

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ГБОУ СОШ № 206
Канашенок М.М.
Приказ от 29.08.2018 № 165



"ПРИНЯТ"
решением педагогического совета
учреждения
Протокол от 29.08.2018 № 1

**Рабочая программа
по образовательной области
«Познавательное развитие. Петербурговедение»
на период с 01.09.2018 по 31.05.2019**

Составитель: старший воспитатель
Гераськина М.С.

**Санкт-Петербург
2018 г**

Содержание

I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	<u>3</u>
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	<u>3</u>
1.3. Целевые ориентиры.....	<u>5</u>
II. Содержательный раздел.	
2.1. Учебно-тематический план.....	<u>6</u>
- средняя группа;	<u>6</u>
- старшая группа;	<u>10</u>
- подготовительная к школе группа.	<u>17</u>
III. Организационный раздел.	
3.1. Условия реализации рабочей программы.....	<u>25</u>
3.2. Возрастные особенности детей.....	<u>26</u>
3.3. Комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса..	<u>28</u>
3.4. Литература.....	<u>28</u>

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Петербурговедению для дошкольников» представляет внутренний нормативный документ.

Рабочая программа рассчитана на 3 года обучения:

- 1 год – средняя группа с 4 до 5 лет;
- 2 год – старшая группа с 5 до 6 лет;
- 3 год – подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Программа учитывает требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), Закона РФ об образовании, Конвенции о правах ребенка.

Подбор материала по данной программе включает петербургскую тематику во все виды деятельности (интеграция образовательных областей).

Рабочая программа по «Петербурговедению для дошкольников» составлена на основе:

1. Программы «Первые шаги» Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
2. Программы «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой

1.2. Цель и задачи рабочей программы

- Основной целью разработки является создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

Задачи:

- Познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной.
- Способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре.
- Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу.
- Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения.
- Формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.
- Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание, воображение, память.

- Формировать познавательный интерес

Программа разработана в соответствии с:

1. Уставом ГБОУ СОШ № 206 Центрального района.
2. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБОУ СОШ № 206 Центрального района
3. Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.
4. Законом РФ « Об образовании » от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
5. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
6. Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

1.3. Целевые ориентиры .

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>- знакомить с мимическим выражением чувств</p> <p>- знакомить с чертами характера</p> <p>- воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.</p> <p>- воспитывать культуру общения</p> <p>- знакомить с центральной частью города.</p> <p>ЗНАТЬ: Имя, фамилию, свой адрес, в каком городе живешь, назначение домов, название центральной улицы своего района, название главной улицы СПб, главной реки, соблюдение правила дорожного движения</p> <p>УМЕТЬ: Соблюдать культурно-гигиенические навыки, оказывать помощь пожилым людям.</p>	<p>- формировать умения адекватно оценивать поступки</p> <p>- развитие стремления к добру</p> <p>- развитие культуры общения</p> <p>- классификация домов по назначению</p> <p>- расширение представлений об улице, городе</p> <p>- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p> <p>ЗНАТЬ: Имя, отчество, фамилию своих бабушек и дедушек, их специальность; называть части дома; узнавать и различать городской дом и дом в деревне; что такое улица, площадь, бульвар; жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин</p> <p>Флаг России, гимн города, Петр 1, первоначальные постройки, Летний сад, Марсово Поле.</p> <p>ЗНАТЬ ПОНЯТИЯ: Город, горожане, царь, памятник, собор, святой, крепость, ярмарка, дворец, архитектор, скульптор.</p>	<p>- расширять и закреплять представление об улице, городе, архитектуре.</p> <p>- закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.</p> <p>- формировать понятие «Мы – петербуржцы»</p> <p>- знакомство с праздниками города.</p> <p>ЗНАТЬ: Что такое проспект, переулок, район; флаг России, Андреевский флаг, герб России и Санкт-Петербурга; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Александровская колонна, Исаакиевский собор. Мариинский театр, Театральная площадь.</p> <p>ЗНАТЬ ПОНЯТИЯ: Столица, город, мегаполис, культурный центр, флот, верфь, дворец, архитектура, скульптор, живопись, церковь, город-герой, блокада.</p>

