

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №206
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято решением
Педагогического совета ГБОУ СОШ №206
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 4 от 23.03.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 206
Центрального района Санкт-Петербурга
М.М. Канашев

Приказ № 42 от 23.03.2022г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ГБОУ СОШ № 206
на 2022 -2024гг

Оглавление

1	Введение	2
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков	3-9
3	Цели и задачи развития образовательной организации	9
4	Меры и мероприятия по достижению целей развития	9-10
5	Лица, ответственные за достижения результатов	10

1. Введение

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 206 Центрального района Санкт-Петербурга
Руководитель	Канашенок Мария Михайловна, Отличник народного просвещения
Адрес организации, телефон/факс	191002, Санкт-Петербург, наб. Реки Фонтанки, д.62 литер А; +7(812)712-05-65
Адрес электронной почты и сайт	sch206.cent@obr.gov.spb.ru ; http://206school.ru/
Учредитель	От имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт-Петербурга, а также Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительство Санкт-Петербурга
Дата создания	Школа основана в 1880 году как коммерческое училище. 29 июня 1995 года получен статус государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 206.
Лицензия	регистрационный № 0000182, серия 78Л01, дата выдачи 16 декабря 2016 года, срок действия – бессрочно - на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по следующим уровням образования: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование, • начальное общее образование, • основное общее образование, • среднее общее образование, • дополнительное общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07 октября 2015 года: серия 78А01 №0000464
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) ; • ФГОС начального общего, основного общего образования; • Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФКГОС); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий,
- Устав ГБОУ СОШ № 206;
- Правила внутреннего распорядка ГБОУ СОШ № 206.
- Локальные акты ОУ <https://206school.ru/lokalnye-akty-ou/>

Миссия ГБОУ СОШ № 206 состоит в формировании образованной, творческой личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни.

Для выполнения миссии коллектив школы ставит перед собой **цель** – обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного образования и с учётом запросов современного общества. В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся изменяются функциональные обязанности учителей: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

Таким образом, решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС. Однако в ГБОУ СОШ № 206 не все работники в одинаковой мере подготовлены к внедрению и обучению учащихся по новым технологиям.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО SWOT -анализы

SWOT-анализ по итогам проведенных опросов.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса.	Снижение объемов финансирования.
Большое кол-во свободных помещений, позволяющих организовать учебно-воспитательный процесс в урочное и внеурочное время	Территориальная близость учреждений дополнительного образования как фактор, снижающий конкурентно способности предлагаемых школьным	Высокая загруженность родителей (законных представителей), не позволяющая водить детей в районные организации образования	Отсутствие финансирования для специального технического оборудования секций ОДОД школы.

	ОДОД занятий.		
Наличие школьного сайта	Перегруженность сайта лишней для родителей (законных представителей) информацией (по итогам опроса)	Подключение к сопровождению сайта заместителями директора (каждый своего раздела), руководителей ОДОД.	Достаточно низкий уровень компьютерной грамотности многих родителей (законных представителей)
Наличие в коллектив сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Низкая эффективность использования инновационных технологий; Слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства.	Увеличение кол-ва молодых специалистов и опытных педагогов стремящихся к систематическому повышению уровня своего образования.	Теучка молодых кадров (изменение семейного положения, переезд) Сложности при составлении расписания из-за предлагаемого графика проведения занятий курсов.
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Низкая заинтересованность социальных партнеров, в связи необходимостью оформления большого кол-ва документов
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	Благоприятный социальный микроклимат в коллективе ориентирован на межличностные отношения ,а не на профессиональные.	Организация работы по воспитанию толерантного отношения	Изменение социально-политической ситуации в стране и городе.
Расположение школы в центре города, вблизи станций метро, рейтинг школы выше, чем у соседних общеобразовательных школ	Еще три общеобразовательные школы (одна из которых начальная) расположены в том же микрорайоне.	Расширение перечня предлагаемых образовательных услуг. Изменение режима работы школы	Уменьшение контингента, в связи с расселением Центрального района

SWOT-анализ работы школы по различным параметрам:

Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	1) Администрация может инициировать масштабные изменения.	1) Отсутствие квалифицированных кадров в сфере инновационной политики в образовании.
Управление ресурсами	Закупка компьютерного оборудования, проекторов, интерактивных досок.	1) Устаревший библиотечный фонд. 2) Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.
Наличие дошкольного подразделения	Наличие возможности проведения совместных мероприятий и для детей, и для родителей.	Отсутствует работа над развитием имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное

		гармоничное образование.
Сотрудничество с заинтересованными организациями	с	Возможность сдачи их в аренду. (как способ дополнительного финансирования)
Сотрудничество с заинтересованными группами	с	Привлечение групп инвесторов. Совместная деятельность администрации района, ВУЗами, другими учебно-воспитательными учреждениями.
		Низкий уровень организации предоставляемых услуг социальными партнерами.

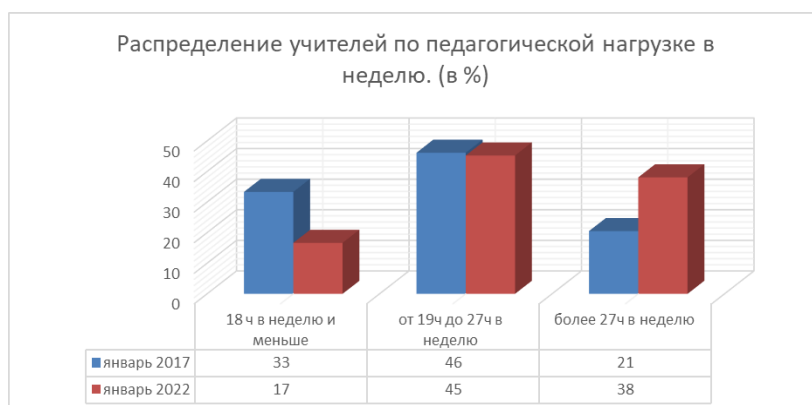
Образовательную и воспитательную деятельность с детьми в 22 классах осуществляет коллектив, в состав которого входит 43 учителя.

Социальный портрет педагогического коллектива:

- Педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование – 93%
- Педагоги школы имеют высокие профессиональные отличия:
 - награждены отраслевым знаком «Отличник образования» - 2 человека
 - награждены отраслевой медалью «Почётный работник общего образования» - 8 человек
 - награждены грамотой Министерства образования и науки - 2 человека
 - награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека
 - награждены медалью в честь 300-летия Санкт-Петербурга - 7 человек.



Средний возраст учителей - 47 л.





Из приведенных графиков следует, что половина учителей школы проходят аттестацию только на первую квалификационную категорию уже не первый раз. Получение этой категории не требует от учителя больших затрат. Необходимо лишь дать пару открытых уроков, разработки которых многие берут из интернета, получить пару справок от администрации, да предоставить копии сертификатов (удостоверений) об участии в [онлайн-конференциях, семинарах и т.д.](#), которые имеют статус международных и в большом количестве рекламируются в [социальных сетях](#).

Растущая год от года педагогическая нагрузка также не способствует появлению свободного времени для качественной подготовки к урокам и самообразованию учителей.



