

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 206
Центрального района Санкт-Петербурга
М.М.Канашенок
Приказ № 50 от 19.04.2021

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 06.04.2020

**Самообследование деятельности
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №206
Центрального района Санкт-Петербурга**



2020 год

Содержание.

Аналитическая часть

- I. **Общие сведения об образовательной организации**
- II. **Система управления организацией**
- III. **Оценка образовательной деятельности**
 - 3.1 **Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:**
 - 3.2 **Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в школе в 2020 году**
 - 3.3 **Динамика качества обучения учащихся за 5 лет**
 - 3.4 **Внешний мониторинг качества образования в ГБОУ СОШ № 206**
 - 3.5 **Методическая и научно-исследовательская деятельность.**
- IV. **Оценка воспитательной работы**
 - 4.1 **Воспитательная система школы.**
 - 4.2 **Результативность воспитательной системы.**
- V. **Оценка деятельности ОДОД**
 - 5.1 **Охват обучающихся дополнительным образованием**
 - 5.2 **Результативность деятельности ОДОД**
- VI. **Условия обеспечения образовательного процесса**
 - 6.1 **Оценка кадрового обеспечения**
 - 6.2 **Информация о повышении квалификации педагогических работников ГБОУ СОШ №206 Центрального р-на Санкт-Петербурга по итогам 2017-2020 уч. годов.**
 - 6.3 **Анализ условий обеспечения безопасности в школе.**
 - 6.4 **Социально-бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников.**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 206
Руководитель	Канашенок Мария Михайловна, Отличник народного просвещения
Адрес организации	191002, Санкт-Петербург, наб. Реки Фонтанки, д.62 литер А
Телефон, факс	+7(812)712-05-65
Адрес электронной почты	sch206.cent@obr.gov.spb.ru
Сайт	http://206school.ru/
Учредитель	от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт-Петербурга, а также Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительство Санкт-Петербурга
Дата создания	Школа основана в 1880 году как коммерческое училище. 29 июня 1995 года получен статус государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206.
Лицензия	регистрационный № 0000182, серия 78Л01, дата выдачи 16 декабря 2016 года, срок действия – бессрочно - на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по следующим уровням образования: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование, • начальное общее образование, • основное общее образование, • среднее общее образование, • дополнительное общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07 октября 2015 года: серия 78А01 №0000464

История школы насчитывает более 140 лет плодотворной работы. Школа основана в 1880 году как коммерческое училище. 29 июня 1995 года получен статус государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206.

Школа активно поддерживает связи с выпускниками. Школа №206 Центрального района Санкт-Петербурга - школа с богатыми историческими и педагогическими традициями. В 2020 году школа отметила 140-летний юбилей.

ГБОУ СОШ № 206 сегодня – это современное образовательное учреждение, предоставляющее широкий спектр образовательных услуг, способное обеспечить высокий уровень образования. Школа реализует в своей деятельности образовательные услуги по программам дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Приоритетные направления деятельности школы:

- создание оптимальной образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
- совершенствование механизмов взаимодействия участников образовательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов;
- сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- выявление и поддержка талантливых детей через участие в олимпиадах, конкурсах и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся;

В соответствии с этими направлениями работа школы в 2020 году была направлена на реализацию следующих задач:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
- Создание условий для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.
- Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

В качестве основных источников информации для настоящего самообследования были использованы:

- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Целью проведения самообследования и составление отчета являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации для педагогической и родительской общественности. Полученные результаты позволят выстроить приоритеты и перспективы ближайшего и долгосрочного развития школы.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия, демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива) и на основании Устава образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является **руководитель Образовательного учреждения – директор**. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), работниками школы, государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом школы.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет работает под председательством директора школы.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">• руководит школой в соответствии с уставом и законодательством Российской Федерации;• представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;• распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;

	<ul style="list-style-type: none"> ● заключает договоры (контракты), выдает доверенности; ● в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; ● утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; ● осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; ● увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; ● организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; ● устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; ● утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; ● в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; ● составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; ● утверждает образовательные программы; ● обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников, обучающихся и работников Образовательного учреждения; ● обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; ● несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; ● несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; ● осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; ● разработка и принятие образовательных программ; ● принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения, регламентирующих образовательный процесс; ● рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на

	<p>осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников, обучающихся и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений– координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; • рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Педагогический совет собирается директором школы по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередное заседание Педагогического совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников школы. Решение Педагогического совета школы являются правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников школы и если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом школы. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

– объединение учителей прикладных предметов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Технология управления деятельностью школы представляет совокупность человеческих, материальных, технологических, информационно-правовых и других взаимосвязанных компонентов. А именно:

- изучение потребностей школы в инновационной деятельности;
- проектирование деятельности ОУ и оснащение её ресурсами;
- разработка программы развития;
- мониторинг образовательной политики школы;
- сбор и анализ информации об эффективности деятельности школы;
- регулирование деятельности образовательного учреждения на основе результатов анализа.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1 Документы, в соответствии с которыми велась образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего образования;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФКГОС);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий,
- Уставом ГБОУ СОШ № 206;
- Изменения в Устав ГБОУ СОШ № 206;
- Правилами внутреннего распорядка ГБОУ СОШ № 206.

- Локальные акты ОУ <https://206school.ru/lokalnye-akty-ou/>

3.2 Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в школе в 2020 году

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС ДОО)
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
4	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФКГОС)
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, как в России, так и за рубежом, ставят на повестку дня новые образовательные задачи. В Российском образовании это

движение было определено как модернизация содержания образования, суть которой сводится к тому, чтобы обеспечить системные и органичные изменения в образовании с целью приведения его в соответствие с требованиями современной жизни, создание культуры и механизмов постоянного обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства, на запросы страны, на формирование ключевых компетенций учащихся в образовательной деятельности школы.

В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. Более конкретно можно выделить следующие тенденции, формирующие лицо современного образования и определяющие социальный заказ общества на содержание и формы образования:

1. Использование передовых современных технологий во всех областях науки, культуры и производства.

Данная тенденция требует от образования интегрирования печатного материала учебника с возможностями учебных компьютерных программ и обучающих программ для систем мультимедиа, широкое использование информационных технологий в процессе обучения.

1. Потребность в формировании нравственной личности, ее воспитание на основе системы традиционных ценностей.

Следствием такой потребности общества стало «...повышение роли воспитания в образовательном процессе, в социализации детей, в активном включении их в социальную практику, в общественно значимую деятельность – одна из задач современного образования...». Кроме того, нельзя не отметить тот факт, что родители и общество все чаще обращаются к основам нравственного воспитания характера, рассматривая это как часть процесса духовного возрождения общества.

1. Формирование единого международного экономического, научного и образовательного пространства.

Сближение стран во всех областях экономической и научной сферы требует от учащихся овладения определенными навыками и знаниями, позволяющими адекватно функционировать в новых условиях. Формирование патриотической позиции становится одной из важнейших задач образования.

1. Все более широкое использование английского языка как языка международного и делового общения.

Эта современная тенденция требует формирования у учащихся продвинутых навыков письменной и устной речи, достаточных для общения и получения доступа к современным передовым технологиям.