2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

Средняя группа

№	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	Экскурсии совместно с родителями , работа с родителями
Сентябрь				
1.	«Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с рекой Фонтанкой -рассказать о здании, у котором расположен детский сад. - учить видеть красоту родного города осенью; - учить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес. - воспитывать чувство любви и гордости за членов своей семьи. 	<p>1.ЧХЛ: стихотворение «Семейный альбом» Е. Никонова</p> <p>2. Речевое развитие: Составление рассказов о членах семьи.</p> <p>3..Оснащение РППС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядность в группе: создать уголок Санкт-Петербурга - фотографии (крупные, на уровне глаз, сменно). 2. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр: семья. 3. Оформление мнемотаблицы «Мой детский сад» 4. Оформление выставки рисунков «Я и моя семья» 	<p>1. Экскурсии, прогулки. - Экскурсия на набережную Фонтанки</p> <p>2. Составить родителям совместно с ребенком фотоальбом «Где я живу»</p>

Октябрь				
2.	«Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес и любовь к городу - воспитывать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского; - познакомить детей с главным проспектом города. 	<p>1. Художественное-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; <i>Рассматривание изображений</i> деревенского дома и городского и нахождение отличий; <i>Аппликация:</i> «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу). <i>Конструирование:</i> «Дом для животных».</p> <p>2. Оснащение РППС: 1. Наглядность в группе: создать выставку фотографий Невского проспекта</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки. - Экскурсия к Невскому проспекту</p>
Ноябрь				
3.	«Наш район, Аничков дворец»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с районом, в котором они проживают; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города; - познакомить с Аничковым дворцом. 	<p>1.. Художественное-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему: «Наш район, история названия»; <i>Рассматривание иллюстраций</i> с изображением нашего района</p> <p>3. Познавательное развитие: Познакомить детей с картой нашего района;</p> <p>4. Оснащение РППС: 1. Наглядность в группе: создать выставку фотографий своего района. 2. Оформление выставки рисунков на тему «Мой дом, мой район»</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки. «Аничков дворец»</p>

Декабрь				
4	«Главная елка нашего района»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять сложившиеся представления о Центральном районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - - обратить внимание детей на подготовку города к Новому Году. 	<p>1.Оснащение РППС: 1. Наглядность в группе: подготовить выставку с фотографиями Дворцовой площади.</p> <p>1.. Художественное-эстетическое развитие: Рисование на тему «Елка на Дворцовой площади»</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки. «Дворцовая площадь»</p> <p>2. Составить родителям с ребенком фотоальбом «Где мы были»</p>
Январь				
5	«Нева зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с главной рекой СПб - обратить внимание на красоту зимней Невы - продолжать воспитывать интерес и любовь к родному городу -вспомнить название главной площади Спб 	<p>1.Оснащение РППС: 1. Наглядность в группе: подготовить выставку фотографий зимнего города.</p> <p>2.ЧХЛ: стихотворение «Нева», Н. Поляков</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки. «Нева зимой»</p>
Февраль				
6	«Мосты Санкт-Петербурга. Аничков мост»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с ближайшими мостами Санкт-Петербурга 	<p>1.. Художественное-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Мосты Санкт-Петербурга»;</p> <p>2.Оснащение РППС: 1.Наглядность в группе: создать выставку фотографий мостов Санкт-Петербурга</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки. «Аничков мост.»</p>

Март				
7.	«Мосты Санкт-Петербурга. Ломоносовский мост»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с мостами Спб. -учить детей находить части здания; - формирование представление о назначении зданий, домов. 	1. Художественное-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Дома в нашем городе»; <i>Рисование:</i> «Мой дом». <i>Конструирование:</i> «Конструирование домов»;	1. Экскурсии, прогулки. «Ломоносовский мост.»
Апрель				
8.	«Чижик-пыжик. где ты был?.»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к жизни родного города; - воспитывать у детей любовь к родному городу; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - познакомить с Пантелеймоновским мостом и Чижиком Пыжиком 	1. Оснащение РППС: 1.Наглядность в группе: создать выставку рисунков детей о Чижике Пыжике.	1. Экскурсии, прогулки. «В гости к Чижик Пыжику»
Май				
	«День рождения нашего города.»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, - познакомить с датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города; 	1.ЧХЛ: «Стихи о Петербурге для детей» (СПб, 1994), «Мы очень любим город свой», М.Борисова. 2. Художественное-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «День рождения нашего города»; <i>Аппликация</i> : «Открытка моему городу» 3.Оснащение пед.процесса: 1.Наглядность в группе: создать выставку фотографий «День рождения города»	1. Экскурсии, прогулки. «Прогулка по Невскому проспекту»