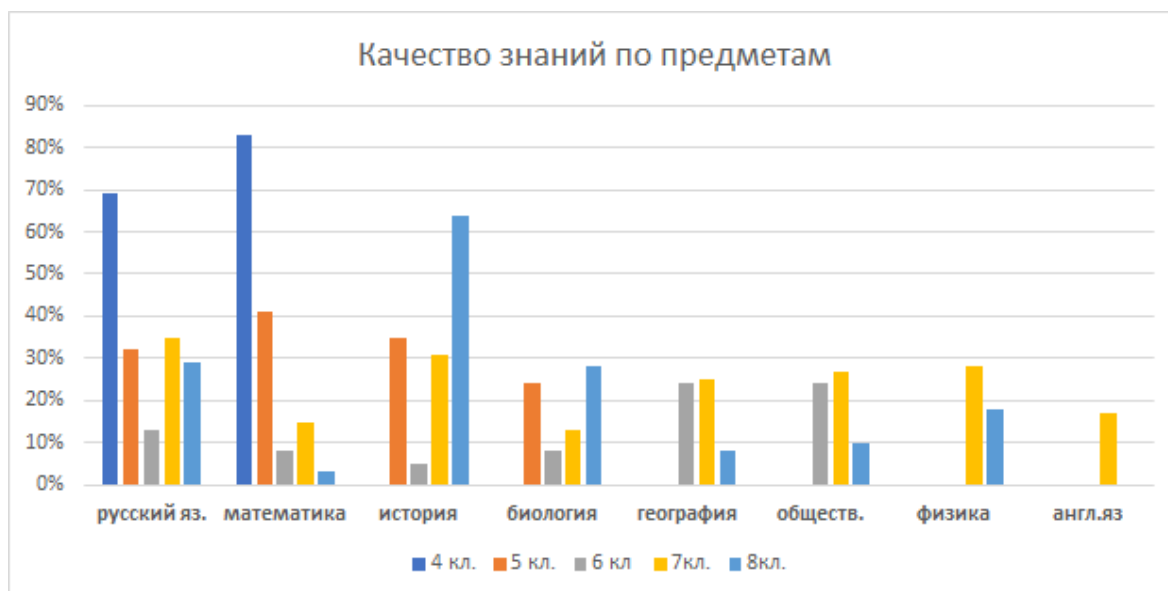
Приведенные выше данные свидетельствуют о том, что за последние 5 лет значительно изменился педагогический состав школы. Ушли на пенсию учителя, проработавшие в данной школе много лет. В школу пришли работать учителя из других школ Санкт-Петербурга и регионов России с достаточно большим педагогическим опытом, своим видением организации образовательного процесса, но зачастую с отсутствием желания профессионально продолжать развиваться на новом месте, а также помогать молодым коллегам. В связи с тем, что состав методических объединений постоянно меняется, учителям, продолжающим работать в школе более 10 лет, не удастся в рамках методических объединений сформировать систему эффективной методической работы в школе.

