

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 206
Центрального района Санкт-Петербурга
М.М.Канашенок
Приказ № 50 от 19.04.2021

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 06.04.2020

Отчет по результатам самообследования деятельности
структурного подразделения
"Отделение дошкольного образования детей"
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 206
Центрального района Санкт-Петербурга
за 2020 год

Санкт- Петербург

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
1	Общие вопросы	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	4
1.3.	Система управления образовательной организации.	4
1.4.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	5
2.	Оценка образовательной деятельности	5
2.1.	Оценка содержания и организация учебного процесса	5
2.2.	Оценка качества подготовки обучающихся.	8
3.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	12
3.1.	Качество кадрового состава образовательной организации	12
3.2.	Качество материально-технической базы образовательной организации	13
3.3.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,	14
4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	15
5.	Научно-методическая система работы	15
5.1	Реализация методической темы года	15
6	Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах	16
7	Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	16
8	Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ ОДОД № 206, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	18
9	Общие выводы	20

1. Общие вопросы

Отчёт о самообследовании структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей" Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218);

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;

- Поручение начальника отдела образования администрации Центрального района «О проведении самообследования образовательных организаций» от 21.02.2018 №01-13-698/18-0-1;

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Общая характеристика дошкольной образовательной организации .

Полное наименование образовательного учреждения: Отделение дошкольного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга (далее ОДОД)

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Вид учреждения: структурное подразделение ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0000182, серия 78Л01, дата выдачи 16 декабря 2016 года.

Свидетельство о государственной регистрации от 07 октября 2015 года, серия 78 А О1 № 0000464

Почтовый адрес: 191002, Санкт-Петербурга, Набережная реки Фонтанки, д.62, литера А.

Учредители: от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт-Петербурга, а также Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительство Санкт-Петербурга

Режим работы: 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, государственные праздники- выходные.

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, оснащено АПС, тревожной кнопкой полиции, домофоном.

Официальный сайт: <https://206school.ru/doshkolnoe-otdelenie/>

Руководитель структурного подразделения: Елисеева Светлана Николаевна

В детском саду 3 группы общеразвивающей направленности. Возраст детей от 4 лет до 7 лет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке:

<https://206school.ru/dokumenty-doshkolnogo-otdeleniya/>

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке:

<https://206school.ru/obrazovanie-v-odod/>

1.3. Система управления деятельностью дошкольной образовательной организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга:

Директор ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга –
Канашенок Мария Михайловна

Руководитель отделения дошкольного образования детей ГБОУ СОШ № 206 Центрального района – Елисеева Светлана Николаевна

Коллегиальные органы управления дошкольной образовательной организации:

- Общее собрание работников ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга.
- = Педагогический Совет
- Совет родителей

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 60 воспитанников осваивали Основную образовательную программу структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей" Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга

Списочный состав групп на конец 2020 г.:

Наполняемость			гендерный состав		количество мигрантов
группа	по плану	по факту	мальчики	девочки	
средняя	20	17	11	6	0
старшая	20	19	9	10	1
подготовительная	20	22	13	9	3
всего	60	58	33	25	4

Распределение воспитанников по группам здоровья в 2020г.

	1	2	3	4	5
средняя	2	14	0	0	1
старшая	10	9	0	0	0
подготовительная	4	16	2	0	0

В дошкольном отделении

группа здоровья	количество детей	процент
1	16	28,25%
2	39	67,24%
3	2	3,5%
4	0	0
5	1	1,70%

2. Оценка образовательной деятельности

Предметом образовательной деятельности является реализация Основной образовательной программы структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей" Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга (далее ОДОД)

2.1. Оценка содержания и организация учебного процесса

Образовательная программа структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей" Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга (далее Программа) используется при проектировании образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в группах различной направленности, так как:

- полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО,
- не противоречит рекомендациям, данным в «Примерной образовательной программе дошкольного образования»,

Программа является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ОДОД организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 4х до 7-ми лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа представлена на сайте ОДОД: <https://206school.ru/obrazovanie-v-odod/>

Структура Программы состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и школы преемственности образования.