Таким образом, исходя из вышеперечисленных тенденций международного и российского образования, программа школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

1. обеспечить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям нового государственного стандарта образования; дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащегося, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
2. отслеживать динамику развития учащихся, создавать комфортные условия для саморазвития каждого обучающегося;
3. совершенствовать систему мониторинга качества обучения и образования, уровня сформированности обязательных знаний, умений, навыков обучающихся по предметам;
4. создать комфортную, ориентированную на личность учащегося, образовательную среду, способствующую более полному раскрытию потенциала учащихся и преподавателей;
5. создать условия для повышения качества образования за счет применения в процессе обучения передовых педагогических технологий, в том числе личностно-ориентированных методов и современных информационных технологий;
6. формировать у детей высокий уровень навыков самостоятельной работы, ответственности за результаты своего обучения;
7. повысить ответственность учителей-предметников за внедрение инновационных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов на основе современных информационных технологий;

8. обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных курсов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
9. повысить результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах за счет проведения целенаправленной работы в рамках программы «одарённые дети»;
10. совершенствовать оптимальное содержание образования с учётом современных требований к выпускнику школы, на основе введения ориентационных элективных курсов и курсов профильного обучения для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
11. создать санитарно-гигиенические условия и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей - в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

Общества - в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Санкт - Петербурга - в воспитании петербуржца, способного хранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

ВУЗов города - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути своего дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов, внеклассных мероприятий и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования;
- достижения уровня элементарной грамотности: 1-4 класс - I ступень обучения;
- достижения уровня функциональной грамотности: 5-9 класс - II ступень обучения;
- достижения уровня общекультурной и методологической компетентности в профильной образовательной области: 10-11 класс - III ступень обучения

Главными принципами, лежащими в основе работы школы, являются следующие:

Принцип гуманизации - наибольшей ценностью является человек. Личность ребенка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы.

Принцип толерантности - нормой поведения участников педагогического процесса является уважительное отношение к индивидуальности каждого человека, чужому мнению, к традициям и обычаям разных народов. Достижение поставленных целей совместной деятельности невозможно без поиска путей взаимопонимания одного человека другим. Уважение других является основой развития самоуважения.

Принцип опоры на положительные качества личности - в каждом человеке обязательно есть социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребенка, создание ситуации успеха. Педагогическая деятельность взрослых опирается на лучшие качества личности ребенка.

Принцип личностной ориентации - в школе каждый должен найти свое место, независимо от «стартовых возможностей». Школа должна стать своей для каждого пришедшего сюда ученика. Обучение носит развивающий характер, и каждый ученик в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его задатки смогли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.

Принцип культуросообразности - школа должна стать для ученика частью его собственного мира, а не вступать в конфликт с этим миром.

Принцип природосообразности и научности - школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям учащихся.

Принцип деятельностной ориентации - только в деятельности, причем в разнообразных ее видах, может происходить, с одной стороны - реализация заложенных возможностей и особенностей личности, с другой - ее развитие и приобретение нового опыта, знаний и умений. Задачей школы является организация развивающей учеников деятельности.

Принцип практической направленности - школа должна сформировать не только систему знаний, но и систему применения их в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Принцип непрерывности образования - школа для большинства учеников - это вторая ступень в системе ОУ после детского сада, она обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет плавно переходить с одной ступени школьного образования на другую. Важно сформировать у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.

Принцип системности - школа не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев.

Программа начального общего образования

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы музыка, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НО, ФГОС ООО и ФГОС СОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная работа в 1-4 классах была построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учитель физкультуры, учитель музыки, педагог-психолог).

Среди учащихся начальных классов

- **общекультурное** направление в течение учебного года реализовалось через программы «Весёлые нотки» (форма организации занятий-вокальная студия) и «Фантазия» (форма организации занятий – театральная студия, руководитель учитель музыки Победимова Е.Ю.), «Знай и люби свой город» (форма организации занятий экскурсии по городу)
- занятия по **социальному и духовно-нравственному** направлению реализуются через нелинейный курс «Мой мир» и проводятся в форме игровых занятий и проектной деятельности учителями начальных классов.
- **общинтеллектуальное** направление было реализовано через программы: «Занимательный русский», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Занимательная информатика», «Юным умникам и умницам», «Город мастеров». Формы проведения занятий по данным курсам были очень разнообразны: игры, турниры, соревнования, олимпиады, проекты, теоретические и практические занятия. Велись эти курсы учителями начальных классов. На занятиях ребята знакомились с основами проектной деятельности и готовили свои исследовательские проекты.
- **Спортивно-оздоровительное** направление реализовалось учителями физической культуры через программу «Поиграем вместе».

Занятия внеурочной деятельностью по 35-40 минут проводились в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале согласно расписанию, утвержденному приказом директора.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – пятница.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, была направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Часть занятий была направлена на работу с одарёнными и сильными детьми и на достижение планируемых результатов из части образовательной программы «ученик сможет научиться»

Также в рамках внеурочной деятельности велась коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, письменной речи, развития мышления, памяти, внимания.

Анализ карт и журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные произведения, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, участвовать в интеллектуальных играх, турнирах, соревнованиях и олимпиадах.

Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над системой портфолио школьников.

По всем курсам внеурочной деятельности были представлены отчёты о достижении планируемых результатов в виде портфолио, отчётных концертов и соревнований, презентаций, командных игр, на которые были приглашены родители.

Внеурочная работа в 5-9 классах во 2 полугодии 2019-2020 учебного года и 5-10 классах в 1 полугодии 2020-2021 учебного года была построена на привлечении педагогов из нашей школы.

Для обучающихся

- **общекультурное** направление в течение учебного года реализовалось через программы «Школьный театр. Праздник и традиции.» (форма организации занятий-театральная мастерская) и «Сольдо» (форма организации занятий – театральная студия, руководитель учитель музыки Победимова Е.Ю.), «Знай и люби свой город» (форма организации занятий экскурсии по городу)
- занятия по **социальному и духовно-нравственному** направлению реализуются через нелинейный курс «Мир, в котором я живу» и проводятся в форме проектной деятельности классными руководителями 5-6 классов;
- также **духовно-нравственное** направление реализуется через программу «Школа музейных наук»

- **общеинтеллектуальное** направление было реализовано через программы: «Занимательный русский», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Грамматика английского языка», «Умники и умницы», «Опыты и экспериментальные задачи по физике», «Проектно-исследовательская мастерская». Формы проведения занятий по данным курсам были очень разнообразны: мастерские, научно-исследовательские лаборатории, игры, турниры, соревнования, олимпиады, проекты, теоретические и практические занятия. На занятиях ребята познакомились с основами проектной деятельности и готовили свои исследовательские проекты.
- **Спортивно-оздоровительное** направление реализовалось учителем физической культуры Куликовской В.Ю. через программу «Игровое ГТО».

Особое внимание и в урочной, и во внеурочной деятельности уделялось формированию метапредметных умений обучающихся через проектную деятельность.

Программа среднего общего образования по ФКГОС реализовывалась во 2 полугодии 2019-2020 уч.году в 10-11 классах и в 1 полугодии 2020-2021 года в 11 классах.

При конструировании учебного плана по программам среднего общего образования делается акцент на изучение предметов, поддерживающих профиль, выбранный учащимся. В то же время большое внимание уделяется предметам других образовательных областей, которые позволяют выпускникам получать полноценное среднее образование. Расширен спектр элективных курсов, способствующих расширению образовательного пространства и более глубокому изучению предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ. Элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого обучающегося. Введение элективных курсов позволяет проектировать образовательный процесс в условиях вариативности его отдельных элементов. Для повышения уровня образования и обеспечения профессионального самоопределения обучающимся 10-11 классов предлагаются программы элективных курсов. Из предложенных обучающиеся выбирают не менее 4-х курсов. Все курсы рассчитаны на 34-68 часов (1-2 часа в неделю) и входят в сетку учебных часов. Группы формируются к началу учебного года. Программы элективных курсов могут меняться в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей. Таким образом, обучающиеся расширяют и углубляют знания по избранным ими предметным областям, приобретают новые знания, не предусмотренные базисным учебным планом, развивают свои интеллектуальные и творческие способности, получают определённую допрофессиональную подготовку. Повышенный уровень образования обеспечивается и активными формами организации образовательного процесса, современными педагогическими технологиями, применяемыми педагогами школы. Важным условием организации образовательного процесса на заключительном этапе является обеспечение высокого уровня его дифференциации, вплоть до индивидуализации, поэтому учителя активно применяют новые методики и технологии с целью индивидуализации учебного процесса. В старшей школе ведущей технологией становится метод проектов, поскольку он нацелен на формирование способностей, благодаря которым выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в различных коллективах. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у обучающихся опыта решения проблем.

