могут.
- Школа учит, а воспитывает семья, система дополнительного образования.
- Школе и родителям необходимо взаимодействовать по вопросам и п...

5. Какие жизненные ценности для Вас являются приоритетными в воспитании ребенка? (можно выбрать несколько из списка)

Копировать

131 ответ



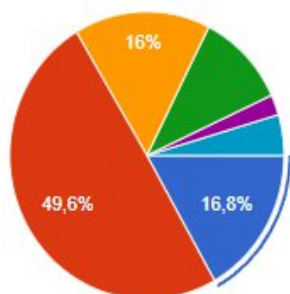
Вывод: 71% родителей считают, что школе и родителям необходимо взаимодействовать по вопросам и проблемам обучения и воспитания ребенка. Главные ценности - семья, образование и здоровье (выбрали более 100 человек), на втором - дружба (выбрали 77 человек). Результаты показывают, что родители открыты для диалога и готовы к сотрудничеству.

Взаимодействие со школой

6. Каждая школа по-разному взаимодействует с родителями, как это происходит у Вас?

Копировать

131 ответ

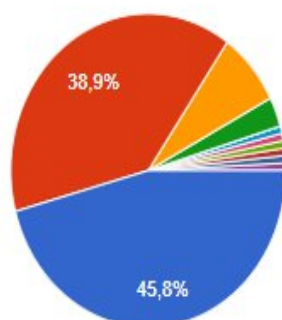


- Руководство школы решает все вопросы самостоятельно, мы не все...
- В нашем классе все вопросы решаются через классного руководи...
- Вопросы обучения и воспитания ребенка обсуждаются на родительс...
- У нас есть: родительский комитет/ совет школы/попечительский совет/...
- У нас изучаются информационные...
- У нас учитываются образовательны...

7. Как осуществляются контакты со школой?

Копировать

131 ответ



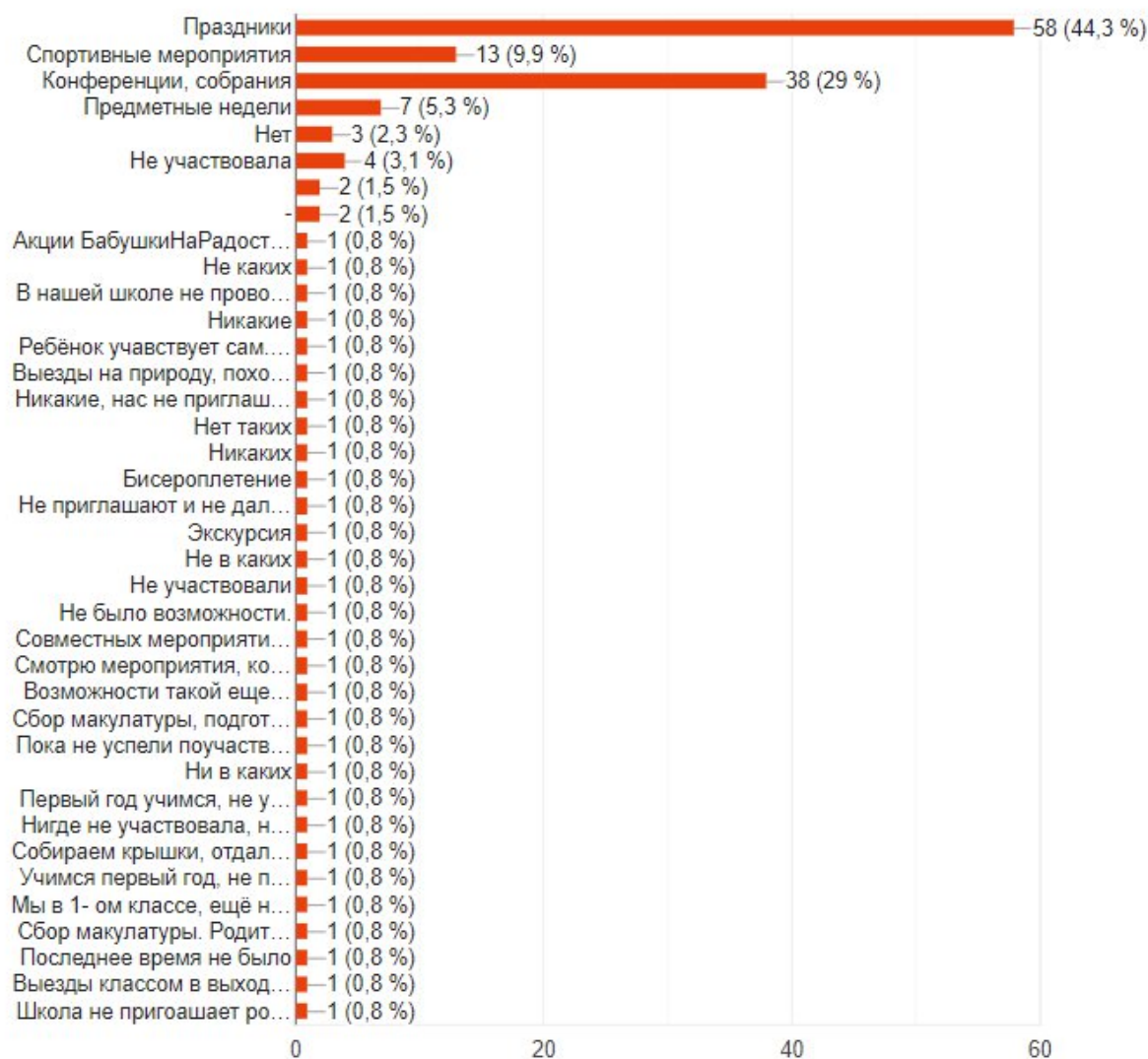
- Поддерживаю тесную связь, регуля...
- Поддерживаю эпизодическую связь,...
- Бываю в школе при наличии пробле...
- Бываю в школе по вызову педагога,...
- Избегаю контактов (по какой причин...
- Пока нет такой возможности и необ...
- Учителя не доступны, толькодлинн...
- Регулярно посещаю собрания. Эпид...

▲ 1/2 ▼

8. В каких классных или школьных мероприятиях Вы участвовали совместно со своим ребенком за последние 1-2 года?

 Копировать

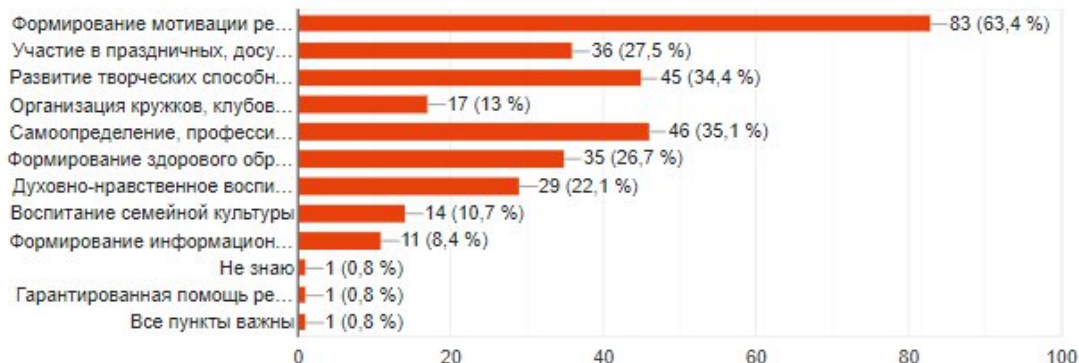
131 ответ



9. В новых образовательных стандартах отводится важная роль взаимодействию семьи и школы. На Ваш взгляд, по каким направлениям может осуществляться это взаимодействие: (выберите 2 направления)

 Копировать

131 ответ



Вывод: взаимодействие со школой осуществляется преимущественно через классного руководителя и через родительские собрания. При этом поддерживают тесную связь, регулярно посещают родительские собрания, участвуют в подготовке и проведении мероприятий только 45% опрошенных. 38% поддерживают эпизодическую связь (по мере возможности) и 7,6% взаимодействуют со школой только по индивидуальному приглашению педагога/администрации/классного руководителя. Совместное участие с ребенком в школьных мероприятиях за 1-2 года осуществлялось только у 44%. 63,4% родителей хотят, чтобы взаимодействие семьи и школы осуществлялось по направлению “Формирование мотивации ребенка к обучению (выполнение дом. заданий, помощь в подборе материалов для рефератов, выступлений, предметных недель и т.д.)”, но при этом проявляют низкий уровень вовлеченности в школьную деятельность.