Старшая группа

№	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Экскурсии совместно с родителями , работа с родителями
Сентябрь				
1.	«Город и природа»	<ul style="list-style-type: none"> - - продолжать знакомить детей с городом; - объяснять детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города; 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Парки нашего города»; Рисование по замыслу детей «Летний Сад»;</p> <p>2. .Оснащение РППС: 1.Наглядность в группе: в уголке Санкт-Петербурга сделать выставку книг о Петербурге.</p> <p>3. Познавательное развитие: Учить работать с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.)</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки. - Экскурсия в Летний сад.</p> <p>2. Составить родителям с ребенком альбом из рисунков на тему «Летний сад осенью»</p>
2.	«Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знание о символах города; - формировать понятие «Мы - Петербуржцы»; - изучать историю СПб через символы; - формировать гражданскую позицию; 	<p>1.2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Рассматривание картин:</i> И.Э. Грабарь «Осенний день», И.И. Левитан «Золотая осень» <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Визитная карточка города»; <i>Музыкальное воспитание:</i> Прослушивание «Гимна Великому городу» Р.Глиера</p> <p>2 Речевое развитие: Грамотно отвечать на вопросы, что такое улица, площадь, бульвар.</p> <p>3.Оснащение РППС: 1.Наглядность в группе: в уголке Санкт-Петербурга сделать выставку календарей о Петербурге.</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки. Экскурсия «Невский проспект, Дворцовая площадь, Медный всадник»</p>

Октябрь				
1	«География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать начальные знания о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города; - расширять и закреплять представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отмечать характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание. 	<p>1.ЧХЛ: стихотворение «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Аппликация:</i> «Острова и мосты через Неву».</p> <p>3.Оснащение пед.процесса: 1.Наглядность в группе: в уголке Санкт-Петербурга устроить выставку детских рисунков, посвященной любимым местам города</p>	1. Экскурсии, прогулки. « Васильевский остров»
2.	«Мой город родной (центр и окраины, театры)»	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - познакомить детей с театрами СПб - обратить внимание детей на красоту осеннего Петербурга 	<p>1. Художественное-эстетическое развитие: <i>Рассматривание картин:</i> И.Бродский «Опавшие листья» <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Мой город родной»; <i>Конструирование:</i> «Улица города».</p> <p>2. Познавательное развитие: Показать слайды: «Театры Санкт-Петербурга»</p>	1. Экскурсии, прогулки. Экскурсия в ТЮЗ

Ноябрь				
1.	«Петр I – основатель нашего города.»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - познакомить с Петропавловской крепостью и памятником Петру 1 	<p>1.ЧХЛ: стихотворение М. Борисовой «Памятник Петру I»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Петр I – основатель города»; <i>Музыкальное воспитание:</i> музыкальная игра «По болоту Петр шел»</p>	1. Экскурсии, прогулки. Экскурсия в Петропавловскую крепость
2	«Зоологический музей»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ценности памятников культуры и искусства; - знакомить детей с главными достопримечательностями нашего города; 	<p>1. Познавательное развитие: Игра в «Лото СПб»</p> <p>4.Оснащение РППС: 1.Наглядность в группе: в уголке Санкт-Петербурга оформить выставку детских рисунков «Мое любимое место в СПб» .</p>	1. Экскурсии, прогулки. «Зоологический музей»
Декабрь				
1	« Мосты. Транспорт нашего города.»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать детям о транспорте прошлого - напомнить детям о правилах дорожного движения; - продолжать знакомиться с мостами города 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Мосты нашего города, ; <i>Аппликация:</i> «Транспорт нашего города».</p> <p>2.Оснащение РППС: 1.Наглядность в группе: в уголке Санкт-Петербурга сделать выставку фотографий транспорта прошлый лет.</p>	1. Экскурсии, прогулки. Экскурсия по мостам 2.Сделать родителям с детьми: макет моста.