Реализуемые профили обучения в 2020 году в средней школе:

- Гуманитарный-1 (профильные предметы : русский язык, литература, английский язык)-10 класс 2020-2021 уч год
- Гуманитарный-3 (профильные предметы: история, право, английский язык)-10класс 2020-2021 уч год
- Химико-биологический (профильные предметы: химия, биология,) – 10 -11 кл.2020-2021 уч год
- Социально-исторический (профильные предметы: обществознание, история) - 11 кл.2020-2021 уч год
- Универсальный профиль – 10 класс 2020-2021 уч год

3.3 Динамика качества обучения учащихся за 5 лет.

Динамика качества обученности по ступеням обучения ГБОУ СОШ №206 (2015-2020 г.)

Ступень образования	2015-2016у.г.			
	кол-во	% успевающих	на "4" и "5" чел	на "4" и "5" %
начальное	125	99	56	32
основное	219	95	61	28
среднее	85	95	20	24
По школе	429	96	137	28

Ступень образования	2016-2017 у.г.			
	кол-во	% успевающих	на "4" и "5" чел	на "4" и "5" %
начальное	129	100,0	74	57,4
основное	241	97,1	68	28,2
среднее	115	97,4	16	13,9
По школе	485	97,9	158	32,6

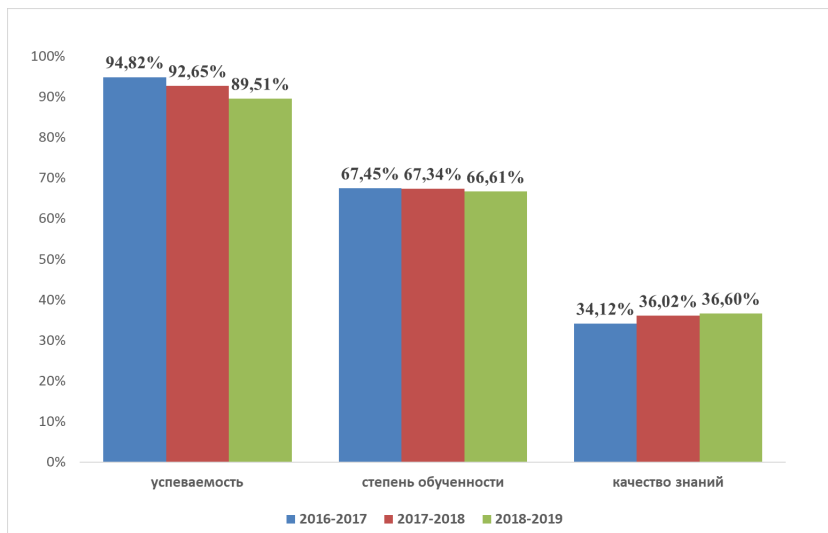
Ступень образования	2017-2018 у.г.			
	кол-во	% успевающих	на "4" и "5" чел	на "4" и "5" %
начальное	175	99,17	60	49,59
основное	238	89,13	72	31,3
среднее	72	92,96	20	28,17
По школе	485	92,65	152	36,2

Ступень образования	2018-2019 у.г.			
	кол-во	% успевающих	на "4" и "5" чел	на "4" и "5" %
начальное	181	99,75	64	48,85
основное	242	97,38	78	32,91
среднее	62	97,92	15	24,59
По школе	485	97,94	157	36,6

Ступень образования	2019-2020 у.г.			
	кол-во	% успевающих	на "4" и "5" чел	на "4" и "5" %
начальное	186	100	68	36,56
основное	312	96,51	81	25,96
среднее	105	100	21	20
По школе	603	98,83	170	27,5

ГБОУ СОШ № 206 –районная общеобразовательная школа и наша главная задача «научить всех», т.е. создать условия, при которых каждый обучающийся мог получить образование, независимо от своих способностей. Показатель «% успевающих» является не менее важным для нашей школы.

Сравнительный анализ качества образования за три года показывает, что наблюдается незначительное снижение показателей успеваемости, а показатели качества знаний так же незначительно повышается



Динамика качества знаний по ступеням обучения за три последних года



В результате анализа успеваемости было выявлено, что резко уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 1- 4-х классах. Причинами стали отсутствие диагностики для определения уровня интеллектуального развития и психологической готовности к обучению поступивших в школу первоклассников социально-психологической службой школы, и как следствие, недостаточная организация индивидуального подхода и учета особенностей обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному

выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

3.4 Внешний мониторинг качества образования в ГБОУ СОШ № 206

1. [Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ](#)

2. Результаты Всероссийской олимпиады школьников.(районный этап)

Фамилия, имя, отчество	Класс	Предмет	Статус участника
Туриков Дмитрий Евгеньевич	7	история	призёр
Шадрин Михаил Юрьевич	10	история	призер
Белобородов Андрей Александрович	11	химия	призер

3.5 Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Основные цели методической работы.

1. Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику современные технологии, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Содействие повышению качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, Обеспечение единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования.
4. Содействие инновационной работе педагогов и оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
5. Внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта.
6. Дальнейшее формирование творчески работающего коллектива учителей и создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

В соответствии с этим методическая работа в ГБОУ СОШ № 206 проводится по следующим направлениям:

- информационно – аналитическая деятельность,
- методическая деятельность,
- аттестация педагогических кадров,
- организация деятельности методических объединений учителей предметников и классных руководителей,
- организация самообразования педагогов,
- обобщение, распространение передового педагогического опыта,
- контрольно – регулирующая деятельность.

Работа в школе ведется на 2-х уровнях:

- педагогическом (реализуется через предметные ШМО, самообразование, внеурочную деятельность)

- общешкольном (реализуется через решения педагогического совета и методических семинаров).

Работа осуществляется в пяти методических предметных объединениях и МО классных руководителей. Представленная модель позволяет увидеть в целом систему работы школы.

В школе широко используется дифференцированный подход к повышению профессионализма каждого учителя, развитию индивидуального творческого стиля деятельности, который осуществляется на основе:

- анализа кадрового состава по образованию и стажу педагогической работы
- диагностики и анализа затруднений учителей.

Сочетая в своей работе оба направления, модель методической работы представляет собой многоуровневую систему. В школе функционируют: методические объединения, проблемные творческие группы, система наставничества.

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей - предметников и классных руководителей. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Систематически проводятся тематические заседания ШМО, заседания – практикумы, на которых рассматриваются актуальные вопросы организационного и методического характера: анализ работы за прошлый учебный год и первое полугодие текущего, утверждение и корректировка рабочих программ, курсов по выбору и элективных курсов, перечня используемых УМК, анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, анализ организации адаптационного периода первоклассников, об ФГОС ООО, анализ вводной диагностики, подготовка и проведение школьного тура предметных олимпиад, организация и анализ результатов проведения интеллектуальных конкурсов, корректировка графика дополнительных занятий, организация и анализ результатов (диагностических работ в 9 и 11 класса) пробных экзаменов, знакомство с новинками методической литературы и Интернет-ресурсами.