Учебный план ОДОД

Учебный план ОДОД состоит из учебного плана организации непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), составленного на основе образовательной программы дошкольного образования ОДОД

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 ч.9., 30 ч.2, ст.41 ч. 1 п.3);
- 2) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- 3) Уставом ГБОУ СОШ № 206 Центрального района Санкт-Петербурга
- 4) Основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206 Структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей" Центрального района Санкт-Петербурга

Основными задачами планирования являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- обеспечение образовательной деятельности ОДОД по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непрерывной образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

Программа ОДОД обеспечивает целостность образовательного процесса и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Реализация содержания данной программы и методических рекомендаций способствуют полноценному развитию личности ребенка дошкольного возраста по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план ОДОД является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный план соответствует целям и задачам ОДОД, учитывает требования, предъявляемые СанПиН к объему образовательной нагрузки. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Регламентирование образовательного процесса в неделю:

общее количество НОД в неделю в группах:

от 4 лет до 5 лет – 10

от 5 лет до 6 лет – 13

от 6 лет до 7 лет – 14

2.2. Оценка качества подготовки обучающихся.

На основе полученных данных педагогического мониторинга освоения детьми планируемых результатов образовательной программы ОДОД в 2020 году, можно сделать вывод о том, что прослеживается четкая динамика успешности воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

По итогам мониторинга качества образования (через реализацию образовательных областей) выявлены следующие результаты:

Средняя группа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 9 %	Высокий уровень: 42 %
Средний уровень: 60 %	Средний уровень: 43,7 %
Низкий уровень: 31%	Низкий уровень: 14,3 %

Образовательная область «Познавательное развитие» Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 10 %	Высокий уровень: – 22.7 %
Средний уровень: 55 %	Средний уровень: – 63.7 %
Низкий уровень: 35 %	Низкий уровень: — 13.6 %

Образовательная область «Речевое развитие»: Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 9 %	Высокий уровень: 38 %
Средний уровень: 54,7 %	Средний уровень: 43 %
Низкий уровень: 36,3%	Низкий уровень: 19 %

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 9 %	Высокий уровень: 38 %
Средний уровень: 54,3 %	Средний уровень: 57,3%
Низкий уровень: 36,7 %	Низкий уровень: 4,7 %

Образовательная область «Физическое развитие»:

Средняя группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 9 %	Высокий уровень: 47,6 %
Средний уровень: 77,4 %	Средний уровень: 52,4 %
Низкий уровень: 9 %	Низкий уровень: 0 %

Наиболее высокие показатели по образовательной области «Физическое развитие». Наименьшие показатели по итоговому показателю высокого уровня развития показали образовательные области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Это связано в первую очередь с тем, что дети часто пропускали занятия, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране и с тем, что у детей есть логопедические проблемы.

Старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 40 %	Высокий уровень: 77,3 %
Средний уровень: 50 %	Средний уровень: 18,2 %
Низкий уровень: 10 %	Низкий уровень: 4,5 %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 30 %	Высокий уровень: 59 %
Средний уровень: 65 %	Средний уровень: 41 %
Низкий уровень: 5 %	Низкий уровень: 0 %

Образовательная область «Речевое развитие»:

Старшая группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 25 %	Высокий уровень: 54.5%
Средний уровень: 70 %	Средний уровень: 45.5%
Низкий уровень: 5 %	Низкий уровень: 0 %

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Старшая группа

Начало года	Итоговый показатель
--------------------	----------------------------

Высокий уровень: 40 % Средний уровень: 60 % Низкий уровень: 0 %	Высокий уровень: 50 % Средний уровень: 50 % Низкий уровень: 0 %
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»:

Старшая группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 30 % Средний уровень: 65 % Низкий уровень: 5 %	Высокий уровень: 81,8 % Средний уровень: 13,7 % Низкий уровень: 4,5 %

Наиболее высокие показатели по образовательной области «Физическое развитие». Наименьшие показатели по итоговому показателю высокого уровня развития показали образовательная область «Речевое развитие». Это связано в первую очередь с тем, что дети часто пропускали занятия в связи с эпидемиологической ситуацией в стране.

Подготовительная к школе группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 39,1 % Средний уровень: 60,9 % Низкий уровень: 0 %	Высокий уровень: 69.5 % Средний уровень: 30.5 % Низкий уровень: 0 %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 30.4 % Средний уровень: 65.3 % Низкий уровень: 4.3 %	Высокий уровень: – 73.9% Средний уровень: – 26.1% Низкий уровень: — 0 %

Образовательная область «Речевое развитие»:

Подготовительная группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 30.4 % Средний уровень: 65,3 % Низкий уровень: 4,3 %	Высокий уровень: 73.9 % Средний уровень: 26.1 % Низкий уровень: 0 %

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Подготовительная группа

Начало года	Итоговый показатель

Высокий уровень: 21.7 % Средний уровень: 78.3 % Низкий уровень: 0 %	Высокий уровень: 69.5 % Средний уровень: 30.5 % Низкий уровень: 0 %
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»:

Подготовительная группа

Начало года	Итоговый показатель
Высокий уровень: 30.4 % Средний уровень: 69.6 % Низкий уровень: 0 %	Высокий уровень: 82.6 % Средний уровень: 17.4 % Низкий уровень: 0 %

Наиболее высокие показатели по образовательной области «Физическое развитие». Наименьшие показатели по итоговому показателю высокого уровня развития показали образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное». На следующий учебный год воспитателям подготовительной группы следует активизировать работу по этим областям.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками ОДОД программным материалом по образовательным областям в 2020 г. являются положительными.