Проблемы взаимодействия семьи и школы

12. Как Вы считаете, что мешает результативному взаимодействию школы с семьями учащихся?

 Копировать

131 ответ



Вывод: 30% опрошенных признают, что основной проблемой эффективного взаимодействия семьи и школы является высокая занятость родителей. На вопрос №11 “Есть ли у Вас предложения, которые могут способствовать конструктивному развитию взаимодействия семьи и школы в новых образовательных условиях?” 49% воздержались от ответа, 22% опрошенных ответили “не знаю” или “нет”, 29% высказали свои предложения, но следует заметить, что преобладающее настроение негативное. Например, “А вообще, предложение состоит в том, чтобы в школе были учителя, а не преподаватели. Учитель, который искренне желает обучить ребёнка предмету и проявляет инициативу”.

Общие выводы

Анализ анкетирования показал, что родители имеют низкий уровень вовлеченности в деятельность школы. Причиной является не отсутствие желания, а непонимание того, как можно эффективно выстроить диалог со школой. Также важную роль в отсутствии понимания между участниками образовательного процесса играет неосведомленность родителей о новых ФГОС, разный взгляд на образовательный процесс со стороны школы и родителей. Как выстроить работу классного руководителя для повышения эффективности коммуникации:

- Классному руководителю следует обратить внимание на разнообразие форм работы с родителями и внедрять новые методы при организации родительских собраний. Методы работы с родителями включают в себя беседы, различные тестирования и анкетирования, дискуссии, наблюдения. Через новые формы работы классный руководитель сможет повысить уровень вовлеченности родителей;
- Следует сделать акцент на проведении именно просветительских и тематических родительских собраниях; на проведение совместных общешкольных мероприятий.

- *На уровне школы: организовать активное взаимодействие с психологами школы для консультирования при подборе тем собраний и отбора анкет для выявления потребностей родителей.*

РАЗДЕЛ 5

Психолого-педагогические условия реализации ООП

В ГБОУ СОШ № 206 на постоянной основе функционирует служба для организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и сотрудников школы. Утверждено положение службы, ежегодно приказом утверждается состав и план работы на год.

Работу службы обеспечивают: педагог-психолог и социальный педагог. Служба для организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (далее служба) является самостоятельной структурой, но её работа это часть воспитательной службы школы, которую регулирует зам. директора по ВР школы.

Педагога-психолога в течение всего года на постоянной основе проводит работу по содействию реализации ООП. Педагог-психолог ежегодно в сентябре знакомится с обучающимися зачисленными в контингентом школы в летний период, проводит диагностики, мониторинги, индивидуальные беседы, изучение медицинских документов и другие виды работ для изучения нового контингента школы и определения его возможностей. Кроме того, педагог-психолог принимает участие в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, на основе проведенных обследований, что позволяет комплексно подойти к оценке возможных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

Педагог-психолог участвует:

- в разработке основной образовательной программы (ООП), в планировании и реализации её составляющих, а также в формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса.

- в разработке и реализации мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявляет и поддержка детей с особенностями в развитии и определенными возможностями здоровья.

Служба занимает отдельное помещение площадью более 20 кв. метров. Есть зона для приема родителей, индивидуальных бесед. В помещении есть компьютер, ноутбук, сканер-принтер-копир, небольшая психологическая библиотека. Если прием родителей совпадает со срочной индивидуальной консультацией обучающегося, то в школе ищется свободный кабинет для беседы. В школе пока отсутствует оборудованное образовательное пространство для психологической разгрузки, рекреационная зона. Обучающиеся школы могут ежедневно с понедельника по пятницу с 9:00 до 17:00 обратиться лично или по телефону за помощью к педагогу-психологу или социальному педагогу. По этому же телефону в службу могут обратиться родители (законные представители) и договориться о консультации специалистов. Так же обучающимся предоставляются проверенные телефоны доверия. Со школой работают городские организации: приют «Транзит», центр «Юнона» и пр.

Основное направление работы службы – это профилактика противоправного поведения, работа по профилактике асоциального поведения с обучающимися в ГБОУ СОШ 206.

В школе ежегодно выполняется план по воспитательной работе, план работы по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения.

Для реализации планов школа активно сотрудничала с субъектами по профилактике в данном направлении: ППМС Центр «Развитие» Центрального района; СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»; ДДЮТ «Фонтанка-32»; ГДТЮ, МО «Владимирский Округ»; МО «МО 78»; МО «Лиговка-Ямская»; УМВД России по Центральному району и другим районам СПб (работа в основном ведется с инспекторами ОДН); Центр социальной помощи семье и детям Центрального и других районов; КДН Центрального и других районов; Прокуратура Центрального района. На конец 2022 года на ВШК в ОУ состояли 20 обучающихся и 5 семей (10 детей). На учете ОДН - 4 обучающихся.

В школе педагог-психолог Рыкова В.В. (до 31.08.2023) , педагог-психолог Олегина А.В. (с 01.09.2023 по настоящий момент) и социальный педагог Скрипкина П.Б. работают по реализации плана и проводят индивидуальные консультации педагогов, обучающихся, родителей. Основной прием родителей ведут по вторникам, но по необходимости выбирается время вне приема. С обучающимися, нарушившими правила внутреннего распорядка ОУ, незамедлительно проводятся индивидуальные беседы, их школьная жизнь, успеваемость контролируется классным руководителем.

Администрация школы регулярно (каждые 3 недели) проводит советы по профилактике, на которых присутствуют классные руководители, учителя-предметники. На заседаниях рассматриваются такие вопросы как: успеваемость по предметам, посещение дополнительных занятий, поведение, внешний вид, пропуски и опоздания, участие родителей в жизни ребенка, эмоциональное состояние ребенка.

РАЗДЕЛ 6

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Штатным расписанием на 2023 год предусмотрено следующее распределение ставок:

Категория работников	Количество штатных единиц (ставки)
Административные должности	7,25
Педагогические должности	62,84
Вспомогательный и обслуживающий персонал	48,5

В 2023 году списочный состав - 71 человек, из них 6 человек – административные работники, 41 человек – педагогические работники, 24 человека - вспомогательный и обслуживающий персонал.

Структура педагогических должностей определяется наличием в образовательном учреждении нескольких структурных подразделений:

- СОШ
- Отделение дополнительного образования детей
- Отделение дошкольного образования детей

Профиль педагогических работников	Количество штатных единиц (ставки)
Воспитатель ГПД	3,12
Методист	2,25
Педагог-психолог	0,75

Педагог-организатор	1,25
Социальный педагог	1,5
Учитель	50,39
Педагог дополнительного образования	3,58

Распределение сотрудников (основная должность, внутренние и внешние совместители):

Категория	Основная должность	Внешний совместитель	Внутренний совместитель	Списочный состав
Административные работники	6		4	6
Педагогические работники	39	2	27	41
Вспомогательный и обслуживающий персонал	19	5	7	24
Общий итог	64	7	38	71

В связи с особенностями организации образовательного процесса и необходимостью обеспечить неразрывность и непрерывность образовательного процесса, почти 70% педагогических работников имеют нагрузку более одной ставки, либо имеют внутреннее совмещение по должностям.

Так как в начальной школе реализуется модель организации пребывания обучающихся в группе продленного дня «Класс-группа», все учителя начальных классов являются внутренними совместителями по должности воспитатель ГПД (из девяти воспитателей ГПД семь человек являются учителями начальных классов).