Важное направление в повышении профессионализма учителя является работа над единой методической темой (ЕМТ) школы. Цель работы над ЕМТ - определение сущности проблемы, создание диагностико-дидактической, методической, психолого-педагогической базы, проверка и внедрение результатов изучения в процесс образования учащихся.

4. Оценка воспитательной работы

4.1 Воспитательная система школы.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ 206 в течение 2020 года базировалась на «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», Программе развития воспитательной компоненты (МО РФ, 2013) с учетом Программы воспитания школьников Санкт-Петербурга, и Плана воспитательной работы школы.

Вместе с тем, учитывая особые требования государства к образованию и воспитанию обучающихся, в ГБОУ СОШ 206, в течение 2020-го года велась активная работа над созданием Программы воспитания и социализации обучающихся с 1 по 11 класс. Воспитательная работа по Программе начнется с 1 сентября 2021 года.

И, конечно, нельзя не сказать о том, что 2020 год внёс неожиданные изменения в том числе и в воспитательную работу, преобразовав ее кардинальным образом.

Воспитательная система, которая традиционно включала в себя и учебные занятия, и внеурочную жизнь детей, и разнообразную деятельность и общение за пределами школы, вдруг серьезно и стремительно трансформировалась. Перестраиваться пришлось всем и в очень короткие

сроки. Поэтому воспитательную работу в 2020 учебном году можно чётко разделить на "до пандемии" и на "пандемию". В целом, мы многое успели выполнить из намеченного.

Воспитательная система школы нацелена на:

- Воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения. (Профильное обучение в 10-11 классах, предпрофильная подготовка в 8-9 классах, проектная деятельность в 7-10 классах, участие в предметных олимпиадах, участие в олимпиадах РГПУ им. Герцена «Первый успех», «Паруса науки», проведение ежегодной психолого-педагогической конференции «Мы в большом городе», научно-исследовательских конференций по предметам естественно-научного цикла, проведение конкурсов по предметам гуманитарного цикла, участие в районных и городских исследовательских конференциях в рамках деятельности школьного музея, проведение педагогической практики «Старшие-младшим», проведение школьных выездов, общешкольных мероприятий)
 - Формирование психологической культуры учащихся в процессе личностного и жизненного самоопределения. (индивидуальное и групповое социально-психолого-педагогическое сопровождение)
 - Воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия (школьные тематические выезды, проведение совместных праздников, поездки, экскурсии, походы, которые в течение года проводятся как классными руководителями, так и в рамках работы кружков и секций ОДОД, ДМОО «Отряд «Спасатель», органа ученического самоуправления «Школьного содружества»)).
 - Социальная адаптация, социальное творчество (в рамках школы это: мероприятия-встречи, посвященные 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 76-ой годовщине полного снятия Блокады, поддержание порядка и чистоты школьной территории, традиционные школьные тематические слеты, проведение мероприятий, игр, викторин, лекций и бесед «Старшие – младшим» и т.д.).
 - Воспитание патриотизма и культуры наследования : в течение года школьники всех классов участвуют в проведении экскурсий в музеи города, посещении театров.(к сожалению, выход в театры и на экскурсии, начиная с апреля 2020 года был прекращен). Классные руководители к памятным датам Российской истории проводят классные часы, викторины и т.д. – различные по форме мероприятия. Наши школьники участвуют в районных и городских мероприятиях патриотической направленности, познают нашу Родину в экскурсионных поездках. К сожалению, пандемия наложила ограничения на поездки в другие города России.
- В памятные для города и страны даты школьники участвуют в возложении цветов, встречах с ветеранами возле Памятного знака на набережной реки Фонтанки, мемориала в Таврическом саду. Ежегодно отряд “Спасатель” участвует в проведении трудового десанта ДМОО города к Мемориалу “Цветок Жизни” на Дороге Жизни. К памятным датам города и страны, связанным с Великой Отечественной Войной, школьники проводят акции “Операция открытка” и “Открытка ветерану”. В течение года в школе проходят литературно-музыкальные композиции, спектакли, посвященные Дням Блокады и Дню Победы.
- Воспитание культуры здорового образа жизни. Учащиеся школы активно участвуют в спортивных соревнованиях района. В мероприятиях спортивной направленности принимают участие ребята, занимающиеся в спортивных кружках и секциях ОДОД. В школе проводятся ежегодные осенний турслет, военно-исторические игры в Шуваловском парке, турпоходы. Команды школы ежегодно принимают участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Вопросу воспитания культуры здорового образа жизни посвящены тематические классные часы, беседы, проводимые классными руководителями, преподавателями ОБЖ в течение года. В начале апреля традиционно проходит неделя, посвященная здоровому образу жизни, месячник противодействия употреблению ПАВ.

- Школьники продолжают осваивать электронные образовательные ресурсы. В течение года это были интернет-уроки в рамках проекта «Проектория» Учащиеся школы активно участвуют в мультимедийном проектировании, конкурсах школьных, районных и городских. (все этапы

конкурса «Ленинград. Война. Блокада», «Юный Экскурсовод», «РДШ - территория самоуправления»)

- В подготовке и проведении, классных часов, посвященных 76-ой годовщине снятия Блокады, праздничного видео-концерта, посвященного 75-ой годовщине Победы (2020) в Великой Отечественной Войне, спектакле “Свеча горела на столе”, Новогоднем спектакле активно использовались мультимедийные средства и технологии.
- Следует особо остановиться на мероприятиях, посвященных 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Все мероприятия этого учебного года прошли под знаком этой даты, до последнего невозможно было поверить, что не будет наших традиционных встреч с ветеранами, шествия Бессмертного полка. Однако, даже в он-лайн формате было сделано много интересных проектов. Мы приняли активное участие в районных, городских, всероссийских акциях "Гвоздика памяти", "Окна Победы", "Песни Победы", конкурсе плакатов и рисунков. Получили призовые места в районном конкурсе чтецов "Стихи Победы", в он-лайн концерте "День Победы" приняли участие не только дети, но и родители.

В основу воспитательной системы школы положены традиции, складывающиеся в течение многих поколений выпускников, Программа воспитания петербургских школьников органично вписана в систему школы, оказала на нее влияние, привнесла определенные изменения: больше внимания стали уделять патриотическому воспитанию, раннему профессиональному самоопределению обучающихся, социализации всех сторон воспитательного процесса.

Коллектив воспитательной службы школы работает в соответствии с должностными обязанностями, творчески решая поставленные педагогические задачи и обозначенные проблемы. Стабильный уровень взаимодействия всех партнеров по воспитательной службе, согласованность ценностно-смыслового ядра воспитательной системы позволило за последние годы обеспечить:

- объективную оценку своих возможностей, ориентацию на знания, труд, семейные ценности;
- стремление к развитию творческих способностей;
- желание работать в группе, на основе взаимопонимания;
- стремление познавать окружающий мир;
- профессиональное самоопределение выпускника школы и его самореализацию в различных сферах жизни.

4. 2 Результативность воспитательной системы.

1) Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Цели, задачи и принципы воспитания традиционные для нашей школы становятся особенно значимыми в наши дни, когда часть общества и молодежи демонстрируют ксенофобские и экстремистские настроения, когда незащищенность детей и детства проявляется практически повсеместно.

Наша школа, как общеобразовательное учебное заведение, открыто для всех, отражает все особенности современной жизни города. Именно поэтому, школа - как один из субъектов воспитания ребенка - должна создать и, на наш взгляд, создает все условия, чтобы ребенок в стенах школы чувствовал себя комфортно, не был ущемлен в правах, развивался как творческая самодостаточная личность.