3 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый состав образовательной организации

В реализации образовательной программы ОДОД участвует педагогический коллектив, состоящий из 8 педагогов.

Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	6
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Старший воспитатель	1
Хореограф	1

Уровень образования педагогических кадров

Образование	/чел. - %/
высшее	8 - 100%
среднее профессиональное	0 %

Уровень квалификации педагогических кадров

<i>Квалификационная категория</i>	<i>/чел. -%/</i>
высшая	2 – 25%
первая	4 – 50%
нет квалификационной категории	2 – 25%

Стаж педагогической работы

<i>Стаж</i>	<i>/чел. -%/</i>
до 5-х лет	1-12,5%
5-15 лет	3 – 37,5%
свыше 15 лет	4 – 50 %

3.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ОДОД соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают условия для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками.

Материально-техническая база ОДОД включает:

- помещения 3х групп в здании детского сада (4 групповых помещений, 3 спальни) ;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кладовые (4);

Материально-техническая база образовательного процесса включает:

- музыкально-физкультурный зал;
- методический кабинет;
- 4 групповых помещений;

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы ОДОД

<i>Направления развития детей</i>	<i>Содержание развивающей предметно- пространственной среды</i>
1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> уголки социально-эмоционального развития уголки уединения игровые центры сюжетно-ролевых игр уголки театрализованной деятельности зона дидактических, развивающих настольно-печатных игр и пособий выставки семейного творчества уголок безопасности оборудование и наборы материалов для совместной трудовой деятельности
2. Познавательное	уголки с изображениями государственных символов, с макетом, в виде

развитие	карты России с символами, обозначающими ее характерные особенности уголки Петербурговедения обучающие центры с набором дидактических игр и пособий уголок развития элементарных математических представлений центр опытно-экспериментальной деятельности центры развивающих игр
3. Речевое развитие	уголок речевого развития библиотеки детской художественной литературы в группах и в методическом кабинете
4. Художественно-эстетическое развитие	музыкально-физкультурный зал музыкальные уголки мини-костюмерные уголок изобразительной деятельности центры строительно-конструктивных игр альбомы для ознакомления с видами искусства альбомы для ознакомления с народными промыслами выставки детского творчества
5. Физическое развитие	музыкально-физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем) физкультурные уголки уголки безопасности кварцевые лампы

Наличие информационно-технической базы (средства ИКТ) :

Ресурс	Количество	Помещение
Выход в интернет	1	Кабинет руководителя ОДОД
Компьютеры	1	Кабинет руководителя ОДОД
Принтеры	1	Кабинет руководителя ОДОД
Проектор с мультимедийным оборудованием	1	Музыкальный зал
Музыкальный центр	4	Музыкальный зал, группы

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации Программы ОДОД описан в Программе, с которой можно ознакомиться по ссылке:

<https://206school.ru/obrazovanie-v-odod/>

Информационные ресурсы: наличие сайта дошкольного образовательного учреждения в сети интернет: адрес сайта: <https://206school.ru/doshkolnoe-otdelenie/>

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2020 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования ОДОД.

Goggle -анкетирование родителей выпускников проводилось в период начало октября 2020 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе.

Goggle -анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2020 году, проводилось в два этапа: первый этап - май 2020 года и второй этап - октябрь 2020 г.

Результаты майского анкетирования показывают преобладание высокой оценки качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов.

Данные результатов анкетирования октября 2020 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников также высоко оценивают личностные и профессиональные качества педагогов.

5. Научно-методическая система работы

Научно-методическая система работы учреждения в 2020 году строилась в соответствии с планами реализации проектов программы развития на период 2020-2024 годов.

5.1 Методическая и научно-исследовательская деятельность дошкольной образовательной организации

Методическая работа в ОДОД ведется в соответствии с задачами годового плана работы.

Целями методической работы ОДОД является:

1. Создание условий для реализации инициатив работников ОДОД, трансляции педагогического опыта среди коллег образовательного кластера и повышения компетентности каждого члена коллектива.