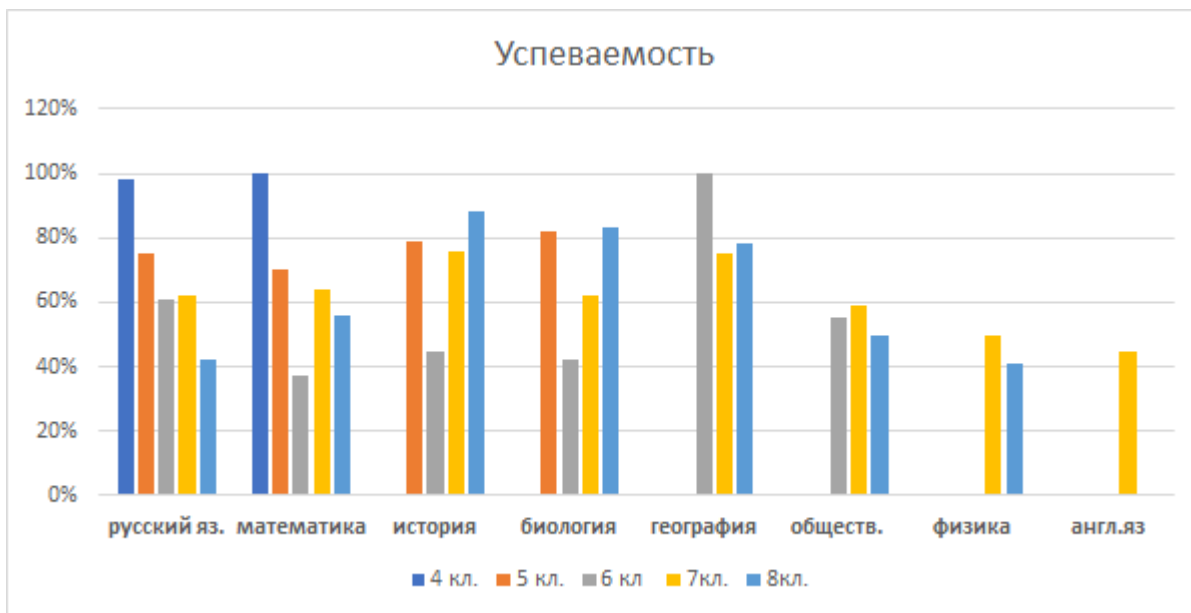


Таким образом, становится понятным, почему проведённая самодиагностика в рамках проекта "500+" выявила в нашем образовательном учреждении такой риск, как несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Отсутствие чёткой системы работы методической службы, направленной на формирование методических компетенций педагогических работников школы, влечёт за собой снижение качества обучения. И как следствие низкие образовательные результаты обучающихся нашего образовательного учреждения.

Результаты ВПР 2021г





В связи с тем, что система образования в России в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями, особую значимость приобретает профессиональная компетентность педагога. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т.е. быть профессионально компетентным. Однако, как показывает социальная практика, эти характеристики формируются далеко не у всех педагогов. И проведенная самодиагностика в рамках проекта "500+" выявила в нашем образовательном учреждении и такой риск, как недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Данный риск, указывает на то, что значительная часть наших педагогических работников испытывает большие трудности при адаптации в стремительно изменяющихся социальных, экономических, профессиональных условиях. А от компетентности учителя зависит и качество обучения.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Формулировка цели и задачи развития происходит с учётом результатов анализа "рискового профиля" и выделенных ключевых проблем, а также со своей миссией.

Цель:

Создание системы непрерывного профессионального развития и роста предметной и методической компетентности педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования в ГБОУ СОШ №206, за счет внедрения форматов и содержательных аспектов методической работы в школе, а в конечном итоге механизмов управления качеством образовательной деятельности, качеством ее результатов.

Задачи:

- Повысить качество образования учащихся школы во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности педагогов
- выявить профессиональные дефициты педагогических работников школы;
- создать точки роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов.
- организовать внутришкольное обучение педагогов; обучение внутри профессиональных сообществ педагогов;
- поддержка и сопровождение педагогов в возрасте до 35 л. (наставничество, работа в парах);

- профилактика отставания в учебном и социальном развитии педагога;

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

По рисковому профилю *“Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации”* запланированы следующие мероприятия:

Проведение анкетирования учителей, направленного на выявление уровня мотивации и заинтересованности учителей в профессиональном росте
Проведение уроков учителями школы
Анализ проведенных уроков педагогическим коллективом школы на соответствие требованиям ФГОС 2 / 3 поколения с использованием карты структурного анализа урока
Корректировка имеющихся критериев анализа урока/ разработка новых при необходимости
Создание Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога
Проведение обучения по овладению технологией формирующего оценивания (лекция 1: критериальное оценивание)
Проведение обучения по овладению технологией формирующего оценивания (лекция 2: инструменты формирующего оценивания)
Проведение обучения по овладению технологией формирующего оценивания (лекция 3: основные правила формулирования результатов)
Проведение мастер-классов по сингапурской методике
Отработка и внедрение педагогическим коллективом инструментов технологии формирующего оценивания и сингапурской методики в образовательный процесс
Освоение модуля “Исследование на уроке”: лекция 1 “Технологии исследования на уроке”
Освоение модуля “Исследование на уроке”: лекция 2 “Исследование на уроке: шаблоны”
Освоение модуля “Школьный климат”
Освоение программы “Наставничество в проектной деятельности”
Создание раздела «Банк обучающих программ для повышения качества работы педагогов» в электронной учительской ГБОУ СОШ №206

По рисковому профилю *“Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников”* запланированы следующие мероприятия:

Разработка структурных элементов модели методической службы школы
Создать чек-лист по внедрению модели мобильной и вариативной методической службы школы
Апробация работы модели мобильной и вариативной методической службы школы
Разработка Положения о методической службе школы
Проведение Фестиваля открытых уроков с использованием материалов, входящих в «Банк обучающих программ для повышения качества работы педагогов»

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственными за реализацию Концепции является директор ГБОУ СОШ №206. Ответственные исполнители за определённые мероприятия по достижению поставленных целей заместители директора по УВР, педагогические работники школы, педагог-психолог.