Работа по профилактике асоциального поведения со стороны обучающихся в ГБОУ СОШ 206 ведется постоянно. В течение года, регулярно (1 раз в месяц по плану и ситуативно) проходят заседания Совета по профилактике, на которых рассматриваются поведение, дела учеников школы (прогулы и пропуски без уважительных причин, грубость, асоциальное поведение). В результате учащиеся находятся под наблюдением социального педагога и психологов школы, классных руководителей, родительского комитета. Педагоги-психологи Герасимова Л.Б., Рыкова В.В., социальный педагог Скрипкина П.Б. ведут прием учащихся и родителей по вторникам 16.00-18.00. С учениками, нарушившими правила внутреннего распорядка ОУ, проводятся

индивидуальные беседы, их школьная жизнь контролируется классным руководителем, родительским комитетом. Необходимо отметить, что практически у всех ребят причины подобных отклонений кроются в семейных отношениях. Работа с семьей, таким образом, становится важной составляющей работы социально-психологической службы. За прошедший период школа продолжает активное сотрудничество с социальными партнерами для работы в данном направлении (ГУ «Балтийский берег», ППМС Центр «Развитие», Центр «Контакт», ДДЮТ «Фонтанка-32», ГДТЮ, МО «Владимирский Округ», ОДН РУВД Центрального района, Служба социальной помощи семье и детям, ОДН, Прокуратура Центрального района). На конец 2020 года на ВШК в ОУ состояли 14 учащихся и 4 семьи (8 детей). На учете ОДН – 3 учащихся.

Ежегодно в мае подводятся итоги работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения, планируется работа на следующий учебный год. Окончательно План работы по профилактике правонарушений, ксенофобии и экстремизма принимается на педсовете в августе и утверждается директором ГБОУ СОШ 206. На начало учебного года издается внутренний Приказ по учреждению о назначении ответственного по проведению профилактической работы в этом направлении, приказ о работе Службы для организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, Приказ о работе Совета по профилактике. После выполнения всех мероприятий в соответствии с планом ежеквартально составляется отчет, представляемый в Отдел Образования. В течение всего учебного года педагогический коллектив, служба для организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения ведут работы с учащимися для раннего выявления экстремистских проявлений со стороны обучающихся, 2 раза в год проводится анкетирование «Анализ участия обучающихся в деятельности НМО экстремистского характера» (март, ноябрь 2020 года), анкетирование обучающихся старших классов (9-11) на знание ФЗ-54 («О несанкционированных шествиях, митингах, манифестациях»). 28.02.2020 г. в 9а и 9б классах с лекцией выступал старший помощник прокурора Центрального района юрист 1 класса Смирнов Е.А. с лекцией об административной и уголовной ответственности за совершения правонарушения в сфере НОН и психотропных веществ. 09.09.2020 г. в рамках декады противодействия экстремизму и терроризму инспектор ОДН УМВД и ПДН УМВД России по Центральному району капитан полиции Давыдова Т.А. в 10 б классе провела лекцию на тему: «АУЕ в социальных сетях». ППМСЦ «Развитие» в октябре 2020 года проводил тематические консультации в 4б и 3 б классах по теме «Безопасное поведение дома и в школе». 07.10.2020 года ППМСЦ «Развитие» провел районную игру по станциям в 5б классе - «Секреты здоровья». 08.10.2020 года в 5 а классе ППМСЦ «Развитие» провел районную игру по станциям «Сто шагов к здоровью». Социальный педагог ППМСЦ «Развитие» 02.12.2020 года в 6б классе провел тематическое консультирование по теме «Мой безопасный мир». Результатом данной деятельности является отсутствие учащихся, причисляющих себя к НМО экстремистской направленности. Одной из эффективных форм профилактической работы по предупреждению асоциального поведения, ксенофобии и экстремистских проявлений в ОУ являются общешкольные мероприятия: фестивали, вожатские выезды старшеклассников с ребятами младших классов, школьные спектакли, в которые участвуют ребята разных возрастов и выпускники школы. Учащиеся, причисляющие себя к НМО, определяются в ходе индивидуальных бесед, анализу активности в соцсетях, анкетированию, которое проводится в течение года: в конце октября, и в марте среди учащихся 8-11 классов. Экстремистски настроенных учащихся по результатам проведенной работы не выявлено.

Школа последовательно работает над преодолением негативных стереотипов в восприятии других национальностей, что особенно актуально стало после слияния контингента школы 216 и 206. Воспитательная служба формирует среди учащихся позитивное отношение к многонациональности нашего города как условию его динамичного развития. В школе второй год активно работает студия польского фольклора, ребята танцуют польские танцы, разучивают стихи и песни. Некоторые мероприятия (день памяти поэта А.Мицкевича, День родного языка, день св. Николая) проходят в содружестве с консульством Польской республики. Наши ребята совместно с педагогами активно осваивают поликультурное пространство Санкт-Петербурга. На уроках технологии и предпрофильной подготовки в тренинговой форме проходят занятия по

коммуникативной культуре, социальной адаптации, проводятся тестирования учащихся (в том числе на способность к проявлению агрессии).

Профилактика асоциального и девиантного поведения учащихся ведется в соответствии с годовым планом профилактической работы в контакте с КДН и инспекторами ОДН ОВД.

Работой по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних является также деятельность: первичной ячейки РДШ, ДМОО отряда «Спасатель», органа ученического самоуправления «Школьное содружество», детских кружков и секций школьного ОДОД.

2) Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2020 году.

В течение 2020 года школьники активно принимали участие в районных и городских событиях (конкурсах, играх, фестивалях):

- Возложении цветов к Памятному знаку на наб.р.Фонтанки и Вахте Памяти на Площади Победы (городской уровень). (сентябрь, январь)
- Участие в городской Акции “Трудовое лето” (он-лайн)
- Участие в международном фестивале в Эрмитаже “Открой свою Европу” (дипломы участников)” (январь)
- Участие в районной серии игр о Профессиях "Профессии от А до Я" (дипломы 1, 2 степени)
- Районный конкурс чтецов. ЦВР (дипломы 3 степени)
- Районный и городской конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами" (1 и 2 место)
- Участие во всероссийском конкурсе “Большая перемена" (дипломы участника)
- Участие во всероссийском конкурсе " Спасибо маленькому герою" (Белобородов Андрей, 2 место)
- Районном онлайн-митинге Памяти жертв Бесланской трагедии (сентябрь)
- Районном конкурсе «У нас родилась елочка» (Дипломы 1,2,3 степени)
- Конкурс “Под крылом Петербурга” (ноябрь. диплом 1 степени)
- Районном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Я люблю тебя, Россия!» (Диплом участника). Февраль 2020
- Районном конкурсе-фестивале «Студия театра» (Диплом 1 степени). Март.

- Приняли активное участие в районном проекте "Семьдесят пятый май" (138 участников) май

- Районный конкурс чтецов "Стихи Победы" (дипломы 1, 2) май

- Он-лайн участие в районном проекте "День матери". Ноябрь

3) Организация профориентационной работы в школе.

В настоящее время в России наблюдается повышение интереса к вопросу выбора профессии школьниками, так как современная экономика заставляет предъявлять все более высокие требования к уровню профессиональной подготовки кадров, а также актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников образовательных организаций не соответствуют потребностям экономики нашей страны.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей своей жизни. В связи с этим огромное внимание в системе образования необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы

основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к трудовой деятельности.

Кроме того, необходимость реализации профориентационной деятельности определяется федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в которых отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. В связи с чем, на современном этапе школа постоянно совершенствует систему профориентационной работы и выстраивает ее в соответствии требованиями времени.