Из двенадцати педагогов дополнительного образования три человека являются ими по основной должности, а девять человек – учителя (внутренние совместители), что позволяет выстроить сбалансированное расписание урочной и внеурочной деятельности и обеспечить педагогическим работникам равномерную нагрузку в течение рабочего дня. В свою очередь, три человека, работающие по основной должности педагогами дополнительного образования, совмещают это с ведением уроков по физической культуре и музыке. Один педагог дополнительного образования совмещает работу в Отделении дополнительного образования детей и в Отделении дошкольного образования детей. Музыкальный руководитель Отделения дошкольного образования детей является внутренним совместителем в Отделении дополнительного образования детей.

Пять административных работников имеют дополнительную педагогическую нагрузку и совмещают исполнение административных обязанностей с ведением уроков и работой в Отделении дополнительного образования детей.

Два учителя являются внутренними совместителями по должностям педагог-организатор, так как реализуют программы, связанные с профориентацией и нравственным воспитанием, и это позволяет оптимизировать их рабочее время.

Один наиболее опытный учитель является внутренним совместителем по должности методист, что позволяет наиболее оптимально выстраивать организацию методической помощи молодым педагогам.

Внутреннее совмещение должностей вспомогательного и обслуживающего персонала обусловлено трудностями найма персонала и невысоким уровнем оплаты труда. Имеющиеся вакансии технических служащих замещаются работающими сотрудниками в порядке внутреннего совмещения. Вакантную должность помощника воспитателя замещают воспитатели в порядке внутреннего совместительства.

В течении 2023 года было уволено 13 сотрудников, принято на работу 12 сотрудников.

Уровень образования административных и педагогических работников

	Высшее профессиональное образование (специалитет, магистратура)	Высшее профессиональное образование (бакалавриат)	Среднее профессиональное образование
Административные работники	6		
Педагогические работники	29	9	3

В 2023 году 2 педагогических работника повысили уровень профессионального образования и получили дипломы магистра, 29 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 2 педагогических работника прошли обучение оказанию первой медицинской помощи, 1 педагогический работник подтвердил

катеорию. Среди административных работников 2 сотрудника прошли курсы повышения квалификации по ГО и ЧС.

	Первая категория	Высшая категория	Звание "Почетный работник общего образования"
Административные работники	1	1	2
Педагогические работники	23	5	1



РАЗДЕЛ 7

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, ведение и своевременности обновления официального сайта и группы ВК учреждения в информационно-коммуникативной сети «ИНТЕРНЕТ»

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства преподавателей, связующей в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, ориентированная на повышение эффективности образовательного процесса: - выявление информационных потребностей педагогических кадров школы; - непрерывное обновление программно-методического обеспечения, содержания с учетом лучшего отечественного опыта и мировых достижений; - сбор, систематизация и накопление педагогической информации; - организация и поддержка деятельности преподавателей школы, интересующихся проблемами педагогики, психологии, методики обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая деятельность учреждения направлена на реализацию следующих задач: - развитие творческого потенциала и повышение уровня профессионального мастерства преподавателей; - повышение эффективности образовательного процесса и осуществлялась по следующим направлениям:

документационное: разработка организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих образовательный процесс, подготовка информационных материалов для проведения методических мероприятий;

методическое: разработка программного обеспечения, консультирование преподавателей по вопросам создания и модернизации образовательных программ, анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса и соответствия учебно-воспитательного процесса образовательным программам;

информационно-технологическое: создание фонда методических материалов, составленных преподавателями, комплектование фонда видео материалов, организация подписки на периодические издания;

повышение профессиональной компетентности преподавателей: создание системы непрерывного повышения квалификации через проведение открытых уроков, подготовку методических разработок, докладов, организацию участия преподавателей в семинарах, мастер-классах, методические сообщения педагогов на уровне школы (по плану работы школы), постоянно действующие выставки в выставочных залах школы.

Методическая деятельность школы – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства преподавателей:

- методическая и консультативная поддержка преподавателей;
- помощь преподавателям в подготовке к аттестации;
- работа по выявлению, обобщению и распространению опыта педагогической деятельности;
- продолжена работа по созданию фонда методических материалов на бумажных и электронных носителях;
- разработаны ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) для учителей школы.

В 2023 году была продолжена работа по формированию единого электронного учебно-методического комплекса (методические разработки и таблицы, презентации, видеофильмы, наглядный материал по темам и пр.). Анализ результатов работы показал, что активное проведение методической работы способствуют повышению теоретических и практических знаний преподавателей по методикам преподавания учебных дисциплин реализуемых программ.

Информационно-методические ресурсы.

Для качественного обеспечения учебного процесса в учреждении формируется библиотечный фонд, который соответствует реализуемым программам.

Библиотека оборудована стеллажами для библиотечных изданий. Имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, МФУ. В библиотеке есть маленький читальный зал.

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда — 56614 единиц;
- книгообеспеченность — 60 процентов;
- объем учебного фонда — 25308 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

В 2023 учебном году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В 2023 году были полностью обновлены учебники в 1 классе, в 5 классе (математика , технология), в 6 классе (История России, Математика, Обществознание), в 7 классе (Геометрия 7-9 класс , Информатика , Алгебра 7), в 11 классе (История России).

Потребность в новых изданиях учебников ФГОС		
Название издания / Автор / Класс	Количество в библиотеке	Нужно докупить
Алгебра. 8 класс. Учебник / Макарычев Ю. Н. / Класс: 8	0	45
Алгебра. 9 класс. Учебник / Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. / Класс: 9 кл.	0	48
Английский язык. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень / Баранова К. М., Копылова В. В. и др. / Класс: 10	35	8
Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. / Класс: 2	17	33
Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. / Класс: 2	0	33
Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. / Класс: 3	0	35
Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. / Класс: 3	0	35
Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. / Класс: 4	0	45
Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. / Класс: 4	0	45
Английский язык. 5 класс. Учебник Ваулина Ю.Е., Дули Д.	30	30
Английский язык. 6 класс. Учебник Ваулина Ю.Е., Дули Д.	30	30
Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. / Класс: 10	9	31
Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. / Класс: 11	0	26
Биология. 8 класс. Учебник / Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. / Класс: 8 кл.	8	37
Биология. 9 класс. Учебник / Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. И др. / Под ред. Пасечника В.В. / Класс: 9 кл.	30	18

Вербицкая. Forward. Английский язык. 8 класс. Учебник (Маккинли) / Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. / Класс: 8	0	45
Вербицкая. Forward. Английский язык. 9 класс. Учебник (Маккинли) / Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. / Класс: 9	30	18
Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник / Вигасин А. А. и др. / Класс: 5	2	51
Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. / Класс: 7 кл.	0	49
Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. / Класс: 9 кл.	30	18
Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник / Агибалова Е. В. и др. / Класс: 6	0	48
География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень / Максаковский В.П. / Класс: 10-11 кл.	0	69
География. 5-6 класс. Учебник / Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. / Класс: 5-6	0	60
География. 9 класс. Учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / Класс: 9 кл.	30	18
Геометрия. 7-9 класс. Учебник / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. / Класс: 7-9 кл.	18	124
Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник / Неменская Л. А. / Класс: 1	0	29
Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник / Коротеева Е. И. / Класс: 2	0	41
Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник / Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. / Класс: 3 кл.	15	20
Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник / Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. / Класс: 4 кл.	15	30
Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник / Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. / Класс: 5	3	50
Изобразительное искусство. 6 класс. Учебник / Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. / Класс: 6	0	48
Изобразительное искусство. 7 класс. Учебник / Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. / Класс: 7	0	49
Изобразительное искусство. 8 класс. Учебник / Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. / Класс: 8 кл.	0	45
Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Ч.1 / Поляков К.Ю., Еремин Е.А. / Класс: 10	0	40
Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Ч.2 / Поляков К.Ю., Еремин Е.А. / Класс: 10	0	40
Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Босова Л.Л., Босова А.Ю. / Класс: 10	1	42