2.	«Новый год от Петра I до наших дней»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый Год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют Новый Год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство; 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Новый год от Петра I до наших дней»;</p> <p>2. Речевое развитие: Написание коллективного письма деду Морозу.</p> <p>3. Оснащение РППС: 1. Наглядность в группе: в уголке Санкт-Петербурга сделать выставку фотографий «Праздничный город».</p>	<p>1. Целевая прогулка «Убранство города к Новому Году»</p>
Январь				
1	«Пригороды Санкт-Петербурга. Павловск»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о пригородах СПб - познакомить детей с Павловском 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Павловск»;</p> <p>2. Оснащение РППС: 1. Подготовить совместно с детьми альбом с рисунками детей «Мой Павловск»</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки. «Зимний Павловск»</p>
2	«Подвиг Ленинграда в дни блокады»	<ul style="list-style-type: none"> - провести беседу с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжить знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших город в дни блокады; 	<p>1.. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;</p> <p><i>Музыкальное воспитание:</i> прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>4. Оснащение РППС: 1. Подготовить совместно с детьми фотоальбом на тему «Мой любимый город»</p>	<p>1. Целевая прогулка к Невскому 14, где сохранилась табличка с предупреждением об опасности.</p> <p>2) Экскурсия к памятнику блокадного трамвая.</p>

Февраль				
1	«Русский музей.»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Русским музеем -воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство к людям, которые приезжают в наш город; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - познакомить с основами этикета; 	<p>1.ЧХЛ: С.Маршак «Ежели Вы вежливы»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Русский музей»;</p> <p>3. Речевое развитие: Игра «Вежливые слова»</p> <p>4.Оснащение РППС: 1. Подготовить совместно с детьми фотоальбом «Русский музей»</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки. Экскурсия в Русский музей</p>
2	«Понятие «петербуржец»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать вежливость. - познакомить детей с известными памятниками в Петербурге («Медный всадник», «Ростральные колонны», «Александровская колонна», «Памятник Крылову в Летнем саду» 	<p>1.. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Памятники Спб»;</p> <p>2. Познавательное развитие: Игра- викторина «Знаешь ли ты свой город?»</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки. Экскурсия к памятникам «Ростральные колонны», «Александровская колонна», «Памятник Крылову в Летнем саду»</p>

Март				
1	«Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.»	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - продолжать знакомить детей с реками и каналами Санкт-Петербурга	1.ЧХЛ: М. Басина «Мы идем по Ленинграду», стихотворение «101 остров и 600 мостов»Н. Полякова 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Реки, каналы, мосты» <i>Аппликация:</i> Коллективная работа «Набережная реки Невы»; 3. Речевое развитие: Выучить наизусть стихотворение «Знаменитая Нева», М. Борисовой	1. Целевая прогулка «Весенний Петербург»
2.	«Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.»	- продолжать рассказывать детям об основании нашего города, - рассказать о достопримечательностях Петропавловской крепости («Памятник зайцу», «12 стульев», «Памятник Петру 1», музей «Улица времени»)	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Петропавловская крепость»; 2. Познавательное развитие: Путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; 3.Оснащение РППС: 1.Наглядность в группе: подготовить выставку фотографий «Петропавловской крепости» в уголке Санкт-Петербурга.	1. Экскурсия «Петропавловская крепость» с посещением «Памятника зайцу», «12 стульев», «Памятника Петру 1», музея «Улица времени»).
Апрель				
1.	«Львы стерегут город»	- познакомить детей с необычными скульптурами СПб, - развивать у детей любознательность	1.. Художественное-эстетическое развитие: <i>Рассматривание слайдов:</i> «Львы Санкт-Петербурга»	1. Экскурсия «Сфинксы Санкт-Петербурга»

2.	«Архитектура СПб . Архитекторы.»	- формировать начальные знания об архитектуре СПб; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города; - показать детям старые двory, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры;	1.. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Архитектура СПб»; 2.Оснащение РППС: 1.Наглядность в группе: подготовить фотоальбом на тему «Архитектура Санкт-Петербурга»	1. Целевая прогулка Прогулка по Фонтанке и дворянам Фонтанки.
Май				
1	«Пригороды Санкт-Петербурга. Пушкин»	- расширить представления детей о пригородах СПб - познакомить детей с Пушкиным	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Пушкин»; 2.Оснащение РППС: 1. Подготовить совместно с детьми альбом с рисунками детей «Мой Пушкин»	1. Экскурсии, прогулки. «Пушкин»
2	«С Днём рождения, наш любимый город!»	- рассказ о подготовке города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города;	1.ЧХЛ: стихотворение К.Озеровой «Моему городу» 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «С Днём рождения, наш любимый город!» <i>Рисование:</i> рисование на тему «Мой подарок – городу» 3.Оснащение РППС: 1.Наглядность в группе: подготовить книжки-самоделки «Мой любимый город»	1. Целевая прогулка «Праздник нашего города»