Главными **целями профориентационной деятельности** в школе являются:

- оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

I этап Начальная школа

Система работы по профориентации учащихся в начальной школе строится через урочную и внеурочную деятельность.

Особое место в этой работе отводится предмету Технология.

На этом предмете обучающиеся учатся работать с различными материалами, инструментами и попутно узнают, люди каких профессий используют эти материалы и инструменты в работе. Так, в 1 классе ученики узнают, кто работает с пластичными материалами, или люди каких профессий используют в работе ножницы, или как называются мастера, которые шьют и вышивают. Во 2 классе они получают возможность поиграть в архитекторов и построить целый город из бумаги. А ещё узнают, какие профессионалы участвуют в строительстве домов. В 3 и 4 классах знакомятся с современными технологиями, узнают, кто и где их применяет.

Во внеурочной деятельности в 2019 году проводились классные мероприятия «Профессии моих родителей», «Кто работает в школе?», конкурсы семейного рисунка «Профессии в моей семье», семейных сочинений «Профессии моей семьи»

Обучающиеся 3-4 классов ежегодно участвуют в конкурсе «Когда профессия это творчество» на районном и региональном уровнях.

II этап Основная школа

В основной школе профориентационная работа также продолжается в урочное и внеурочное время. Особое внимание этой работе уделяется на уроках технологии.

Для модернизации содержания, методики и технологии преподавания предметной области «Технология» в 2019-2020 уч.г. уроки по предметам «Технология» и «Информатика» стали проводиться на базе Академии цифровых технологий с использованием ресурсов данного образовательного учреждения, что также способствует профориентации обучающихся. Также за счет корректировки учебных программ по предметам ИЗО и музыка в 7-8 классах и ОБЖ в 8-9 классах появилась возможность увеличить количество часов в части формируемой участниками образовательных отношений для введения в учебный план предмета «Проектная деятельность» в 8 классе (1 час) и для изучения предметов на углубленном уровне по выбору обучающихся и их родителей в 8 классе и 9 классе (по 1 часу), что является необходимым условием для подготовки к профильному обучению в средней школе.

Во внеурочное время учителя с обучающимися активно участвуют в мероприятиях по профориентации на разных уровнях:

- обучающиеся 6 классов встречались с представителем Санкт-Петербургского метрополитена на базе школы;
- обучающихся 6 и 7 классов приняли участие в районном этапе городской профориентационной игры "Профессии от А до Я";

- обучающиеся 8-ых классов приняли участие в XI Городском фестивале профессионального мастерства «Магия стиля», организаторами которого являются Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга и Российский колледж традиционной культуры;
- обучающиеся 7-9 классов участвовали в городском конкурсе юных экскурсоводов музеев образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- обучающиеся 6-9 классов в районном слёте Юных Инспекторов Движения;
- В День космонавтики для ребят начальной школы было организовано небольшое "Космическое" путешествие обучающимся 7 классов;
- Ребята 9-ых классов приняли участие в VI районной олимпиаде школьников по профориентации "Мы выбираем путь." Эрик Иванов - 5 место, Казмиров Александр - 3 место, Низкин Владимир- 2 место. Александр, Эрик и Владимир приняли участие в городской олимпиаде школьников по профориентации.
- В апреле 2020 г. Центр "Развитие" провел конкурс для начальной школы "Говорящие книги"
- 28.01.2020 г. инспектор ОДН Центрального района капитан полиции Толкова Е.Е. провела индивидуальные профориентационные беседы с учащимися 8 а и 10 а классов и учащимися состоящими на ВШК

III этап Средняя школа

На этапе средней школы реализуется профильное обучение. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного характера обучения. При этом ученик строит собственную образовательную траекторию, что существенно расширяет возможности.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- - обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- - создает условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- - способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- - расширяет возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основных задач системы профильного обучения в средней школе несколько:

- **Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.**
- **Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.**
- **Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.**
- **Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.**
- **Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы**

Учителя - предметники работают в тесном контакте с социально-психологической службой школы:

- используют разнообразные методы и средства для формирования направленности личности: проектную деятельность, деловые игры, конференции, предметные недели.
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащегося
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса и особенностей учащихся.

В 2020 году обучающиеся средней школы приняли участие в следующих мероприятиях профориентационной направленности:

- **Профориентационная экскурсия (для обучающихся 10 классов);**
- Группа обучающихся 10А класса приняла участие в масштабном профориентационном мероприятии для подростков «Трудовое лето». Мероприятие состоялось в Ледовом дворце. В нем приняли участие 417 школ из всех районов Петербурга. Впервые оно объединило более 10 000 ребят и прошло в формате карьерного проектирования.
- **Экскурсия в мир профессий прошлого!**
- **Ярмарка профессий – Форум «Компетенции будущего 2019»** (В Конгресс-центре «Ленполиграфмаш» прошла Ярмарка профессий – Форум «Компетенции будущего 2019». Мероприятие посетили обучающиеся 10а и 11в классов.)
- **25-ая Образовательная Выставка "Горизонты Образования" (17.10.2019)** Группа обучающихся 9-10 классов посетили ежегодную образовательную выставку, посвященную проблеме выбора учебного заведения и будущей профессии. Выставка "Горизонты Образования" - это возможность определиться с выбором ВУЗа и ССУЗа, и получить достоверную информацию непосредственно от представителей приемной комиссии. На выставке были представлены ведущие учебные заведения Санкт-Петербурга и Ленинградской области. У каждого участника выставки была уникальная возможность получить консультацию психолога и пройти тесты на профориентацию. (в рамках профориентационной деятельности)
- Профориентационные встречи в школе -
- **SPB ISEF 2019 САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЛОН** (Обучающиеся 11а, б классов посетили Санкт-Петербургский международный научно-образовательный салон. Выставочная экспозиция салона была направлена на демонстрацию образовательного потенциала Санкт-Петербурга, обеспечение тесного взаимодействия **XI Городской фестиваль профессионального мастерства «Магия стиля»**)
- **VI Открытый региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»** В рамках VI Открытого регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» для обучающихся общеобразовательных школ города были проведены профориентационные мероприятия в выставочном комплексе "Ленэкспо" 17.12.2020 г. Классный час "Выбери профессию: виртуальные экскурсии - 9 а (23 чел). Урок "Взлетаем!" - 9 б (24 чел). Урок "Спуск на воду" - 9 в (16 чел). Движение молодые профессионалы.

Психологическая служба изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, проводит мониторинги готовности старшеклассников к профильному и профессиональному самоопределению, проводит тренинговые занятия по профориентации, осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей и способствует формированию у школьников адекватной самооценки.

4) Организация работы школы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Работа в школе по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся ведет в соответствии с Годовым календарным учебным графиком (запланированные дни здоровья и дни семьи), планом работы службы сопровождения школы (социальный педагог и психолог), Подпрограммой «Здоровье» программы развития школы и планом воспитательной работы на текущий учебный год (выезды, фестивали, лекции, круглые столы и т.п.)

По итогам проводимых мероприятий проводится диагностика и (или) создаются отчеты в рамках ВШК.

Работа с учащимися осуществляется по следующим направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ГИА.

А так же:

Ведется банк данных детей, требующих особого подхода в воспитании. Их значительно уменьшилось в сравнении с прошлым годом.

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей - 87.

По запросам, как со стороны классных руководителей, так и администрации проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах - 18.

Систематически проводятся мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа среди несовершеннолетних.

Результативность работы просматривается через следующие показатели:

- пропуски уроков по болезни снижаются ежегодно, снижение составляет 2-3%;
- предупреждение травматизма и несчастных случаев – снижение на 1,7 % за последние два года;
- снижается количества детей, имеющих трудности в обучении по состоянию здоровья на 1-2%.