Информатика. 11 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Ч.1 / Поляков К.Ю., Еремин Е.А. / Класс: 11	0	26
Информатика. 11 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Ч.2 / Поляков К.Ю., Еремин Е.А. / Класс: 11	0	26
Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Босова Л.Л., Босова А.Ю. / Класс: 11	0	26
Информатика. 7 класс / Босова Л.Л., Босова А.Ю. / Класс: 7	1	48
Информатика. 8 класс / Босова Л.Л., Босова А.Ю. / Класс: 8	0	45
Информатика. 9 класс. Учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю. / Класс: 9 кл.	35	13
История России с древнейших времён до начала XVI века / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А. / Класс: 6	0	48
История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 6	2	46
История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 6	2	46
История России. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 7	0	49
История России. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 7	0	49
История России. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 9 кл.	0	48
История России. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 9 кл.	0	48
История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1 / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. / Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 10	0	43
История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2 / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. / Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 10	0	43
История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3 / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. / Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 10	0	43
Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 / Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. / Класс: 10	10	33
Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. / Класс: 10	10	33
Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. / Класс: 11 кл.	10	16
Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. / Класс: 11 кл.	10	16
Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В. Я. / Класс: 5	0	30

Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В. Я. / Класс: 5	0	30
Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Полухина В. П. / Класс: 6	30	30
Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Полухина В. П. / Класс: 6	30	30
Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. / Класс: 7 кл.	8	41
Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. / Класс: 7 кл.	8	41
Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В. Я. / Класс: 8	8	37
Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В. Я. / Класс: 8	8	37
Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В .Я. / Класс: 9 кл.	20	28
Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В .Я. / Класс: 9 кл.	20	28
Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 4 кл.	35	10
Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 4 кл.	33	27
Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 4 кл.	35	10
Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 4 кл.	33	27
Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. / Класс: 4	35	10
Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. / Класс: 4	35	10
Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. / Класс: 7-9 кл.	3	139
Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. / Класс: 7-9 кл.	3	139
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый у / Алимов Ш. А. / Класс: 10-11	0	69
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Класс: 10-11	20	49
Музыка. 1 класс. Учебник / Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. / Класс: 1	0	29
Музыка. 2 класс. Учебник / Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. / Класс: 2	0	41
Музыка. 3 класс. Учебник / Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. / Класс: 3	0	35

Музыка. 4 класс. Учебник / Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. / Класс: 4	0	45
Музыка. 5 класс. Учебник / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. / Класс: 5	1	52
Музыка. 6 класс. Учебник / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. / Класс: 6	0	48
Музыка. 6 класс. Учебник / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. / Класс: 6 кл.	0	48
Музыка. 7 класс. Учебник / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. / Класс: 7 кл.	10	39
Музыка. 8 класс. Учебник / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. / Класс: 8	10	35
Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. / Класс: 10	0	43
Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой / Класс: 11	0	26
Обществознание. 6 кл. Учебник / Боголюбов Л. Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. / Класс: 6	12	36
Обществознание. 7 кл. Учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А.В. и др. / Класс: 7	0	49
Обществознание. 8 класс. Учебник / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. / Класс: 8 кл.	8	37
Обществознание. 9 класс. Учебник / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Класс: 9 кл.	25	23
Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. / Класс: 4 кл.	35	10
Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. / Класс: 4 кл.	35	10
Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова / Класс: 10	0	43
Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова / Класс: 11	0	26
Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова / Класс: 8 кл.	0	45
Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова / Класс: 9	0	48
Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Учебник / Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. / Класс: 4 кл.	2	7
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс / Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. / Класс: 4	0	48
Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / Класс: 4 кл.	35	10

Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / Класс: 4 кл.	35	10
Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1 / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. / Класс: 5 кл.	0	30
Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2 / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. / Класс: 5 кл.	0	30
Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / Класс: 6	30	30
Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. Ч. 1 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / Класс: 6	30	30
Русский язык. 7 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / Класс: 7	0	49
Русский язык. 7 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / Класс: 7	0	49
Русский язык. 8 класс. Учебник / Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. / Класс: 8	0	45
Русский язык. 9 класс. Учебник / Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. / Класс: 9	30	18
Технология. 1 класс. Учебник / Лутцева Е. А., Зуева Т. П. / Класс: 1	0	29
Технология. 2 класс. Учебник / Лутцева Е. А., Зуева Т. П. / Класс: 2	0	41
Технология. 3 класс. Учебник / Лутцева Е. А., Зуева Т. П. / Класс: 3	0	35
Технология. 4 класс. Учебник / Лутцева Е. А., Зуева Т. П. / Класс: 4	0	45
Технология. 5 класс. Учебник / Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и др. / Класс: 5	13	40
Технология. 6 класс. Учебник / Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и др. / Класс: 6	0	48
Технология. 8-9 класс. Учебник / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. / Класс: 8-9	0	93
Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. / Класс: 10 кл.	12	31
Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. / Класс: 11 кл.	5	21
Физика. 7 класс. Учебник / Перышкин И. М., Иванов А. И. / Класс: 7 кл.	2	47
Физика. 8 класс. Учебник / Перышкин И. М., Иванов А. И. / Класс: 8 кл.	0	45
Физика. 9 класс. Учебник / Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А. / Класс: 9 кл.	30	18
Физическая культура. 1 класс. Учебник / Матвеев А. П. / Класс: 1	1	28
Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень / Лях В. И. / Класс: 10-11	0	69

Физическая культура. 2 класс. Учебник / Матвеев А. П. / Класс: 2	0	41
Физическая культура. 3 класс. Учебник / Матвеев А. П. / Класс: 3	0	35
Физическая культура. 5 класс. Учебник / Матвеев А. П. / Класс: 5	1	52
Физическая культура. 6-7 класс. Учебник / Матвеев А. П. / Класс: 6-7	0	97
Физическая культура. 8-9 класс. Учебник / Матвеев А. П. / Класс: 8-9	15	78
Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Sladkov S.A. / Класс: 10 кл.	0	40
Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Sladkov S.A. / Класс: 11 кл.	0	26
Химия. 8 класс. Учебник / Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Sladkov S.A. / Класс: 8 кл.	0	45
Химия. 9 класс. Учебник / Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Sladkov S.A. / Класс: 9 кл.	30	18

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебной литературы.

По всем учебным предметам преподавание ведётся по учебникам, соответствующим новым ФГОС. Все педагоги имеют новые учебники по своему предмету и адаптируют домашние задания под имеющиеся учебники у учащихся.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки, сайтотеке для обучающихся и сотрудников школы.

Школа имеет свой сайт (<https://206school.ru>) и группу ВК (<https://vk.com/public170908242>), которые регулярно обновляются. Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы. Имеются телефонная связь, факс. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет во всех административных кабинетах. В каждом учебном кабинете, функционирует электронная почта, который регулярно обновляется.

РАЗДЕЛ 8

Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база школы формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации начальной, основной, средней образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию образовательной и социальной среды.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании школы, площадью 9026 м², в учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных

пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в полном объеме.

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	164
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	126
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
имеющие доступ к сети Интернет	126
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0
поступившие в отчетном году	5
Мультимедийные проекторы	30
Интерактивные доски	13
Принтеры	31
Сканеры	8
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	35
Ксероксы	4
Детали конструктора LEGO тип 1	6
Детали конструктора LEGO тип 2	6
Документ-камера	8

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников.

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Наименование
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет
2	Общественное питание	Столовая на 200 мест пищеблок (сырьевая столовая)
3	Объекты физической культуры и спорта	2 спортзала, спортивная площадка (требует обновления)
4	Общежития (спальные помещения)	-
5	Специальные коррекционные занятия	Педагог-психолог
6	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Туалеты, кладовые
7	Помещения социально-бытовой ориентировки	Раздевалки, коридоры, рекреации

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует сервера и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с государственным контрактом на оказание телематических услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Оператор связи: «АТС Смольного». Качество доступа к Интернет (качество связи) до 100 Мбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб- семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

В соответствии с договором об использовании программ на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, и антивирусная программа Kaspersky endpoint security.

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний на базе образовательного учреждения функционирует лицензированные медицинский кабинет, состоящий из смотровой и прививочной комнат. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плана-задания. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинскими работниками, которые закреплены за школой бюджетным учреждением здравоохранения детской поликлиникой №12. Медицинские работники отслеживают уровень заболеваемости обучающихся, осуществляют контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводят профилактические мероприятия. Организуют проведение плановых осмотров учащихся врачами-специалистами.

Выводы: В ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга меры противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены в полном объеме: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; в наличии акты о состоянии пожарной безопасности; регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности (инструктажи, тренировки по эвакуации и пр.).