Подготовительная группа

№	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Экскурсии совместно с родителями , работа с родителями
Сентябрь				
1.	«История здания детского сада.»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей здания детского сада - расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду; - воспитывать уважение к старшим. 	<p>1.ЧХЛ: А.Николаенко «Я буду архитектором», М. Басина «Мы идем по Ленинграду»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «История здания детского сада».;</p> <p>3. Познавательное развитие: Сюжетно-ролевые игры по теме «Кто работает в детском саду?»;</p>	Экскурсия по зданию детского сада и школы
2.	«Как строился город?»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; - сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; - воспитывать чувство уважения к истории нашего города; 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Начало строительства города».;</p> <p>2. Познавательное развитие: Игра- викторина «Загадки о СПб»</p> <p>3.Оснащение РППС: 1.Наглядность в группе: в уголке Санкт-Петербурга сделать выставку книг о замечательных людях нашего города..</p>	Экскурсия в Домик Петра 1
Октябрь				
1	«Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Дворцовой площадью; -на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль» 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; "Шедевры Эрмитажа" <i>Аппликация:</i> «Дворцовая площадь».</p>	Целевая прогулка Дворцовой площади

		- знакомить детей с шедеврами Эрмитажа		
2.	«Скульптуры Летнего сада»	- напомнить детям историю Летнего Сада - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду;	1.ЧХЛ: стихотворения М. Борисовой «Решетка Летнего Сада», Л.Федосеевой «Памятник Ивану Крылову» 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Летний Сад»; <i>Рисование:</i> «Летний сад» 3.Речевое развитие: Выучить наизусть стихотворение В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад», 5.Оснащение РППС: 1) Оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А.Крылова; 2) Организация выставки детских рисунков «Летний сад»	Целевая прогулка «Летний сад»
Ноябрь				
1.	«Адмиралтейство»	- познакомить детей с Адмиралтейством; - провести беседу о том, что Санкт-Петербург – это город, в котором создавался российский флот; - познакомить с историей судостроения;	1. В. Авсеенко «История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах» 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Адмиралтейство»; 3. Познавательное развитие: Игра-викторина «Загадки о Санкт-Петербурге» 4.Речевое развитие: Выучить наизусть стихотворение М.Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства» 5.Оснащение РППС: Наглядность в группе: в уголке Санкт-Петербурга сделать выставку фотографий Адмиралтейства.	1.Экскурсии, прогулки. 1) Экскурсия «Адмиралтейство»

2	«Музеи нашего города – Эрмитаж».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Эрмитажем; - рассказать о разнообразии экспонатов этого музея; - напомнить о правилах поведения в музее; 	<p>1.Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»;</p> <p>2. Познавательное развитие: Игры с путеводителем по музею</p> <p>3.Оснащение РППС: 1.Наглядность в группе: в уголке Санкт-Петербурга сделать выставку рисунков на тему «Эрмитаж»</p>	1. Экскурсия по Эрмитажу
Декабрь				
1	«Музеи нашего города»	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить музеи, о которых уже проходили - рассказать об интересных экспонатах музеев - рассказать о площади Искусств; 	<p>1.. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Музеи нашего города.»</p> <p>2. Познавательное развитие: Игра- викторина «Загадки о СПб»</p>	Экскурсия в музей, в котором ещё не были. (по желанию родителей)
2.	«Мосты Санкт – Петербурга».	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о Санкт-Петербурге, как о городе рек и каналов. - сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; - познакомить с архитектурным оформлением мостов; - вспомнить мосты, о которых рассказывали ранее 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Мосты Санкт – Петербурга»;</p> <p><i>Рисование:</i> «Разноцветные мосты».</p> <p>2. Речевое развитие: Выучить наизусть стихотворение Е.Никонова «Разноцветные мосты»</p> <p>3.Оснащение РППС: 1.. Подготовить фотоальбом с фотографиями мостов СПб совместно с родителями.</p>	Целевая прогулка по мостам СПб (на выбор)