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, стабильность количества учащихся по группам здоровья, сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья.

Организация питания осуществлялась в 2020 году согласно муниципальному контракту совместно с ООО «Северная столица». (В школе работает сырьевая столовая). Предусмотрено трехразовое питание обучающихся и работа школьного буфета. Более 95 % учащихся получают горячие питание в течение учебного дня. Назначен ответственный за организацию горячего питания учащихся. Учащиеся 1-11 классов из малообеспеченных и многодетных семей, тубинфицированные при предоставлении необходимого пакета документов вносятся в списки на получение бесплатного горячего питания (1-4 классы завтраки и обеды, 5-11 классы - обеды).

Медицинское обслуживание ведется согласно договору с СПб ГУЗ городской поликлиникой № 37 (договор № 7/206). Медицинский кабинет функционирует на основании лицензии Министерства здравоохранения от 25 марта 2009 года № ЛО-50-01-000882 и занимает помещение на 1 этаже здания, состоящее из двух комнат и санитарного узла. Организованы рабочие места для школьной медсестры и врача, процедурный кабинет в соответствии с

нормативными требованиями. Обеспечение медикаментами, профилактические мероприятия и медицинское сопровождение проводятся в соответствии с требованиями.

V. Оценка деятельности ОДОД

5.1 Охват обучающихся дополнительным образованием.

В Отделении дополнительного образования детей с января 2020 года работали 23 группы, общая численность учащихся на начало года - 308 человек, создано 17 объединений и коллективов по четырем направленностям:

Физкультурно-спортивная

- Волейбол
- Футбол
- Шахматы
- Тхеквондо
- Бадминтон
- Подвижные игры с элементами спортивных игр

Художественная

- Современные танцы
- Ручное творчество (бумагопластика)
- ИЗО студия
- Польский фольклор
- Школьный театр

Социально-педагогическая

- "Чаплин" (киноклуб)
- Юный спасатель
- Пресс-клуб
- Загадки психологии
- Клуб знатоков польской культуры

Техническая

- Робототехника
- Компьютерная лаборатория

В сентябре 2020 года были открыты 23 группы, общая численность учащихся на начало года - 318 человек, создано 17 объединений и коллективов по четырем направленностям:

Физкультурно-спортивная

- Волейбол
- Бадминтон
- Тхеквондо
- Шахматы
- Подвижные игры с элементами спортивных игр

Художественная

- Современные танцы
- Ручное творчество (бумагопластика)
- ИЗО студия
- Польский фольклор
- Мир театральных профессий

Социально-педагогическая

- Лингвострановедение
- "Предпринимательство и soft skills через основы проектной деятельности. Startup Junior"
- Пресс-клуб
- Клуб знатоков польской культуры
- Юный спасатель

Техническая

- Робототехника
- Компьютерная лаборатория

Из вышеперечисленных работают первый год следующие студии и коллективы:

- Мир театральных профессий
- “Предпринимательство и soft skills через основы проектной деятельности. Startup Junior”
- Лингвострановедение

С января по май 2020 года в Отделении дополнительного образования детей работало тринадцать педагогов дополнительного образования, из них один человек – вновь принятый на работу сотрудник. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

С сентября по декабрь 2020 года в ОДОД работает двенадцать педагогов дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования имеют высшее педагогическое образование. Три сотрудника являются педагогами дополнительного образования по основной должности, семь человек являются внутренними совместителями и три человека являются внешними совместителями. Три педагога дополнительного образования имеет первую категорию, все остальные – без категории.

5.2 Результативность деятельности ОДОД

В 2020 году учащиеся ОДОД приняли участие в следующих мероприятиях:

- Районный конкурс рисунков “Профессии будущего”, Нагорская Александра, лауреат I степени, педагог Рыбина К.А.
- Районный конкурс на лучшее знание событий эпохи Петра I “Великий император и царь всея Руси”, Шахвердов Элвин - лауреат I степени, Шелгоев Алексей - лауреат II степени, педагог Некрасова В.В.; Фунтикова Олеся - лауреат III степени,
- Межрайонный конкурс “Танцуй, класс!” - учащиеся I класса - лауреаты I степени, педагог Криворучко Е.А., учащиеся 10-11 классов - лауреаты I степени, педагог Бестужева И.В.
- Марш-бросок по Дороге жизни, участники, объединение “Юный спасатель”, педагог Солодов Н.Н.
- Открытый фестиваль видеолитературы “РиО”, участники киноклуба “Чаплин”, педагог Некрасова В.В.
- Всероссийский конкурс рисунков “Открой Арктику”, Сливкина Екатерина, Вергун Михайлина, участники; педагог Рыбина К.А.
- Районный фестиваль-конкурс “Рождественская сказка”, номинация "Изобразительное и декоративно-прикладное творчество", Артушников Милана - лауреат I степени, Сливкин Иван - лауреат II степени; педагог Рыбина К.А.
- Районный конкурс открыток “Новогодний карнавал”, Нагорская Александра - диплом лауреата 3 степени, Тиунова Екатерина - диплом участника; педагог Рыбина К.А.
- Спарринговые соревнования "Ежегодного кубка ФАУ МО РФ ЦСКА (СКА Санкт Петербург) на призы министерства обороны", Близнюк Ольга, Свистунов Ярослав, Равшанов Рашид - участники, грамоты “За волю к победе”, педагог Алексеев Г.В.
- Соревнования по сдаче нормативов Тхэквондо (Клуб СКА Санкт-Петербург) - Близнюк Ольга (1 место), Евглевская Алиса (1 место), Дударин Михаил (1 место), Равшанов Рашид (1 место), Зайцев Матвей (2 место), Щирский Алексей (1 место), Свистунов Ярослав (1 место); педагог Алексеев Г.В.

Основной особенностью деятельности ОДОД в 2020 году являлась необходимость работать в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В апреле 2020 года реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась с использованием дистанционных технологий обучения. Педагоги проводили занятия с использованием платформ Zoom и “Якласс”, материалы занятий размещались в социальной сети “ВКонтакте” и на Youtube, ссылки на занятия размещались на школьном сайте.

С сентября 2020 года деятельность Отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 206 определяется “Регламентом безопасной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в отделении дополнительного образования ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга, в том числе санитарно–гигиенической безопасности, в целях противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19)”, утвержденным Приказом № 130 от 01.09.2020 г. В соответствии с Регламентом внесены изменения в учебные планы и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, изменен режим работы объединений в 2020-21 учебном году. Группы ОДОД организованы, в основном, на базе одного класса, занятия проводятся в классном помещении с соблюдением режима проветривания, составлены модульные расписания, сокращено время проведения сдвоенных занятий, в программах предусмотрены теоретические модули, которые, в случае необходимости, могут изучаться учащимися самостоятельно или с применением дистанционных технологий. В группа, которые невозможно было сформировать на базе одного класса, предусмотрен режим занятий по подгруппам с чередованием очных и самостоятельных занятий учащихся. Составлен и утвержден режим работы ОДОД, не допускающий перемешивание учащихся из разных групп и классов в процессе занятий.

В связи с действием особого режима работы и запрета на проведение массовых мероприятий в 2020 году сократилось количество участников различных конкурсов и соревнований. Учащиеся ОДОД принимали участие в конкурсах, проводимых дистанционно, однако данная форма мероприятий не вызывала у учащихся такого же интереса, как очные мероприятия.

В настоящее время занятия ОДОД проходят в трех спортивных залах и кабинетах, закрепленных за классами и используемых также для занятий в урочное время. В школе имеется отдельное оборудованное помещение театральной студии, позволяющее проводить репетиции и готовиться к мероприятиям.