РАЗДЕЛ 9

Качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.

9.1. Динамика академической успеваемости обучающихся группы риска, выявленных по предыдущему году

По итогам 2022-2023 учебного года на повторный курс обучения были переведены 10 обучающихся (начальная школа – 3 человека, основная школа – 7 человек).

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58 «Промежуточная аттестация обучающихся»), согласно поданным заявлениям родителей (законных представителей), обучающимся, переведенным в следующий класс с академической задолженностью, были выданы задания на лето для подготовки ликвидации академической задолженности в августе-сентябре 2023 года:

Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
Класс	Количество	Класс	Количество	Класс	Количество

2	1 человек	5	10 человек	10	2 человек
3	6 человек	6	12 человек		
		7	17 человек		
		8	27 человек		

Так как многие обучающиеся не смогли ликвидировать академическую задолженность во время первой сдачи в первой половине сентября. Школа взяла на себя ответственность за помощь школьнику в ликвидации его академической задолженности. Сначала был проведен индивидуальный разговор с учеником, чтобы выяснить причины его неуспеваемости и определить области, в которых ему нужна дополнительная помощь. Учителя разработали индивидуальный учебный маршрут для ученика, учитывая его потребности и способности. Были организованы дополнительные уроки и консультации, где учитель терпеливо объяснял материал, помогал решать задачи, и отвечал на вопросы. Регулярный мониторинг успеваемости позволил своевременно выявлять проблемы и корректировать план работы с учеником.

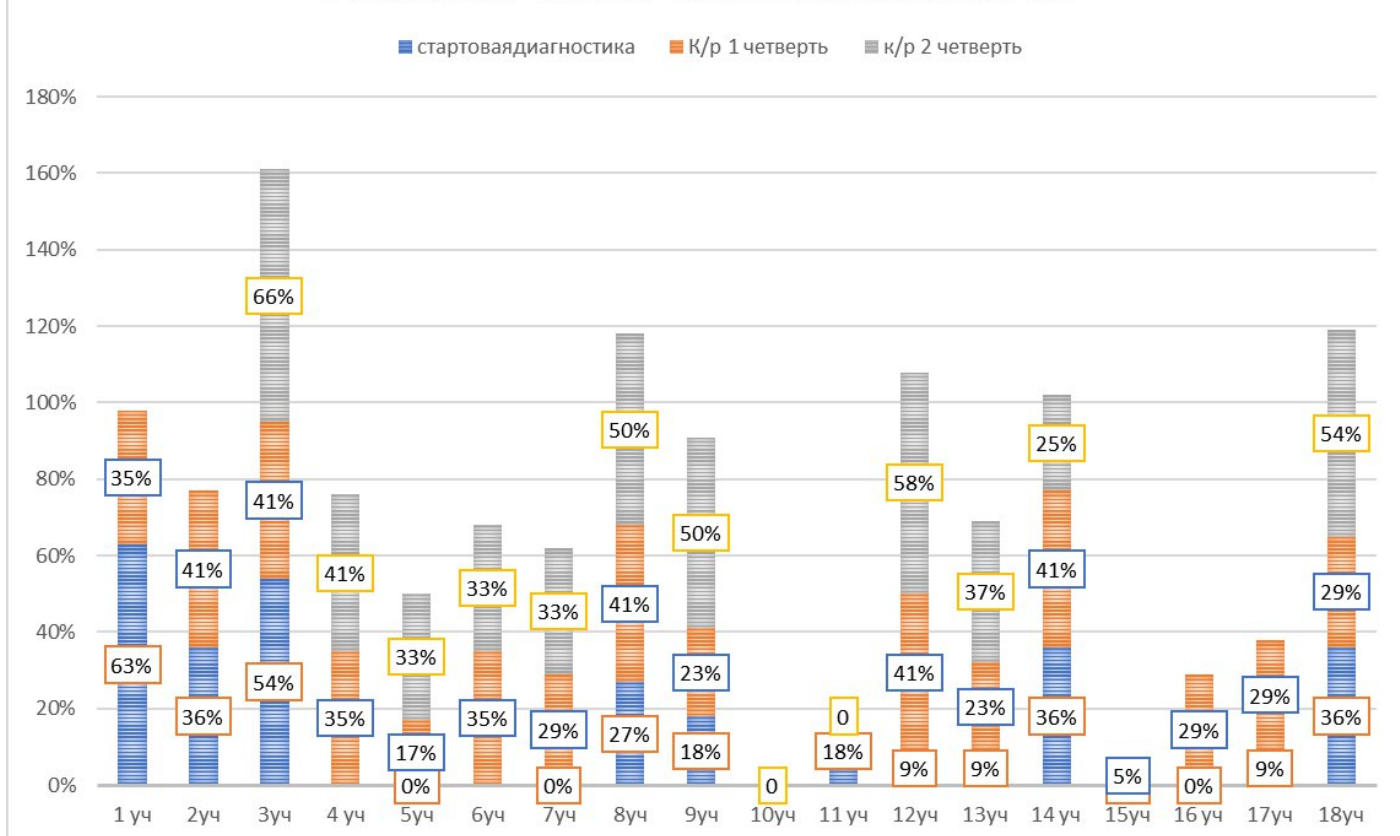
Учителя также вовлекли родителей ученика в процесс обучения, делясь информацией о его прогрессе и рекомендуя способы поддержки дома. Они проводили мотивационные мероприятия, чтобы поддержать интерес ученика к учебе.

Благодаря такому индивидуальному и системному подходу школы, число неуспевающих учеников, которые не смогли ликвидировать свою академическую задолженность за предыдущий год обучения, заметно уменьшилось. Многим обучающимся удалось повысить успеваемость и вернуться на путь к успеху в учебе.

Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
Класс	Количество	Класс	Количество	Класс	Количество
2	1 чел	5	7	10	0
3	5 чел	6	8		
		7	4		
		8	6		

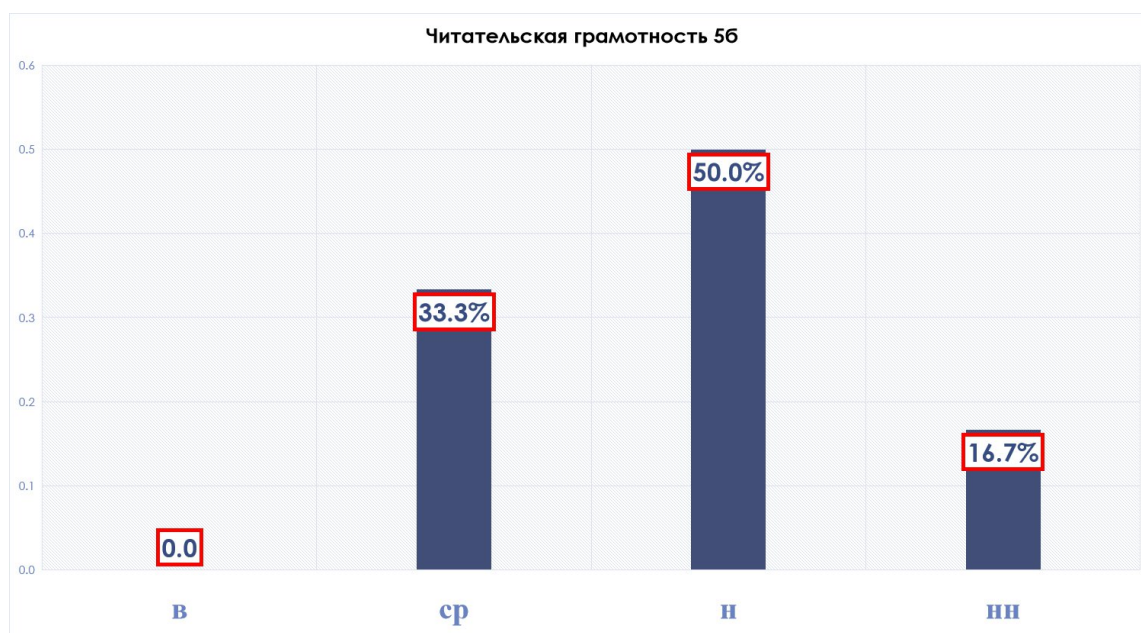
Так же по результатам успеваемости во 2 и 3 четверти 2022-2023 года педагогическим советом школы было принято решение реформировать обучающихся 8 классов. Главным критерием при формировании новых классов стала успеваемость обучающихся. Таким образом был сформирован 8б класс. В состав этого класса вошли обучающиеся с низкими образовательными результатами, испытывающие трудности при освоении образовательной программы. Учителя при подготовке к урокам и при проведении урока уделяли внимание формированию познавательных умений – анализа, синтеза, логики, обобщению и тп., умению работать по алгоритму, развитию речи, словарного запаса, а так же организацию повторения изученного материала в младших классах, т.к. У обучающихся отсутствует база иногда даже начальной школы по предметам русский язык и математика.

ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ К/Р



Данная диаграмма наглядно демонстрирует, что такая работа приводит к результатам: у 13 обучающихся наблюдается рост показателей в достижении предметных результатов

Согласно циклограмме ВСОКО в 2022-2023 году проводился мониторинг читательской грамотности у обучающихся 5 классов. В результате этого мониторинга было выявлено, что многие обучающиеся испытывают трудности при чтении и понимании прочитанного, т.е. Была выявлена целая группа детей с низким и очень низким уровнем читательской грамотности - 66,7%



Для данных обучающихся с сентября 2023 года был включён в план внеурочной деятельности по читательской грамотности, на котором в игровой форме обучающиеся работали над повышением техники чтения и умения работать с текстом.

9.3 Эффективность индивидуальной работы с одаренными обучающимися

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через внеурочные занятия. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по различным учебным предметам.

Участие в конкурсах и олимпиадах – залог успеха учеников. Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах школьного, районного и регионального уровней. В течение учебного года были проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе, математике, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, астрономии, ОБЖ, технологии, информатике, географии, физике, химии. По результатам олимпиад были сформированы команды для участия в районных турах олимпиад по предметам.

Результаты районного этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Результат районного этапа	Учитель
Предмет ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1	Равшанов	Рашид	7	Призер	Куликовская В.Ю,
Предмет ХИМИЯ					
1	Абдуллаева	Айсель	10	Призер	Криворучко Ю.А..
2	Зинчук	Аврора	10	Призер	Криворучко Ю.А..
3	Турикова	Дарья	10	Призер	Криворучко Ю.А..
Предмет ТЕХНОЛОГИЯ (Информационная безопасность)					
1	Попов	Михаил	7	Призер	Рудяшко А.А.
Предмет БИОЛОГИЯ					
1	Равшанов	Рашид	7	Призер	Жажина Н.В.
2	Завадко	Роман	1 1	Призер	Бондаренко Л.А.
Предмет ГЕОГРАФИЯ					
1	Зинчук	Аврора	1 0	Призер	Дронова Н.Ю.
Предмет ИНФОРМАТИКА					
1	Никифоров	Кирилл	1	Призер/	Бармина Т.Г.

			1	участник регионального этапа	
--	--	--	---	------------------------------------	--

9.4. Востребованность выпускников школы

В 2023 году общее количество обучающихся 9-х классов составило 44. Из них 42 были допущены до ГИА 1 человек не получил аттестат об основном общем образовании.

	Количество
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	42
Из них:	
- не получили аттестат ООО	1
- получили аттестат ООО	41
Из получивших аттестат ООО:	
- перешли в 10 класс дневных ОУ	32
- поступили в 10 классы ЦО	2
- поступили в ПОУ	7
- не продолжили обучение	0

из них:	x
- трудоустроены	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0

Выводы:

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе в стенах нашей школы. Переход в другие школы связан со сменой места жительства или выбором профильных классов в других образовательных учреждениях. С выпускниками 9 классов, которые не сдали/были не допущены к государственной итоговой аттестации были проведены индивидуальные беседы и выработан план действий для исправления ситуации.

В 2023 году общее количество обучающихся 11-х классов составило 34. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. 47% выпускников 11-х классов продолжили обучение в ВУЗах.

	Количество
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2023	34
Из них:	
- поступили в высшие учебные заведения	16
- поступили в ПОУ	11
- поступили на работу	6
- призваны на службу в армию	0

- обучаются на длительных курсах	0
- не трудоустроены	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	1
- иные	0

Выводы:

Результаты поступления выпускников 11-х классов являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы. Некоторые выпускники решили начать работать сразу после окончания школы, осваивая различные профессии или получая опыт работы.

Усиление профориентационной работы в школе поможет ученикам принимать осознанные решения о своем будущем, выбирать подходящую профессию и успешно развиваться в выбранной сфере деятельности.

Социальная адаптация выпускников проходит успешно: все выпускники после окончания школы продолжают обучение, трудоустраиваются, создают семьи, становятся полноправными членами современного общества с высоким уровнем гражданской активности и правовой ответственности.

РАЗДЕЛ 10

Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ СОШ №206 регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ №206». Положение размещено на школьном сайте в соответствующем разделе.

Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных.

Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Внешние и внутренние процедуры оценки результатов.

Внешние процедуры – те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне школы: ВПР выпускников начальной школы, ВПР в основной и старшей школе, ОГЭ, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК учащихся и т.д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы. Внутренние процедуры организуются школой (Методическими объединениями педагогов, администрацией, Воспитательной службой) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля); оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний; ● аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

В течение 2023 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ, обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля; Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:
- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебнопознавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

В рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике. Проверка готовности к ГИА выпускников основной и средней школы проводилась в виде системы пробных экзаменов по предметам учебного плана. Диагностика результатов таких пробных экзаменов позволяет правильно определить результативность обучения, учесть

индивидуальные возможности учеников и своевременно ликвидировать пробелы в обучении. Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на Педагогическом совете, заседаниях Методических объединений. Итоговые документы заслушаны на Педагогических, Методических советах, совещаниях при директоре.

Выводы: основной задачей ВСОКО 2022-2023 года было повышение успеваемости по русскому языку в 5-8 классах, т.к. школа два года подряд входила в список школ с низкими образовательными результатами. С данной задачей школа справилась, благодаря большой методической работе, которая была направлена на восполнение методических дефицитов учителей. А также грамотно выстроенной работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, и их родителями.

В 2024 году

- ✓ **административный состав** усилит работу по повышению качества функционирования ВСОКО
- ✓ **педагогический коллектив**

1) усилит работу по направлениям

- повышение качества образования по всем предметам;
- формирование системы оценивания предметных и метапредметных достижений обучающихся в соответствии с обновлёнными ФГОС и рекомендациями Министерства просвещения

2) продолжит работу

- по профилизации среднего общего образования;
- по формированию модели профессиональной ориентации школьников;
- по проектам Минпросвещения “Школьный театр”, “Школьный спортивный клуб”

Статистическая часть

Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 206, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2023
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	484
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	159
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	225
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	141 чел/31,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,97
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	58,5

	математике (профильный уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 9,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	38 человек/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 12%
1.29.2	Первая	23 человека/ 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 34%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека/ 62%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 43%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 комп/уч
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12-15 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (для библиотекаря)	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	не менее 2,5 кв. м

РАЗДЕЛ 10

Отчет по результатам самообследования деятельности

структурного подразделения

"Отделение дошкольного образования детей"

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 206

Центрального района Санкт-Петербурга

за 2023 учебный год

**Санкт-Петербург
2024 г.**

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
1	Общие вопросы	<u>3</u>
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	<u>3</u>
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	<u>4</u>
1.3.	Система управления образовательной организации.	<u>4</u>
1.4.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	<u>5</u>
2.	Оценка образовательной деятельности	
2.1.	Оценка содержания и организация учебного процесса	<u>5</u>
2.2.	Оценка качества подготовки обучающихся.	<u>9</u>
3.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	
3.1.	Качество кадрового состава образовательной организации	<u>12</u>
3.2.	Качество материально-технической базы образовательной организации	<u>13</u>
3.3.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	<u>15</u>
4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	<u>15</u>
5.	Научно-методическая система работы	15
5.1	Методическая и научно-исследовательская деятельность дошкольной образовательной организации	<u>16</u>
6	Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах	<u>17</u>
7	Организация работы дошкольной образовательной организации в области сбережения здоровья.	<u>17</u>
8	Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ ОДОД № 206, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	<u>19</u>
9	Общие выводы	<u>21</u>

1. Общие вопросы

Отчёт о самообследовании структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей "Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г.№1324;
- Поручение начальника отдела образования Администрации Центрального района «О проведении самообследования образовательных организаций» от 21.02.2018 №01-13-698/18-0-1;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации .

Полное наименование образовательного учреждения: Отделение дошкольного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга (далее ОДОД)

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Вид учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0000182, серия 78Л01, дата выдачи 16 декабря 2016 года.

Свидетельство о государственной регистрации от 07 октября 2015 года, серия 78 А 01 № 0000464

Почтовый адрес: Санкт-Петербурга, наб. Фонтанки, д. 62

Учредители: Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Режим работы: 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, государственные праздники- выходные.

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, оснащено АПС, тревожной кнопкой полиции, домофоном.

Официальный сайт: <https://206school.ru/doshkolnoe-otdelenie/>

Руководитель структурного подразделения: Елисева Светлана Николаевна

В детском саду 3 группы общеразвивающей направленности. Возраст детей от 4 лет до 7 лет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке:

<https://206school.ru/dokumenty-doshkolnogo-otdeleniya/>

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке:

<https://206school.ru/obrazovanie-v-odod/>

1.3. Система управления деятельностью дошкольной образовательной организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга:

Директор ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга – Канашенок Мария Михайловна

Руководитель отделения дошкольного образования детей ГБОУ СОШ № 206 Центрального района – Елисева Светлана Николаевна

Коллегиальные органы управления дошкольной образовательной организации:

- Общее собрание работников ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга.

= Педагогический Совет

- Совет родителей

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 37 воспитанников осваивали Основную образовательную программу структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей" Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга

Списочный состав групп на конец 2023 г.:

Наполняемость			гендерный состав		количество мигрантов
группа	по плану	по факту	мальчики	девочки	
средняя	20	12	6	6	6
старшая	20	11	5	6	4
подготовительная	20	14	6	8	4
всего	60	37	17	20	14

Распределение воспитанников по группам здоровья в 2023 г.

	1	2	3	4	5
средняя	4	8			
старшая	6	5			
подготовительная	7	7			

В дошкольном отделении (всего)

группа здоровья	количество детей	процент
1	17	46%
2	20	54%

2. Оценка образовательной деятельности

Предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей" Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга (далее ОДОД)

2.1. Оценка содержания и организация учебного процесса

Образовательная программа структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей" Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №

206 Центрального района Санкт-Петербурга (далее Программа) используется при проектировании образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в группах различной направленности, так как:

- полностью соответствуют требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО,

Программа является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ОДОД организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 4х до 7-ми лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа представлена на сайте ОДОД:

<https://206school.ru/obrazovanie-v-odod/>

Выписка из образовательной программы дошкольного образования «Рабочая программа воспитания» представлена на сайте ОДОД:

https://206school.ru/catalog/obrazovanie-v-odod/_files/programma-vospitaniya.pdf

Учебный план ОДОД

Учебный план ОДОД состоит из учебного плана организации организованной образовательной деятельности (далее занятия), составленного на основе образовательной программы дошкольного образования ОДОД

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1) Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 ч.9., 30 ч.2, ст.41 ч. 1 п.3);

2) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

3) Уставом ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга

4) Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206 Структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей" Центрального района Санкт-Петербурга

Основными задачами планирования являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- обеспечение образовательной деятельности ОДОД по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста;
- реализация ФОП и ФГОС

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

Учебный план ОДОД является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный план соответствует целям и задачам ОДОД, учитывает требования, предъявляемые СанПиН к объему образовательной нагрузки. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Продолжительность занятий:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Регламентирование образовательного процесса в неделю:

общее количество занятий в неделю в группах:

- от 4 лет до 5 лет – 10
- от 5 лет до 6 лет – 13
- от 6 лет до 7 лет – 14

2.2. Оценка качества подготовки обучающихся.

По итогам мониторинга воспитанники ОДОД в 2023 г. дали положительный результат освоения программного материала.

По итогам мониторинга качества образования (через реализацию образовательных областей) выявлены следующие результаты:

В процентном соотношении:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 40 %	Высокий уровень: 44,5 %
Средний уровень: 10 %	Средний уровень: 55,5
Низкий уровень: 50 %	Низкий уровень: 0 %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 5 %	Высокий уровень: 10 %
Средний уровень: 85 %	Средний уровень: 90 %
Низкий уровень: 10 %	Низкий уровень: 0 %

Образовательная область «Речевое развитие»:

Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 0 %	Высокий уровень: 22 %
Средний уровень: 50 %	Средний уровень: 70 %
Низкий уровень: 50 %	Низкий уровень: 8 %

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 0 %	Высокий уровень: 25 %
Средний уровень: 100 %	Средний уровень: 75 %
Низкий уровень: 0 %	Низкий уровень: 0 %

Образовательная область «Физическое развитие»:

Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 30 %	Высокий уровень: 40 %
Средний уровень: 70 %	Средний уровень: 60 %
Низкий уровень: 0 %	Низкий уровень: 0 %

Наиболее высокие показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Наименьшие показатели показала образовательная область: "Речевое развитие". Наименьший показатель связан с тем, что в группе 80 % детей-инофонов.

Старшая группа

В процентном соотношении:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 30 % Средний уровень: 70 % Низкий уровень: 0 %	Высокий уровень: 75% Средний уровень: 25% Низкий уровень: 0%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 50 % Средний уровень: 44,5 % Низкий уровень: 5,5 %	Высокий уровень: 76,4 % Средний уровень: 23,6 % Низкий уровень: 0%

Образовательная область «Речевое развитие»:

Старшая группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 30 % Средний уровень: 30 % Низкий уровень: 40 %	Высокий уровень: 50 % Средний уровень: 40 % Низкий уровень: 10 %

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Старшая группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 50 % Средний уровень: 50 % Низкий уровень: 0 %	Высокий уровень: 70 % Средний уровень: 30 % Низкий уровень: 0%

Образовательная область «Физическое развитие»:

Старшая группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 65 % Средний уровень: 35 % Низкий уровень: 0 %	Высокий уровень: 70,5 % Средний уровень: 29,5 % Низкий уровень: 0%

Наиболее высокие показатели по образовательной области «Познавательное развитие». Наименьшие показатели по образовательной области «Речевое развитие». Это связано с тем, что в группе есть дети-инофоны

Подготовительная к школе группа

В процентном соотношении:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 92 % Средний уровень: 8 % Низкий уровень: 0 %	Высокий уровень: 98 % Средний уровень: 2 % Низкий уровень: 0 %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 92.7 % Средний уровень: 7,3 % Низкий уровень: 0 %	Высокий уровень: 95 % Средний уровень: 5 % Низкий уровень: 0 %

Образовательная область «Речевое развитие»:

Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 91.4 % Средний уровень: 8,6 % Низкий уровень: 0 %	Высокий уровень: 100% Средний уровень: 0 % Низкий уровень: 0 %

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Старшая группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 95 % Средний уровень: 5 % Низкий уровень: 0 %	Высокий уровень: 100% Средний уровень: 0 % Низкий уровень: 0 %

Образовательная область «Физическое развитие»:

Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 95,7 % Средний уровень: 4,3 % Низкий уровень: 0 %	Высокий уровень: 100% Средний уровень: 0 % Низкий уровень: 0 %

В этом учебном году в подготовительной группе по всем образовательным областям был показан высокий уровень развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками ОДОД программным материалом по образовательным областям в 2023 г. являются положительными.

3 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый состав образовательной организации

В реализации образовательной программы ОДОД участвует педагогический коллектив, состоящий из 9 педагогов.

Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	6
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1 (совместитель)
Старший воспитатель	1 (совместитель)
Хореограф	1 (совместитель)

Уровень образования педагогических кадров

Образование	/чел. - %/
высшее	6 – 66,6%
среднее профессиональное	3 – 33,4 %

Уровень квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	/чел. - %/
высшая	3 – 33,3 %
первая	4 – 44,4 %
нет квалификационной категории	2 – 22,3 %

Стаж педагогической работы

Стаж	/чел. - %/
до 5-х лет	3 – 33,3%
5-15 лет	2 - 22,3%
свыше 15 лет	4 – 44,4 %

3.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ОДОД соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают условия для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками.

Материально-техническая база ОДОД включает:

- помещения 3х групп в здании детского сада (4 групповых помещений, 3 спальни) ;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кладовые (4);

Материально-техническая база образовательного процесса включает:

- музыкально-физкультурный зал;
- методический кабинет;
- 4 групповых помещений;

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы ОДОД

<i>Направления развития детей</i>	<i>Содержание развивающей предметно- пространственной среды</i>
1. Социально-коммуникативное развитие	Центр игры Центр уединения Центр театрализации и музицирования Выставки творческих работ, в том числе и семейных творческих работ Центр безопасности Центр познания и коммуникации
2. Познавательное развитие	Центр логики и математики Центр конструирования Центр экспериментирования Центр познания и коммуникации
3. Речевое развитие	Книжный уголок Центр театрализации и музицирования
4. Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-физкультурный зал Центр конструирования Центр творчества
5. Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем) Центр двигательной активности Центр безопасности

Наличие информационно- технической базы (средства ИКТ) :

Ресурс	Количество	Помещение
Выход в интернет	1	Кабинет руководителя ОДОД
Компьютеры	1	Кабинет руководителя ОДОД
Принтеры	1	Кабинет руководителя ОДОД
Проектор с мультимедийным оборудованием	1	Музыкальный зал
Музыкальный центр	4	Музыкальный зал, группы

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации Программы ОДОД описан в Программе, с которой можно ознакомиться по ссылке:

<https://206school.ru/obrazovanie-v-odod/>

Информационные ресурсы: наличие сайта дошкольного образовательного учреждения в сети интернет: адрес сайта:

<https://206school.ru/doshkolnoe-otdelenie/>

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2023 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования ОДОД.

Goggle -анкетирование родителей выпускников проводилось в период начало октября 2023 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе.

Goggle -анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2023 году, проводилось в два этапа: первый этап - май 2023 года и второй этап - октябрь 2023 г.

Результаты майского анкетирования показывают преобладание высокой оценки качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов.

Данные результатов анкетирования октября 2023 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников также высоко оценивают личностные и профессиональные качества педагогов. В анкетировании включены вопросы не только для родителей, но и для детей. Ответы детей также показали успешную работу всего педагогического коллектива.

Анкетирование можно посмотреть на сайте:

<https://206school.ru/anketirovanie/>

5. Научно-методическая система работы

Научно-методическая система работы учреждения в 2023 году строилась в соответствии с планами реализации проектов программы развития на период 2020-2024 годов и с планом программы воспитания.

5.1 Методическая и научно-исследовательская деятельность дошкольной образовательной организации

Методическая работа в ОДОД ведется в соответствии с задачами годового плана работы.

Целями методической работы ОДОД в 2023 г. является:

1. Активизировать работу педагогов при переходе ОДОД на Федеральную образовательную программу.
2. Сформировать базу методических материалов по рабочим программам педагогов и специалистов ОДОД.
3. Реализовывать проектную деятельность вариативной части Образовательной программы дошкольного образования с учетом ФОП по всем направлениям ОДОД.
4. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения образовательных и воспитательных задач при переходе на ФОП.
5. Активизировать работу по образовательной области «Речевое развитие» с детьми-инофонами.

Прохождение курсов повышения квалификации

Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование образовательной программы
Гераськина Мария Сергеевна	Музыкальный руководитель Старший воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» , 2023г
Федотова Дарья Николаевна	Воспитатель	«Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» 2023г. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» , 2023г
Громова Диана Игоревна	Воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» , 2023г
Ангерт Наталья Николаевна	Воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» , 2023г
Логвиненко Людмила Игоревна	Воспитатель	«Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» 2023г. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» , 2023г

Диссеминация педагогического опыта (семинары, конференции)

6. Аналитический отчет об участии ОДОД в профессионально-ориентированных конкурсах.

1	Городской этап XVII-го городского межведомственного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» - 2 место. Педагоги: Гераськина М.С, Криворучко Е.А.
2	Районный «5 Фестиваль детских талантов» - 1 место. Педагог: Гераськина М.С.
3	Районный «5 Фестиваль детских талантов» - 3 место Педагог: Гераськина М.С.

Ф.И.О. педагога	Дата	Название мероприятия	Уровень (ДОУ, районный, городской, др.)
Ангерт Н.Н.	17.12.2022 г.	«Организация и сопровождение исследовательской деятельности в ДОО, направленной на становление субъектной позиции ребенка – дошкольника»	Всероссийский уровень
	18.12.2022 г.	Тема: Актуальные вопросы реализации государственной политики в сфере дошкольного образования.	Всероссийский уровень
Елисеева С.Н.	25.03.2022 г.	Семинар-практикум «Просветительский контент для родителей: чек-лист по созданию и реализации»	Районный
	31.03.2022 г	31.03.2022 «Формирование основ экономической культуры дошкольников»	Районный
	28.04.2022 г	«Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 года и направления совершенствования»	Всероссийский
	31.05.2022 г.	Форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры..Санкт-Петербург»	Всероссийский
Громова Д.И.	24.11.2022 г.	Деловая игра для молодых специалистов «Я ни когда не...» Районный	Районный
Ангерт Н.Н.	26.04.2022 г.	Семинар ГБДОУ №155 «Использование различных видов игр и организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста»	Районный

7. Организация работы дошкольной образовательной организации в области сбережения здоровья

Показатель заболеваемости детей

2 год	2023 год
8,1	8,6

Показатель заболеваемости детей в 2023 году по сравнению с предыдущим годом незначительно повышен.

Медицинский персонал ГБОУ СОШ № 206 Центрального района осуществляет взаимодействие с педагогами в проведении систематической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, использования индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечения преемственности и одинакового подхода к физическому воспитанию ребенка в детском саду, дома, в впоследствии и в школе.

Комплексная модель охраны и укрепления здоровья воспитанников ОДОД. Формы и методы оздоровления с детьми

Разделы и направления работы	Формы работы
Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ОДОД.	Типовой режим дня по возрастным группам Гибкий режим дня Режим в теплое время года
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.	Мониторинг развития детей (определение уровня физического развития, физической подготовленности детей) Создание психологически комфортного климата в ОДОД Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и других специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка.	
Совместная деятельность	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Бодрящая гимнастика Физическое развитие в рамках занятий (третье занятие по физическому развитию «Ритмика») Спортивные праздники, досуги Пальчиковая, дыхательная и др. виды гимнастик Использование музыкотерапии. Прогулки с включением подвижных игровых упражнений Совместная деятельность педагога и детей во второй половине дня «Ритмика»
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на улице
Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни.	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности Формирование основ безопасности жизнедеятельности
Оздоровительное и профилактическое сопровождение.	Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок Соблюдение режима проветривания Местные и общие воздушные ванны Воздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон

8. Результаты анализа показателей деятельности ОДОД

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа:

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37 человек
1.1.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	37 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет	37 человек
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	37 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня(12 -14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0 человека/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	37 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни воспитанника	12 / 6,6 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 66,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	5 человек/ 55,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 33,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	3 человек/ 33,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 77,8 %

1.8.1	Высшая	3 человека/ 33,3 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 44,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 33,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 80 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 9 /37 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2607,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет
-----	---	-----

9. Общие выводы

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБОУ СОШ ОДОД № 206 Центрального района Санкт-Петербурга принято следующее решение:

- 1) Учебные планы по освоению реализуемых образовательных программ дошкольного образования выполнены в полном объёме.
- 2) Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствуют структуре образовательных программ, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФОП ДО и ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагогов.
- 3) Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
- 4) Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают удовлетворительную оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.