Январь				
1	«Памятники СПб»	<ul style="list-style-type: none"> - напомнить детям о понятии «памятник» и его назначение; - познакомить детей с главными памятниками Санкт - Петербурга; 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Памятники СПб»; <i>Рисование:</i> С трафаретами на тему «Памятники СПб».</p> <p>2. Речевое развитие: Выучить наизусть отрывка из стихотворения А. Пушкина «Медный всадник»</p> <p>3. Оснащение РППС: 1.. Подготовить выставку иллюстраций с изображением памятников СПб.</p>	Целевая прогулка "Памятники Спб) (на выбор)
2	«900 дней блокады»	<ul style="list-style-type: none"> - провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с дневником Тани Савичевой; 	<p>1. Просмотр слайдов на тему «Блокада Ленинграда»; <i>Лепка:</i> «Хлеб». <i>Рисование:</i> «День снятия блокады» <i>Музыкальное воспитание:</i> Слушание отрывков 7 симфонии Д.Шостаковича</p> <p>2. Речевое развитие: Выучить наизусть стихотворение Н.Поляковой «Город у залива»</p>	Целевая прогулка на площадь Победы с посещением Монуменга героическим защитникам Ленинграда
Февраль				

1	«Транспорт СПб. История метрополитена.»	<ul style="list-style-type: none"> - напомнить правила поведения в общественном транспорте, на остановках; - раскрыть значение понятия «метрополитен»; - дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена; - познакомить детей со схемой метро; 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Транспорт СПб. История метрополитена»; <i>Рисование:</i> «Метро будущего» <i>Конструирование:</i> «Метро»</p> <p>2. Оснащение РППС: 1.. Подготовить выставку рисунков на тему «Метро будущего»</p>	Экскурсия по метрополитену
2	«Театры нашего города»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - напомнить детям правила поведения в театре; 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Театры нашего города»; <i>Рисование:</i> «Афиша спектакля»</p> <p>2. Оснащение РППС: 1. Подготовить выставку «Билеты в театр» совместно с родителями.</p>	Экскурсия в театр (по выбору)
Март				

1	«Храмы СПб».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными храмами - побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий. 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Храмы СПб»; <i>Апликация:</i> «Казанский собор» <i>Музыкальное воспитание:</i> Прослушивание аудио-записи колокольного звона</p> <p>3. Познавательное развитие: Работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города); собирать пазлы, разрезные картинки «Исаакиевский собор».</p> <p>4. Оснащение РППС: 1. Подготовить фотоальбом «Храмы СПб».</p>	Экскурсия по храмам Спб (на выбор)
2.	«Марсово Поле»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей Марсового Поля; - рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Марсово Поле»</p> <p>2. Познавательное развитие: Игра – лото «Знай и люби свой город»;</p> <p>3. Оснащение РППС: 1. Подготовить выставку фотографий на тему «Как я был на Марсовом Поле»</p>	Целевая прогулка на Марсово Поле.
Апрель				
1.	«Планетарий».	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей о городе; - рассказать о первом полёте в космос - рассказать о Планетарии 	<p>1.. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Юрий Гагарин. Первый полёт в космос»; <i>Лепка:</i> «Ракета» <i>Конструирование</i> «Космодром».</p> <p>3. Оснащение РППС: 1. Сделать выставку на тему «Конкурс рисунков «Космос»</p>	Экскурсия в Планетарий

2.	«Музеи СПб. Музей игрушек».	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о различных тематических музеях СПб; - познакомить детей с разными видами игрушек; - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек; - закрепить знания о правилах поведения в музее 	<p>1.. Художественное-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Музеи СПб. Музей игрушек»; <i>Аппликация:</i> «Какая игрушка больше всего понравилась в Музее Игрушек»</p> <p>2. Познавательное развитие: Игра «Незнайка в музее» (дети должны дать оценку неправильного поведения в музее);</p> <p>3.Оснащение пед.процесса: 1. Создать коллекцию игрушек в группе.</p>	Экскурсия в музей игрушек
Май				
1	«Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать патриотическое сознание; - продолжать знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; 	<p>1.ЧХЛ: Г.Виеру «Девятое мая», А. Митяев «Дедушкин орден»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»; <i>Аппликация:</i> «Открытие 9 мая» <i>Музыкальное воспитание:</i> прослушивание песен военных лет.</p> <p>3.Оснащение РППС: 1. Сделать фотовыставку на тему «День Победы»</p>	Экскурсия: Посещение Пискаревского мемориального кладбища
2	«Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о пригородах СПб (напомнить историю Павловска и Пушкина, рассказать о Петергофе) 	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Просмотр слайдов</i> на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»; <i>Рисование:</i> «Где бы я хотел провести выходные».</p> <p>2.Оснащение РППС:</p>	Экскурсия в Петергоф

		- прививать чувство прекрасного;	1. Выставка рисунков на тему «Мой любимый парк»	
--	--	----------------------------------	---	--

III Организационный раздел.