VI. Условия обеспечения образовательного процесса

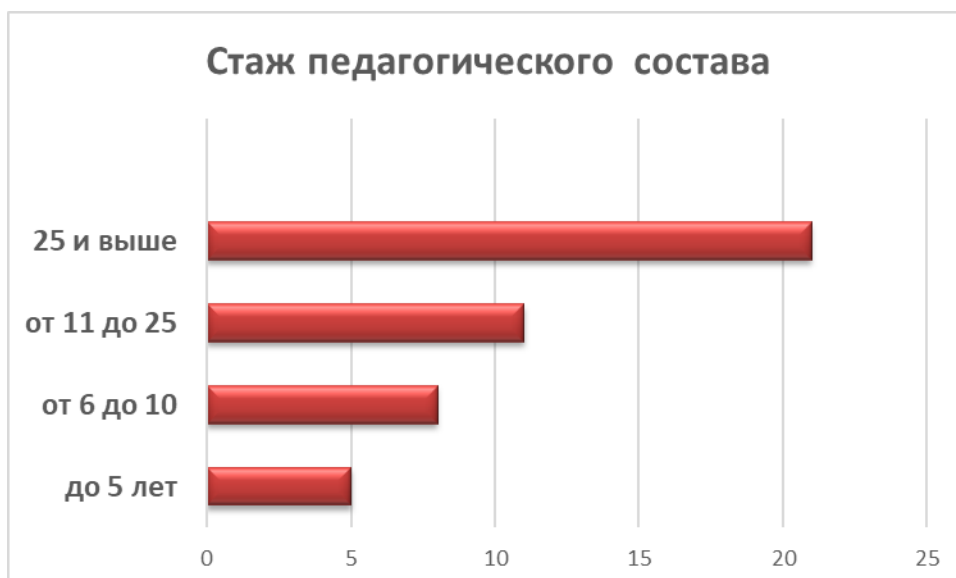
6.1. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический состав школы представляет собой коллектив единомышленников, обладающих таким уровнем квалификации, который позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Образовательную и воспитательную деятельность с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 48 педагогических работников.

Социальный портрет педагогического коллектива:

- Педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование – 89%
- Педагоги школы имеют высокие профессиональные отличия:
- награждены отраслевым знаком «Отличник образования» - 2 человека
- награждены отраслевой медалью «Почётный работник общего образования» - 8 человек
- награждены грамотой Министерства образования и науки - 2 человека
- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека
- награждены отраслевым знаком «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек.
- награждены медалью в честь 300-летия Санкт-Петербурга - 7 человек.



Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации или являются молодыми специалистами.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи.

Обеспеченность кадрами реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования 2017-2018 учебных годах .

Количество классов	Количество учителей по всем учебным предметам(чел.)	Вакансии (ставок)	Высшее специальное образование	Среднее специальное образование
1. Начальное общее образование				
8	12	нет	6	4
2. Основное общее образование				
10	28	нет	26	2
3. Среднее общее образование				
4	18	нет	17	1

6.2 Информация о повышении квалификации педагогических работников ГБОУ СОШ №206 Центрального р-на Санкт-Петербурга по итогам 2016-2019 учебных годов.

6.3 Анализ условий обеспечения безопасности в школе.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Педагогический коллектив школы большое внимание уделяет вопросам безопасности учебно-воспитательного процесса. Безопасность школы является приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

В области обеспечения безопасности в школе реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием (в рамках Федеральной программы), средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;

Основные мероприятия по охране труда

1. Проведение инструктажа по ТБ с учащимися при выполнении лабораторных и практических работ по химии и физике, работе в мастерских, работе на компьютерах, занятиях на спортивных снарядах, выполнении работ по благоустройству школы и пришкольного участка.
2. Наличие инструкций по ТБ в учебных кабинетах, спортзале, столовой, мастерских, компьютерных классах, школьном автобусе.
3. Обеспечение безопасности во время подвоза в школу учащихся в ходе совершения поездок на школьном автобусе (наличие соответствующих приказов, сопровождающих лиц).

Основные мероприятия по соблюдению правил дорожного движения

1. Организация бесед с учащимися по соблюдению ПДД с сотрудниками ГИБДД.

2. Организация бесед с родителями учащихся по предупреждению дорожного травматизма.
3. Участие учащихся в городских конкурсах по безопасности движения «Безопасное колесо».
4. Участие учащихся в работе кружка «Юные инспектора движения».

Основные мероприятия по обеспечению безопасности питания:

1. Организация производственного, санитарно-гигиенического и финансового контроля за качеством школьного питания.
2. Регулярный контроль за состоянием технологического оборудования столовой.

В результате проведённых мероприятий в школе были зафиксированы два случая травматизма. Отсутствовали сбои в работе систем канализации, водоснабжения, отопления, энергоснабжения.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогов, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов, а также соблюдения необходимого санитарного режима в помещениях учебного заведения, в 2018 году был введён контрольно-пропускной режим в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 206 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Школа).

- пропускной режим основан на автоматизированной системе контроля и управления доступом в здание (далее – СКУД) с помощью бесконтактных электронных пластиковых смарт-карт «Единая карта школьника» (далее – Карта школьника), проверки директором, дежурным администратором, дежурным учителем и охранником согласно их должностным обязанностям. Для обеспечения функционирования пропускного режима в здании Школы оборудованы два контрольно-пропускных пункта (далее - КПП).

Ежедневно перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений школы и прилегающей к ней территории.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайной ситуации террористической или иной направленности, согласно утвержденного графика, 2-3 раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и постоянного состава школы. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора школы. Результаты проведенного мероприятия всесторонне рассматриваются, при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Разрешается допуск на территорию и в здания школы представителей круглосуточных городских тепло-, водо-энерго- снабжающих организаций для проведения аварийно-восстановительных работ с регистрацией их в журнале посетителей по предъявлению служебных удостоверений личности, подтверждающих их принадлежность к соответствующей организации, с указанием ответственных за производство работ лиц и организаций. Список организаций и телефонов диспетчерских служб хранятся на вахте. Ключи от помещений, где планируется проведение каких-либо работ, выдаются руководителем, заместителем директора по АХР или дежурным администратором или с их разрешения сотруднику образовательного учреждения, контролирующего проведение работ в помещениях образовательного учреждения.

Дежурный администратор контролирует завершение работ и убытие с объекта указанных лиц. Допуск специализированного автотранспорта обслуживающих организаций осуществлять в соответствии с перечнем. Исключается допуск на территорию учреждения неизвестного автотранспорта, а в здание образовательного учреждения - лиц, не связанных с деятельностью учреждения, представителей коммерческих структур, рекламных и торговых организаций и других граждан. Лица, прибывшие на прием к директору, пропускаются только в дни и часы, установленные для приема посетителей со строгой регистрацией их в журнале посетителей по предъявлению документов, удостоверяющих личность. В экстренных случаях сотрудник охраны согласует возможность пропуска граждан для посещения Администрации. Вынос какого-либо имущества с территории и из зданий образовательного учреждения осуществлять в соответствии с

пропускным режимом с разрешения дежурного администратора. Запрещен внос любого имущества в помещения образовательного учреждения без разрешения дежурного администратора.

6.4 Социально-бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников.

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Наименование
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет
2	Общественное питание	Столовая на 200 мест пищеблок (сырьевая столовая)
3	Объекты физической культуры и спорта	3 спортзала
4	Общежития (спальные помещения)	-
5	Специальные коррекционные занятия	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Туалеты, кладовые
7	Помещения социально-бытовой ориентировки	Раздевалки, коридоры, рекреации
8	Трудовое воспитание	Швейная мастерская, кабинет кулинарии, столярная мастерская, слесарная мастерская