2. Совершенствование работы системы педагогического сопровождения детей и их семей с использованием дистанционных технологий в целях формирования ответственного родительства.

3. Обеспечение готовности к инновационной деятельности и формирование профессиональной компетентности педагогов при использовании развивающих игр нового поколения В.В. Воскобовича и развивающих игр «Корвет».

4. Совершенствование методов работы по преемственности образования между ОДОД и школой.

5. Корректировка планирования образовательной работы с детьми на основе анализа результатов мониторинга.

6. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников средствами технологий ТРИЗ. Организация повышения квалификации педагогов в этом направлении.

7. Развитие сетевого взаимодействия с детскими садами Приморского района.

По всем направлениям идет успешная работа с учетом особенностей работы в период эпидемии Covid -19.

Прохождение курсов повышения квалификации

Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование образовательной программы
Елисеева Светлана Николаевна	Руководитель ОДОД Воспитатель	"Управление дошкольной организацией в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования", 2020 г. "Инновационные практики познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО", 2020 г. "Информационные технологии для координаторов баз данных образовательных учреждений", 2020 г. "Современный образовательный менеджмент и экономика, 2020 г. "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций", 2020г.
Гераськина Мария Сергеевна	Музыкальный руководитель Старший воспитатель	"Инновационные практики поддержки познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО ", 2020 г.
Скопцова Татьяна Александровна	Воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ», 2020г.
Абрамова Юлия Николаевна	Инструктор по физкультуре	"Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ и гиперактивностью", 2020 г.

6. Аналитический отчет об участии ОДОД в профессионально - ориентированных конкурсах.

1.	Районный конкурс актерской песни им. Андрея Миронова «ДАВАЙТЕ НЕГРОМКО, ДАВАЙТЕ ВПОЛГОЛОСА» - 1 место
2	Районный этап XVII-го городского межведомственного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» - 2 место
3	Районный конкурс "Забавы матушки Зимы" - 1 место.

7. Организация работы дошкольной образовательной организации в области сбережения здоровья

Показатель заболеваемости детей

2019 год	2020 год
10,4	9,6

Показатель заболеваемости детей в 2020 году, несмотря на эпидемию Covid - 19, по сравнению с предыдущим годом незначительно снижен.

Распределение воспитанников по группам здоровья в 2020 году

Группы здоровья	В	В %
I	16	28,2
II	39	67,2
III	2	3,5
IV	0	0
V	1	1,7

Таким образом, лидирует II группа здоровья, характеризующаяся наличием у детей тех или иных проблем со здоровьем.

Медицинский персонал ГБОУ СОШ № 206 Центрального района осуществляет взаимодействие с педагогами в проведении систематической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, использования индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечения преемственности и одинакового подхода к физическому воспитанию ребенка в детском саду, дома, в впоследствии и в школе.

Комплексная модель охраны и укрепления здоровья воспитанников ОДОД. Формы и методы оздоровления с детьми

Разделы и направления работы	Формы работы
Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ОДОД.	Типовой режим дня по возрастным группам Гибкий режим дня Режим в теплое время года
Психолого- педагогическое сопровождение ребенка.	Мониторинг развития детей (определение уровня физического развития, физической подготовленности детей) Создание психологически комфортного климата в ОДОД Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и других специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка.	
Совместная деятельность	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Бодрящая гимнастика Физическое развитие в рамках НОД (третье занятие по физическому развитию «Ритмика») Спортивные праздники, досуги Пальчиковая, дыхательная и др. виды гимнастик

	Использование музыкотерапии. Прогулки с включением подвижных игровых упражнений Совместная деятельность педагога и детей во второй половине дня «Танцевальная игралочка»
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на улице
Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни.	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности Формирование основ безопасности жизнедеятельности
Оздоровительное и профилактическое сопровождение.	Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок Соблюдение режима проветривания Местные и общие воздушные ванны Воздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон

8. Результаты анализа показателей деятельности ОДОД

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет	58 человек
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	58 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 1,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 1,7 %

1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 11,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8.38 / 9,6 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 75 %
1.8.1	Высшая	2 человек/ 25 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 12.5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	8 человек/ 100 %

1.13	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 8 /58 воспитаннико в
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2607,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

9. Общие выводы

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБОУ СОШ ОДОД № 206 Центрального района Санкт-Петербурга принято следующее решение:

- 1) Учебные планы по освоению реализуемых образовательных программ дошкольного образования выполнены в полном объёме.
- 2) Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствуют структуре образовательных программ, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагогов.
- 3) Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.

4) Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают удовлетворительную оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.