3.1. Условия реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские);
- культурно-досуговая деятельность

Основная часть знаний и представлений по программе «Петербурговедение для дошкольников» дается на НОД «Познавательное развитие», а также в работе специалистов. Беседа применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми и практической работой. В зависимости от задач беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядным материалом. В начале НОД могут проводиться краткие вводные беседы, а в конце, для закрепления материала – заключительные.

Сюжетно-ролевые игры необходимо проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Педагог организует игру и руководит ею. Необходимо избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения.

Значительное место отводится экскурсиям и целевым прогулкам. Все экскурсии проводят родители в выходные дни, таким образом, осуществляется совместный подход родителей и педагогов в осуществлении образовательной работы.

Во время непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки, игры на словообразование и разгадывание различных головоломок, ребусов и кроссвордов. Необходимо следить за полнотой ответов, последовательностью изложения, умением правильно построить фразу, обосновать вывод.

Во время непосредственно-образовательной деятельности целесообразно применять коллективные, индивидуальные и групповые формы работы, способствующие развитию личности ребёнка, развивающие в нём умение работать, общаться в больших и малых группах.

Группа	Возраст	Длительность НОД (минут)
Средняя	с 4 до 5 лет	20
Старшая	с 5 до 6 лет	25
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	30

НОД «Познавательное развитие. Петербурговедение» проводится:

Средняя	1 раз в месяц
Старшая	2 раза в месяц
Подготовительная к школе группа	2 раза в месяц

3.2. Возрастные особенности детей.

4-5 лет. (Средняя группа)

В четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень, более высокую и качественно отличную от предыдущей. Это вызвано физиологическими (миелинизация нервных окончаний головного мозга и пр.) и психологическими изменениями в общем развитии ребенка.

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- Знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития позволяет ребенку сделать еще один очень важный шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Это – сложное занятие для маленького ребенка, но очень приятное и интересное.

Более того, он испытывает постоянное неосознанное желание разобрать «завалы» полученных сведений о мире, навести в них «смысловой» порядок. В этом ему большую помощь оказывают взрослые. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребенка.

5-6 лет (Старшая группа)

В 5-6 лет ребенок смело «пересекает пространство и время», ему все интересно, его все манит и привлекает. Он с одинаковым рвением пытается

освоить как то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, так и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно осознать.

Однако имеющиеся у ребенка старшего дошкольного возраста возможности упорядочивания информации пока еще не позволяют ему полностью переработать поток поступающих сведений о большом мире. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными фактами и сведениями, многие из которых дети 5-6 лет не в состоянии осмыслить и понять. Это наносит вред процессу создания в сознании ребенка элементарной целостности мира, часто ведет к угасанию познавательных процессов.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- Стремление расширить свой кругозор;
- Желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- Потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру;

Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания, потребности, в арсенале 5-летию ребенка имеются различные средства и способы познания:

- Действия и собственный практический опыт (этим он овладел достаточно хорошо) ;
- Слово, т. е. рассказы взрослых (этот ему уже знаком, продолжается процесс его совершенствованию) ;
- Книги, телевизор и пр. как новые источники знаний.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.

В отличие от возрастного периода 2-4 года, где так же шло накопление информации, содержания, интересующие детей 5-ти лет, касается не ближайшего окружения, а отдельного, большого мира.

6-7лет (Подготовительная группа)

Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:

- Установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- Содержательное упорядочивание информации.

Важной характеристикой причинно-следственных связей является временная последовательность: причина всегда во времени наступает раньше следствия. Всякий объективный процесс разворачивается от причины к следствию.

Для работы с детьми 6-7 лет необходимо обратить их внимание на следующую характерную сторону причинно-следственных связей – одно и то же следствие может иметь несколько причин. Переход от следствия к причине невозможен. Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях.

- Обогащение и становление познавательной сферы.
- Умственное развитие – овладение понятиями “причина-следствие“ не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.
- Развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

3.3. Комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса

- ноутбук,
- мультимедийные презентации по программе;
- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекция аудио- и видеозаписей по программе;
- макеты;
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

3.4. Литература

- 1) «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- 2) «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;
- 3) «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- 4) «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- 5) «Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт – Петербург 2006 г.«Корона Принт»;
- 6) «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт – Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит».
- 7) «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой, Издательство: "Норинт" (2000)

